

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

国 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部に相当する漢字を含むものを各群から一つずつ選び、その番号

をマークしなさい。解答番号は 1 6

(1) 挨拶はジュンカツ油だ。 1

① 温暖シツジュンな気候。 ② 計画はジュンチョウに進んだ。

③ 町をジュンカイする。 ④ 彼はジュンスイな少年だ。

(2) 書類をメールにテンブする。 2

① 絵をテンラン会に出品した。 ② 彼女はテンセイの能力がある。

③ テンケイ的な事例と言える。 ④ バスのテンジョウ員になる。

(3) 環境オセンにつながる。 3

① センチャを飲む。 ② センシヨクタイを観察する。

③ センモン家の意見を聞く。 ④ センタク機に服を入れる。

(4) あらかじめフセキを打っておく。 4

① 東京にフニンする。 ② フタンが大きい。

③ モウフにくるまって寝る。 ④ ソフの誕生日を祝う。

(5) 泣いている友人をナグサめる。 5

① 病院にイモンに訪れる。 ② イダイな業績を残す。

③ そのコウイは相手に失礼だ。 ④ データにイキョシした結論だ。

(6) 軽々しい行動はツツシむ。 6

① 応募作品をシンサする。 ② 寒さをシンボウする。

③ 勉強にシンケンに取り組む。 ④ 自宅でキンシンする。

問二 次の文の中に、付属語は全部でいくつあるか。正しいものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7

・明日には雨も上がって、青空が広がるという予報を見たよ。

① 六個 ② 七個 ③ 八個 ④ 九個 ⑤ 十個

問三 次の傍線部の品詞を一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 8

・空がだんだん明るくなる。

① 動詞 ② 形容詞 ③ 形容動詞 ④ 副詞 ⑤ 連体詞

問四 〈Aさん〉の中学校では、家庭でのインターネットの利用のあり方について、

利用する目的や時間を見直そうという声があがりました。そこで、生徒たちは「ネット利用を考える委員会」を発足させ話し合いをしました。次は、委員会での【話し合いの一部】と、家庭における【インターネットの利用のあり方】について、その話し合いを経てまとめたものです。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

〈Aさん〉今回インターネットの利用のあり方について考えようというきっかけとなったのは、総合的な学習の時間にネットの利用時間と学力調査の点数の関係が資料として提示されたことでしたね。

〈Bさん〉利用時間によって六つのグループに分けた場合、最も点数が高かったのが「一時間未満」の生徒で、「普段はまったくしない」生徒は「二時間未満」の生徒より点数が低く、それらに次いで、「三時間未満」、「四時間未満」、「四時間以上」の生徒の順に、どんどん点数が低くなっていました。

〈Cさん〉インターネットを利用する時間が長ければ長いほど、点数が下がって

いるということですね。

〈Dさん〉 そうとばかりは言えないのではないですか。それなら「普段はまったくしない」生徒が一番よい点数をとっているはずだと思います。

〈Aさん〉 確かにそうですね。これはどう考えたらよいでしょうか。

〈Bさん〉 たとえば、本当は利用したいが、自分の意志に反して利用できない環境にあるということが考えられるでしょうか。

〈Cさん〉 いえ、それはないと思います。インターネットの利用状況は、中学生で98・6%だという資料がありました。となると、「普段はまったくしない」という生徒は、単に日常的に利用することに興味がないだけだと考えられます。

〈Aさん〉 なるほど。では時間を決めて効果的に活用することが大事だと言えそうですね。

〈Dさん〉 あとは利用する目的ですね。ネットを利用して勉強することや、オンライン授業を受けることも可能になっていますから、利用時間が長いことが一概に悪いとは言えません。

〈Aさん〉 利用の目的については、投稿やメッセージの交換、検索、動画を見る、などが上位を占めていました。

〈Dさん〉 決まった目的がなくても気分転換という利用も大切だと先生が言っていたので、目的に応じて時間を決めるといいことがよさそうですね。

(以下話し合いが続く)

【インターネットの利用のあり方】

まったく利用しないのもよくないが、自分で時間を決めて時間を有効に活用できるように、現状を見直してみることが大事だ。

- ・利用時間が「一時間未満」の生徒が、よい点数をとっていたことから、一時間を目安にできるだけ一日に利用する時間を決める。

- ・利用する目的が何であるかを振り返る。必要な利用(勉強や調べ学習など)

以外の、明確な終わりのない利用(気分転換など)について時間が長すぎないか見直す。

- ・インターネットの利用状況に注意するだけでなく、普段から規則正しく生活を送れるように計画を立てる。

- ・計画を立てる際は、インターネットを利用する時間を明記する。

(1) 「ネットの利用時間と学力調査の点数の関係」とあるが、これについての説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

- ① 普段はまったく利用しない生徒は二番目に点数が高かった。
- ② 普段はまったく利用しない生徒は三番目に点数が高かった。
- ③ 利用時間が「三時間未満」の生徒は三番目に点数が高かった。
- ④ インターネットの利用時間が長いほど点数が高かった。
- ⑤ インターネットの利用時間が長いほど点数が低かった。

(2) 「興味がない」とあるが、この意味の慣用句として最も適切なものを一つ選び、

- ① 糸目をつけない
- ② 気が置けない
- ③ 食指が動かない
- ④ 反りが合わない
- ⑤ 目がない

(3) 「言っていた」を正しい敬語表現に言いかえたものとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 申されていた
- ② ご覧になっていた
- ③ 伺っていた
- ④ おっしゃっていた
- ⑤ お話していた

解答番号は

(4) 【話し合いの一部】を読んで、それぞれの参加者についての説明として最も適切なものを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12

① 〈Aさん〉の発言に対しては、〈Bさん〉が常に直後で発言する形で話し合いが進んでいる。

② 〈Cさん〉が意見をまとめたあと、〈Dさん〉に否定されたが、それは誤りだと思っただけで反論している。

③ 〈Cさん〉は、常に〈Bさん〉のあとに発言し、賛成の立場から意見を補足したりまとめたっている。

④ 〈Dさん〉は、〈Cさん〉と〈Aさん〉のあとに発言し、それぞれ発言のおかしいところを指摘している。

⑤ 〈Aさん〉はその他の参加者による話し合いを受けて、議論を展開させたり、内容をまとめたっている。

(5) 【話し合いの一部】や【インターネットの利用のあり方】の内容として適当でないものを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13

① 総合的な学習の時間に提示された資料から、生徒の中には自分の意志に反してインターネットを利用できない環境の人がいることがわかる。

② インターネットの利用目的としては、メッセージの交換や動画を見ることが以外に、勉強に利用したり気分転換を行ったりすることも考えられる。

③ インターネットの利用についてはその目的以上に、それぞれの目的に応じた利用時間を決めて効果的に活用することが重要であると言える。

④ 気分転換のように特定の目的のないインターネット利用も大切ではあるが、利用時間が長くなりすぎているか十分に注意をする必要がある。

⑤ インターネットの利用時間についての計画は大切だが、そもそも規則正しく生活するためにそれ以外についてもきちんと計画を立てるべきである。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

役所の職員である「おれ」は、〈街角の詩〉という文化事業で朗読の音源を集めているうちに心を動かされ、ボランティアとして録音会を継承することにした。

—— プログラムは書いたコードの通りにしか動かない。コンピュータは人間じゃない。だから、お前の考えている以上のことは絶対に実行できない。忘れるなよ。

当時はピンと来なかったが、その言葉は不思議と頭に残った。エンジニアとしての経験を積むに従い、先輩の言葉はおれのなかで重みを増していった。

延々とコードを書いていると、プログラムが人間のように思える瞬間があるのだ。稀に、自分が書いたとは思えないほど見事なコードが書けたり、ありえないバグが発生したりする。時おり、プログラムに意思が宿っているような気がするが、もちろんそれは勘違いであり、理性を失いかけているに過ぎない。大事なものは、己を見失わず冷静に仕事をする事だ、とその言葉は教えてくれた。

結局、プログラムはどこまでいっても人間になれない。

その思いは朗読を聴くたびに強まった。誰かの朗読を聴くたび、機械との違いを見せつけられるような気がした。朗読は一度きりだ。同じ人が同じように読んでも、まったく同じ朗読は二つとない。おれたち人間は自分でも制御できない混沌をかかえていて、詩を読むたびに混沌のかけらが飛び散る。そしてそれを再現することは絶対にできない。だからこそ、ひどく美しく見える瞬間がある。

今、ひとりの女性が朗読を終えた。おれはレコーダーのスイッチを切り、拍手を送る。朗読が終わるたび、拍手をすることになっていた。女性は照れ笑いを浮かべながらステージを降り、入れ替わりに次の演者が上がる。

ここは、路地を抜けた先にある地下ライブハウス。例のライブに参加した時と同じ会場だった。

(中略)

三十数名の参加者に対して、事務局はひとり。何とか無事に進んでいるのは、

てんでこ舞いになっていられるおれを見かねて、手伝いを申し出てくれた参加者たちがいるからだ。おかげで、おれはステージの進行と録音に集中できている。

壮年の男性が熱演を終え、笑顔でステージを降りた。しかし次に登壇する演者がいない。拍手を送りながらフロアを見渡す。

「次の人は？」

誰からも返事がない。居残って見物している人たちは、互いに顔を見合わせている。

「今の方で最後までいいです」

受付を担当していた参加者からそう告げられた。「そうですか」と答えると同時に、**B**肩の力が抜けていくのを感じる。長時間にわたる録音は、自分が思う以上に神経をすり減らしていたらしい。

「じゃあ、録音会もこれで終わりですね」

誰からともなく、拍手が起った。フロアには参加者の半数以上が残っている。

こんなに多くの人が見届けてくれたことに感極まり、涙腺が **X** 緩む。思えば、本当の意味で主体的に何事かをしたのは、これが人生で初めてだったかもしれない。

「本当にありがとうございました」

拍手がやみ、朗読サークルの人たちが目の前に来て頭を下げた。あまりに低頭するので、こちらのほうが申し訳なくなる。

「そんな、そこまで大したことじゃ」

「でも、なくなりそうだった(街角の詩)をこうして続けてくれたんだから、やっぱりありがたいことです。私らにとっては、誰かひとりでも聴いてくれる人が増えるなら、こんなに嬉しいことではないですから」

C 半世紀ほど年上の男性が、混じりけのない笑顔を見せた。

鼻の奥がつんとした。上を向いて涙を堪える。やっぱりやってよかった。一步踏み出したのは間違いじゃなかった。初めて、正面から他人に認めてもらえた気がする。

解散の空気が流れはじめたころ、「ちよつといいか」と太い声が響いた。無精

髭を生やした三十前後の男には見覚えがある。先日のライブでベースを弾いていた。**D**

「こいつが言いたいことあるらしいけど」

そうやって、隣に立つ気弱そうな男を親指で示す。彼はライブで朗読を担当していた。皆の注目を浴びるなか、青ざめた顔で唇を震わせている。ついさつきもステージでは堂々とした態度を見せていたが、ずいぶん対照的だ。

「……ステージに、立ってない」

虫の羽音くらいの声でようやく吐き出したのは、そのひと言だった。

「そうですか？ さっき録音したと思いますけど」

彼が朗読していたことは明確に覚えている。困惑するおれに、ベースの男が付け加えた。

「違う。あんたさんのことだよ」

二人の男の視線はおれに注がれていた。

「おれは、演者じゃないから。この会を開いただけだし」

たつぷりと沈黙を置いてから、応答が返ってきた。

「……いいんですか」

誰もが目を見張るようなパフォーマンスをしていたあの男が、緊張で震えながらおれにそう言った。態度だけ見れば人が変わったようだが、その奥底にはステージ上にいた時と同じ、熱さを感じた。

胸の奥でくすぶっていた火が、勢いを増していく。

誰かの詩を聴きながら、本当はずっと思っていた。おれにも詩が作れるかもしれない、と。本当は作りたいんだ、と。街に流れる詩を耳にするたび、身体の内側が言葉で満たされていくようだった。今、体内には行き場のない言葉たちがいっぱい詰まっている。

おれはプログラムじゃない。人間だ。人間はきつと、誰でも詩を読むことができる。

気づけばフロアにいる皆がおれを見ていた。詩人たちは、視線でも詩を語る。その場にいる全員の詩情が、塊になっておれの背中を押していた。だからといっ

て、おいそれと人前で詩を読めるものではない。

「最初から、そんなつもりなかったし」

「本当か？」

ベースの男が首をかしげる。

「本当は、自分もあっち側に行ってみないと、一度くらい思ったんじゃないの」

「おれはステージに上がるような人間じゃない」

「そうかな。ステージのほうは拒否してないと思うけど」

男が顎をしゃくくる。振り返れば、そこには照明を浴びたステージがあった。主のいないスタンドマイクが Y たたずんでいる。別の参加者が、おれの代わりに最前列で録音の準備をしていた。

「立ってみてよ」

そう言ったのは別の声だった。視線を下ろしていく。少女と言っている年齢の子が、おれを見上げていた。外国にルーツがあるのか、南米系らしき顔立ちをしていた。

「立ってみてよ。気持ちいいから」

人前で詩を読む自分を想像しようとしたが、うまく思い描けない。何をどう読めばいいのだろう。しかしここまでお膳立てされたら、後には引けない。少女は丸い目でおれをじっと見ている。

「……立っただけなら」

Z、壇上にかかる。暗いフロアからの視線が突き刺さった。緊張が喉元まで込みあげる。仕事のプレゼンとは別種の緊張だった。自分の心中を人前にさらけ出すことへの恐怖。朗読者たちは、常にこんな緊張と闘っていたのか。

やはり、おれには無理だ。こちら側の人間じゃない。

降りようとした時、真っ白になった頭にある一筋が映し出された。本当に、これを読んでいいのか。その先は続くのか。何もわからないが、黙って降りるよりはましだと思った。ここに立った以上、言葉を発するのが礼儀だ。ためらいを振り切り、すぐるようにそれを読み上げる。

『街角の詩』

この企画の名前であり、今まで懸命に集めてきたものだった。街のあらゆる場所に散らばった言葉の断片は、ひとつひとつはか細く、存在感を發揮できないかもしれない。だけど、いくつもの詩が集まって形になった時、誰も見たことのない景色が広がる。

それが、この街の本当のかたちだ。

余裕などない。思いついた言葉を片端から口にしていく。後先は考えない。考えられない。浮かんでは消えていく影を追いかけるように、必死で舌を動かす。

街を歩けば

耳にいくつも詩が飛び込んでくる

それが詩だとは知らなかった

何気なく聞き流していた言葉たち

違う意味を持ち始める

おれは全部の言葉を抱きしめたい

マイクに向かって叫ぶ。細工なんかない。ただ、自分の声を思うままに発する。F。

網膜のスクリーンに言葉たちが映写される。この詩を読めるのは、世界でおれだけ。コードを切り貼りするように、真似することなんて誰にもできない。空っぽだった心が言葉たちで満ちている。

生まれて初めて、言葉を話している気がした。フロアからの視線は意識の外へと消えていた。唾を飛ばし、喉を嚙らしながら語り続ける。ただ語りたい、という欲求が突き動かす。

(岩井圭也「街角の詩」による)

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は X 14 Y 15 Z 16

X ① さらりと ② じわりと

③ はらりと ④ ゆらりと

Y ① むつつりと ② こつそりと

③ ひっそりと ④ どっしりと

Z ① おずおずと ② てきぱきと

③ ゆるゆると ④ おろおろと

問二 「誰かの朗読を聴くたび、機械との違いを見せつけられるような気がした」とあるが、ここでいう「機械との違い」として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17

① 機械は人間の書いたコードの通りにしか動かないが、人間はコードそのものを無限に生み出すことができるという違い。

② 機械は同じことの繰り返しを目的としているが、人間は常に新しさを生み出すことを目的として行動しているという違い。

③ 機械は人間の考えている以上のことはできないが、人間は自分では考えが及ばないものも作り出すことができるという違い。

④ 機械は同じことを何度も再現できるが、人間のすることは一度きりのもので全く同じことは再現できないという違い。

⑤ 機械は感情を持たないため常にプログラム通りに動くが、人間のすることは感情に左右されることがあるという違い。

問三 「肩の力が抜けていくのを感じる」とあるが、このときの「おれ」の様子として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 18

① 自分が運営し、長時間にわたって行われた録音会が無事に終わったことに安心するとともに、緊張感がやわらいでいる。

② 録音会には意外と多くの参加者がいたように感じていたが、予想よりも早く終わってしまったので、拍子抜けしている。

③ 自分一人でてんでこ舞いになっていたところ、参加者が手伝いを申し出てくれたおかげで成功し、皆に感謝している。

④ 多くの参加者が集まっていたように感じられたが、実際に登壇する演者は少なかったので、ほっと安心している。

⑤ 一人一人の朗読に心酔するあまり、時間が思っているよりも早く過ぎていったことに驚きと戸惑いを感じている。

問四 「鼻の奥がつんとした」とあるが、このときの「おれ」の様子として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19

① なくなりそうだった〈街角の詩〉を続けようという思いが「おれ」以外には感じられず、悲しみに泣き出している。

② 自分が好きで企画したことであるのに、他人から感謝とねぎらいの言葉をかけられて、誇らしさと喜びを感じている。

③ 自分が思いきって踏み出した一步を他人から認めてもらったことに感激し、喜びのあまり泣き出しそうになっている。

④ 本意ながら始めたことではあったが感謝までされ、苦勞が報われたことが嬉しくて泣きそうになっている。

⑤ 朗読サークルの人たちが自分に頭を下げることに気が引けつつも、喜んでもらったことに素直に感謝している。

問五 「言いたいこと」とあるが、それはどういうことか。最も適切なものを一つ

選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **20**

- ① 〈街角の詩〉が無事に終了を迎えようとしているので、「おれ」にお礼と開会の挨拶をしてほしいということ。
- ② 〈街角の詩〉を企画した「おれ」に感謝はしているが、朗読していないので同志としては認められないということ。
- ③ 〈街角の詩〉の事務局として関わった以上、詩作をしてきたはずなので「おれ」の朗読を披露してほしいということ。
- ④ 〈街角の詩〉で朗読した者たちが味わった緊張感を、企画者である「おれ」にも味わってほしいということ。
- ⑤ 〈街角の詩〉を続けてくれた「おれ」にもステージに立つてもらい、自分たちと同じような景色を見てほしいということ。

問六 「ステージのほうは拒否してないと思うけど」とあるが、このときのベ

スの男の心情として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **21**

- ① フロアにいる観客が「おれ」の登壇を待ち望んでいることを伝え、期待を裏切らないよう願う気持ち。
- ② ステージに上がることに消極的な「おれ」を勇気づけ、ステージに上がるよう促そうとする気持ち。
- ③ 実はステージに上がりたいと思っていた「おれ」に対し、観客にはばれてい

ることを論そうとする気持ち。

- ④ ステージに上がることを拒み続ける「おれ」に対していらだちを覚え、なんとか説得しようという気持ち。

- ⑤ 今回の企画をした「おれ」に登壇してもらい、詩を聴かせてもらうことを心待ちにしている気持ち。

問七 空欄 **F** に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は **22**

- ① それがこんなに呆気ないことだなんて、知らなかった
- ② それがこんなに喜ばれることだなんて、知らなかった
- ③ それがこんなに気持ちのいいことだなんて、知らなかった
- ④ それがこんなに恐怖を感じる事だなんて、知らなかった
- ⑤ それがこんなに緊張を感じる事だなんて、知らなかった

第三 問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

みなさんにも、「弱ったな、どうしたらいいか全然わからないぞ」と思った経験があるのではないだろうか。例えば、数学の問題を解いているとき、外国語で話しかけられたときなど、自分にとって解決が難しい問題に直面したときに、よくこういう気持ちになりますね。逆に、クイズの答えが分かったときや、問題解決の糸口が見つかったときに、「わかったぞー」とか「ああそうだ、これで解決できるぞー」と嬉しくなった経験もあるのではないだろうか。

こういった経験は、私たちが自分自身の頭の中がどういう状態になっているかを把握しているということを表しています。「頭の働き」のことを「認知」と呼びますが、「わかった」とか「わからない」といった感覚は、私たちが自分自身の「認知」を把握しているということを指しています。「認知を把握すること」も「頭の働き」ですから、これは「認知」の「認知」ということになります。この表現ではわかりにくいので、自分の頭の中がどうなっているかを適切に把握することは「メタ認知」と呼ばれています。「メタ」というのは「一段上の」という意味です。ですから、メタ認知は「(認知の) 一段上の認知」という意味になりますね。

メタ認知をうまく働かせることは、さまざまな課題を実行したり、問題を解決したりするうえでとても重要です。数学の問題を解いているときの例でいうと、「わからない」ということに気づけば「違う解き方をしてみよう」とか「もう一回教科書の例題を確認しよう」といったように、自分の取り組み方を変更するきっかけを作ることができるからです。英単語や資格試験で必要な知識などを覚えようとしているときも、「まだ覚えられていない」ことがわかっていれば「もう少し勉強しよう」と勉強を続ける判断をしやすくなりますが、まちがって「もう大丈夫」と考えてしまったら「勉強は終わりでいいや」と判断してしまうでしょう。よりよい理解のためにはメタ認知が適切に働いて「わからない」ことが分かることが重要だと言えます。「わかった」「わからない」のような、頭の中の現状把握をする働きを、特に「メタ認知的モニタリング」と呼んでいます。

メタ認知的モニタリングで「わからない」ことが把握できたとして、それで終

わつては意味がありません。「違うやり方でやってみよう」と方向性を変えたり、「このままもう少し続けよう」と続行したりする判断ができることも重要です。このとき、自分の進む方向を指し示すような頭の働きは「メタ認知的コントロール」と呼ばれています。

メタ認知的モニタリングとコントロールそれぞれがうまく働き協調することで、私たちはよりうまく問題に立ち向かうことができるのです。X、これがうまくいくためにはいくつかな必要な知識があります。そのうちの 하나가「人に關する知識」です。たとえば、「電話番号を一回聞いただけで覚えるのは難しい」とあるいは「自分が一番集中して勉強できるのはリビングのテーブルだ」というような自分自身の認知のあり方の特徴についてわかっていることがモニタリングやコントロールに関わる「人に関する知識」です。

また、「課題に関する知識」も重要です。Y、取り組もうとしている課題がどのくらい難しいかが分かることは、モニタリングをうまく働かせるためには特に重要です。

Z、「方略に関する知識」も適切なモニタリングとコントロールには必要な知識です。ある問題を解くためにどのようなやり方ができるのか、今自分はどういうやり方をしているか、どんなやり方に変更できるか、知識がなければ判断することができません。

ここまで、メタ認知について、「問題を解いている状況」やなにか「解決したい課題があるとき」を念頭にお話ししてきましたが、文章を読んだときも、メタ認知の働きは重要です。たとえば、あなたが、ここまでの説明を読んで「なんだか抽象的でよくわからないな」と思っているとしたら、それは読解においてあなたの「メタ認知的モニタリング」が（おそらく適切に）働いているという証拠です。このモニタリングを受けて「もう一回読んでみよう」とか、「別の本に説明があるか見てみよう」「例えばどういうことか自分で例を挙げてみよう」などいくつかのやり方が思い浮かんだとすると、それは前に書いたような知識を使いながらメタ認知的コントロールが働いているということです。「わからない」というこ

とが適切に把握できたとしても、その先どうするか、うまくコントロールするためには知識も必要であるということです。

メタ認知はうまく働いてくれるときばかりではありません。人はときに「わかつたつもり」になってしまつて、自分がうまく理解できていないことを見逃したり、「わからない」と把握しても「まあいいか」と放置してしまうこともあります。たとえば、文章の中に明らかな矛盾があつても、その矛盾を無視してしまうというメタ認知的モニタリングの失敗が起こることがあります。子どもの認知についてたくさんの研究をしたマークマンは、小学校三年生に次のような文章を読ませて、こうした失敗が生じることを示しています。

アリは遠くまで出かけるので道に迷わないように特別な方法を使います。帰り道を見つげられるように、目に見えない印をつけるのです。アリたちはどこか行くと体から特別な化学物質を放出します。この化学物質は目に見えませんが、特別な臭いがあります。この化学物質の臭いを嗅ぐための鼻が必要です。アリに関してほかのお話をすると、アリには鼻がありません。アリは、決して道に迷いません。

大学生はこのような文を読むとすぐに「おかしい」と気づきますが、小学生の多くはこの矛盾に気が付きません。この研究の面白いところは、「なにか筋が通らないところがあるかもしれない」筋が通らないというのはこういうことです」と説明してから矛盾点を見つけるように指示すると、小学生も矛盾を見つけられるというところです。つまり、小学生だから記憶力が少ないのだから、とか矛盾することが理解できないのだから、という推測は誤りで、「矛盾するところを見つけよう」という心の準備をすれば、適切にメタ認知的モニタリングを働かせることができるということです。

(犬塚美輪「読めば分かるは当たり前? 読解力の認知心理学」による)

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X 23 Y 24 Z 25

- ① 例えば ② または ③ さらに
④ しかし ⑤ すると

問二 「問題を解決したりするうえでとても重要です」とあるが、メタ認知をうまく働かせることが問題を解決する際に重要なのはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 26

- ① 原因がわからないまま間違つた方向に進んでいくことがなくなるから。
② 問題への取り組み方をより適切なものに変更するきっかけとなるから。
③ 的確な状況把握につながり課題を実行する際の自信がわいてくるから。
④ 他人に相談したり質問したりする機会を得るきっかけとなるから。
⑤ 多くの問題を解くことに疲れても認知能力が低下しなくなるから。

問三 「メタ認知的モニタリングとコントロール」とあるが、その二つの関係を説明したものととして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 27

- ① メタ認知的モニタリングとメタ認知的コントロールは互いの働きに影響を与えない。
② メタ認知的モニタリングとメタ認知的コントロールの働く順序は定まっていない。
③ メタ認知的モニタリングとメタ認知的コントロールは常に同時に働く。
④ まずメタ認知的モニタリングが働き、次にメタ認知的コントロールが働く。
⑤ まずメタ認知的コントロールが働き、次にメタ認知的モニタリングが働く。

問四 「これがうまくいくためにはいくつか必要な知識があります」とあるが、その知識の例として適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **28**

- ① 人の脳には、わからないことに遭遇したときに「まあいいか」と流すことで負荷を軽減する働きがあるという、人体に関する知識。
- ② パスワードのような何の意味もない記号の羅列は暗記することが難しいというような、人間一般の認知のあり方に関する知識。
- ③ 自分は昼間よりも夜中の方が頭の中がさえて考えがよくまとまる、といった自分自身の認知のあり方に関する知識。
- ④ 取り組もうとしている課題が、これまでにクリアしてきた課題と比べてどのくらい難しいかを理解する課題に関する知識。
- ⑤ 課題をクリアするために考えられるアプローチの仕方を検討したり、改善したりする、方略に関する知識。

問五 「文章を読んでいるときも、メタ認知の働きは重要です」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **29**

- ① 文章の内容が「わからない」と気づくことができれば、自分の今の力で読みこなすことができる難度の本かどうか判断できるから。
- ② 文章の内容が「わからない」と気づかなければわからないまま読み進めてしまうが、気づけば「わかる」ための対処ができるから。
- ③ 文章の内容が「わからない」と気づくことができれば、もう少し簡単な本を読む必要があるとわかり、読解力の向上につながるから。
- ④ 文章の内容が「わからない」と気づかなければ、なんとなく読み進めることで文章を最後まで読破することができるから。
- ⑤ 文章の内容が「わからない」と気づくことができれば、一つ一つ言葉の意味を辞書で調べることによって知識を増やすことができるから。

問六 「この矛盾」とあるが、どのようなところが矛盾しているのか。その内容として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **30**

- ① アリは体から特別な化学物質を放出すると述べる一方で、その化学物質とは何の関係もなく道に迷わないと述べているところ。
- ② アリが道に迷った時に特別な匂いを放出すると述べる一方で、その匂いを嗅がなくても道に迷わないと述べているところ。
- ③ アリは道に迷わないように印を付けると述べる一方で、その印は目に見えず、匂いを嗅ぐことで道に迷わないと述べているところ。
- ④ アリが道に迷わないためには鼻が必要だと述べる一方で、アリには鼻がないにもかかわらず道に迷わないと述べているところ。
- ⑤ アリが道に迷わないためには鼻の有無など関係が無いと述べる一方で、鼻がないから道に迷わないと述べているところ。

問七 「矛盾点を見つけるように指示する」とあるが、その結果どうなると言っているか。「メタ認知的モニタリングがうまく働くようになる。」に続く形で、五十文字以内で書きなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問七』に記述すること。解答番号は **31**

第四 問 次の〈文章〉の古文と、それに対する〈会話文〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章〉

ある時、夜更けて樋口屋の門をたたきて、酔を買ひにくる人あり。^{*1}中戸を奥へは幽かに聞こえける。下男目を覚まし、「何程がの」と云ふ。^{*2}「むつかしながら一文がの」と云ふ。空寝入りして、そののち返事もせねば、ぜひなく帰りぬ。夜明けて亭主は、かの男よび付けて、何の用もなきに「門口三尺ほれ」と云ふ。^{*4}御意に任せ久三郎、諸肌ぬぎて鋏を取り、^{*5}堅地に気をつくし、身汗水なして、やうやう掘りける。その深さ三尺と言ふ時、「銭があるはづ、いまだ出ぬか」と云ふ。「小石・貝殻より外に何も見えませぬ」と申す。「それ程にしても銭が一文ない事、よく心得て、かさねては一文商も大事にすべし」

(「日本永代蔵」による)

【注】

- * 1 中戸：表の店と奥の居間を仕切る戸。
- * 2 むつかしながら：ご迷惑でしょうが。
- * 3 一文：お金の単位。
- * 4 三尺：長さの単位。
- * 5 堅地：堅い地面。

〈会話文〉

先生 夜が更けて酔を買いに来た人がいましたが、下男の久三郎はどんな対応をしたのでしょうか。

Xさん 【 A 】。

先生 久三郎はどうしてそんな対応をしたのでしょうか。

Yさん 【 B 】と思ったからでしょう。

先生 その翌朝主人は久三郎に地面を三尺掘るように命じましたが、これは久三郎にどのようなことを教えるためでしたか。

Zさん 【 C 】ということをお教えるためです。

先生 皆さん、よく読んでいますね。

問一 「やうやう」を現代仮名遣いに直したものとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 32

- ① やふやふ ② ようよう ③ やくやく
- ④ よくよく ⑤ ようやく

問二 空欄【 A 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 33

- ① どれくらい必要か聞いたあと、無料で酔を渡しました
- ② 誰が来たのかをたずねたあと、無料で酔を渡しました
- ③ どれくらい必要か聞いたあと、帰ってくれと言いました
- ④ 誰が来たのかをたずねたあと、寝ているふりをしました
- ⑤ どれくらい必要か聞いたあと、寝ているふりをしました

問三 空欄【 B 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は **34**

- ① 商い中ではないので、時間を守らせよう
- ② 相手が誰か分からないので、用心しよう
- ③ 相手が知らない客なので、放っておこう
- ④ 一文程度のもので、わざわざ動くのはよそう
- ⑤ 一文程度のものであれば、大目に見てやろう

問四 空欄【 C 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は **35**

- ① 一文であっても貴重なので、小さな商売でも粗略にしてはいけない
- ② 一文であっても必要なものなので、困っている人を見捨ててはいけない
- ③ 一文であっても酢は買えるのだから、きちんとお金をもらいなさい
- ④ 一文であっても大切なのだから、丁寧に穴を掘って隠しておきなさい
- ⑤ 一文であっても価値はあるのだから、時間の使い方工夫しなさい

― 問題は以上です ―

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【国語】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤

第二問

番号	解答欄				
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	解答欄は裏面です				

第四問

番号	解答欄				
32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	①	②	③	④	⑤
35	①	②	③	④	⑤

国語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問一	(1)	1	2	①	
		(2)	2	2	④	
		(3)	3	2	②	
		(4)	4	2	③	
		(5)	5	2	①	
		(6)	6	2	④	
	問二		7	2	④	
	問三		8	2	④	
	問四	(1)	9	3	②	
		(2)	10	4	③	
		(3)	11	2	④	
		(4)	12	2	⑤	
		(5)	13	3	①	
第二問	問一	X	14	2	②	
		Y	15	2	③	
		Z	16	2	①	
	問二		17	4	④	
	問三		18	4	①	
	問四		19	4	③	
	問五		20	4	⑤	
	問六		21	4	②	
第三問	問一	X	23	2	④	
		Y	24	2	①	
		Z	25	2	③	
	問二		26	4	②	
	問三		27	4	④	
	問四		28	3	①	
	問五		29	4	②	
	問六		30	3	④	
	問七		31	6	「矛盾するところを見つけよう」という心の準備ができて、うまく理解できないことを見逃すことがなくなり、(メタ認知的モニタリングがうまく働くようになる。)	50字
第四問	問一		32	2	②	
	問二		33	2	⑤	
	問三		34	3	④	
	問四		35	3	①	

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

一般入試 B 日程「数学」において、問題訂正がありました。

1. 内容

数学 6ページ 第四問 問1(3)

誤「点線 B に積まれた円板の個数が円板 Aに残っている～」

↓

正「点線 B に積まれた円板の個数が点線 Aに残っている～」

2. 対応

受験生全員を正解としました。

第一問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $(-2)^3 \div 2 - (-2) \times 7$ を計算しなさい。 1

- ① 10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ⑤ 14

(2) $\frac{6}{\sqrt{3}} + \sqrt{12}(\sqrt{3} - 1)$ を計算しなさい。 2

- ① $-2\sqrt{3}$ ② $-\sqrt{3}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 3 ⑤ 6

(3) 等式 $S = \frac{3(a-b)}{2}$ を b について解きなさい。 3

- ① $b = \frac{3a-2S}{3}$ ② $b = 3a-2S$ ③ $b = \frac{3a+S}{3}$
④ $b = \frac{3a+2S}{3}$ ⑤ $b = 3a+2S$

(4) 連立方程式 $\begin{cases} x+2y=-2 \\ x-y=7 \end{cases}$ を解きなさい。 4

- ① $x=-3, y=-4$ ② $x=3, y=-4$ ③ $x=3, y=4$
④ $x=4, y=-3$ ⑤ $x=4, y=3$

(5) 2次方程式 $x(x-8) = -6x+1$ を解きなさい。 5

- ① $x = -1 \pm \sqrt{5}$ ② $x = -1 \pm \sqrt{2}$ ③ $x = 1 \pm \sqrt{5}$
④ $x = 1 \pm \sqrt{2}$ ⑤ $x = \pm 1$

(6) 関数 $y = -2x + a$ において、 x の変域が $-2 \leq x \leq 3$ のとき、 y の変域が $-11 \leq y \leq b$ となります。 a, b の値を求めなさい。 6

- ① $a = -5, b = -1$ ② $a = -5, b = 1$ ③ $a = 5, b = -1$
④ $a = 7, b = -1$ ⑤ $a = 7, b = 1$

(7) $-3 \leq n \leq \sqrt{a}$ を満たす整数 n の個数が 7 個になるような a の値の範囲を求めなさい。 7

- ① $0 \leq a < 16$ ② $4 \leq a < 9$ ③ $4 \leq a < 16$
④ $9 \leq a < 16$ ⑤ $16 \leq a < 25$

第 二 問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 次の問に答えなさい。

(1) 右の図において、A, B, C, Dは円Oの周上の点です。

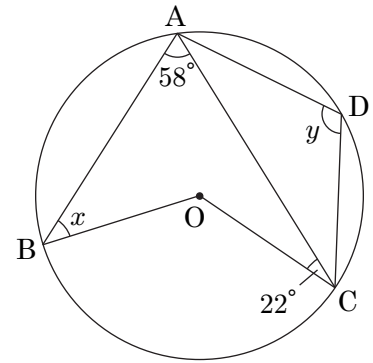
$\angle x$, $\angle y$ の大きさを求めなさい。

〔 $\angle x$ の大きさの選択肢〕

- ① 32° ② 34° ③ 36° ④ 38° ⑤ 40°

〔 $\angle y$ の大きさの選択肢〕

- ① 110° ② 112° ③ 114° ④ 116° ⑤ 118°



(2) 右の図は、長方形 ABCD を頂点 D が辺 BC 上の点 F にくるように、AE を折り目として折り返した図です。

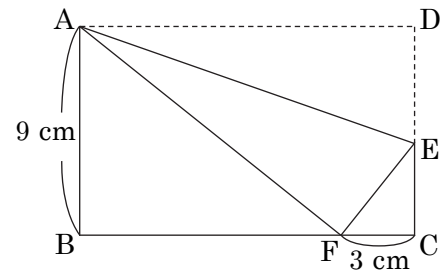
$AB = 9\text{ cm}$, $CF = 3\text{ cm}$ のとき、DE の長さ、および $\triangle ABF$ の面積を求めなさい。

〔DEの長さの選択肢〕

- ① 4 cm ② 4.5 cm ③ 4.8 cm ④ 5 cm ⑤ 5.4 cm

〔 $\triangle ABF$ の面積の選択肢〕

- ① 45 cm^2 ② 48 cm^2 ③ 52 cm^2 ④ 54 cm^2 ⑤ 57 cm^2



問2 次の間に答えなさい。

(1) これまで何回かあった数学のテストの平均点は 76 点でしたが、今回、98 点を取ったので、平均点が 78 点になりました。今回のテストは何回目のテストですか。

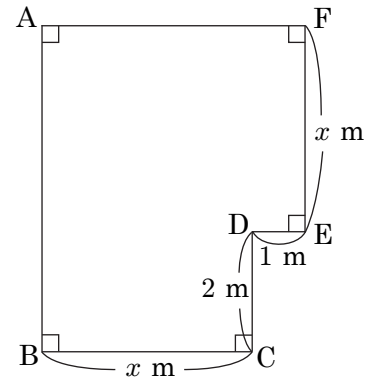
- ① 8 回目 ② 9 回目 ③ 10 回目 ④ 11 回目 ⑤ 12 回目

(2) 1 個 80 円のレモンと 1 個 60 円のみかんをそれぞれ何個か買って 1920 円支払うつもりでしたが、レモンとみかんの個数を反対に買ってしまったため、80 円多く支払うことになりました。レモンを何個買うつもりでしたか。

- ① 11 個 ② 12 個 ③ 13 個 ④ 14 個 ⑤ 15 個

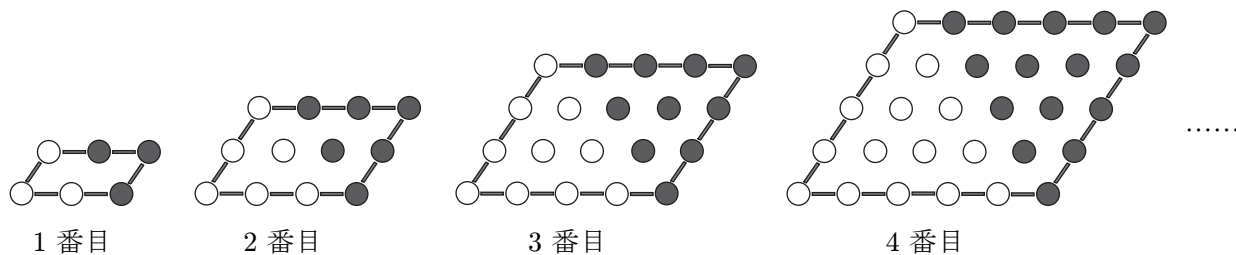
(3) 右の図のような土地があり、BC の長さと EF の長さは同じです。この土地の面積が 40 m^2 であるとき、 x の値を求めなさい。

- ① 3 ② 3.6 ③ 4
④ 4.8 ⑤ 5



第三問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、白い石と黒い石、それをつなぐ棒をある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、4番目の図形、……のように並べていきます。例えば、2番目の図形は、白い石が6個、黒い石が6個、棒が10本です。次の問に答えなさい。



(1) 6番目の図形のすべての石の個数を求めなさい。 15

- ① 48個 ② 50個 ③ 52個 ④ 54個 ⑤ 56個

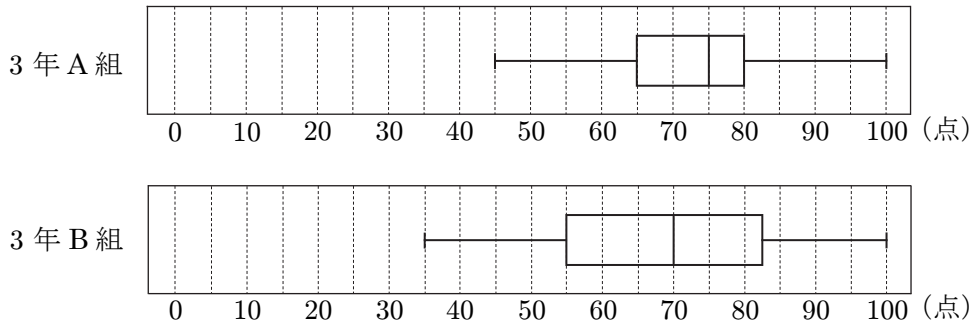
(2) n 番目の棒の本数を n で表しなさい。 16

- ① $4n + 2$ 本 ② $4n - 2$ 本 ③ $2n + 1$ 本 ④ n^2 本 ⑤ $2n^2 + 4n$ 本

(3) 白い石の個数が棒の本数より41多いのは、何番目の図形ですか。 17

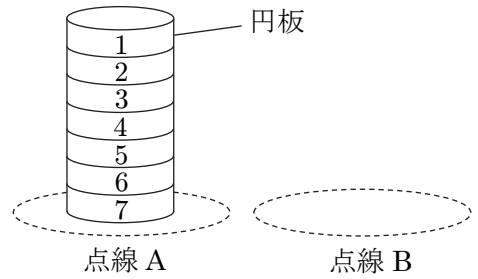
- ① 9番目 ② 10番目 ③ 11番目 ④ 12番目 ⑤ 13番目

問2 下の図は、ある学校の3年A組の生徒30人と3年B組の生徒40人が受けた、100点満点の数学のテストの得点を、箱ひげ図に表したものです。テストは1問5点の問題20問からなっており、部分点はありませぬ。次の問に答えなさい。



- (1) A組の得点の中央値を求めなさい。
- ① 65点 ② 70点 ③ 75点 ④ 80点 ⑤ 85点
- (2) B組の得点の四分位範囲を求めなさい。
- ① 26点 ② 26.5点 ③ 27点 ④ 27.5点 ⑤ 28点
- (3) B組で85点以上の生徒は何人いますか。
- ① 8人未満 ② 9人 ③ 10人 ④ 11人 ⑤ 11人より多い
- (4) 2つの箱ひげ図を比較した次の3つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。
- A 得点の範囲はA組よりB組のほうが大きい。
 B 最頻値はA組よりB組のほうが大きい。
 C 得点が55点以下の生徒はA組よりB組のほうが少ない。
- ① A 正しい B 正しい C 誤り
 ② A 正しい B 誤り C 正しい
 ③ A 正しい B 誤り C 誤り
 ④ A 誤り B 正しい C 誤り
 ⑤ A 誤り B 誤り C 正しい

第 四 問 さいころを 2 回投げ，出た目の数を順に x, y とし，右の図の円板に対して次の操作を行います。さいころの 1 から 6 までの目の出方は同様に確からしいものとして，次の各問の答えを 1 つずつ選び，その番号をマークしなさい。



(操作)

点線 A に積まれた円板を，上から x 個だけ，番号の並びを変えないで，点線 B の中に移動させる。さらに，点線 A に残った円板を，上から y 個だけ，番号の並びを変えないで，さきほど移動させた円板の上に重ねて積む。ただし，点線 A に残った円板の個数が y 個より少ない場合は，何もしない。

問 1 操作後，点線 A と点線 B に積まれた円板の個数について，次の問に答えなさい。

(1) 点線 B に積まれた円板の個数が 7 個になる確率を求めなさい。 22

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2) 点線 B に積まれた円板の個数が 4 個になる確率を求めなさい。 23

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(3) 点線 B に積まれた円板の個数が円板 A に残っている円板の個数より多くなる確率を求めなさい。 24

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{5}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

問 2 操作後，点線 B に積まれた円板の番号について，次の問に答えなさい。

(1) 点線 B に積まれたいちばん上の円板の番号が 4 になる確率を求めなさい。 25

- ① $\frac{1}{18}$ ② $\frac{1}{12}$ ③ $\frac{1}{9}$ ④ $\frac{1}{6}$ ⑤ $\frac{1}{4}$

(2) 点線 B に積まれた円板の番号の和が 10 以下になる確率を求めなさい。 26

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{7}{18}$ ③ $\frac{5}{12}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{2}{3}$

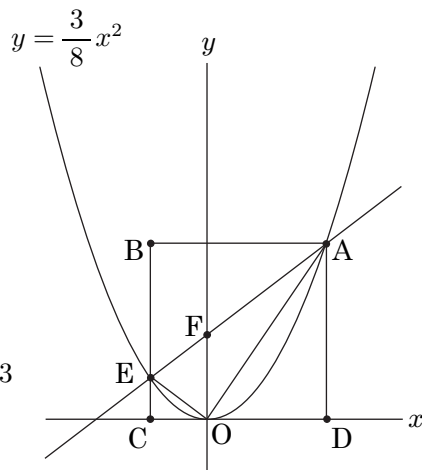
第五問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = \frac{3}{8}x^2$ のグラフがあります。点 A は放物線上の点で、その x 座標は 4 です。また、点 C、点 D は x 軸上の点で、四角形 ABCD は正方形です。放物線と辺 BC との交点を E、直線 AE と y 軸との交点を F とします。次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 点 B の座標を求めなさい。 27

- ① $(-4, 12)$ ② $(-3, 6)$ ③ $(-3, 9)$
 ④ $(-2, 6)$ ⑤ $(-2, 8)$

問 2 直線 AE の式を求めなさい。 28

- ① $y = \frac{1}{3}x + 3$ ② $y = \frac{1}{2}x + 3$ ③ $y = \frac{2}{3}x + 3$
 ④ $y = \frac{3}{4}x + 3$ ⑤ $y = x + 3$



問 3 線分 AE の長さを求めなさい。 29

- ① $3\sqrt{2}$ ② $4\sqrt{3}$ ③ 7 ④ $\frac{15}{2}$ ⑤ 8

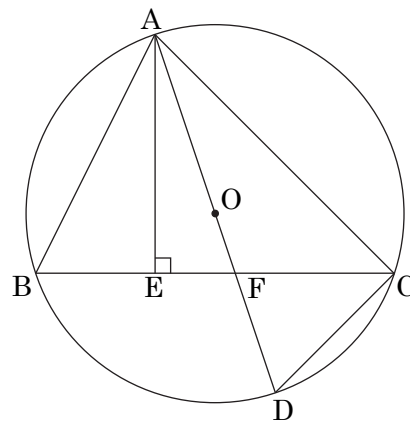
問 4 四角形 OABE の面積を求めなさい。 30

- ① 18 ② 20 ③ $\frac{45}{2}$ ④ 24 ⑤ $\frac{51}{2}$

問 5 点 B を通り、四角形 OABE の面積を 2 等分する直線の傾きを求めなさい。 31

- ① $-\frac{3}{2}$ ② $-\frac{5}{4}$ ③ $-\frac{13}{11}$ ④ $-\frac{15}{14}$ ⑤ -1

第六問 右の図のように、点 O を中心とする円周上に点 A , B , C , D があり、 AD は円 O の直径で、 $\angle ACB$ の大きさは 45° です。点 A から線分 BC に下ろした垂線を AE , 線分 AD と線分 BC の交点を F とします。
 $AB = 2\sqrt{5}$ cm, $AC = 4\sqrt{2}$ cm のとき、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問1 線分 BC の長さを求めなさい。 32

- ① 5 cm ② $4\sqrt{2}$ cm ③ 6 cm ④ $3\sqrt{5}$ cm ⑤ 7 cm

問2 $\triangle ABE \sim \triangle ADC$ であることを利用して、円 O の半径を求めなさい。 33

- ① 3 cm ② $\sqrt{10}$ cm ③ $2\sqrt{3}$ cm ④ $\sqrt{13}$ cm ⑤ 4 cm

問3 $\triangle ABC \sim \triangle FDC$ を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第六問 問3)』に記述すること。

問4 $\triangle DFC$ の面積を求めなさい。 35

- ① 2 cm^2 ② $\frac{5}{2} \text{ cm}^2$ ③ $\frac{8}{3} \text{ cm}^2$ ④ 3 cm^2 ⑤ $\frac{15}{4} \text{ cm}^2$

— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【数学】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤

第五問

番号	解答欄				
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	①	②	③	④	⑤

第二問

8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤

第四問

22	①	②	③	④	⑤
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤

第六問

32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	解答欄は裏面です				
35	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

34 (第六問 問3)

* _____

数学 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第二問		(1)	1	3	①	
		(2)	2	3	⑤	
		(3)	3	3	①	
		(4)	4	3	④	
		(5)	5	3	④	
		(6)	6	3	①	
		(7)	7	3	④	
第二問	問1	(1)	8	2	③	
			9	2	②	
		(2)	10	2	④	
			11	2	④	
	問2	(1)	12	3	④	
		(2)	13	3	②	
		(3)	14	3	⑤	
第三問	問1	(1)	15	3	⑤	
		(2)	16	3	①	
		(3)	17	3	④	
	問2	(1)	18	2	③	
		(2)	19	2	④	
		(3)	20	2	③	
		(4)	21	2	③	
第四問	問1	(1)	22	3	③	
		(2)	23	3	③	
		(3)	24	3	全員を正解としました。	
	問2	(1)	25	3	③	
		(2)	26	3	①	
第五問	問1		27	3	④	
	問2		28	3	④	
	問3		29	3	④	
	問4		30	3	③	
	問5		31	3	④	

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第六問	問1		32	3	③	
	問2		33	3	②	
	問3		34	6	<p>△ABC と△FDC において</p> <p>\widehat{AC} に対する円周角は等しいから、</p> <p>$\angle ABC = \angle ADC$</p> <p>よって、$\angle ABC = \angle FDC$ …… ①</p> <p>AD は円 O の直径だから、$\angle ACD = 90^\circ$</p> <p>また、問題文の条件より、</p> <p>$\angle ACB = 45^\circ$ …… ②</p> <p>よって、</p> <p>$\angle DCF = \angle ACD - \angle ACB$</p> <p>$= 45^\circ$ …… ③</p> <p>②, ③より、$\angle ACB = \angle FCD$ …… ④</p> <p>①, ④より、</p> <p>2組の角がそれぞれ等しいから、</p> <p>△ABC ≍ △FDC</p>	
	問4		35	3	③	

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。

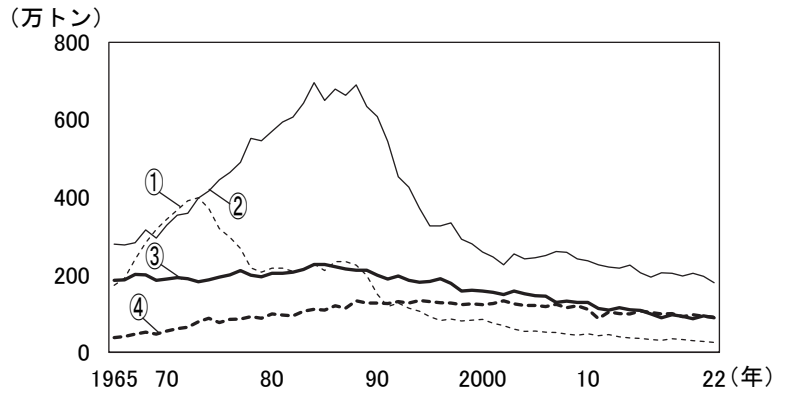


問1 地図中1に関して、この地域には、次の写真のようなある災害に対応するための施設がある。この施設の説明として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 1



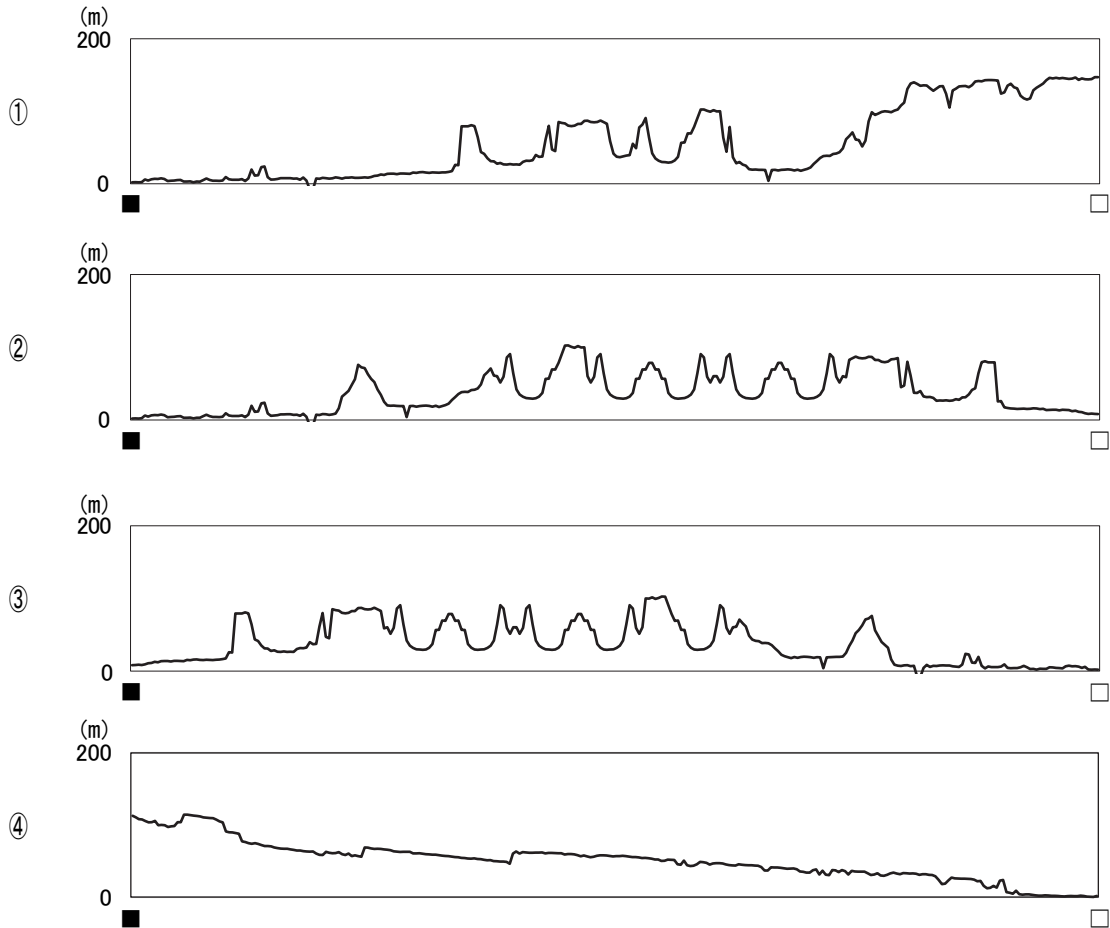
- ① 大雨が降ったときに、雨や中小河川からあふれた水を大きな河川へ流すための水路。
- ② 活動している火山が噴火したときに、空から降ってくるものを避けるための施設。
- ③ 地震が発生したときに、帰宅困難者を一時的に避難させておくための施設。
- ④ 沿岸地域で、津波や高潮が発生したとき、沿岸地域に送る援助物資を保管するための施設。

問2 地図中2に関して、この地域には日本有数の港があり、沖合漁業でサバやイワシが水揚げされる。海面の漁業別生産量(遠洋・沖合・沿岸・養殖)を示した右のグラフのうち、沖合漁業を示すものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 2



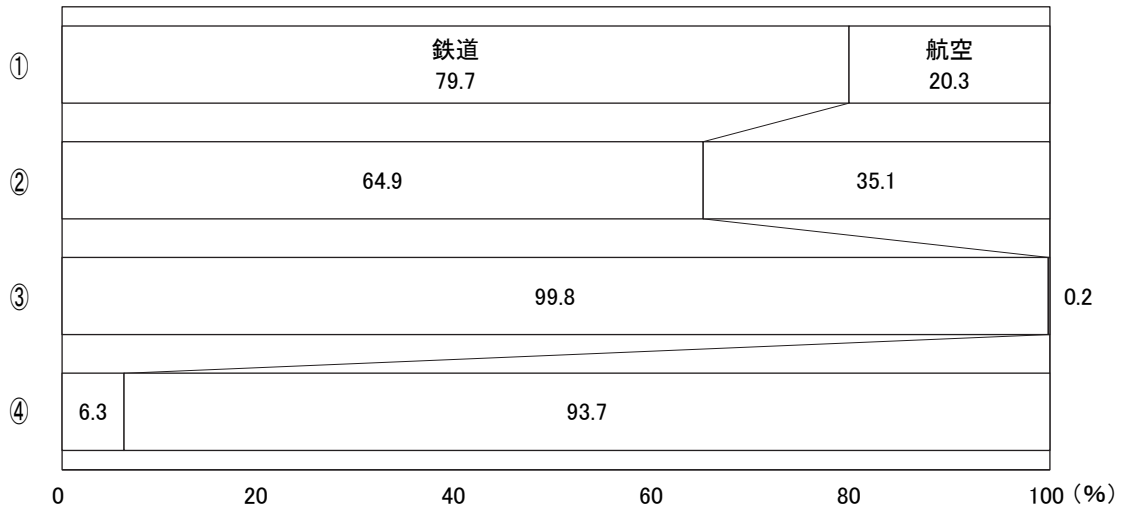
(農林水産省「海面漁業生産統計調査」より作成)

問3 地図中3に関して、この線は東京都の西部に位置する八王子駅(■)と東部に位置する北千住駅(□)を結んだものである。■……□間の断面図を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 3



(地理院タイル(標高タイル)を加工して作成)

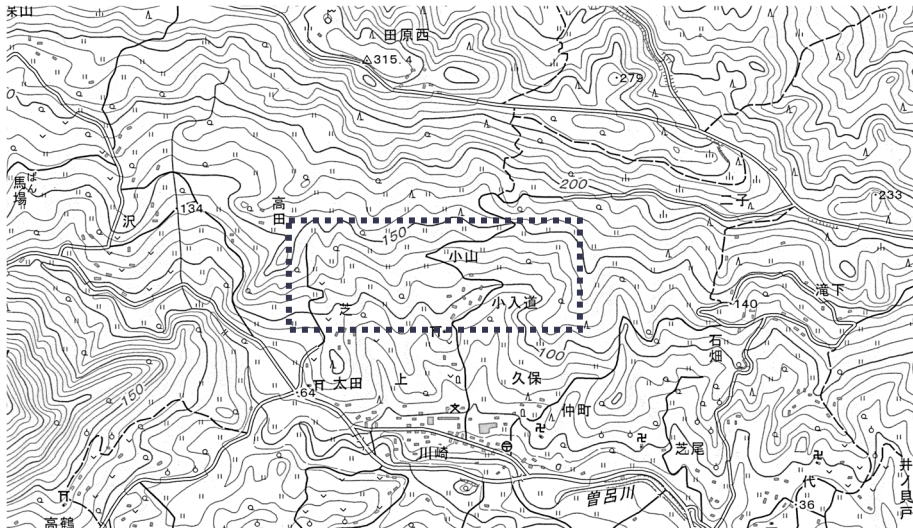
問4 地図中4に関して、この地域には日本で最も国内線の乗降者数が多い空港がある。次のグラフは宮城県、大阪府、広島県、福岡県と東京都の間を移動するとき主に鉄道、または航空を利用した人に占めるそれぞれの割合(2015年)を示したものである。宮城県と東京都の間を示すものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 4



* 1年間の利用を集計したものである。

(国土交通省「第6回全国幹線旅客純流動調査」より作成)

問5 地図中5に関して、次の地形図は千葉県の鴨川市(国土地理院 25000分の1の地形図 鴨川の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



(1) 地形図の 内に描かれている内容について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 5

- I 水田は、山の北向きの斜面を切り開いた棚田である。
- II 針葉樹が多く植えられている。

- ① I - 正 II - 正
- ② I - 正 II - 誤
- ③ I - 誤 II - 正
- ④ I - 誤 II - 誤

(2) 清さんは太田地区にある神社から郵便局まで歩いて 15 分かかり、その間の長さを地形図で測ると 3 cm だった。清さんが歩いた平均時速を、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 6

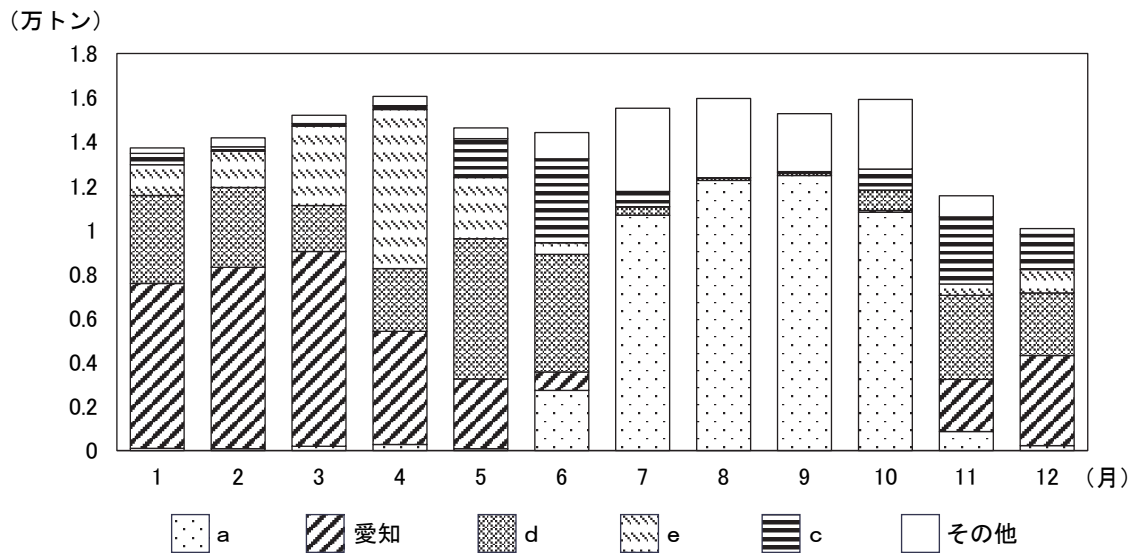
- ① 2 km/時 ② 3 km/時 ③ 4 km/時 ④ 5 km/時

問6 地図中 a～e の県に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) a～e の県のうち、県名と県庁所在地の市の名前が同じ県の数、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 7

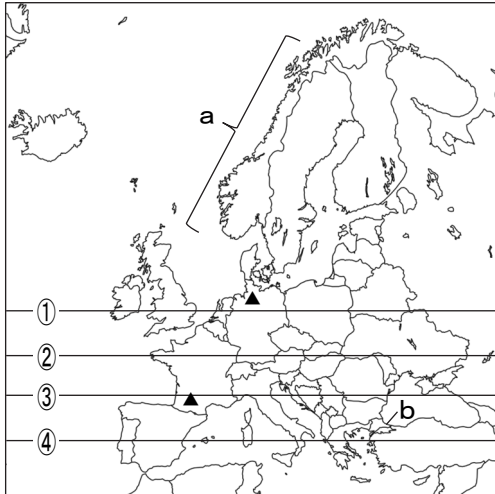
- ① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3

(2) 次のグラフは、東京都内の卸売市場に出荷されたキャベツの出荷量(2023 年)を示しており、グラフ内の 5 つの都道府県は、出荷量の上位 5 位を占める都道府県である。a の都道府県の出荷量が多い季節とその理由について、季節を明らかにしたうえで、「涼しい」という語句を用いて答えなさい。 8 解答は裏面の解答欄『8 (第一問 問6(2))』に記述すること。

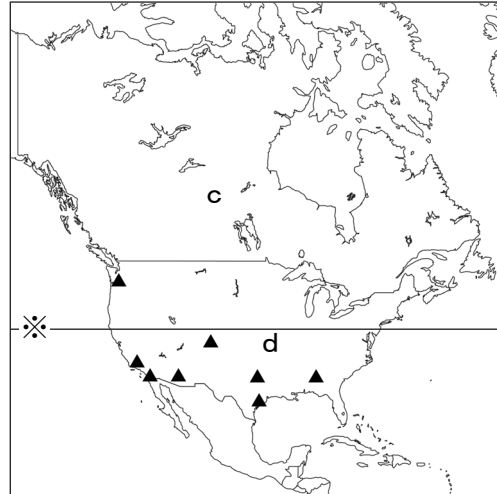


(東京中央卸売市場ホームページより作成)

[2] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



〈地図1〉



〈地図2〉

問7 〈地図1〉中のaは、高緯度であるが、暖流の影響により沿岸には不凍港が見られる。影響を与えている暖流の名称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 北大西洋海流 ② 北太平洋海流 ③ メキシコ湾流 ④ 季節風海流

問8 次の文は〈地図1〉中のbについてまとめたものである。 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

この都市はトルコ最大の都市である で、アジアとヨーロッパの境となるボスポラス海峡にまたがっている。北には があり、2つの海峡を通して地中海へ抜ける交通の要衝でもある。ローマ帝国からオスマン帝国まで首都であった時代が長く、宮殿や、教会を改築したイスラム寺院の などの世界文化遺産がある。

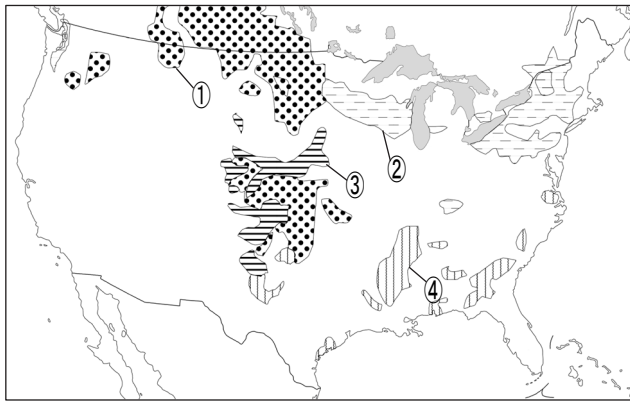
- ① A－アンカラ B－黒海 C－コーラン(クルアーン)
 ② A－アンカラ B－紅海 C－モスク
 ③ A－イスタンブール B－紅海 C－コーラン(クルアーン)
 ④ A－イスタンブール B－黒海 C－モスク

問9 〈地図2〉中のcの国について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

I 国旗には、赤いカエデの葉があしらわれている。
 II 氷原地帯には、マオリと呼ばれる原住民が住んでいる。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問10 〈地図2〉中のdの国について、次の左の地図中の①～④のうち、右の写真のような農業がさかんに行われている地域を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **12**



問11 〈地図1〉中の①～④は、緯線を示したものである。〈地図2〉中の※と同じ緯度の緯線を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **13**

問12 〈地図1〉と〈地図2〉中の▲は、ある工業がさかんな都市を示したもので、2つの地図の地域内で、製品の大部分が生産されている。これらの都市でさかんにつくられている製品を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **14**

- ① 半導体 ② 太陽光パネル ③ バイオエタノール ④ 航空機

問13 〈地図1〉中のロンドンが2月1日の正午のとき、西経75度を標準時子午線とする〈地図2〉中のニューヨークの時刻を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **15**

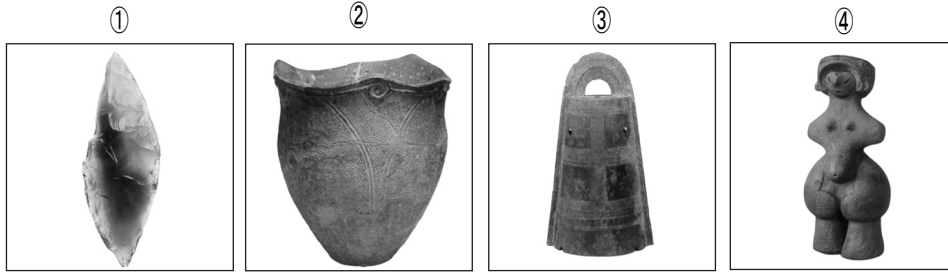
- ① 1月31日午後10時 ② 2月1日午前7時
③ 2月1日午後7時 ④ 2月1日午後10時

第二問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、東北地方にゆかりのある人物について分担して調べることになった。次の表は、それぞれの人物の紹介文である。あとの各問いに答えなさい。

芹沢長介	戦後に活躍した日本における旧石器時代研究の第一人者。明治大学の学生時代、相沢忠洋から <u>1</u> を採集した話を聞き、遺跡の調査に参加した。東北大学に赴任後も日本における旧石器時代の研究に尽力し、全国の遺跡を調査した。
大伴家持	<u>2</u> 8世紀に活躍した役人、歌人。現存する日本最古の歌集である <u>3</u> に多くの歌を残しているが、大伴氏は <u>4</u> ヤマト王権以来の軍事を担う家系で、家持は中央や地方の様々な官職についた。最晩年は東北地方の行政を監督する役職であり、蝦夷征討の責任者であった。
源義経	12世紀に活躍した武士。源義朝が <u>5</u> 平治の乱で敗れたあと、藤原秀衡の庇護下にあり、平泉で暮らしていたことがある。平氏の滅亡後、兄である <u>6</u> 源頼朝と対立し、再び平泉の奥州藤原氏を頼ったが、秀衡の子泰衡は義経をかくまうことができず、自害へ追い込まれた。
武田信広	15世紀に活躍した武士。秋田から渡島半島を治めていた <u>7</u> 安東氏の家臣で、安東政季とともに渡島半島へ渡った。1457年に渡島半島で起こったアイヌの人々の蜂起を鎮圧したあと、蝦夷を治めていた安東氏の家臣である蠣崎氏の婿養子となり、蠣崎氏を継いだ。
支倉常長	17世紀に活躍した武士。 <u>8</u> 伊達政宗の命令で、慶長遣欧使節としてヨーロッパに派遣された。ローマ教皇に謁見することはできたものの、通商開始の使命を果たすことができず帰国した。帰国したときには、江戸幕府による <u>9</u> キリスト教への弾圧が始まっていた。
工藤平助	18世紀に活躍した医師。紀伊藩医の子として生まれ、仙台藩医の工藤家に養子に出された。儒学は青木昆陽に師事し、蘭学は <u>10</u> 杉田玄白らとの交流を得て修めた。江戸詰めの仙台藩医として活躍しただけでなく、藩政にも関与した。 <u>11</u> 著書『赤蝦夷風説考』は当時の老中であつた田沼意次に献上された。
後藤新平	現在の岩手県出身で19世紀から20世紀にかけて活躍した医者であり官僚、政治家。医者時代には岐阜で暴漢に襲われ負傷した <u>12</u> 板垣退助を診察している。また、 <u>13</u> 日清戦争後、コレラが蔓延する中国から23万人を超える兵士を帰国させるにあたり検疫所を設け、感染拡大を防ぐ功績を残した。その後、 <u>14</u> 官僚、政治家として様々な役職を歴任した。
西澤潤一	戦後に活躍した電子工学研究の第一人者。 <u>15</u> 大正最後の年に、仙台で生まれた。東北帝国大学工学部電子工学科に進学、大学院修了後は東北大学の研究所に任用された。光通信の開発や <u>16</u> 半導体に関する研究など、電子工学分野において様々な業績を上げた。 <u>17</u> 1990年に宮城県名誉県民に顕彰された。

問1 に入る語句に最も関係が深いものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問2 下線部2に関して、8世紀に世界で起こった出来事を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① インドでムガル帝国がおこった。
- ② イタリアでルネサンスがおこった。
- ③ ビザンツ帝国が滅亡した。
- ④ 製紙法が唐からイスラム世界へ伝わった。

問3 に入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 万葉集 ② 山家集 ③ 金槐和歌集 ④ 沙石集

問4 下線部4に関して、ヤマト王権について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

I 現在の大阪府に長さが800mを超える前方後円墳である稲荷山古墳がつくられた。
II 仏教の受容をめぐって、蘇我氏と物部氏が対立し、物部氏が滅ぼされた。

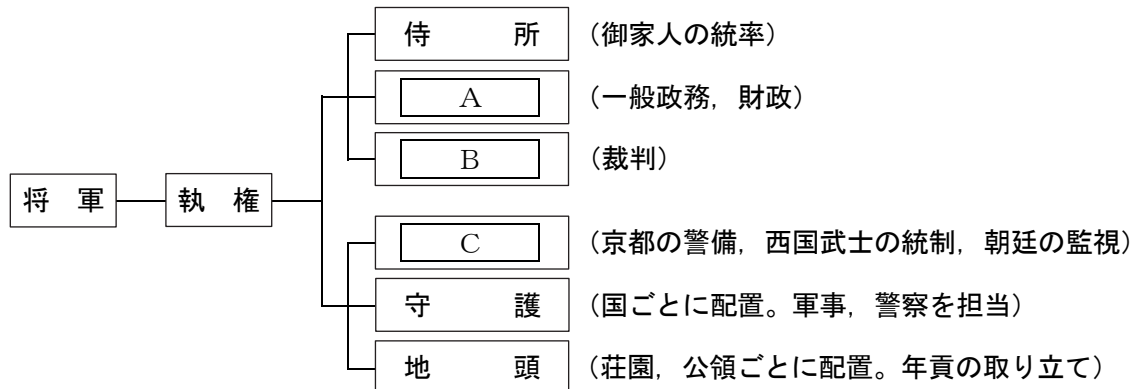
- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
- ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問5 下線部5に関して、次の文は平治の乱についてまとめたものである。 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

この戦いは、 で後白河天皇方についた源義朝と の対立によるものである。戦いに勝利した は後白河天皇の院政を助け、武士で初めて に任ぜられ、一族の者を高位につけた。

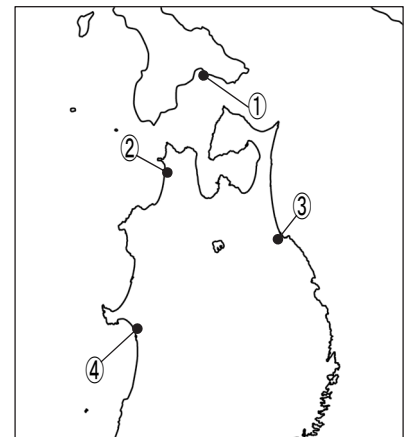
- ① A－保元の乱 B－平将門 C－関白
- ② A－保元の乱 B－平清盛 C－太政大臣
- ③ A－壬申の乱 B－平清盛 C－関白
- ④ A－壬申の乱 B－平将門 C－太政大臣

問6 下線部6 に関して、源頼朝は平氏との戦いの間鎌倉にとどまり、政治機構を整えた。承久の乱後の鎌倉幕府の職制を示した次の図の ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



- ① A－記録所 B－問注所 C－京都所司代
- ② A－記録所 B－評定所 C－六波羅探題
- ③ A－政所 B－問注所 C－六波羅探題
- ④ A－政所 B－評定所 C－京都所司代

問7 下線部7 に関して、安東氏の根拠地である十三湊は北方との交易の拠点としても栄えた。十三湊を示したものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問8 下線部8 に関して、次のa～cは伊達政宗が生まれてから亡くなるまでの間の出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- a 刀狩が行われた。
 - b 文禄の役が起こった。
 - c 長篠の戦いが起こった。
- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問9 下線部9に関して、右の図は、キリスト教の弾圧に耐えかねた農民が起こした島原・天草一揆における幕府側の陣形を描いたもので、図中の○はある国の軍艦を示している。その国を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **24**



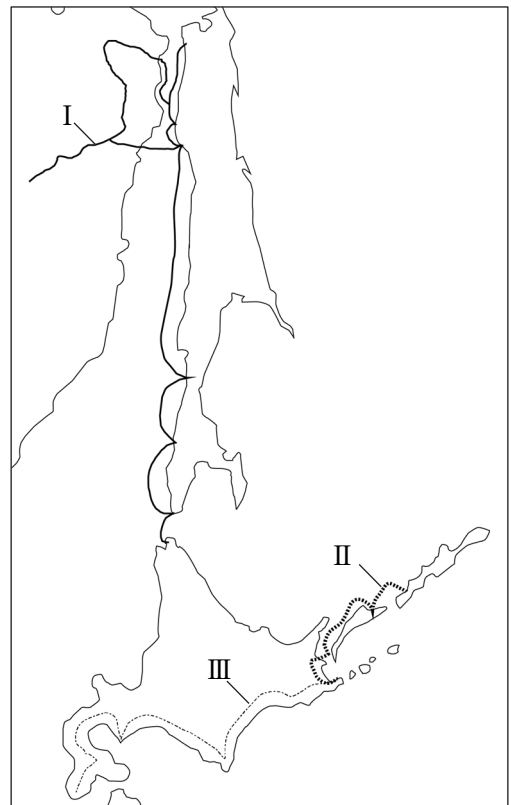
- ① イギリス
- ② オランダ
- ③ ロシア
- ④ スペイン

問10 下線部10に関して、次の資料は杉田玄白が書いた『蘭学事始』をわかりやすく直したものである。
 に入る人物名を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **25**

(刑場で罪人の解剖を見た)翌日、中川淳庵と私(玄白)は、 の家に集まった。前日のことを語り合い、何はさておき『ターヘル・アナトミア』の本に目を落とすものの全く読むことができず、私は「まるで艫や舵のない船で大海に乗り出すようなことで、その海は限りなく広くどこかに寄ることもできずに、あっけにとられているだけです。」と言った。しかしながら、 はかねてよりこのことを気に掛けていて、なおかつ長崎留学経験があり、オランダ語については多少心得があるとのことだった。さらに、私より10歳年長とのことで、 をリーダーにして、先生とも仰ぐことになった。

- ① 平賀源内
- ② 本居宣長
- ③ 緒方洪庵
- ④ 前野良沢

問11 下線部11に関して、これをきっかけに、幕府による蝦夷地の調査が行われるようになった。右の地図中のI～IIIは、最上徳内・近藤重蔵(1798年～1799年)、伊能忠敬(1800年)、間宮林蔵(1808年～1809年)の調査コースを示したものである。I～IIIの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **26**



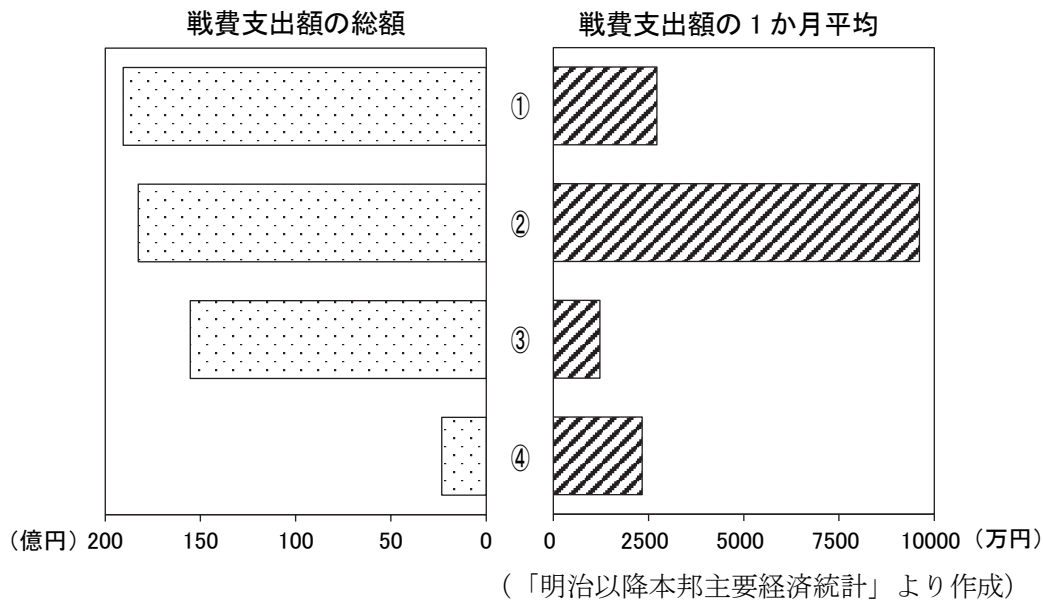
- ① I－間宮林蔵
II－伊能忠敬
III－最上徳内・近藤重蔵
- ② I－間宮林蔵
II－最上徳内・近藤重蔵
III－伊能忠敬
- ③ I－伊能忠敬
II－間宮林蔵
III－最上徳内・近藤重蔵
- ④ I－伊能忠敬
II－最上徳内・近藤重蔵
III－間宮林蔵

問12 下線部12 に関して、板垣退助について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **27**

I 自由民権運動のきっかけとなる「民撰議院設立建白書」を政府に提出した。
 II 国会開設の勅諭の発表後、国会開設に備えて自由党を結成した。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問13 下線部13 に関して、次のグラフは日清戦争、日露戦争、第一次世界大戦とシベリア出兵、満州事変における戦費支出額の総額と1か月平均を示したものである。日清戦争にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **28**



問14 下線部14 に関して、次のa～cは後藤新平が就任した役職について説明したものである。就任した年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **29**

- a 震災直後、壊滅した東京を復興させるために帝都復興院総裁となった。
 b 条約で獲得した南満州鉄道の初代総裁となった。
 c 東京放送局初代総裁となり、ラジオ放送開始の際に挨拶した。
- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問15 下線部15 に関して、大正時代は国民の政治意識が高まる中で、民主主義を求める動きが広がり、「大正デモクラシー」と呼ばれた。その動きの中で「民本主義」を唱えた人物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **30**

- ① 美濃部達吉 ② 新渡戸稲造 ③ 吉野作造 ④ 尾崎行雄

問16 下線部_16 に関して，次の地図は，自動車組立工場，石油化学コンビナート，銑鋼一貫工場(製鉄所)，半導体集積回路工場の分布を示したものである。半導体集積回路工場にあてはまるものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 31



問17 下線部_17 に関して、次の文は 1990 年前後に世界で起こった出来事についてまとめたものである。□ A □ ~ □ C □ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。□ 32 □

1989 年に行われた □ A □ 会談での冷戦終結宣言後、ソビエト連邦の構成国であったバルト 3 国があいついで独立した。また、それまで東西に分かれていた □ B □ が再統一した。8 月にはイラクがクウェートに侵攻し、1990 年に □ C □ が起こった。

- ① A-ポツダム B-ベトナム C-湾岸戦争
- ② A-ポツダム B-ドイツ C-イランイラク戦争
- ③ A-マルタ B-ドイツ C-湾岸戦争
- ④ A-マルタ B-ベトナム C-イランイラク戦争

第三問

清さんのクラスでは、公民の授業で、各班で調べ学習をして発表することになった。次の表は各班の調査テーマである。あとの各問いに答えなさい。

	調査テーマ
1班	日本の文化
2班	対立から合意へ
3班	新旧の憲法比較
4班	地方財政
5班	三権分立
6班	契約と消費
7班	国内総生産
8班	国家とは何か

問1 1班に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 日本には四季があり、その季節の節目には節句と呼ばれる年中行事が行われてきた。次の表は、5つの節句に関するものである。□ A □ ~ □ C □ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 □ 33 □

日にち	漢名	和名
1月7日	人日の節句	□ A □ の節句
3月3日	上巳の節句	桃の節句
5月5日	□ B □ の節句	菖蒲の節句
7月7日	七夕の節句	笹の節句
9月9日	□ C □ の節句	菊の節句

- ① A - 七草 B - 重陽 C - 端午
 ② A - 七草 B - 端午 C - 重陽
 ③ A - 桔梗 B - 重陽 C - 端午
 ④ A - 桔梗 B - 端午 C - 重陽

- (2) 科学も文化の1つである。2025年に開催された大阪・関西万博ではiPS細胞でつくられた心臓が展示された。iPS細胞の作製技術を確立し、ノーベル生理学・医学賞を受賞した人物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 □ 34 □

- ① 野依良治 ② 利根川進 ③ 山中伸弥 ④ 田中耕一

問2 2班に関して、対立の解決策について全員が納得できるかを判断する代表的な考え方に、「公正」がある。「公正」の説明として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 □ 35 □

- ① 資源を無駄なく使える。
 ② 当事者全てが決定の過程に関わる。
 ③ 立場が変わっても受け入れられる。
 ④ 他の人の権利や利益を侵害しない。

問3 3班に関して、次の表を見て、あとの各問いに答えなさい。

大日本帝国憲法		日本国憲法
告文と7章76条	構成	前文と11章103条
<input type="text" value="A"/> が定めた憲法	形式	<input type="text" value="B"/> が定めた憲法
<input type="text" value="C"/> 認められる	人権	<input type="text" value="D"/> 認められる
	国民(臣民)の義務	
規定されていない	<input type="text" value="E"/>	第92条～第95条で規定

(1) 上の表の ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① A－天皇 B－内閣 C－公共の福祉に反しない限り D－政令の範囲内で
- ② A－天皇 B－国民 C－法律の範囲内で D－永久の権利として
- ③ A－軍部 B－内閣 C－法律の範囲内で D－政令の範囲内で
- ④ A－軍部 B－国民 C－公共の福祉に反しない限り D－永久の権利として

(2) 上の表の下線部に関して、大日本帝国憲法と日本国憲法の両方に規定されているものと、大日本帝国憲法のみ規定されているものの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 両方－勤労 大日本帝国憲法のみ－兵役
- ② 両方－勤労 大日本帝国憲法のみ－普通教育を受けさせる
- ③ 両方－納税 大日本帝国憲法のみ－普通教育を受けさせる
- ④ 両方－納税 大日本帝国憲法のみ－兵役

(3) 上の表の に入る語句について説明しているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 国の予算や財政に関する条文。
- ② 憲法改正の手続きに関する条文。
- ③ 市町村や都道府県に関する条文。
- ④ 選挙の手続きに関する条文。

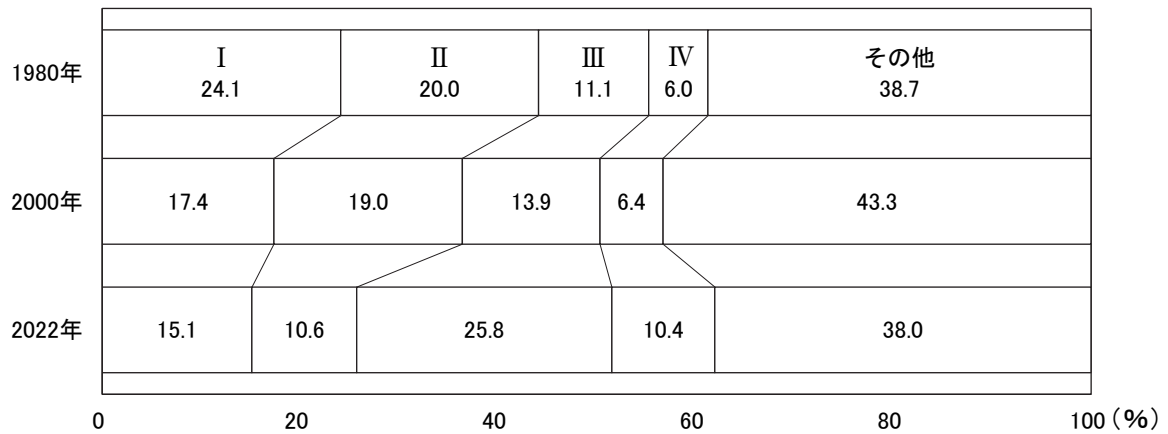
問4 4班に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は地方財政の歳入についてまとめたものである。 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

自主財源として などの地方税があるが、それだけで歳出を ^{まかな} 賄うことができない。そこで、地方公共団体間の税収入の格差を埋めるために が、政府から渡される。2022年度、都道府県では だけが を受けていない。

- ① A－関税 B－国庫支出金 C－東京都
- ② A－関税 B－地方交付税交付金 C－愛知県
- ③ A－固定資産税 B－地方交付税交付金 C－東京都
- ④ A－固定資産税 B－国庫支出金 C－愛知県

(2) 次のグラフは地方公共団体の歳出の推移を示したもので、グラフのⅠ～Ⅳは①～④で説明している費目のいずれかを示したものである。Ⅲについて説明しているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 40

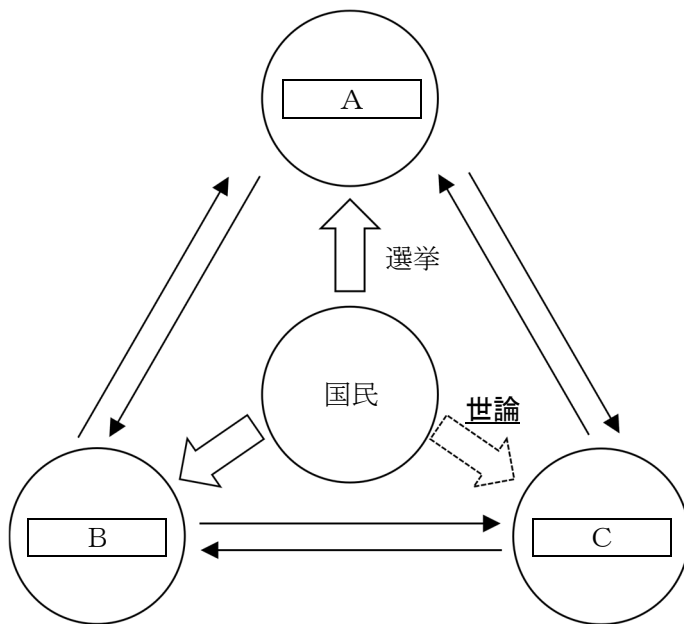


四捨五入により100%にならない場合もある。

(「数字でみる日本の100年 改訂第7版」, 総務省「令和6年版 地方財政白書」より作成)

- ① 道路、河川、港湾、公園などを整備する費用。
- ② 学校教育や図書館、博物館などを運営する費用。
- ③ 医療や健康増進、ごみの収集と処理などに使われる費用。
- ④ 児童や高齢者、障がい者の福祉施設の運営などに使われる費用。

問5 5班に関して、次の三権分立に関する図を見て、あとの各問いに答えなさい。



(1) 上の図の A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 41

- ① A-国会 B-内閣 C-裁判所
- ② A-裁判所 B-内閣 C-国会
- ③ A-国会 B-裁判所 C-内閣
- ④ A-内閣 B-国会 C-裁判所

- (2) 図の下線部に関して、世論形成の重要な担い手であるマスメディアについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 42

- I 候補者や政党は、マスメディアを使ってあいさつを目的とする有料広告を出してはならない。
- II 選挙期間中、候補者や政党の意見を自由に述べることのできる政見放送が放映される。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問6 6班に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) Xは、新しいスマートフォンを買って使うために、携帯電話会社のショップにいる。Xと携帯電話会社との間で契約が成立する時点を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 43

- ① Xがスマートフォンを指して「これをください」と言い、店員が「はい」と合意したとき。
② Xが契約書を書き上げて店員に渡し、店員が受け取ったとき。
③ Xがスマートフォンの支払いに関する手続きを終えたとき。
④ Xが全ての手続きを終え、店員からスマートフォンを受け取ったとき。

- (2) 1962年に当時大統領だったケネディは消費者の4つの権利を宣言した。この宣言と同じ年に起こった出来事を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 44

- ① ソビエト連邦がキューバにミサイル基地を建設することをきっかけにキューバ危機が起こった。
② 第4次中東戦争をきっかけにオイルショックが起こった。
③ ビキニ環礁での水爆実験の際に日本のマグロ漁船が被ばくする第五福竜丸事件が起こった。
④ 朝鮮戦争が起こったことをきっかけに、警察予備隊が結成された。

問7 7班に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は国内総生産についてまとめたものである。 に入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 45

通常1年間で、ある国内において生産されたモノやサービスの の合計のこと。

- ① 付加価値 ② 消費者による購入額
③ 販売額 ④ 原価(原材料費、人件費、輸送費など)

(2) 次の表は、アメリカ、インド、中国、日本の1970年の国内総生産を1としたときのそれぞれの年代における国内総生産の指数を示したものである。I～IVの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **46**

	1980年	1990年	2000年	2010年	2020年
I	5.2	14.7	22.9	26.5	23.3
II	3.3	4.3	13.1	65.7	158.6
III	3.0	5.3	7.6	26.7	42.9
IV	2.7	5.6	9.6	14.0	19.9

(国際連合資料より作成)

- ① I－アメリカ II－インド
 III－中国 IV－日本
- ② I－日本 II－中国
 III－インド IV－アメリカ
- ③ I－中国 II－日本
 III－アメリカ IV－インド
- ④ I－インド II－中国
 III－アメリカ IV－日本

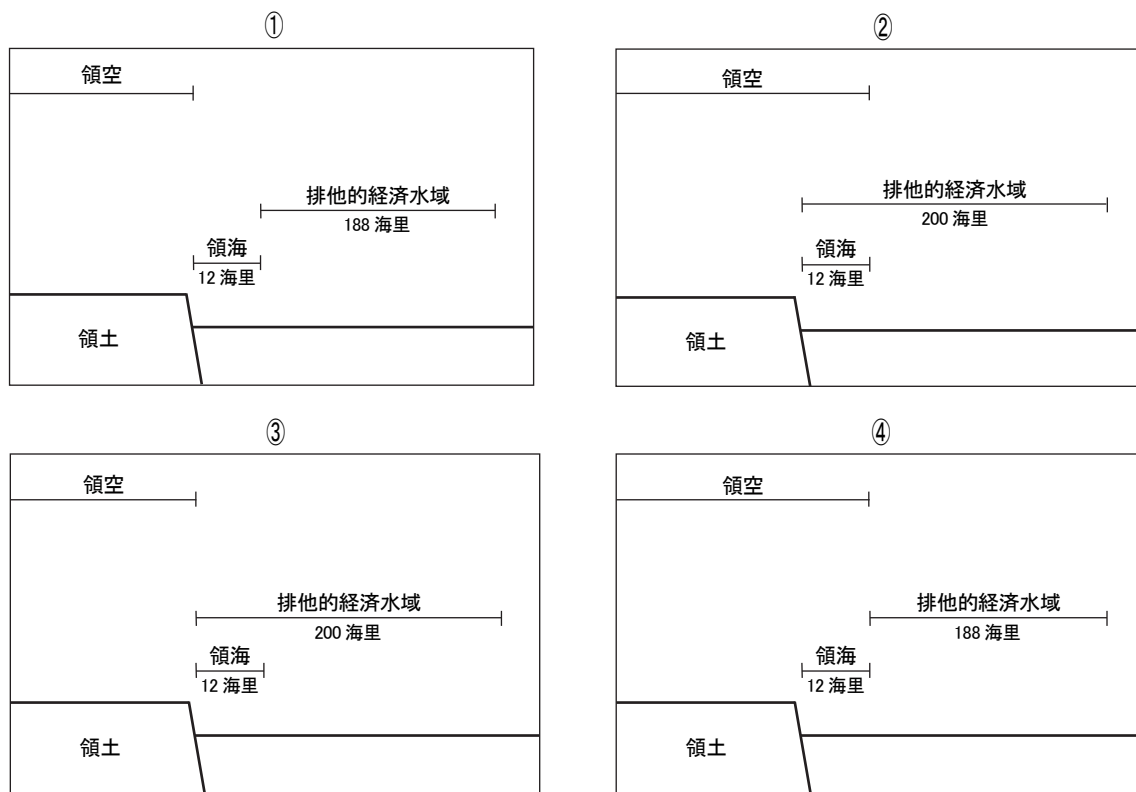
問8 8班に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は国家についてまとめたものである。**A**～**C**に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **47**

世界にはおよそ **A** の国(国家)がある。国家は、他国からの支配や干渉を受けずに独立して政治を行う権力である **B** と、 **C** と領域の3要素から成り立つ。

- ① A－190 B－主権 C－国民 ② A－190 B－大権 C－宗教
- ③ A－300 B－大権 C－宗教 ④ A－300 B－主権 C－国民

(2) 国家の領域を示した図として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **48**



— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【社会】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄
1	① ② ③ ④ ⑤
2	① ② ③ ④ ⑤
3	① ② ③ ④ ⑤
4	① ② ③ ④ ⑤
5	① ② ③ ④ ⑤
6	① ② ③ ④ ⑤
7	① ② ③ ④ ⑤
8	解答欄は裏面です
9	① ② ③ ④ ⑤
10	① ② ③ ④ ⑤
11	① ② ③ ④ ⑤
12	① ② ③ ④ ⑤
13	① ② ③ ④ ⑤
14	① ② ③ ④ ⑤
15	① ② ③ ④ ⑤

第二問

番号	解答欄
16	① ② ③ ④ ⑤
17	① ② ③ ④ ⑤
18	① ② ③ ④ ⑤
19	① ② ③ ④ ⑤
20	① ② ③ ④ ⑤
21	① ② ③ ④ ⑤
22	① ② ③ ④ ⑤
23	① ② ③ ④ ⑤
24	① ② ③ ④ ⑤
25	① ② ③ ④ ⑤
26	① ② ③ ④ ⑤
27	① ② ③ ④ ⑤
28	① ② ③ ④ ⑤
29	① ② ③ ④ ⑤
30	① ② ③ ④ ⑤
31	① ② ③ ④ ⑤
32	① ② ③ ④ ⑤

第三問

番号	解答欄
33	① ② ③ ④ ⑤
34	① ② ③ ④ ⑤
35	① ② ③ ④ ⑤
36	① ② ③ ④ ⑤
37	① ② ③ ④ ⑤
38	① ② ③ ④ ⑤
39	① ② ③ ④ ⑤
40	① ② ③ ④ ⑤
41	① ② ③ ④ ⑤
42	① ② ③ ④ ⑤
43	① ② ③ ④ ⑤
44	① ② ③ ④ ⑤
45	① ② ③ ④ ⑤
46	① ② ③ ④ ⑤
47	① ② ③ ④ ⑤
48	① ② ③ ④ ⑤

受験番号	
------	--

8 (第一問 問6(2))

--

* _____

社会(B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問1		1	2	①	
	問2		2	2	②	
	問3		3	2	④	
	問4		4	2	③	
	問5	(1)	5	2	④	
		(2)	6	2	②	
	問6	(1)	7	2	②	
		(2)	8	6	夏でも涼しい標高の高い高原で栽培するため、夏から秋の出荷量が多い。	「涼しい」「夏(夏から秋)」が指定語句
	問7		9	2	①	
	問8		10	2	④	
	問9		11	2	②	
	問10		12	2	③	
	問11		13	2	④	
問12		14	2	④		
問13		15	2	②		
第二問	問1		16	2	①	
	問2		17	2	④	
	問3		18	2	①	
	問4		19	2	③	
	問5		20	2	②	
	問6		21	2	③	
	問7		22	2	②	
	問8		23	2	④	
	問9		24	2	②	
	問10		25	2	④	
	問11		26	2	②	
	問12		27	2	①	
	問13		28	2	④	
	問14		29	2	②	
問15		30	2	③		
問16		31	2	①		
問17		32	2	③		

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第二問	問1	(1)	33	2	②	
		(2)	34	2	③	
	問2		35	2	①	
	問3	(1)	36	2	②	
		(2)	37	2	④	
		(3)	38	2	③	
	問4	(1)	39	2	③	
		(2)	40	2	④	
	問5	(1)	41	2	③	
		(2)	42	2	①	
	問6	(1)	43	2	①	
		(2)	44	2	①	
	問7	(1)	45	2	①	
		(2)	46	2	②	
	問8	(1)	47	2	①	
		(2)	48	2	④	

2026 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 声に出して読まないようにしてください。
4. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
5. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
6. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
7. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
8. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
9. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
10. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

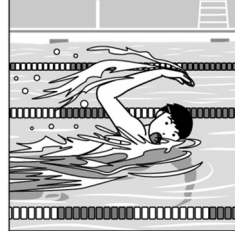
①



②



③

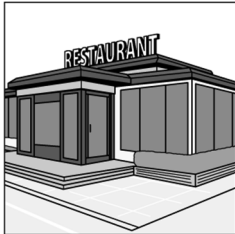


④



2

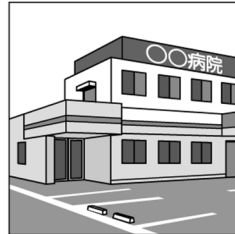
①



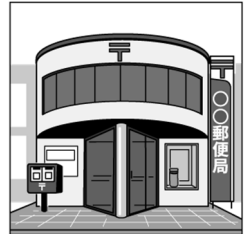
②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

① I've already finished it.

② I'll write it tonight.

③ I'll visit my uncle tomorrow.

2

① Enjoy Japanese food there.

② The restaurant will open next week.

③ Then, let's go there next Sunday.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① She is interested in shopping.
- ② She is interested in food.
- ③ She is interested in nature.
- ④ She is interested in buildings.

2

- ① About 5 minutes.
- ② About 10 minutes.
- ③ About 15 minutes.
- ④ About 25 minutes.

3

- ① Because few people visit the mountain.
- ② Because the view from the park is really good.
- ③ Because there are some trash boxes.
- ④ Because many people work together to keep it clean.

2026 年度 入学試験 B 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2026 年度尚絅学院高等学校，入学試験 B 日程，リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは，問題 1～3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて，絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて，そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで，その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では，始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Emma: **Hi, Taku. Are you free after school today? Let's go to the library.**

Taku: **Sorry, Emma. I have piano lessons every Monday and Thursday, so I can't go there with you today.**

Emma: **OK, then, how about Wednesday?**

Taku: **I have to go to swimming school on that day. But Friday will be fine.**

Emma: **Great. Then, let's go there after school this Friday.**

(約 2 秒間休止)

Question: **What does Taku do every Thursday?**

(約 5 秒間休止)

トラック 3

2.

Number 2

Woman: **Excuse me. Could you tell me the way to the hospital?**

Man: **Sure. Go straight and turn right at the second corner. There's a supermarket and a post office on the corner. Then, you'll see it on your left. It's near the restaurant.**

Woman: **All right. Thank you.**

Man: **No problem.**

(約 2 秒間休止)

Question: **Where does the woman want to go?**

(約 5 秒間休止)

トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて，最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで，その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では，始めます。

トラック 5

問題 2

1.

Number 1

Man: Have you finished your science report, Judy?

Judy: Report? Oh, I forgot about it! I haven't written it at all.

Man: We have to bring it to school tomorrow.

(約5秒間休止)

トラック6

2.

Number 2

Mary: Did you go to that new restaurant last week, Greg?

Greg: Yes, Mary. It was a French restaurant. And all the food was delicious.

Mary: Sounds great! I want to go there someday.

(約5秒間休止)

トラック7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック8

問題3

Staff: Good morning. Welcome to the tourist information center. How can I help you?

Visitor: Good morning. This is my first visit to this city, and I want some information about good places to see in this city.

Staff: Sure. We have some good places to see. Are you interested in culture, nature, or shopping?

Visitor: I like culture and nature. Also, I want to learn about something unique in this city.

Staff: Great. How about the old castle? It's over 300 years old and has a beautiful garden.

Visitor: That sounds nice. Is it far from here?

Staff: No, you can go there by taking the number 5 bus over there. It takes about 15 minutes.

Visitor: That's good. Can I go into the castle for free?

Staff: No, you need 500 yen, but if you're a student and have a student card, it's only 300 yen.

Visitor: I'm a college student and have my student card today. Is there a restaurant near the castle?

Staff: Yes. There's a traditional Japanese restaurant near it. The restaurant is over fifty years old.

Visitor: How nice! I want to have lunch there. And, are there any other good places to visit?

Staff: If you like nature, the mountain park is good. You can enjoy hiking and the great view from the top. Many people work together to keep the park clean.

Visitor: That sounds good. How can I get there?

Staff: Take a train from the nearest station. It takes about 25 minutes.

Visitor: All right. Then, I'll go to the park first. Thank you.

Staff: You're welcome. Here is a map of this city. If you have any questions, please ask.

Visitor: Thank you.

1. Question 1: What is the visitor interested in?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: How long does it take from the information center to the old castle by bus?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: Why is the mountain park always clean?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第三問 次の英文は、日本に留学中のイギリス人であるオリバー(Oliver)がクラスメートのサヤ(Saya)に送った電子メールと、サヤからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : saya.abc@hopenet.jp
Subject : What are World Expos?
Dear Saya, In our last social studies class, we learned a little about “World Expos.” But I didn’t really understand them. Our teacher said that World Expos are big events, and many countries around the world come together. However, they’re different from the Olympics, right? I looked up Japan’s World Expos. I found that the first World Expo in Japan was the Osaka Expo in 1970, and it was also the first one in Asia. One <u>ア(1 most / 2 of / 3 things / 4 it / 5 the / 6 about / 7 interesting)</u> was the “human washing machine.” It was a machine that washed your body automatically when you got inside. The machine controlled the water, soap, and temperature. It was really fantastic then. In 2025, the World Expo (イ) in Osaka again. Its theme was “Designing Future Society for Our Lives.” Was anything different from the Osaka Expo in 1970? You know a lot about history, so please tell me if you have time. <p style="text-align: right;">Oliver</p>

To : oli2012@truemail.com
Subject : Re : What are World Expos?
Dear Oliver, Thank you for your message. I’m happy you’re interested in Japan’s World Expos. The World Expos are different from the Olympics. At World Expos, countries don’t compete but work together to think about the future. It’s really fun. The theme of the Osaka Expo in 1970 was “Progress and Harmony for Mankind.” Space technology was very popular then, so many people visited the Osaka Expo in 1970 to see a moon rock. It was a piece of rock that was brought back to the Earth from the moon. People all over Japan were very excited, and <u>ウ more than</u> 64 million people visited in just six months. Also, I was surprised that there was a machine like the “human washing machine” in 1970. The Osaka Expo in 2025 was different from that in 1970. The Osaka Expo in 1970 focused on new technology, but the Osaka Expo in 2025 focused on important ideas like health, the environment, and living together. There was a big circular walkway, and people could walk around it to visit the pavilions of different countries. <u>エ They</u> showed new robots, new systems, and wonderful ideas for protecting the Earth. I think that the 1970 Osaka Expo was a place to dream about the future, and the 2025 Osaka Expo was a place to create our own future. I think both were wonderful. I feel that World Expos are wonderful events. I hope we can go to one together someday. <p style="text-align: right;">Saya</p>

〈注〉 World Expo 万博 look up ～ ～を調べる temperature 温度 society 社会
compete 競争する Progress and Harmony for Mankind 人類の進歩と調和
circular walkway 円形の通路 pavilion パビリオン

問1 下線部アの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① 1-4 ② 1-6 ③ 6-3 ④ 6-7

問2 本文中の(イ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① hold ② held ③ is held ④ was held

問3 下線部ウとほぼ同じ意味を表す英語を1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① higher ② up ③ over ④ beyond

問4 下線部エが指す内容として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① countries ② ideas ③ pavilions ④ people

問5 大阪万博について述べたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① The 1970 Osaka Expo was the second World Expo in Asia.
② More than 64 million people visited the 1970 Osaka Expo in half a year.
③ More than 100 countries took part in the 1970 Osaka Expo.
④ The 2025 Osaka Expo focused the most on new technology.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

Oliver didn't understand World Expos well when (1) told him about them. So, he asked Saya about them. Saya sent an e-mail to tell Oliver about the World Expos in Osaka. Japan had the World Expo in Osaka in 2025, and it also had another World Expo in 1970. The theme of the Osaka Expo in 1970 was (2). It was very popular, and many people visited it. The Osaka Expo in 2025 had a different theme, and it focused on many things, such as (3). She thought that both themes were great.

- ① Saya — “Progress and Harmony for Mankind” — new technology
② his parents — “Designing Future Society for Our Lives” — dream
③ his parents — “Designing Future Society for Our Lives” — living together
④ his teacher — “Progress and Harmony for Mankind” — living together
⑤ his teacher — “Designing Future Society for Our Lives” — health

第 四 問 次の英文は海外の教育について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Education is very important to make the world better. Education has two benefits. It gives people the skills they need to live healthy, safe, and happy lives. It also helps people find jobs and support their families. Other schools don't have enough teachers. Also, some children live far away from schools and can't go there safely. In some places, girls can't study at school because of old traditions or family rules. It is difficult for these children to make a better future .

To solve this global problem, many new ways of learning are used. One powerful way is education on the internet. A good example is Khan Academy, a free online learning website from the U.S. It was created by Salman Khan in 2008. He was a teacher. One day, he ウ(1 to / 2 math / 3 learn / 4 wanted / 5 his / 6 help / 7 cousin). He made a website and videos to teach him math. He then thought that his math videos could be useful to many people and decided to make them free for everyone. After that, many kinds of videos for studying were made. Today, Khan Academy offers lessons on various subjects, such as math, science, and history. The videos are easy to understand, and anyone can learn from them on the internet.

Thanks to Khan Academy, many children around the world have improved their studies. Students who thought that school subjects were difficult found these videos and learned that they were helpful and fun. They could study at their own pace and practice as many times as they needed. (エ), they got confidence and improved their test scores. Some students even went on to top universities by using Khan Academy. These stories show that online education has the power to change lives. Even if there are not enough schools or teachers, a smartphone or a computer can open the door to learning.

Education is the key to a better future for every child and the world. It reduces poverty and helps to create peaceful communities. If we all support education and ideas like Khan Academy for more students, we will be able to make a smarter, kinder, and stronger world together.

〈注〉 offer 提供する pace ペース confidence 自信 poverty 貧困

問1 本文中の **ア** の中に、次の a ~ c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **19**

- a However, even today, many children around the world can't go to school.
- b Some schools were destroyed by war.
- c So, education makes better lives and a better world.

- ① a-b-c ② b-a-c ③ b-c-a
- ④ c-a-b ⑤ c-b-a

問2 本文中の **イ** に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **20**

- ① if they can go to school ② by protecting old traditions
- ③ without education ④ when a new school is built

問3 下線部ウの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

- ① 1-7 ② 3-5 ③ 6-3 ④ 7-1

問4 本文中の(**エ**)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① Because of this ② At first
- ③ Instead of this ④ However

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **23**

質問 : How do people learn at Khan Academy?
答え : ()

- ① They take some online tests in each lesson.
- ② They watch videos on the subjects they want to study.
- ③ They join classes on the internet and talk with each other.
- ④ They send their study questions to Khan Academy.

問6 次の **ア** ~ **カ** のうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **24**

- ア** Some children can't go to school because there are no schools around them.
- イ** All people can use Khan Academy if they pay some money.
- ウ** Salman Khan visited his cousin's house and made math videos together.
- エ** People can study only math and science at Khan Academy.
- オ** Children who learned at Khan Academy don't have to go to a top university.
- カ** Khan Academy shows that online education can make children's lives better.

- ① **ア**-**オ** ② **ア**-**カ** ③ **イ**-**ウ** ④ **イ**-**エ** ⑤ **ウ**-**オ**

第五問 あなたは自分の関心のあることについて英語の授業で発表することになり、次のメモを作成しました。メモをもとに発表原稿を完成させなさい。発表原稿の と はメモ [I] の中から適する文章を選び、英文に直しなさい。また はメモ [II] の文章を適する英文に直しなさい。

解答は裏面の解答欄『25～27(第五問)』に記述すること。

<メモ>

[I] スポーツが上手になる方法

- ・毎日何をするのか決める
- ・プロ選手の動画を見る
- ・上手な人と一緒に練習して、助言をもらう
- ・楽しむことが最も大切

[II] スポーツをすることのよい点

- ・強い体を作ることができ、健康によい。

<発表原稿>

I'm going to tell you ways to be good at sports.

First, I think that it's important to every day. Second, watching videos of professional sports players is another useful way. Third, it is also helpful to practice with better players and from them. Lastly, the most important thing is to enjoy sports.

There are some good points about playing sports. For example, we can . What do you think about my ideas?

— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【英語】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例		悪い例			
-----	--	-----	--	--	--

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤

第二問

番号	解答欄				
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤

第四問

番号	解答欄				
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤

第5問は裏面にあります

受験番号

第五問

25

.....

26

.....

27

.....

*

英語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問題1	1	1	2	②	
		2	2	2	③	
	問題2	1	3	2	②	
		2	4	2	③	
	問題3	1	5	4	③	
		2	6	4	③	
		3	7	4	④	
第二問		1	8	2	①	
		2	9	2	③	
		3	10	2	②	
		4	11	2	④	
		5	12	2	②	
第三問	問1		13	5	②	
	問2		14	5	④	
	問3		15	5	③	
	問4		16	5	③	
	問5		17	5	②	
	問6		18	5	④	
第四問	問1		19	5	④	
	問2		20	5	③	
	問3		21	5	③	
	問4		22	5	①	
	問5		23	5	②	
	問6		24	6	②	
第五問			25	3	decide what to do	同意可
			26	3	get some advice	同意可
			27	3	have strong bodies, and it's good for our health	同意可

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 太郎君は自分の呼吸について調べた。下の問1～問5に答えなさい。ただし、図1は血液の成分を示している。

[調べたこと]

- I 安静時の1分間の呼吸回数は25回であることがわかった。
- II 1回の呼吸では500 mLの空気が入り出ることがわかった。
- III 吸気(吸う息)中に含まれる酸素と二酸化炭素の体積の割合は順に21%, 0.04%であることがわかった。
- IV 呼気(はく息)中に含まれる酸素と二酸化炭素の体積の割合は順に17%, 4.04%であることがわかった。
- V 血液の成分の中に酸素を運搬する成分があることがわかった。

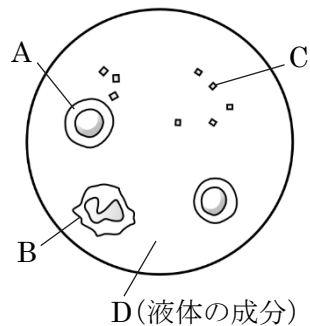


図1

問1 吸気中に体積の割合で最も多く含まれている気体として適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 水蒸気 ② 窒素 ③ 酸素 ④ アンモニア ⑤ 水素

問2 酸素24 Lの質量が32 gであるとわかっているとき、太郎君の体内で消費される酸素は1分間で何gであると考えられるか。最も近い値を1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0.33 g ② 0.67 g ③ 1.00 g ④ 1.33 g ⑤ 1.67 g

問3 二酸化炭素の製法として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① アルミニウムにうすい塩酸を加える。
- ② 炭酸水素ナトリウムを熱分解する。
- ③ 過酸化水素水に二酸化マンガンを加える。
- ④ 炭酸水にアンモニア水を加える。
- ⑤ うすい塩酸に水酸化ナトリウム水溶液を加える。

問4 文中の下線部の成分は図1のA～Dのどれにあたり、その名前を何というか。記号と名前の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
記号	A	B	B	C	D
名前	赤血球	赤血球	白血球	白血球	血小板

問5 調べたことからわかる太郎君の呼吸における酸素の消費量と二酸化炭素の生産量の関係として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 消費した酸素の質量と生産した二酸化炭素の質量はほぼ等しい。
- ② 消費した酸素の質量の方が生産した二酸化炭素の質量より大きい。
- ③ 消費した酸素の体積と生産した二酸化炭素の体積はほぼ等しい。
- ④ 消費した酸素の体積の方が生産した二酸化炭素の体積より大きい。

2 次郎君は地球，月，水星で物体にはたらく重力や太陽系の惑星について調べた。下の問1～問5に答えなさい。ただし，地球上で質量100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとする。

[調べたこと]

- I 月で物体にはたらく重力の大きさは，地球で物体にはたらく重力の大きさの約6分の1であることがわかった。また，地球で物体にはたらく重力の大きさは，水星で物体にはたらく重力の大きさの約3倍であることがわかった。
- II 太陽系を構成する惑星は，「地球型惑星」と「木星型惑星」に分類されることがわかった。ある惑星を観察したところ，図2のように大きく満ち欠けすることがわかった。

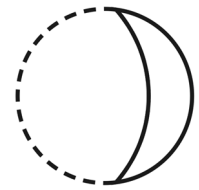


図2

問1 水星で物体にはたらく重力の大きさは，月で物体にはたらく重力の大きさの約何倍であるか。最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

- ① 約18分の1倍 ② 約2分の1倍 ③ 約2倍 ④ 約18倍

問2 月面上である物体をばねばかりにつるして測定したところ1.8 Nであった。その物体を水星で同じばねばかりにつるして測定したときの値とその物体の質量の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
ばねばかりの値	0.1 N	0.9 N	0.9 N	3.6 N	3.6 N
質量	0.18 kg	0.18 kg	1.08 kg	1.08 kg	6.48 kg

問3 「木星型惑星」を「地球型惑星」と比べたときの特徴として最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

- ① 直径が小さく，密度も小さい。 ② 直径が小さく，密度は大きい。
 ③ 直径が大きく，密度は小さい。 ④ 直径が大きく，密度も大きい。

問4 図2のように観察することができた惑星の名前として最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

- ① 木星 ② 土星 ③ 金星 ④ 火星 ⑤ 海王星

問5 図2のように惑星を観察することができた時間帯と方角の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。ただし，図2は肉眼で見たときの向きを表している。

	①	②	③	④	⑤
時間帯	真夜中	真夜中	明け方	明け方	夕方
方角	東の空	西の空	東の空	西の空	西の空

第二問 次の1, 2について答えなさい。

1 洋子さんはいろいろな植物のつくりについてスケッチを行った。それらを以下の図1のA~Eに示した。下の問1~問3に答えなさい。

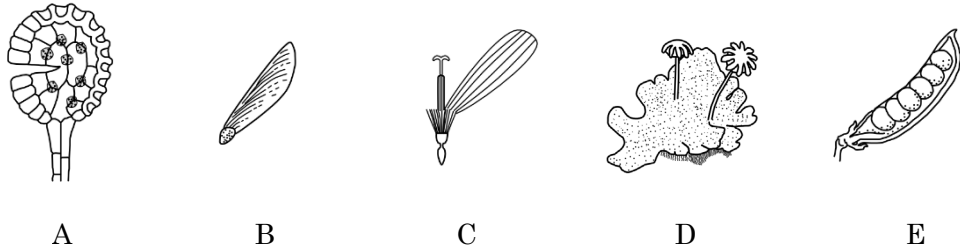


図1

問1 図1のA~Eのつくりをもつ植物の中で、花をさかせて種子をつくり、なかまを増やす植物はいくつあるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ

問2 図1のA~Eのつくりをもつ植物の中で、雄花と雌花(雄株と雌株)をもつ植物の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① AとB ② AとD ③ AとE ④ BとC ⑤ BとD

問3 図1のAのつくりをもつ植物と分類上で最も近いものとして適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① イチョウ ② ヒマワリ ③ ゼンマイ ④ アブラナ ⑤ スギゴケ

2 純一君は植物の光合成に必要な物質を調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、実験で使用したアサガオの葉に「ふ」の部分はないものとする。

[実験]

手順1 図2のように、1本の茎についた同じ大きさのアサガオの葉を3枚準備してそれぞれの葉をA、B、Cとした。夕方、Aには石灰水をしみこませた綿の入ったビニル袋をかぶせ、Bにはビニル袋をかぶせてそれぞれ口をひもでしばった。Cはそのままにしておいた。それらを一晩光が当たらない暗室で放置した。

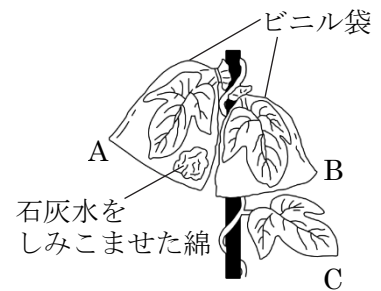


図2

手順2 翌日、A～Cを日光に十分に当てて、午後2時頃にA～Cの葉を取りこんだ。

手順3 取りこんだ葉をそれぞれ(X)につけて、葉の色を変色させた。

手順4 (X)から取り出したそれぞれの葉にヨウ素液をつけたところ、すべての葉の色に違いが見られた。

問1 文中の(X)に当てはまる薬品、薬品につけた後の葉の色の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

	①	②	③	④	⑤
薬品	エタノール	エタノール	ベネジクト液	ベネジクト液	酢酸カーミン溶液
葉の色	赤褐色	白色	赤褐色	白色	赤褐色

問2 手順4において、ヨウ素液につけた後のA～Cの葉の色の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

	①	②	③	④	⑤
A	うすい茶色	うすい茶色	うすい紫色	うすい紫色	青紫色
B	青紫色	うすい紫色	青紫色	うすい茶色	うすい茶色
C	うすい紫色	青紫色	うすい茶色	青紫色	うすい紫色

問3 植物の光合成に必要な物質について、実験の結果からわかることを25字以内で説明しなさい。 16 解答は裏面の解答欄『16(第二問 2問3)』に記述すること。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 加奈さんは図1に示すような前線 X と前線 Y をともなう低気圧の移動と天気の変化について調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

図1の前線 X に近い地点 A の上空には (a) が発達しており、前線 X が通過すると、1 気温や風向が変化することがわかった。地点 B では、前線 Y が図1の位置にあるとき、雨は降っていないが、前線 Y が通過すると上空に (b) が発達してきて雨が降り出し、それとともに、2 気温や風向も変化することがわかった。

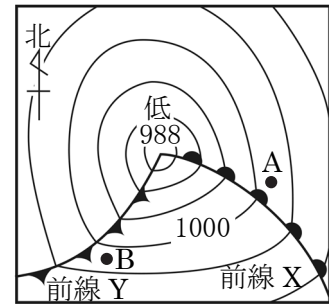


図1

問1 文中の (a) と (b) に当てはまる雲の名前の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
(a)	積乱雲	積乱雲	巻雲	乱層雲	乱層雲
(b)	乱層雲	巻雲	乱層雲	積乱雲	巻雲

問2 図1の前線 X と前線 Y の名前の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
前線 X	寒冷前線	寒冷前線	停滞前線	温暖前線	温暖前線
前線 Y	停滞前線	温暖前線	温暖前線	停滞前線	寒冷前線

問3 文中の下線部1と2における気温と風向の変化の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

	下線部 1	下線部 2
①	気温…下がる。 風向…南寄りに変化する。	気温…上がる。 風向…北寄りに変化する。
②	気温…下がる。 風向…北寄りに変化する。	気温…上がる。 風向…南寄りに変化する。
③	気温…上がる。 風向…南寄りに変化する。	気温…下がる。 風向…北寄りに変化する。
④	気温…上がる。 風向…北寄りに変化する。	気温…下がる。 風向…南寄りに変化する。

2 健太君は気温と湿度の関係について調べるために、次の実験を理科室の中で行った。下の問1～問3に答えなさい。また、表はそれぞれの気温に対する飽和水蒸気量を示している。

[実験]

手順1 2025年11月20日に理科室の気温を正確に測定したところ15℃であった。

手順2 図2のようなセロハンテープをはった金属製のコップにくみ置きの水(気温と等しい水温の水)を入れた。

手順3 コップの中に少しずつ氷水を加えてかき混ぜてゆっくりと水温を下げた。

手順4 金属製のコップの表面がくもり始めたときの水温を正確に測定したところ10℃であった。

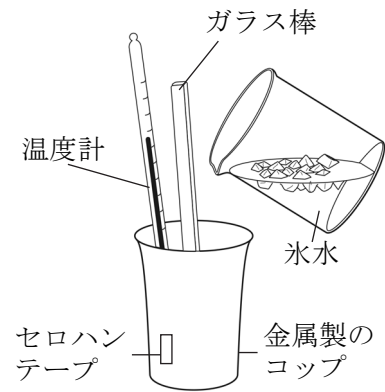


図2

表

気温[℃]	5	6	7	8	9	10	11
飽和水蒸気量[g/m ³]	6.8	7.3	7.8	8.3	8.8	9.4	10.0
気温[℃]	12	13	14	15	16	17	18
飽和水蒸気量[g/m ³]	10.7	11.4	12.1	12.8	13.6	14.5	15.4

問1 実験を行った理科室の空気の湿度は何%であるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 44.6% ② 56.2% ③ 64.8% ④ 73.4% ⑤ 82.6%

問2 別の日(2025年11月25日)に同じ実験を行ったところ、理科室の気温は18℃で湿度は44.2%であることがわかった。このときコップがくもった温度は何℃であると考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 5℃ ② 8℃ ③ 10℃ ④ 12℃ ⑤ 14℃

問3 理科室の容積が100 m³のとき、2025年11月20日に実験を行った日の理科室の空気はあと何gの水蒸気を含むことができると考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 100 g ② 160 g ③ 220 g ④ 280 g ⑤ 340 g

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 京子さんは二酸化炭素の製法について調べ、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

炭酸カルシウム 10.0 g に十分な量のうすい塩酸を加えて完全に反応させたとき、4.4 g の二酸化炭素が発生することがわかった。

[実験]

手順 1 ビーカーの質量を電子てんびんで測定したところ、63.4 g であった。

手順 2 炭酸カルシウムを主成分とする固体 A 2.00 g を電子てんびんで正確に測り取り、手順 1 で質量を測定したビーカーの中に入れた。

手順 3 手順 2 で用意したビーカーに、ある濃さのうすい塩酸を 10.0 g ずつ加えて反応後の全体の質量を測定した。その結果を表に示した。

表

加えた塩酸	10.0 g	20.0 g	30.0 g	40.0 g	50.0 g	60.0 g
反応後の全体の質量	75.2 g	85.0 g	94.8 g	104.6 g	114.6 g	X g

問 1 表中の X に当てはまる数値として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 124.0 ② 124.2 ③ 124.4 ④ 124.6 ⑤ 124.8

問 2 調べたことと実験の結果から、固体 A 中に含まれる炭酸カルシウムの質量の割合は何%であると考えられるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、固体 A に含まれている炭酸カルシウム以外の成分は塩酸と反応しないものとする。 24

- ① 約 78% ② 約 82% ③ 約 88% ④ 約 91% ⑤ 約 96%

問 3 固体 A 6.0 g に実験で用いたものと同じ濃さの塩酸 100.0 g を加えて完全に反応させると何 g の二酸化炭素が発生するか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 25

- ① 1.0 g ② 1.5 g ③ 2.0 g ④ 2.5 g ⑤ 3.0 g

2 光司君は金属のイオンへのなりやすさについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

- 手順1 硫酸銅水溶液の入ったビーカーに亜鉛板を入れると変化が見られた。
- 手順2 硫酸亜鉛水溶液の入ったビーカーに銅板を入れても何の変化も見られなかった。
- 手順3 硫酸マグネシウム水溶液の入ったビーカーに亜鉛板を入れても何の変化も見られなかった。
- 手順4 硫酸亜鉛水溶液の入ったビーカーにマグネシウム板を入れると変化が見られた。
- 手順5 硝酸銀水溶液の入ったビーカーに銅板を入れると水溶液の色が青色に変化した。
- 手順6 硝酸銅水溶液の入ったビーカーに銀板を入れても何の変化も見られなかった。

問1 手順1で溶液内に見られた変化として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 26

- ① 亜鉛原子は電子を放出して亜鉛イオンとなり、銅イオンは電子を受け取って銅原子になった。
- ② 亜鉛原子は電子を受け取って亜鉛イオンとなり、銅イオンは電子を放出して銅原子になった。
- ③ 銅原子は電子を放出して銅イオンとなり、亜鉛イオンは電子を受け取って亜鉛原子になった。
- ④ 銅原子は電子を受け取って銅イオンとなり、亜鉛イオンは電子を放出して亜鉛原子になった。

問2 手順1～手順6の結果から、金属のイオンへのなりやすさを化学式と不等号を用いて示したものと最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 27

- ① $Mg > Cu > Zn > Ag$ ② $Mg > Zn > Cu > Ag$ ③ $Cu > Ag > Mg > Zn$
- ④ $Cu > Zn > Ag > Mg$ ⑤ $Zn > Mg > Ag > Cu$

問3 手順5で、硝酸銀水溶液の色が青色に変化した理由として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 28

- ① 銅板が溶けて、水溶液中に硝酸イオンが生じたため。
- ② 銅板が溶けて、水溶液中に銅イオンが生じたため。
- ③ 銅板のまわりに銀が発生して、水溶液中から銀イオンが失われたため。
- ④ 銅板のまわりに銀が発生して、水溶液中から硝酸イオンが失われたため。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 コイルに流れる電流と磁界の関係について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順1 図1のように検流計をつないだコイルの右端に棒磁石のN極を近づけると、検流計には $b \rightarrow a$ の向きに電流が流れた。続けて棒磁石のN極をコイルの右端から遠ざける(A)、棒磁石のS極をコイルの右端に近づける(B)、棒磁石のS極をコイルの右端から遠ざける(C)操作を行い、検流計の様子を確かめた。

手順2 図2のようにコイルX, コイルYをならべて置き、コイルYのスイッチを閉じたり開いたりしてコイルXにつないだ検流計の様子を確かめた。

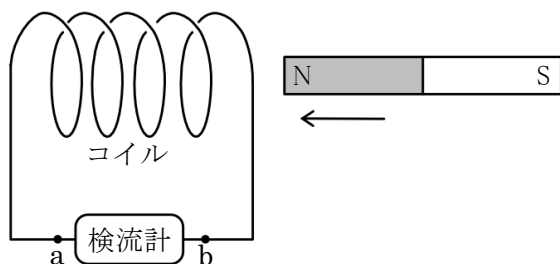


図1

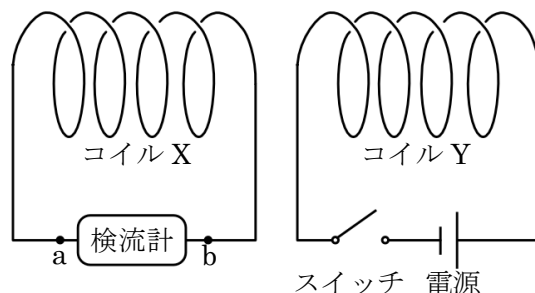


図2

問1 手順1の操作(A)～操作(C)において検流計を流れる電流の向きが $b \rightarrow a$ となるものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 29

- ① 操作(A)と操作(B) ② 操作(A)と操作(C) ③ 操作(B)と操作(C)
 ④ 操作(B)のみ ⑤ 操作(C)のみ

問2 手順1において最も大きな電流を得る操作として適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 30

- ① 磁力の強い磁石を速く動かす。 ② 磁力の強い磁石をゆっくり動かす。
 ③ 磁力の弱い磁石を速く動かす。 ④ 磁力の弱い磁石をゆっくり動かす。

問3 手順2において、スイッチを閉じたときと開いたときに検流計を流れる電流の向きの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 31

	スイッチを閉じたとき	スイッチを開いたとき
①	a → b に流れる。	a → b に流れる。
②	a → b に流れる。	b → a に流れる。
③	b → a に流れる。	a → b に流れる。
④	b → a に流れる。	b → a に流れる。

2 物体にはたらく浮力について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、質量 100 g の物体にはたらく重力の大きさを 1 N とし、糸の質量や体積は考えないものとする。

[実験]

質量が 500 g で体積が異なる直方体の物体 A～E を用意し、図 3 のように物体に糸をつけて、物体全体をビーカーに入れた水の中にしずめた。物体の体積、物体全体を水の中にしずめたときのばねばかりの値を表に示した。ただし、実験中物体の下面は常に水面と平行で、ビーカーの底面に接していなかった。

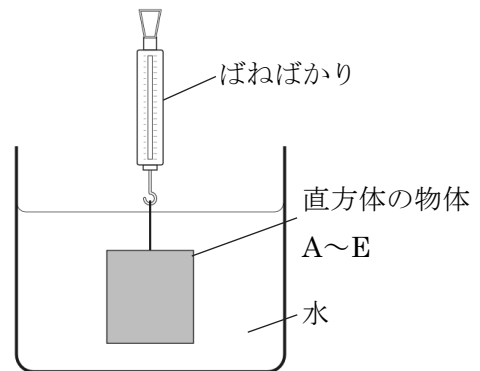


図 3

表

	A	B	C	D	E
物体の体積	50 cm ³	100 cm ³	X	320 cm ³	450 cm ³
ばねばかりの値	4.5 N	4.0 N	3.0 N	1.8 N	Y

問 1 表中の X と Y に当てはまる数値の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
X	150 cm ³	150 cm ³	200 cm ³	200 cm ³	250 cm ³
Y	0.5 N	1.0 N	0.5 N	1.0 N	0.1 N

問 2 実験の結果から、質量が 500 g で体積が 80 cm³ である直方体の物体全体を水の中にしずめたときの物体にはたらく浮力の大きさは何 N になるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0.4 N ② 0.8 N ③ 1.2 N ④ 3.4 N ⑤ 4.2 N

問 3 質量が 1 kg で体積が 750 cm³ である直方体の物体で同じ実験を行ったとき、物体全体を水の中にしずめたときのばねばかりの値は何 N になるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0.5 N ② 1.5 N ③ 2.0 N ④ 2.5 N ⑤ 3.0 N

— 問題は以上です —

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【理科】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤

第五問

番号	解答欄				
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	①	②	③	④	⑤
32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	①	②	③	④	⑤

第二問

11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	解答欄は裏面です				

第四問

23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

16 (第二問 2 問 3)

--

*

理科 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	1	問1	1	2	②	
		問2	2	2	②	
		問3	3	2	②	
		問4	4	2	①	
		問5	5	2	③	
	2	問1	6	2	③	
		問2	7	2	④	
		問3	8	2	③	
		問4	9	2	③	
		問5	10	2	⑤	
第二問	1	問1	11	3	③	
		問2	12	3	⑤	
		問3	13	3	③	
	2	問1	14	2	②	
		問2	15	3	②	
		問3	16	6	光合成には二酸化炭素が必要であるとわかる。	25字以内。「二酸化炭素」がない解答は不可。
第三問	1	問1	17	3	④	
		問2	18	3	⑤	
		問3	19	4	③	
	2	問1	20	3	④	
		問2	21	3	①	
		問3	22	4	⑤	
第四問	1	問1	23	3	④	
		問2	24	4	④	
		問3	25	3	③	
	2	問1	26	4	①	
		問2	27	3	②	
		問3	28	3	②	
第五問	1	問1	29	3	⑤	
		問2	30	3	①	
		問3	31	4	③	
	2	問1	32	3	③	
		問2	33	3	②	
		問3	34	4	④	