

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

国 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部に相当する漢字を含むものを各群から一つずつ選び、その番号

をマークしなさい。解答番号は 1 2 3 4 5 6

(1) 部屋中に声か**ヒビ**く。 1

① 姿勢をキョウセイする。 ② 友人にエイキョウされる。

③ キョウイ的な記録だ。 ④ メイキョウ止水の境地。

(2) 小説の最後で**フクセン**が回収される。 2

① 彼の努力はケイフクに値する。 ② フクスイ盆に返らずだ。

③ 社会**フクシ**事業に取り組む。 ④ キフクの激しい山だ。

(3) 久しぶりのヨカを**楽しむ**。 3

① 描いた絵が**カサク**に選ばれる。 ② 受注が増えて**フカ**がかかる。

③ **スナカ**を惜しんで練習する。 ④ **カクウ**の話を考える。

(4) **ハンドル**をソウサして運転する。 4

① 準備タイソウをしつかりする。 ② 安全ソウチを点検する。

③ ソウダイな景色が広がる。 ④ **ガツソウ**曲を練習する。

(5) 医学の発展のために**キフ**をする。 5

① 古くて**キショウ**価値が高い。 ② **キミョウ**なことが起こる。

③ 雑誌に毎月**キコウ**している。 ④ **キジョウ**の空論にすぎない。

(6) 勢いが**オトロ**える。 6

① 師匠の技に**シンスイ**する。 ② 事態の**スイイ**を見守る。

③ 神経**スイジャク**で遊ぶ。 ④ 任務を**スイコウ**する。

問二 次の文のうち、文節ごとに正しく分けられているものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7

① その日は／焼きそばを／食べた／後に／テスト勉強を／して／いた。

② その日は／焼きそばを／食べた後に／テスト勉強を／していた。

③ その／日は／焼きそばを／食べた後に／テスト勉強を／して／いた。

④ その／日は／焼きそばを／食べた／後に／テスト勉強を／して／いた。

⑤ その／日は／焼きそばを／食べた／後に／テスト勉強を／して／いた。

問三 「没」と同じ部首を持つ漢字を行書で書いたものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 8

① 投 ② 収 ③ 冷 ④ 冬 ⑤ 深

問四 〈Aさん〉は、国語の授業や読書の時に限らず、生活の中で気になった言葉をノートにまとめています。次の文章は、そのノートについてのやりとりを記録したものです。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

〈Aさん〉 ^A初めはノート作りが面倒でしたが、辞書で調べること次第に面白さ

を感じるようになりました。みなさんにも実感してもらいたいです。

〈先生〉 どんなどころが面白いのですか。

〈Aさん〉 意味を間違って覚えている言葉が結構ありました。たとえば、「さわ

りだけ話す」の「さわり」とは「最初の部分」を指すと思っていました。

〈Bさん〉 え、そうではないのですか。

〈Cさん〉 「さわり」とは X ですよ。

〈Aさん〉 よく知っていますね。曖昧だった意味を確認するのは楽しいですよ。

〈Cさん〉 意味を間違えやすい言葉として、「さわりだけ話す」がクイズ番組で出

題されていたのを見たことがあります。

〈先生〉 他にも意味を知らなかった言葉はありましたか。

〈Cさん〉 私は知っていましたが、「役不足」の意味を知らない人がいました。

〈Aさん〉 私は「うがった見方をする」の意味について辞書で調べました。「うがつ」は「雨垂れ石をうがつ」ということわざでも使われていますが、本来の意味はその意味から転じた Y ことだそうです。

〈Bさん〉 私は、疑ってかかるような見方することだと思っていました。

〈Aさん〉 私もです。この言葉は、本来の意味ではなく間違った意味で捉えている人の方が多いという結果が世論調査でも出ているそうです。

〈先生〉 言葉はどういう文脈で使われているかを理解しないといいけません。そのためには意味だけでなく、例文も書き写すようにするといいですよ。

〈Cさん〉 世論調査の話が出ましたが、世の中に間違った意味が浸透してそれを使う人が増えていくと、辞書の意味が変わることがあるんですね。

〈先生〉 そうです。言葉の意味だけでなく、言葉そのものも日々変化していくものです。みなさんが今使っている C は、時間が経たなければ分かりません。

〈Bさん〉 まずは、言葉の正しい意味や使い方を知っておきたいです。

〈Cさん〉 先生がおっしゃったような世代による言葉の違いも興味深いと思いました。

(1) ^A「初めはノート作りが面倒でしたが、辞書で調べること次第に面白さを感じるようになりました。みなさんにも実感してもらいたいです」とあるが、〈Aさん〉が聞き手に伝えるときに注意すべきこととして適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9

- ① 理解をしやすいように、意味によるまとまりで区切りながら話す。
- ② 冷静に話すために、用意しておいた原稿から目を離さずに話す。
- ③ 聞き取りやすくするために、はっきりとした発音で堂々と話す。
- ④ 聞き手が興味を持ちやすいように、言葉に強弱をつけながら話す。
- ⑤ 形式にとらわれすぎず、自分らしい表現で感情を込めながら話す。

(2) 空欄 X・Y に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 10

- ① X 結論となる部分 Y 客観的な見方をする
- ② X 不都合がない部分 Y 冷静沈着な見方をする
- ③ X 興味を持つ部分 Y 偏見を持った見方をする
- ④ X 中心となる部分 Y 本質をついた見方をする
- ⑤ X 大まかな部分 Y 今までにない見方をする

(3) ^B「『役不足』の意味」とあるが、「役不足」の使い方として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11

- ① ほんの脇役なのにあの有名俳優に振るのは役不足だ。
- ② この仕事は私にはまだ役不足だが力を尽くしたい。
- ③ 大規模な計画を決断するには役不足の人材ばかりだ。
- ④ 収穫の時期はこの農家でも役不足の状態になる。
- ⑤ 初めてのことで、私では役不足なのではと感じている。

(4) 空欄 C に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12

- ① 普段の話し言葉も、誰も使わなくなって辞書から消える日が来るのか
- ② いわゆる「若者ことば」も、後世までずっと残っていくのかどうか
- ③ 「正しい」とされている言葉も、この先もずっと正しいと言えるのか
- ④ ことわざや慣用語も、少しずつ意味が変わっていくかどうか
- ⑤ 国語の辞書が、将来まったく使い物にならなくなるかどうか

(5) この文章の内容として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13

- ① 言葉の意味の捉え方が世代によって異なっているのは当然のことであり、それを指摘して是正する必要はない。
- ② 〈Aさん〉は言葉の正しい意味や使い方を身に着けるためのノート作りで、例文を必ず書き写すようにしている。
- ③ 言葉の意味を正確に知ることが必要であるが、誤用する人数が増えればそれが本来の意味に取って代わることもある。
- ④ 世論調査によると、現在使用されるほとんどの言葉について本来の意味ではなく異なる意味で覚えている人が多い。
- ⑤ 辞書の意味は時代によって変わることがあるので、厳密に考えすぎず臨機応変に使用していくことが望ましい。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

咲良さくらとシューコはかつて同じ中学校に通い、バレエ部に所属していた。選手として活躍していた咲良は、高校では陸上部のマナージャーをしている。バレエ部のマナージャーだったシューコは、咲良とは別の高校で現在もマナージャーをしている。二人は久しぶりに再会した。

「咲良はなにやってるの？」

「マ、……マナージャー」

一瞬、言い淀よどんでから言うと、シューコは目をまん丸にした。

「マナージャー？」

「意外でしょ」

どこか自虐的になった咲良に、シューコは X を振った。案外きっぱりとした振り方だった。

「ううん。マナージャー楽しいでしょ？」

同志を得たかのような喜びようだった。

「うん。楽しい」

だから咲良も正直にうなずいたが、そこでシューコは初めて心配そうな顔になった。

「もしかして、あのけがが原因でバレエできなくなったの？」

「けがって、ここの？」

一瞬、どのけがかと考えたが、咲良が持ち上げたひじにシューコはうなずいた。

「違うよ。これは大したことなかったもん」

咲良は激しくひじの伸縮運動をしてみた。

たしかにバレエ部を辞めるきっかけにはなかったが、続けるのに致命的なけがではなかった。それよりもあのときは心の方が痛かったのだ。自分のせいで大舞台で負けたこと。それをシューコのせいにしたこと。けれどもシューコは本当に心配してくれていたようだった。

「よかったよ。咲良は大したことないって言ってたけど、本当はひどかったんじゃないかって心配してたんだよ。咲良って辛抱強いから」

A シューコはすつきりしたように笑い、続けてたずねた。

「バレー部の？」

「ううん。陸上部。男子の短距離」

さすがにそれは想定外だったのか、不思議そうな顔になったが、その顔には「男狙いだな」とは書いてなかった。それどころか、

「わかる。だって咲良、鬼ごっこも強かったもん」

と、楽しい記憶さえ掘り起こしてくれた。そういえば部活終わりに、鬼ごっこが流行った時期があった。くたくたになるまで練習をしたあとにもかかわらず、体育館から更衣室までの間を、鬼ごっこをしながら帰っていたのだ。足の速い咲良が鬼になるとみんな震え上がったものだ。

すつと胸が軽くなった。

「陸上、面白いよ。一瞬の爽快感がとっても気持ちいい」

自然と声も弾んだ。

「ああ、なんかハガサクっぽい。思いつきがいい感じ」

「そう？」

咲良の軽くなったはずの胸には**B**甘酸っぱい気持ちもこみ上げてきた。そうだ、シューコにはこんなところがあった。人のことをまずは受け止めてくれる。だが、正直に言うところというところが、咲良は苦手でもあった。白けてしまうのだ。「わかりもしないのに、適当なこと言わないで」という気持ちになっていたので。わかったような顔をするシューコを偽善的だとさえ思っていた。

「うん、咲良って瞬発力あるもんね」

でも今は、そんなシューコの言葉が素直にうれしかった。

「ありがと」

咲良の口からは素直なお礼の言葉が出た。

甘えていたんだな、と、思う。なんでも受け止めようとするシューコに。だからきつい言葉を投げつけた。負けたことを一緒に悲しんでくれるシューコのせい

にした。

怖かったんだとも思う。自分は、誰かに気持ちを握られるのは嫌だったのだ。人を信じるのが怖かったから、自分を投げ出せなかったのだ。シューコは見た目も言動も、二年前とほとんど変わってないと思えるのに、咲良の心にすんなりしてみた。それが恥ずかしくて、わざと咲良は声のトーンを上げた。

「マネージャーもなかなか大変だね。こっちは選手と一緒に闘ってるつもりでも、ウザがられたりするし」

「そうだね。出した結果をかぶるのは、結局選手本人だしね。私たちの気持ちが届かないこともある。もどかしいね」

シューコもそこは悩ましい点なのか、

C

指先を見つめた。

シューコの爪は、短く切りそろえられている。あの頃も、爪が伸びていては、ボールの感覚が狂うと大げさなことを言って、こまめに切っていたが、今も当時のままのようだ。

「中学校のとき、シューコは、どうしてマネージャーになったの？ コーチから頼まれたからっていうのは知ってるけど」

ふと、基本的な疑問が Y をついた。高校生になった今でもバレーにかかわっているほどだから、本当は実際にやりたかったのではないだろうか。

「私、頼まれたんじゃないよ」

だが、シューコが言った。

「コーチから頼まれる前に、自分で志願したの」

「へえ、そうだったんだ」

少し意外な気がした。レベルに達しない人たちがどんどん辞めていく中でシューコが残ったのは、いつかは自分もプレーがしたかったからだと思っていた。が、シューコはさらに思いもよらないことを言った。

「千中ではレギュラーにはなれないと思ったからね」

「……」

「だって、全国大会の常連だよ？」

シューコは心の中を正確に検証するみたいに、ゆっくりと言った。

「じゃあ、高校でまたやってもよかったんじゃない？」

「私、マネージャーの方が向いてるの」

「……、シューコはよく気がつくもんね」

つい自嘲的な言い方になってしまったのは、咲良は自分のマネージャーぶりに我ながらあきれているからだだった。^{*2}直なおからも試合のたびに、なにかしらの注意を受けている。計測忘ればかりでなく、タオルを間違えて渡すこともしばしばだ。保冷用の氷を忘れて、ぬるいままのドリンクを出したこともある。

中学校の頃はそんなことはなかった。今思うと、万事シューコのおかげだ。

シューコは失敗しないのはもちろん、試合の合間のタオルの渡し方やスポーツドリンクの回収もいつもの確だった。一度など咲良が遠征先に忘れた傘を、シューコが届けてくれたことがある。ゲーム中に雨がやんで気楽に帰ったあとで、最終確認をしてくれたシューコが、気がついてくれたのだった。

「気がつくっていうか、選手たちがゲームに一生懸命な分、見えてないものが見えるだけなんだけど」^D

シューコは言葉を切って少し考えたあと、顔を上げた。

「それにマネージャーの方が楽しい」

シューコは言いなおした自分の言葉に納得するようにならずいた。

「そう、選手だった頃より、マネージャーになってからの方がずっと楽しいんだよね」

「そうなの？」

「うん。やっているときは、いっぱいいっぱいだった。ミスばかりしてたから、練習でも足^Zままといなのはわかってたし。なのに試合に出られないのは悔しくて素直に喜べなかった。でもマネージャーの役割があれば、純粹に応援できる。ちよつと無責任だけど」

シューコは少し肩をすくめた。

「それわかる」

咲良は否定しなかった。目の前で初めて短距離を見たときのまっさらな感動は忘れられない。走っていない自分の体まで、一気にゴールまで持っていかれたよ

うな気がした。負けたレースだったにもかかわらず、爽快だった。

「不思議な一体感だよ。自分はやらないのに」

「そうなのよ、そう」

あのときのことを思い出した咲良に、シューコも大きくうなずいた。「でも選手たちには勝って欲しいと思う。勝った方が気持ちいいことも知ってるから。だからそのために手助けしたいんだよね」

選手の気持ちが変わっているのは、シューコの気持ちが変わったから。^{だ。}

「だよ」

同じくプレーヤーだった咲良にもわかる。闘っている以上は勝ちたい。

あのとき勝っていたら。

胸を暗い記憶がよぎった。全国大会の準決勝で自分が自滅しなければ、自分はバレーを辞めてなかったかもしれない。シューコも傷つけなかっただろう。

「ごめんね、シューコ」

準備をしていなかった言葉が、ぼろりと口からこぼれ出た。だが、シューコは答えなかった。

「頑張ろうね、私たちも」

自分を励ますようにも言った。咲良の声がきこえなかったのではないだろう。さりげなく流してくれたのだ。^E胸むねがすつと軽くなる。

「咲良らしくやればいんだよ」

シューコは自分の両目の幅分に広げた両手を、まっすぐに伸ばして狭い視界を作ってみせた。

「これはこれでいいところあるんだから」

「さすがにこれじゃだめだよ」

咲良も同じように狭い手の幅を遠くまで伸ばしてみる。^F思おもわず、あつと、声こゑが出でそうになった。

それは陸上のコースによく似ていた。スタート地点に立った選手たちは、ゴールしか見えていない。マネージャーももちろん目指すところは同じだ。けれども選

手の背後に立つマネージャーの視界には選手もコースもすべて丸ごと入っている。「ありがと、シューコ」
咲良は叫んで駆け出した。

(まはら三桃「疾風の女子マネー！」による)

【注】

* 1 ハガサク：咲良のニックネーム。「鋼の咲良」の略。

* 2 直：咲良と同じ陸上部のマネージャー。

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なもの一つずつ

選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X 14 Y 15 Z 16

- ① 頭 ② 口 ③ 目 ④ 手 ⑤ 首

問二 「シューコはすっきりしたように笑い」とあるが、そのように笑ったのはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17

① 咲良は選手としてではないが、今もマネージャーとしてバレー部に関わっていると考えていたから。

② けがの状態について咲良が嘘をついていたと思い込んでいた自分を恥ずかしく思ったから。

③ 咲良がバレーを辞めた原因が深刻なけがではなかったということを知って安堵したから。

④ 同じマネージャーをしている咲良をまるで同志を得たかのようにうれしく思ったから。

⑤ 二年前の試合に負けたのは自分のせいかもしれないと思っていたのが勘違いだったから。

問三 「甘酸っぱい気持ちもこみ上げてきた」とあるが、これはどういう心情か。最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 18

① 中学バレー部でのシューコとの絆を、「ハガサク」という呼び方で感じる事ができたという高揚感。

② わかったような顔をするシューコを偽善的だと思って、苦手意識を持っていた中学校生活への郷愁。

③ 人のことをなんでも受け止めようとするシューコに対して、過去の自分が冷たく接していたことへの羞恥心。

④ 自分がマネージャーになるまで理解していなかった、シューコのマネージャーぶりへの感嘆。

⑤ 鬼ごっこをしながら帰っていたことをすっかり忘れていたのに、思い出させてくれたことへの感謝。

問四 空欄 C に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 19

- ① 答えあぐねるように ② 藁にもすがるように
③ 腫れ物に触るように ④ 目星をつけるように
⑤ いぶかしがるように

問五 「選手たちがゲームに一生懸命な分、見えてないものが見える」とあるが、

この様子に近い表現として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークし

なさい。解答番号は 20

- ① 以心伝心 ② 一望千里
③ 傍目八目
④ 廣大無辺 ⑤ 温故知新

問六 「胸がすつと軽くなる」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 21

- ① 全国大会の準決勝で負けたのは自分が自滅したからだということに、ようやく気づくことができたから。
- ② 咲良の苦い思いを汲み取った上でのさりげない気づかいに、シュウコの優しさを感じてうれしかったから。
- ③ 二人ともプレーヤーだったからこそ、選手の気持ちを理解できるマネージャーになれると確信したから。
- ④ シュウコと話しながら常に謝罪のタイミングを図っていた咲良にとって、絶好のチャンスが巡ってきたから。
- ⑤ これまで話し合ったことがなかったが、咲良が非を認めたことで二人の背負っていた重圧が消失したから。

問七 「思わず、あっと、声が出そうになった」とあるが、どういうことに気づいたのか。最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 22

- ① 自分らしくやれば不思議な一体感を感じられるということ。
- ② 自分が両目の幅分の狭い視界で物事を見ていたということ。
- ③ 選手もマネージャーも目指すところは同じであるということ。
- ④ 自分たちの未来は陸上のコースによく似ているということ。
- ⑤ マネージャーの立場だからこそ見えるものがあるということ。

第三問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

サバンナにはヒトが簡単に手に入れられるような食料は、ほとんどない。シマウマのような、タンパク質の塊ともいえる草食動物が多く生息しているが、ヒトは肉食動物ではない。肉食動物はつめやきばを持ち、ほかの動物を食料にできるが、木の上で暮らしていた霊長類が簡単にほかの動物を狩ることはできなかった。では、植物はというと、こうした過酷な場に生息する植物は水分をあまり含んでおらず乾燥しているものが多い。また、外殻が硬かったり、水分を含む実の部分は地中に埋もれていることがほとんどである。そうした実をとるためには地面を掘らなくてはならないが、器用さを重視した手なので、つめで掘り進むこともままならなかった。

では、彼らはこの難局にどう適応していったのか。一つは、食料を確保するために、自然を利用して非力さをカバーする道具を製作し、活用することを覚えた。石器を使つての狩りや、食物採取である。【ア】

そしてもう一つ、目標のために役割分担し複数で共同作業を知つたのである。それまでのように、一人ひとりが群れの中で勝手に暮らすのではない。群れという組織において、互いが自分と相手の果たすべき役割を理解し、目標達成のために何をするかを考え、いっしょに行動する。群れ全体が自分の立ち位置と役割を意識する集団となり、こうした社会関係の理解こそが、類人猿とは異なる、ヒトをヒトたらしめた最大の分岐点になったのだ。このときを契機として、ヒトの脳は著しく進化する。やがてヒトは、ほかの動物と比べて格段に大きな脳を持つようになった。これは過酷な環境でヒトが編み出した、生き抜くために必要な進化だったといえるだろう。

人類は二足歩行に加え、大きな頭部を持つように進化したが、その頭部で特に大きいのが脳である。最初から大きかったのではなく、300〜400万年前の時点では、チンパンジーやゴリラとあまり変わらなかった。しかし、サバンナに出て行き環境に適応したホモ属が出てきた頃から、一度急激に大きくなる。その後しばらく、大きさは変わらないが、現在のホモ・サピエンスが登場したときに、

またもう一段大きくなったのである。

実際に脳の大きさを比較してみると、チンパンジーの脳の容量が約380ccであるのに対し、ヒトは約1400ccある。【X】、進化の過程で単純にチンパンジーの脳がそのまま大きくなったということではなく、目の裏側の部分から頭のとっぺんにかけて、おでこ周辺にある前頭前野という部分が特に大きくなっているのだ。【イ】

その前頭前野とは、何を司る部分なのか。脳の働きは解析されてきたが、前頭前野にあたる部分がどのような機能を持つているかは長年わからなかった。近年ようやく、前頭前野は「自分を客観的に見る」感覚を司っていることがわかってきた。自分が何をして、何を感じているか。そして他人が何を思い、どう感じているか。自分の気持ちを参照しながら、相手が何を感じ考えているかを知るための器官なのだ。また、自分が何を欲しているかということもモニターしているので、それと連動して、目標を達成するために、次に何をしなければいけないかといった物事の優先順位を決める役割もある。【ウ】

これは言語能力などとは別々に管理されており、例えば事故で前頭前野を損傷してしまっても、言葉や記憶、思考には問題ない。【Y】、他人の気持ちが読めなくなったり、次にするべきことの判断ができず、何かをしようという意欲もわかなくなってしまう。

前頭前野の働きをほかの霊長類と比較すると、サバンナに出て環境に適応したヒトが、他人の心を読んで共同作業をし社会生活を営むようになった、という進化の過程がわかるのである。【エ】

人間の脳は、だからだと何となく大きくなっていったのではなくて、サバンナに進出したときと、ホモ・サピエンスが登場したときに、一気に大きくなった。その二度の拡張の際、ヒトがどのような困難に直面し、切り抜けていったのが、現在の自然人類学で一番おもしろい部分なのだ。

まだ正確にはわかっていないが、二回目に脳が発達した時期は、ホモ・サピエンスがアフリカ大陸からユーラシア大陸に進出していったときと重なっており、このことが秘密を解く手がかりになるかもしれない。20万年前、アフリカ大陸か

ら陸地を伝って新しい世界へ進出したヒトは、世界各地に散らばり広がっていった。「オ」

そうしたリスクを冒してまで、なぜ彼らは外界に出て行ったのか。今よりもはるかに人口が少ない時代であり、アフリカ大陸にヒトが増えすぎて飽和状態になった、ということも考えにくい。

私は、その要因は、好奇心ではないかと思う。脳が大きくなることにより、ヒトは物事の因果関係をより深く考えるようになった。Z、今自分たちが生活している世界を客観視することができるようになり、同時に、さらに外の世界には何が広がっているのか、と考えるようになる。そうした冒険心から、彼らは別の大陸へ渡っていったのだと、私は考えている。それは、現在も我々が宇宙という空間に思いを馳せ、ステーションを建設し、惑星を探查することと同じなわけではないだろうか。

(中略)

ヒトは大きな脳を持つようになったが、それだけの脳機能が育ち一人前の生物になるまでに、ほかに類を見ないほどの時間とコストがかかるようになった。お産をこれ以上負担のかかるものにはできないため、最初から頭部を大きくして産むことはできない。あくまでも、これまでどおりの状態で産み、大きく育て上げていかなければならないのである。

ある心理学者が、チンパンジーの赤ちゃんと同じ年の自分の子どもを、同じ環境でいっしょに育てたらどうなるかという実験をしたことがあった。毎日、同じように話しかけ、同じ物を食べさせ、その発達の違いを比べたのだ。最終的には、ヒトと同じ環境で育てても、チンパンジーはやはりチンパンジーにしかならないという結果が出た。

チンパンジーは4年程度で離乳し、その後は移動も自分一人で行えるようになるし、果実をとることもできるようになる。暖かい熱帯降雨林の中で、ただ果実や葉っぱをとってあればいいから、独力で暮らせるし、そのまま一人前になり自立し、面倒をみる必要もなくなる。それに対してヒトは、3年ほどで離乳はするが、6歳になるまで大臼歯すら生えてこないから食事も満足にできず、7歳ぐら

いまでは大人と同じようには歩けない……。離乳したら一人前、とはいかないのである。

ヒトは、何歳で一人前になるのか。森に暮らし狩猟をして生活している部族の間でも、一人前として独立が認められるのは18〜20歳になってからといわれる。日本で大学院に通っている子たちも、さまざまな面で親に頼って生きている人が多いことを考えると、現代では25歳くらいまで、周りのサポートが必要といえるだろう。

ヒトは、大きく優れた脳を手に入れた反面、一人前になるまでに長い期間を要するようになった。だからこそ、ヒトは社会全体で子育てを行うようになったのだ。

(長谷川眞理子「ヒトはなぜヒトになったか」による)

問一 空欄

X

Y

Z

のを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X

23

Y

24

Z

25

- ① しかし ② すると ③ あるいは ④ なお ⑤ しかも

問二 本文中から次の一文が抜けている。本文中の「ア」〜「オ」のうちどこに入るか。最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

26

・かつて森からサバンナに進出したときのように、それは大きな困難を伴ったことは想像に難くない。

- ① 「ア」 ② 「イ」 ③ 「ウ」
④ 「エ」 ⑤ 「オ」

問三 「この難局」とあるが、それはどのようなことか。その説明として適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27

- ① 草食動物が多く生息していたが、ヒトがそれらに対する有効な狩猟手段を持っていなかったこと。
- ② ヒトの手は器用さを重視した形状のため、つめで地中の実を掘り起こすのが困難だったこと。
- ③ ヒトが簡単に手に入れられる食料が、そもそもサバンナにはほとんどなかったこと。
- ④ 木の上で暮らす霊長類であるヒトは、草食動物が良質な食料だと気づけなかったこと。
- ⑤ サバンナという過酷な場に生息する植物は、水分が少なく乾燥しているものが多かったこと。

問四 「ヒトをヒトたらしめた」とあるが、どういうことか。最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 28

- ① 過酷な環境で生き抜くためにヒトが編み出した道具が、ヒトを唯一無二の存在へと進化させたということ。
- ② 群れにおける上下関係をヒトだけが構築できたことで、自然界の頂点に立つ特別な存在になれたということ。
- ③ 類人猿の社会関係をよく理解した上で発展させたことが、ヒトがヒトとして成長するきっかけになったこと。
- ④ 各自が役割を理解して共同作業をする社会性を持ったことが、ほかの動物との大きな違いを生んだということ。
- ⑤ 偶然の積み重ねがあったことで、ヒトは二足歩行に加えて大きな頭部を持つように進化したということ。

問五 「人間の脳は、だらだらと何となく大きくなっていったのではなくて」とあるが、その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 29

- ① 人間の脳は理由もなく継続的に肥大化したのではなく、困難を切り抜けて環境に適応するために脳が大きく拡張したタイミングが二度あったということ。
- ② 人間の脳は理由もなく継続的に肥大化したのではなく、ヒトが増えて飽和状態になりかけたタイミングで段階的に脳を拡張していったということ。
- ③ 人間の脳は理由もなく継続的に肥大化したのではなく、社会生活を支障なく営みたいという強い目的意識が脳を大きくしていったということ。
- ④ 人間の脳は理由もなく継続的に肥大化したのではなく、外の世界への冒険心から世界を客観視するようになったことで脳が急速に大きくなっていったということ。
- ⑤ 人間の脳は理由もなく継続的に肥大化したのではなく、好奇心から物事の因果関係をより深く考えたことで脳の働きが活性化して大きくなっていったということ。

問六 「ヒトは社会全体で子育てを行うようになったのだ」とあるが、それはなぜか。本文中の言葉を用いて、五十字以内で書きなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問六』に記述すること。解答番号は 30

解答欄『第三問 問六』に記述すること。解答番号は 30

第四問 次の〈文章〉の漢文と、その〈書き下し文〉を読んで、後の問

いに答えなさい。

〈文章〉

A 人有亡鉄者、意其隣之子。作動
 態度、無為而不窃鉄也。俄而掘其
 谷、而得其鉄。他日復見其隣人之
 B 子、動作・態度、無似窃鉄者。
 諺曰、「疑心生暗鬼也。」心有疑、
 其人雖不窃鉄、而我以疑心視之、
 則其件件皆可疑。

(「列子」による)

〈書き下し文〉

*1 人に鉄を亡へる者有り、其の隣の子を意ふ。作動・態
 度、為すとして鉄を窃まざるは無し。*2 俄かにして其の谷を
 掘りて、其の鉄を得たり。*4 他日復た其の隣人の子を見るに、
 動作・態度、鉄を窃めるに似たる者無し。

諺に曰はく、「疑心暗鬼を生ず。」と。心疑ふ所有れば、
 其の人鉄を窃まずと雖も、我疑心を以て之を視れば、則
 *5 ち其の件件皆疑ふべし。

【注】

- * 1 鉄：木を切ったり割ったりする道具。斧おの。
- * 2 俄かにして：やがて。
- * 3 谷：窪地くぼち。ここでは自分の土地を指す。
- * 4 他日：後日。
- * 5 件件：一つ一つのことから。

問一

A 「人有亡鉄者」が「人に鉄を亡へる者有り」という読みになるよう
 に返り点をつけるとき、最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしな
 さい。解答番号は 31

- ① 人有亡鉄者
- ② 人有亡鉄者
- ③ 人有亡鉄者
- ④ 人有亡鉄者
- ⑤ 人有亡鉄者

問二

B 「動作・態度、無似窃鉄者」とあるが、それはなぜか。その理由
 として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 32

- ① 隣人の子が犯人とあまり似ていなかったから。
- ② 隣人の子の態度が堂々としていたから。
- ③ 隣人の子が斧を探し出してくれたから。
- ④ 時間が経ち、すでに怒りが収まっていたから。
- ⑤ 斧が自分の家の窪地で見つかり、疑いが晴れたから。

問三 次の文章の空欄【 X 】【 Y 】に入る言葉として最も適切なものを

各群から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は X

33

Y

34

この漢文は、人間の心の弱さについて考えさせる内容になっています。日本にも「幽霊の正体見たり枯れ尾花」という言葉があります。これは、【 X 】という意味です。この漢文とこの言葉は、いずれも【 Y 】ということ説いているのです。

【 X 】

- ① 正体が分かって恐怖が消え去ると、急に威張りはじめるものである
- ② 枯れていて幽霊のようなススキが、心が弱っている自分の分身だと感じる
- ③ 怖い怖いと思っていると、ススキが風に揺れたのを幽霊だと思ってしまう
- ④ ススキの正体が幽霊だったと気づくと、怖い気持ちがなくなるものだ
- ⑤ 幽霊の存在を信じるあまり、ススキを幽霊ではないと思ってしまう

【 Y 】

- ① もし一度失敗しても、やり直す機会はあるので、あやま過ちを恐れないようにすべきである
- ② 怪しいと思ひ込んでしまうのは自分の心の問題であるから、先入観をなくすべきである
- ③ 信用していた人に裏切られて傷ついたとしても、まずは自分の隣人を信用すべきである
- ④ 当たり前の身近なことでも案外気づかないので、近くにあるものも意識すべきである
- ⑤ 人は不安や恐怖の中にいると真実が見えなくなるので、忠言には素直に耳を傾けるべきである

― 問題は以上です ―

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

A 日程 解答用紙【国語】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤

第二問

番号	解答欄				
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤
29	①	②	③	④	⑤
30	解答欄は裏面です				

第四問

番号	解答欄				
31	①	②	③	④	⑤
32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

* _____

30

第三問
問六

国語 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問一	(1)	1	2	②	
		(2)	2	2	④	
		(3)	3	2	③	
		(4)	4	2	①	
		(5)	5	2	③	
		(6)	6	2	③	
	問二		7	2	⑤	
	問三		8	2	⑤	
	問四	(1)	9	2	②	
		(2)	10	3	④	
		(3)	11	4	①	
		(4)	12	2	②	
		(5)	13	3	③	
第二問	問一	X	14	2	⑤	
		Y	15	2	②	
		Z	16	2	④	
	問二		17	4	③	
	問三		18	4	③	
	問四		19	4	①	
	問五		20	4	③	
	問六		21	4	②	
第三問	問一	X	23	2	⑤	
		Y	24	2	①	
		Z	25	2	②	
	問二		26	4	⑤	
	問三		27	4	④	
	問四		28	5	④	
	問五		29	5	①	
	問六		30	6	最初から脳が大きい状態で子どもを産むことはできず、一人前になるまで長い期間を要するようになったから。	50字
第四問	問一		31	2	②	
	問二		32	2	⑤	
	問三	X	33	3	③	
		Y	34	3	②	

2026 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\frac{3}{2} \div \left(-\frac{1}{6}\right) + (-2)^2$ を計算しなさい。

- ① -9 ② -7 ③ -5 ④ -3 ⑤ -1

(2) $\frac{3\sqrt{6}}{2} - \sqrt{24} - \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ を計算しなさい。

- ① $-2\sqrt{6}$ ② $-\sqrt{6}$ ③ 0 ④ $\sqrt{6}$ ⑤ $2\sqrt{6}$

(3) 等式 $3(x-a)+1=x+a$ を x について解きなさい。

- ① $x = \frac{4a-1}{3}$ ② $x = \frac{4a-1}{2}$ ③ $x = \frac{4a+1}{3}$
④ $x = \frac{4a+1}{2}$ ⑤ $x = 4a+1$

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 3x - 2y = 19 \\ 2x - y = 4 \end{cases}$$

- ① $x = -15, y = -32$ ② $x = -11, y = -26$ ③ $x = -7, y = -20$
④ $x = 9, y = -5$ ⑤ $x = 15, y = 13$

(5) 2次方程式 $(x-1)(x-2) = 3$ を解きなさい。

- ① $x = -3 \pm \sqrt{13}$ ② $x = \frac{-3 \pm \sqrt{13}}{2}$ ③ $x = 1, 2$
④ $x = \frac{3 \pm \sqrt{13}}{2}$ ⑤ $x = 3 \pm \sqrt{13}$

(6) 関数 $y = -\frac{3}{4}x^2$ において、 x の変域が $-6 \leq x \leq 4$ のとき、 y の変域を求めなさい。

- ① $-27 \leq y \leq 0$ ② $-27 \leq y \leq -12$ ③ $-12 \leq y \leq 0$
④ $0 \leq y \leq 27$ ⑤ $12 \leq y \leq 27$

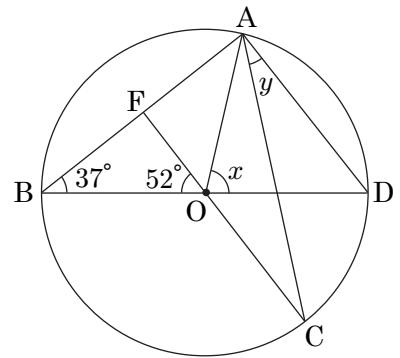
(7) n は自然数とします。 $\sqrt{100-4n}$ の値が自然数になるような n の値は全部で何個ありますか。

- ① 3個 ② 4個 ③ 5個 ④ 6個 ⑤ 7個

第二問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 次の問に答えなさい。

- (1) 右の図において、A, B, C, Dは円Oの周上の点、BDは円Oの直径で、直線COとABの交点をFとします。
 $\angle x$, $\angle y$ の大きさを求めなさい。



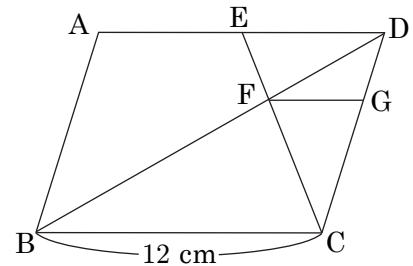
[$\angle x$ の大きさの選択肢]

- ① 71° ② 72° ③ 73° ④ 74° ⑤ 75°

[$\angle y$ の大きさの選択肢]

- ① 25° ② 26° ③ 27° ④ 28° ⑤ 29°

- (2) 右の図において、四角形ABCDは平行四辺形で、Eは辺ADの中点、FはBDとCEの交点、Gは辺CD上の点で、 $FG \parallel BC$ です。BC = 12 cmで、四角形ABCDの面積が 120 cm^2 のとき、FGの長さ、および四角形ABFEの面積を求めなさい。



[FGの長さの選択肢]

- ① 4 cm ② 4.8 cm ③ 6 cm ④ 6.4 cm ⑤ 7.2 cm

[四角形ABFEの面積の選択肢]

- ① 44 cm^2 ② 46 cm^2 ③ 48 cm^2 ④ 50 cm^2 ⑤ 52 cm^2

問2 次の間に答えなさい。

(1) 山のふもとから山頂まで、分速 40 m で登るよりも、分速 60 m で登るほうが 25 分早く着きます。山のふもとから山頂までの道のりは何 m ですか。

- ① 1200 m ② 1800 m ③ 2000 m ④ 2400 m ⑤ 3000 m

(2) 6 % の食塩水何 g かと 10 % の食塩水何 g かを混ぜ合わせ、さらに水を 20 g 加えたところ、8 % の食塩水が 200 g できました。6 % の食塩水を何 g 混ぜ合わせましたか。

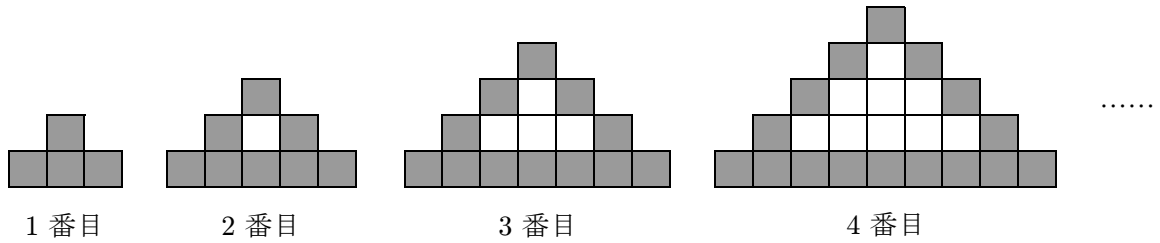
- ① 50 g ② 60 g ③ 70 g ④ 80 g ⑤ 90 g

(3) ある自然数に 4 を加えてから 2 乗する計算を、まちがえて、2 を加えてから 4 倍してしまったため、正しい答えより 104 小さくなりました。ある自然数を求めなさい。

- ① 6 ② 8 ③ 10 ④ 12 ⑤ 14

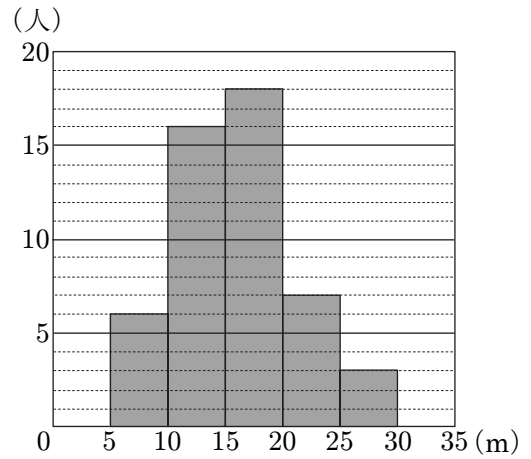
第三問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、黒タイルと白タイルをある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、4番目の図形、……のように並べていきます。例えば、2番目の図形では、黒タイルが8枚、白タイルが1枚です。次の問に答えなさい。



- (1) 8番目の図形のすべてのタイルの枚数を求めなさい。 15
- ① 78枚 ② 81枚 ③ 84枚 ④ 87枚 ⑤ 90枚
- (2) 12番目の図形の黒タイルの枚数を求めなさい。 16
- ① 48枚 ② 52枚 ③ 56枚 ④ 60枚 ⑤ 64枚
- (3) 白タイルが黒タイルより188枚多いのは、何番目の図形ですか。 17
- ① 16番目 ② 17番目 ③ 18番目 ④ 19番目 ⑤ 20番目

問2 右の図は、中学3年生の女子50人が行ったソフトボール投げの結果をヒストグラムに表したものです。例えば、一番左の階級は「5 m 以上 10 m 未満」を表しています。次の問に答えなさい。



(1) 階級の幅を求めなさい。

- ① 5 m ② 10 m ③ 15 m ④ 20 m ⑤ 25 m

(2) 20 m 以上 25 m 未満の階級の相対度数を求めなさい。

- ① 0.1 ② 0.11 ③ 0.12 ④ 0.13 ⑤ 0.14

(3) 中央値を含む階級の階級値を求めなさい。

- ① 12.5 m ② 15 m ③ 17.5 m ④ 20 m ⑤ 22.5 m

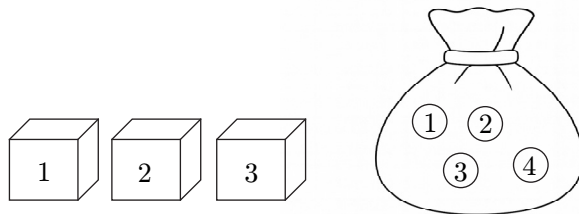
(4) 次の3つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。

- A 20 m 以上投げた生徒は全体の20%である。
 B 四分位範囲は15 m 以上である。
 C 最頻値は17.5 m である。

- ① A 正しい B 正しい C 正しい
 ② A 正しい B 正しい C 誤り
 ③ A 正しい B 誤り C 正しい
 ④ A 誤り B 正しい C 誤り
 ⑤ A 誤り B 誤り C 正しい

第 四 問 次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 下の図のように 1, 2, 3 の数字が書かれた 3 つの箱と、1, 2, 3, 4 の数字が書かれた 4 個の球が入った袋があります。袋の中から 1 個ずつ球を取り出し、取り出した順に 1 の箱, 2 の箱, 3 の箱に球を入れていきます。球の取り出し方は同様に確からしいとして、次の問に答えなさい。



(1) 箱に書かれた数字とその箱に入れた球の数字がすべて同じになる確率を求めなさい。 22

- ① $\frac{1}{24}$ ② $\frac{1}{12}$ ③ $\frac{1}{8}$ ④ $\frac{1}{6}$ ⑤ $\frac{1}{4}$

(2) 箱に書かれた数字とその箱に入れた球の数字がすべて異なる確率を求めなさい。 23

- ① $\frac{7}{24}$ ② $\frac{1}{3}$ ③ $\frac{3}{8}$ ④ $\frac{5}{12}$ ⑤ $\frac{11}{24}$

問 2 次に、0, 1, 2, 3 の数字が書かれた 4 個の球が入った袋があります。袋の中から 1 個ずつ球を取り出し、取り出した順にそれぞれ百の位, 十の位, 一の位として整数をつくります。ただし、百の位が 0 の場合は、2 桁の整数とし、取り出した球は袋の中に戻さないものとします。球の取り出し方は同様に確からしいとして、次の問に答えなさい。

(1) 2 桁の整数となる確率を求めなさい。 24

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{5}{24}$ ③ $\frac{1}{4}$ ④ $\frac{7}{24}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

(2) 3 の倍数となる確率を求めなさい。 25

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{3}{8}$ ③ $\frac{5}{12}$ ④ $\frac{11}{24}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(3) 素数となる確率を求めなさい。 26

- ① $\frac{1}{8}$ ② $\frac{1}{6}$ ③ $\frac{5}{24}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{7}{24}$

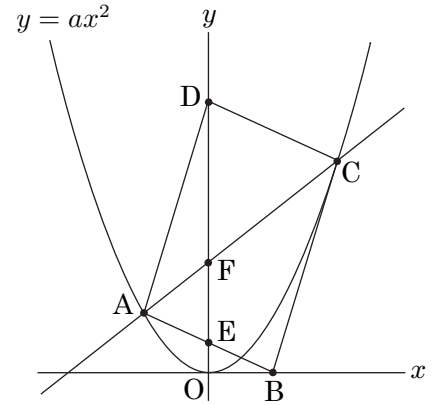
第五問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = ax^2$ のグラフがあり、点 A、点 C は放物線上、点 B は x 軸上、点 D は y 軸上の点で、四角形 ABCD は平行四辺形です。点 A の座標は $(-2, 2)$ 、点 B の x 座標は 2 です。また、点 E は直線 AB と y 軸の交点、点 F は直線 AC と y 軸の交点です。次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 a の値を求めなさい。 27

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{3}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ 1 ⑤ 2

問 2 点 C の x 座標を求めなさい。 28

- ① 3 ② $\frac{10}{3}$ ③ $\frac{7}{2}$
 ④ $\frac{11}{3}$ ⑤ 4



問 3 直線 AC の式を求めなさい。 29

- ① $y = \frac{1}{2}x + 3$ ② $y = \frac{1}{2}x + 4$ ③ $y = x + 3$
 ④ $y = x + 4$ ⑤ $y = \frac{3}{2}x + 5$

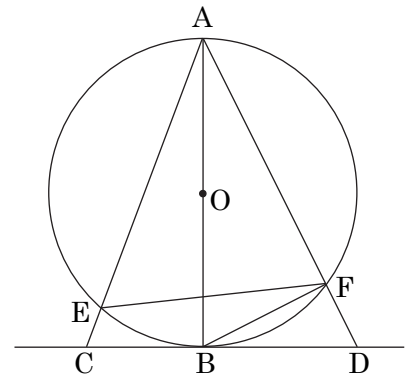
問 4 四角形 EBCF の面積を求めなさい。 30

- ① 11 ② 12 ③ 13 ④ 14 ⑤ 15

問 5 x 軸上の $x > 0$ の部分に点 P をとり、 $\triangle APC$ の面積が平行四辺形 ABCD の面積と等しくなるようにするとき、点 P の x 座標を求めなさい。 31

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

第 六 問 右の図のように、点 O を中心とする円周上に点 A , B があり、 AB は円 O の直径です。点 B における円の接線をひき、その接線上に 2 点 C , D をとります。 AC と円の交点を E , AD と円の交点を F とします。
 $AB = 6 \text{ cm}$, $BC = 2 \text{ cm}$, $BD = 3 \text{ cm}$ のとき、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問 1 線分 AC の長さを求めなさい。 32

- ① $2\sqrt{10} \text{ cm}$ ② $3\sqrt{5} \text{ cm}$ ③ 7 cm ④ $5\sqrt{2} \text{ cm}$ ⑤ 8 cm

問 2 $\triangle BDF$ の面積を求めなさい。 33

- ① $\frac{3}{2} \text{ cm}^2$ ② $\frac{9}{5} \text{ cm}^2$ ③ 2 cm^2 ④ $\frac{12}{5} \text{ cm}^2$ ⑤ $\frac{5}{2} \text{ cm}^2$

問 3 $\triangle AEF \sim \triangle ADC$ を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第六問 問 3)』に記述すること。

問 4 線分 EF の長さを求めなさい。 35

- ① $\frac{7}{2} \text{ cm}$ ② 4 cm ③ $3\sqrt{2} \text{ cm}$ ④ $2\sqrt{5} \text{ cm}$ ⑤ $2\sqrt{6} \text{ cm}$

— 問題は以上です —

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

A 日程 解答用紙【数学】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例		悪い例			
-----	--	-----	--	--	--

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤

第五問

番号	解答欄				
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	①	②	③	④	⑤

第二問

8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤

第四問

22	①	②	③	④	⑤
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤

第六問

32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	解答欄は裏面です				
35	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

34 (第六問 問3)

* _____

数学 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第二問		(1)	1	3	㉓	
		(2)	2	3	㉒	
		(3)	3	3	㉒	
		(4)	4	3	㉒	
		(5)	5	3	㉔	
		(6)	6	3	㉑	
		(7)	7	3	㉒	
第二問	問1	(1)	8	2	㉔	
			9	2	㉒	
		(2)	10	2	㉑	
			11	2	㉔	
	問2	(1)	12	3	㉕	
		(2)	13	3	㉑	
		(3)	14	3	㉒	
第三問	問1	(1)	15	3	㉒	
		(2)	16	3	㉑	
		(3)	17	3	㉒	
	問2	(1)	18	2	㉑	
		(2)	19	2	㉕	
		(3)	20	2	㉓	
		(4)	21	2	㉓	
第四問	問1	(1)	22	3	㉑	
		(2)	23	3	㉕	
	問2	(1)	24	3	㉓	
		(2)	25	3	㉕	
		(3)	26	3	㉒	
第五問	問1		27	3	㉓	
	問2		28	3	㉕	
	問3		29	3	㉔	
	問4		30	3	㉕	
	問5		31	3	㉓	

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第六問	問1		32	3	①	
	問2		33	3	②	
	問3		34	6	<p>△AEF と△ADC において 共通した角だから、 $\angle EAF = \angle DAC$ …… ① \widehat{AF} に対する円周角は等しいから、 $\angle AEF = \angle ABF$ …… ② 円の接線は接点を通る円の半径と垂直だから、 $\angle ABD = 90^\circ$ よって、 $\angle ABF = \angle ABD - \angle FBD$ $= 90^\circ - \angle FBD$ …… ③ また、AB は円 O の直径だから、 $\angle AFB = 90^\circ$ よって、 $\angle ADC = \angle AFB - \angle FBD$ $= 90^\circ - \angle FBD$ …… ④ ③, ④より、$\angle ABF = \angle ADC$ …… ⑤ ②, ⑤より、$\angle AEF = \angle ADC$ …… ⑥ ①, ⑥より、 2組の角がそれぞれ等しいから、 △AEF ∽ △ADC</p>	
	問4		35	3	③	

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

- [1] 次の文章は、「我が国の電気事情」をテーマに班で調べ学習をした中学生の太郎さんと花子さんの会話である。それらに関する、あとの各問いに答えなさい。

太郎 電気は、私たちの暮らしの中で欠かせないものです。家庭はもちろんのこと、1 第一次から第三次までのそれぞれの産業で電気が使われています。

花子 人や物を運ぶ運輸において、鉄道では、電車が多く用いられていますが、自動車では、最近、電気 2 自動車が普及しています。2025年に大阪府で開かれた大阪・関西万博(EXPO2025)では、会場内を電気で動くバスが走っていました。そして、人工知能はかなりの電力を使うと聞いたので、今後も電力需要は増加する傾向にあると思います。

太郎 こうした需要の増加に対応するためには、安定した電力供給が必要です。我が国では現在、様々な発電源を用いて発電をしていますが、それぞれの方法には、発電量、環境への影響、安全性、コストなど、異なる特徴や課題があります。

花子 例えば、3 火力発電は天候に左右されず安定的に大量の電力を供給できますが、その一方で、二酸化炭素の排出量が多く、地球温暖化への影響が問題視されています。

太郎 原子力発電は、発電時に二酸化炭素を排出せず、火力発電所より小さい施設で大量の電力を供給できます。しかし、福島県の福島第一原子力発電所のように、事故が一度起こると深刻な被害をもたらします。また、使用済み核燃料の処理が非常に困難です。

花子 使用済み核燃料の最終処分場に、4 北海道の2町村と佐賀県の1町の3町村が候補地として名乗りを上げていますが、決まるまでにはかなりの時間が必要です。

太郎 再生可能エネルギーは、発電時に二酸化炭素をほとんど出さないため、環境にやさしい発電方法として注目されています。特に 5 太陽光と風力は、近年設備のコストが下がり、導入が進んでいます。ただし、天候や自然条件に左右されやすく、発電量が不安定になりがちです。

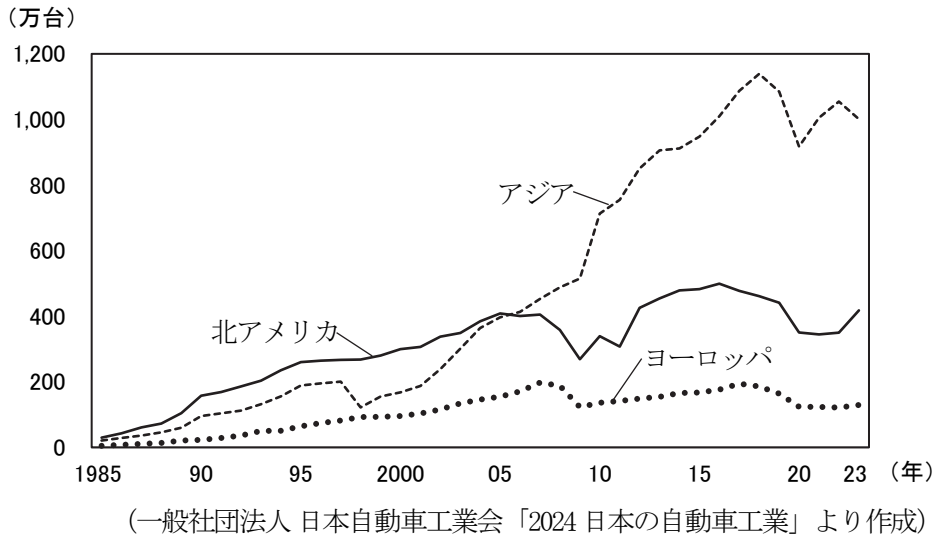
花子 発電技術の進化ももちろん大事ですが、日常生活の中で無駄な電力消費を減らす努力も不可欠だと思います。

問2 下線部2に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の都市のうち、自動車を中心とした輸送用機械器具工業が主要な産業である都市として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 2

- ① 室蘭市 ② 広島市 ③ 豊田市 ④ 太田市

(2) 次のグラフは、日本の自動車メーカーの北アメリカ、ヨーロッパ、アジアにおける生産台数の推移を示したものである。主要な生産地域の変化について、「貿易摩擦」「安価な労働力」という語句を用いて答えなさい。 3 解答は裏面の解答欄『3 (第一問問2(2))』に記述すること。



問3 下線部3に関して、次の表は火力発電の燃料として用いられる液化天然ガス、原油、石炭における日本の輸入相手先上位3か国とその割合(2023年)を示したもので、表のI～IVは①～④のいずれかである。Iにあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 4

液化天然ガス	%
I	42.6
マレーシア	15.0
ロシア	8.9

原油	%
II	41.0
III	39.3
クウェート	8.9

石炭	%
I	64.9
IV	14.2
カナダ	8.2

割合は金額(円)による百分比

(「日本国勢図会 2025/26」より作成)

- ① アラブ首長国連邦 ② インドネシア ③ サウジアラビア ④ オーストラリア

問4 下線部4に関して、次の地形図は北海道の^{そらべつ}壮瞥町(国土地理院 25000 分の1の地形図 壮瞥の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



(1) 地形図に描かれている内容について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 5

- I 地形図の北西部にある水域は海である。
- II A地点とB地点の高低差は70mである。

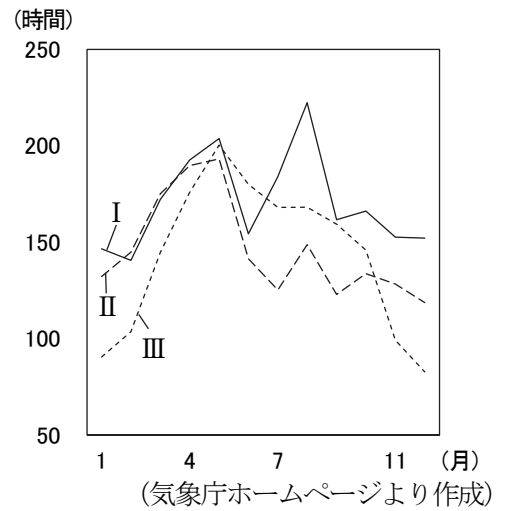
- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
- ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

(2) 地形図に描かれている地域で発生しやすい災害について説明した文として正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 6

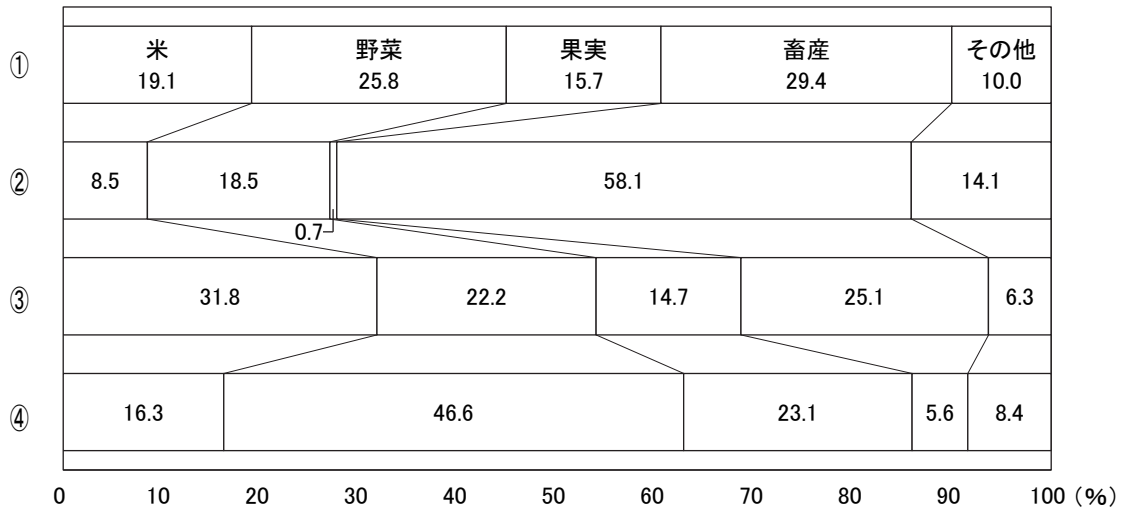
- ① 壮瞥川と水域の間にある山には深い谷があり、大雨が降ると土砂崩れが発生し、市街地に流れる。
- ② 活動している火山があり、噴火による地震、降灰や溶岩の流出などの被害がある。
- ③ 壮瞥川は北東、長流川は東に向かって流れており、大雨が降るとその間の地域で洪水が発生する。
- ④ 昭和新山の北部は水域の沿岸まで急斜面となっており、水域付近まで雪崩が押し寄せてくる。

問5 下線部5に関して、太陽光発電の発電量は日照時間が影響する。右のグラフは、会話文中の大阪府、福島県、北海道の県庁所在地の日照時間を示したものである。Ⅰ～Ⅲの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 7

- ① Ⅰ－大阪府 Ⅱ－福島県 Ⅲ－北海道
- ② Ⅰ－大阪府 Ⅱ－北海道 Ⅲ－福島県
- ③ Ⅰ－福島県 Ⅱ－北海道 Ⅲ－大阪府
- ④ Ⅰ－北海道 Ⅱ－福島県 Ⅲ－大阪府



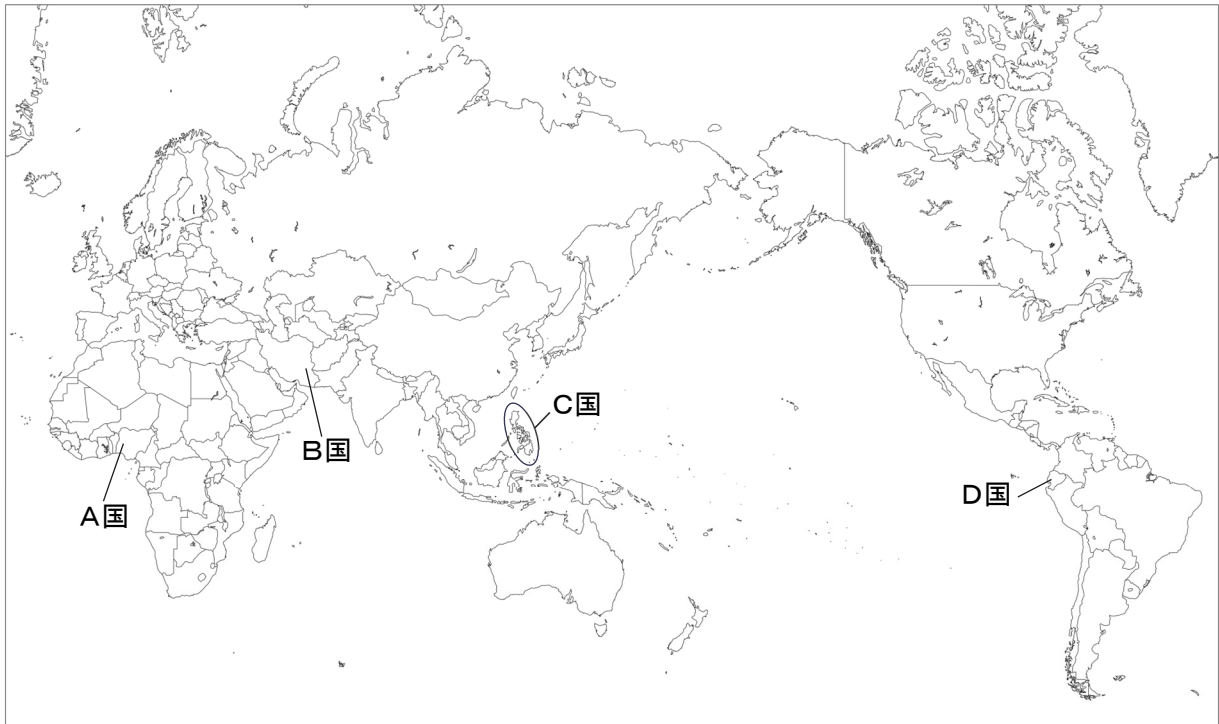
問6 会話文中の4つの都道府県に関して、次のグラフは、これらの都道府県の農業産出額の割合(2023年)を示したものである。大阪府にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 8



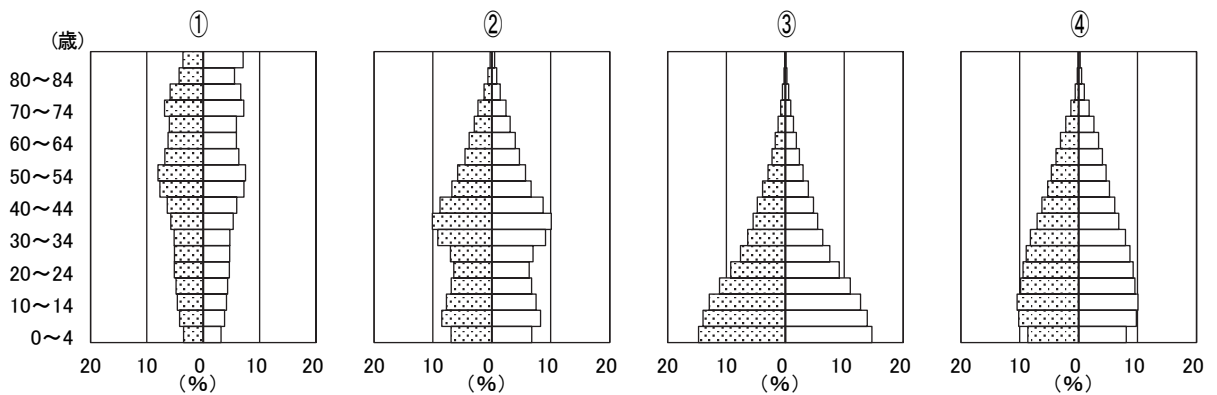
四捨五入により、合計が100%にならない場合もある。

(農林水産省「令和5年生産農業所得統計」より作成)

[2] 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



問7 略地図中のA国はアフリカ州で最も人口が多い国である。次のグラフは、A国、B国、C国、日本の人口ピラミッドである。A国の人口ピラミッドを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 9



(国際連合資料より作成)

問8 略地図中のA国、B国両国がメンバーである組織または会議を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

10

- ① APEC ② OPEC ③ G20 ④ OECD

問9 略地図中のB国の北部に位置する湖岸の都市で、特に水鳥の生息地である湿地の保護に関する国際的な条約が結ばれた。この都市名を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 11

- ① ワシントン
② トルコマンチャーイ
③ テヘラン
④ ラムサール

問10 次の文は、略地図中の**C国**についてまとめたものである。**A**～**C**に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **12**

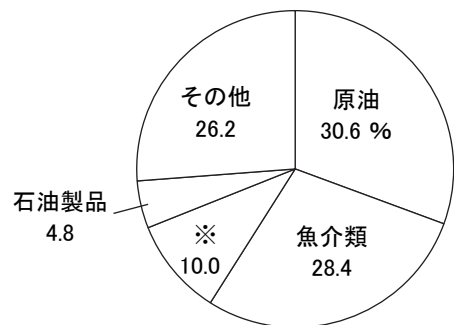
この国は、16世紀当時の宗主国である **A** の皇太子の名前を由来としている。この当時の宗主国の影響で、この国は **B** が多い。しかし、この国の宗主国は19世紀末に起こった戦争によって、**A** から **C** に代わった。

- ① A-スペイン B-カトリック C-アメリカ
- ② A-スペイン B-プロテスタント C-フランス
- ③ A-オランダ B-カトリック C-フランス
- ④ A-オランダ B-プロテスタント C-アメリカ

問11 略地図中の**D国**について、次の各問いに答えなさい。

(1) 右のグラフは**D国**の輸出品の金額の割合(2022年)を示したものである。※にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **13**

- ① コーヒー豆
- ② 銅鉱
- ③ バナナ
- ④ 大豆



(「世界国勢図会 2024/25」より作成)

(2) **D国**の国名は、スペイン語で「赤道」を意味する。地球の赤道における半径の距離として最も適当なものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **14**

- ① 3200 km ② 4800 km ③ 6400 km ④ 8000 km

問12 仙台(東経135度を基準)に住んでいる四郎さんは、海外旅行に行っている友達に、午前8時に新年のあいさつをしたところ、電話に出た友達は「明けましておめでとう。ちょうどこっちも今、日付が変わったところだよ」と答えた。友達が訪れている国を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **15**

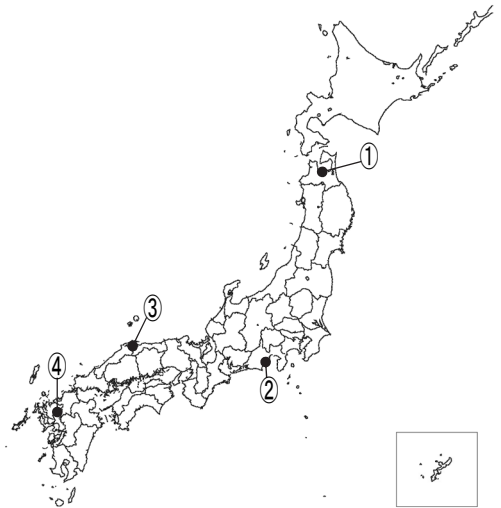
- ① **A国** ② **B国** ③ **C国** ④ **D国**

第 二 問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、日本の経済史について調べることになった。次はA～Hのそれぞれの班が調べた時代とその内容である。あとの各問いに答えなさい。

班	時代	内容
A	縄文～弥生	氷河時代が終わり、気温が高くなると、動物の他に魚介類、木の実などを収穫して食べるようになり、次第に、 <u>1植物の栽培</u> も行われるようになった。このあと、日本に、 <u>2稲作</u> が伝えられ、各地に広まっていった。
B	古墳	この時代、古墳の副葬品などから鉄製の武具や農具が普及していったことがわかる。当時の日本には鉄をつくり出す技術はまだなく、 <u>3朝鮮半島南部の国々とのつながり</u> を深めることによって、鉄の延板を得て、溶かして武具や農具に加工していった。
C	飛鳥～奈良	飛鳥時代に、中国では隋や唐が成立した。日本はこれらの制度にならい、金属貨幣や律令を整えていった。奈良時代になると、本格的な税制が整えられ、各地から産物が都へ納められるようになった。朝廷は、各地の気候、伝承、産物などを書き記した <input type="text"/> の提出を命じた。
D	平安	<u>410世紀</u> ごろから班田収授が行われなくなり、地方では土地を開墾して田を増やすものが現れた。地方では土地争いが起こるようになり、土地の所有者は自分の土地を守るために武装するようになった。都の武官や地方の有力者たちは、 <u>5武士</u> と呼ばれるようになり、次第に力をつけていった。
E	鎌倉～室町	鎌倉時代には、開墾による農地の拡大だけでなく、 <u>6生産性の向上</u> が重視されるようになった。商業では、各地で定期市が開かれるようになった。室町時代になると、手工業が発達し、各地で特産品がつくられるようになった。
F	戦国～安土桃山	<u>7戦国時代</u> 、戦国大名は強い軍隊をつくるために、領内の産業や経済の発展に力を入れた。天下統一を果たした豊臣秀吉は刀狩と <u>8検地</u> を徹底することで、兵農分離を進めていった。
G	江戸	江戸時代は大きな戦いもなく、 <u>9外国との交流が制限されていた</u> ことで、日本独自で産業が発展した。農業では、耕地面積の増大と農具の改良などにより生産量が増えた。また、 <u>10商品作物の栽培</u> がすすめられ、これらを加工したものが特産品として各地で売買された。商工業の発達により、 <u>11町人が経済的に力をつけていった</u> 。
H	明治～昭和	明治政府は、産業の近代化を進め、工場や交通網を整備していった。20世紀の最初の年である1901年には <u>12八幡製鉄所</u> が操業を開始した。その後工業化は進み、第一次世界大戦中に初めて工業生産額が農業生産額を超えた。しかし、第一次世界大戦後は不況に陥り、追い打ちをかけるように <u>13世界恐慌</u> や天候不順による農業の混乱が起こり、日本経済は苦しくなった。 太平洋戦争後、日本は <u>14GHQ</u> の指導により、経済の自由化を進めていった。朝鮮戦争による特需をきっかけに日本経済は徐々に回復し、高度経済成長期の最中に日本は世界で2番目の経済大国となった。その一方で、工場からの廃水や煙により、 <u>15公害</u> が発生した。

問1 下線部1に関して、栽培されたクリなどの堅果類の殻や、ゴボウやエゴマなどが出土した遺跡の位置を示したものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 16



問2 下線部2に関して、弥生時代の稲作について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 17

I 刈り取りには石包丁が使われ、現在のように稲の根元から刈り取った。
 II 収穫した米は、高床倉庫などに保存されていた。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問3 下線部3に関して、次の文は、当時の日本(倭)と朝鮮半島の国々との関係についてまとめたものである。 A ・ B に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

朝鮮半島南部の加羅(任那)とのつながりを強めながら、 A に協力して、 B と戦った。

- ① A－百済 B－高句麗や新羅 ② A－百済 B－渤海や新羅
 ③ A－新羅 B－高句麗や百済 ④ A－新羅 B－高句麗や渤海

問4 C班の内容中の に入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 19

① 小右記 ② 古事記 ③ 風土記 ④ 日本書紀

問5 下線部4に関して、10世紀の初期にまとめられた日本初の天皇の命令による歌集とそれをまとめた人物の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 20

- ① 古今和歌集－紀貫之 ② 古今和歌集－藤原定家
 ③ 千載和歌集－紀貫之 ④ 千載和歌集－藤原定家

問6 下線部5に関して、東北地方における武士の台頭について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

I 11世紀半ばに、東北地方で相次いで起こった有力者の権力争いを、源氏が平定した。
 II 12世紀には奥州藤原氏が力を持ち、平泉を根拠地にして約100年間栄えた。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

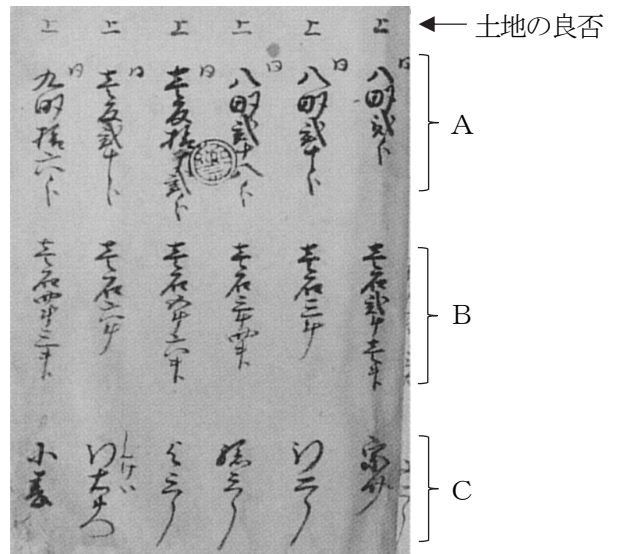
問7 下線部6に関して、鎌倉時代から室町時代の農業について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① 同じ耕地で1年に米と麦を育てる二毛作が西日本を中心に広まった。
 ② 米を脱穀する千歯こきなど、農具の改良が見られた。
 ③ 草木の灰や人の糞尿などを肥料として施すようになった。
 ④ 牛馬にすきを引かせて耕地を深く耕す農法が広まった。

問8 下線部7に関して、15世紀半ばから16世紀半ばの間に世界で起こった出来事について説明した文として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **23**

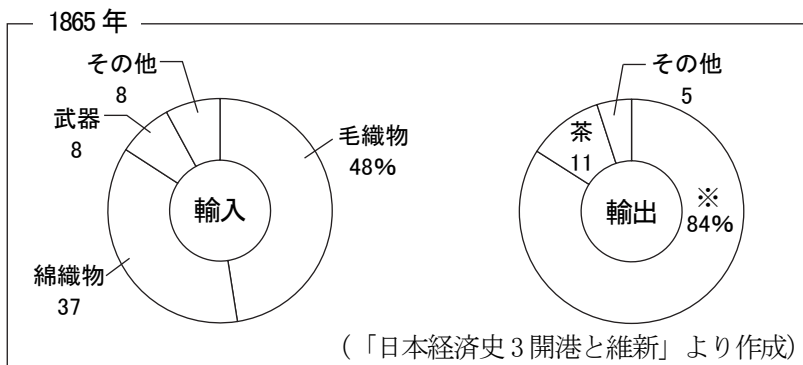
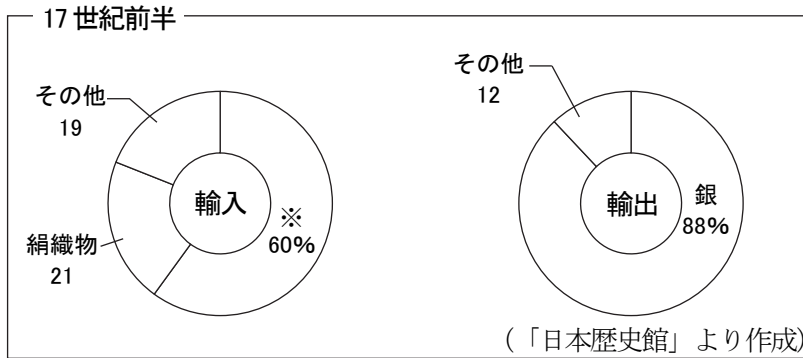
- ① マルコ=ポーロが「世界の記述(東方見聞録)」を著述した。
 ② 李成桂が朝鮮を建国した。
 ③ イギリスで名誉革命が起こった。
 ④ ルターが宗教改革の口火を切った。

問9 下線部8に関して、右の資料は検地帳の一部を示したものである。A～Cの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **24**



- ① A－土地の場所 B－土地の価格 C－土地の耕作者
 ② A－土地の場所 B－想定収穫量 C－土地の所有者
 ③ A－土地の面積 B－土地の価格 C－土地の所有者
 ④ A－土地の面積 B－想定収穫量 C－土地の耕作者

問10 下線部 9 に関して、次の資料は江戸時代において外国との交流を制限する前の 17 世紀前半と、1865 年の日本の主な輸出品と輸入品の金額の割合を示したものである。グラフ中の※にあてはまる品物を、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 25



四捨五入により、合計が 100%にならない場合もある。

- ① 硫黄 ② 生糸 ③ 木綿 ④ 銅・銅銭

問11 下線部 10 に関して、次の文は、江戸時代にさかんに栽培された商品作物についてまとめたものである。A・B に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 26

江戸時代に重要視された商品作物を「四木三草」という。「四木」とは、和紙の原料である A の他、茶、桑、漆である。また、「三草」は、麻、藍、紅花である。紅花は現在の B 県でさかんに栽培された。

- ① A—楮 B—山形 ② A—菜種 B—徳島
 ③ A—楮 B—徳島 ④ A—菜種 B—山形

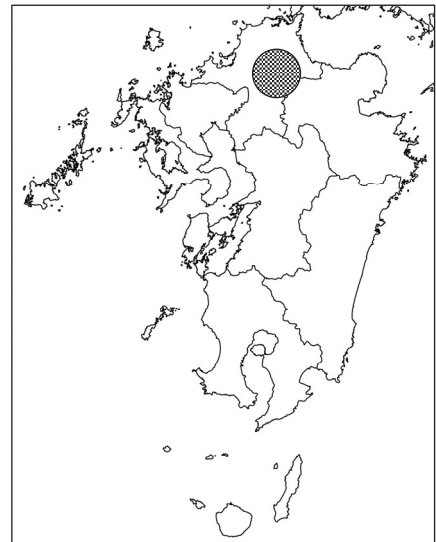
問12 下線部 11 に関して、次の a～c は、町人の文化が栄えていた時期に起こった出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 27

- a 裁判の基準となる公事方御定書がつけられた。
 b 江戸の湯島に孔子をまつた聖堂がつけられた。
 c 浅間山の噴火などが原因となり、天明の大飢饉が起こった。

- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問13 下線部 12 に関して、右の地図中の網掛け部分は、八幡製鉄所に石炭を供給した炭田を示したものである。この炭田名を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 28

- ① 高島炭田 ② 三池炭田
③ 筑豊炭田 ④ 生野炭田



問14 下線部 13 に関して、世界恐慌に対する取り組みについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 29

- I ドイツでは、自国と関係の深い国や地域との貿易をすすめるブロック経済が行われた。
II ソビエト連邦では、政府が工業や農業の生産などを調整するニューディール政策が行われた。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問15 下線部 14 に関して、GHQ の五大改革指令について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 30

- ① 国民の自由や権利などを奪っていた治安維持法が廃止された。
② 農業の生産性を上げるために大地主に土地を集約させる農地改革が行われた。
③ 労働三法が整備され、労働組合の結成など労働者の権利が認められるようになった。
④ 婦人参政権が認められ、20歳以上の女性に選挙権が与えられた。

問16 下線部 15 に関して、次の表は日本の4大公害病をまとめたものである。下線部で示された内容が誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 31

病名	イタイイタイ病	水俣病	四日市ぜんそく	新潟水俣病
発生地域	富山県 神通川流域	①熊本県・鹿児島県 水俣湾沿岸	三重県 四日市市周辺	新潟県 ②信濃川流域
原因物質	③カドミウム	メチル水銀	二酸化硫黄	メチル水銀
原因物質の発生源	亜鉛鉱山	化学肥料工場	④石油化学 コンビナート	化学工場

問17 次のa～cは、21世紀の最初の四半世紀(2001年～2025年)に起こった出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 32

- a 衆議院議員選挙で民主党が勝利し、民主党政権を樹立した。
- b 気候変動を防止する新たな枠組みとしてパリ協定が合意された。
- c 日本の内閣総理大臣が北朝鮮を訪問し、拉致被害者5名が帰国した。

- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

第三問

清さんは、ニュースなどで見聞きして気になることをノートに記録している。次のA～Dの内容はその一部である。あとの各問いに答えなさい。

A【戦後80年。1天皇，皇后両陛下「慰霊の旅」へ】

2025年は、太平洋戦争が終結して80年の節目の年となる。天皇，皇后両陛下は、4月の硫黄島を皮切りに、沖縄県，広島県，長崎県を訪問された。2月の記者会見で、天皇陛下は、「私と雅子は戦後生まれで、戦争を体験していませんが、2上皇，上皇后両陛下の戦時中の体験のお話など、折に触れて伺う機会がありました」「上皇陛下のお気持ちをしっかりと受け継ぎ、3としての責務を果たすべく、なお一層努めてまいりたいと思っております」と述べられた。

B【ロシアのウクライナ侵攻後の安全保障】

2022年2月にロシアがウクライナへの侵攻を開始して、ヨーロッパを中心に安全保障面で大きな変化が見られている。2023年から2024年にかけてフィンランドとスウェーデンが4北大西洋条約機構に加盟した。また、ウクライナやポーランド，バルト3国，フィンランドが5対人地雷禁止条約からの脱退の意思を表明している。

C【2025年の6】

2025年1月に6が召集された。2024年10月に実施された7衆議院議員総選挙で、政権を担う自由民主党と公明党の獲得議席数が過半数を割ったため、少数与党での国会となった。新年度8予算は、現行の憲法では初めて、9衆議院と参議院で予算の修正案がそれぞれ可決され、参議院で可決された予算を衆議院が同意して成立する形となった。なお、予算は年度内に成立させることができた。

D【SDGs達成期限まであと5年】

10国際連合で採択されたSDGsの達成期限である2030年まであと5年となった。持続可能な開発ソリューション・ネットワーク(SDSN)が発表している「Sustainable Development Report 2024」において、日本の達成度は79.9としたが、17の目標のうち、目標5「ジェンダー平等を実現しよう」目標12「つくる責任，つかう責任」目標13「気候変動に具体的な対策を」目標14「海の豊かさを守ろう」目標15「陸の豊かさも守ろう」の5つは大きな課題が残ると評価した。

問1 下線部1に関して、日本国憲法で定められている天皇の国事行為として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

- ① 国会の指名に基づき最高裁判所の長官を任命すること。
- ② 参議院の解散を行うこと。
- ③ 内閣総理大臣の任免を認証すること。
- ④ 憲法改正、法律、政令及び条約を公布すること。

問2 下線部2に関して、次の文は、日本で初めて太上天皇(上皇)となった天皇についてまとめたものである。A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 34

A 天皇は、B で勝利したあとに即位した天武天皇の妻で、7世紀末に日本で初めての本格的な都城であるC に遷都した天皇である。

- ① A-元明 B-壬申の乱 C-平城京
- ② A-元明 B-承久の乱 C-藤原京
- ③ A-持統 B-壬申の乱 C-藤原京
- ④ A-持統 B-承久の乱 C-平城京

問3 ノートA中の 3 に入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 35

- ① 主権 ② 元首 ③ 代表 ④ 象徴

問4 下線部4に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 北大西洋条約機構の略称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 36

- ① UNEP ② NATO ③ NAFTA ④ IAEA

(2) 北大西洋条約機構に加盟している国として誤っているものを、地図上から1つ選び、その番号をマークしなさい。 37



問5 下線部5に関して、次の文は、対人地雷をなくすための取り組みについてまとめたものである。

・に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

1992年、に派遣された自衛隊員が対人地雷の除去などで活躍した。同年、欧米の非政府組織()が集まり、地雷禁止国際キャンペーンが発足し、以降、世界的な運動が広がった。そして、1997年に対人地雷禁止条約が採択された。

- ① A-東ティモール B-NPO ② A-カンボジア B-NGO
 ③ A-東ティモール B-NGO ④ A-カンボジア B-NPO

問6 ノートC中のに入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 常会 ② 特別会 ③ 臨時会 ④ 緊急集会

問7 下線部7に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の表は、第50回衆議院議員総選挙で議席を5以上獲得した政党の選挙結果を示したものである。この表について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

制度		自由民主党	立憲民主党	日本維新の会	公明党
小選挙区	全国の得票率	38.46%	29.01%	11.15%	1.35%
	獲得議席数	132	104	23	4
	議員定数に占める議席の割合	45.67%	35.99%	7.96%	1.38%
比例代表	全国の得票率	26.73%	21.20%	9.36%	10.93%
	獲得議席数	59	44	15	20
	議員定数に占める議席の割合	33.52%	25.00%	8.52%	11.36%

制度		日本共産党	国民民主党	れいわ新選組
小選挙区	全国の得票率	6.81%	4.33%	0.78%
	獲得議席数	1	11	0
	議員定数に占める議席の割合	0.35%	3.81%	0%
比例代表	全国の得票率	6.16%	11.31%	6.98%
	獲得議席数	7	17	9
	議員定数に占める議席の割合	3.98%	9.66%	5.11%

(総務省資料より作成)

I 小選挙区の制度では、全国の得票率が高い政党ほど、それより高い割合で議席を得ている。
 II 比例代表の制度では、小選挙区での議席獲得がなかった政党が、議席を獲得できている。

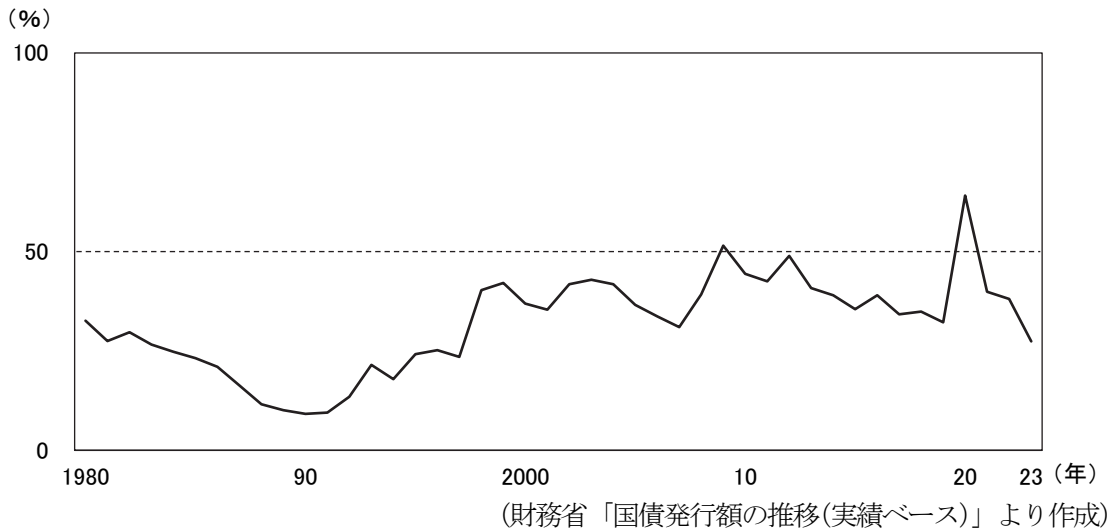
- ① I-正 II-正 ② I-正 II-誤
 ③ I-誤 II-正 ④ I-誤 II-誤

(2) 衆議院議員総選挙について説明した文として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 4年ごとに、かつアメリカの大統領選挙が行われる年に実施される。
 ② 満25歳以上の男女が立候補でき、20歳以上の男女が投票できる。
 ③ 最高裁判所の裁判官の国民審査が同時に行われる。
 ④ 都道府県別に選挙区の数が割り振られ、1票の格差は完全になくなっている。

問8 下線部8に関して、次の各問いに答えなさい。

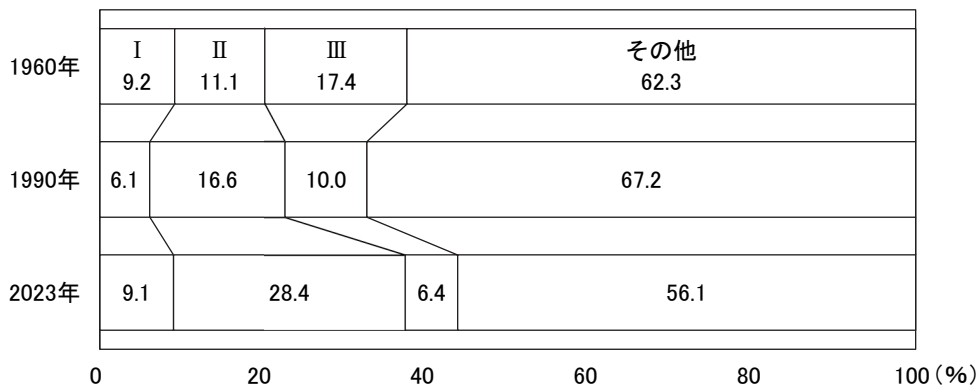
(1) 次のグラフは、歳入に対する国債の依存率の推移を示したものである。このグラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 42



- I バブル景気の期間中の歳入に占める国債の依存率は高くなっている。
 II 歳入に占める国債の依存率が50%を超えたのは、コロナ禍の2020年だけである。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

(2) 次のグラフは、日本の歳出の割合の推移を示したものである。I～IIIの費目の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 43



四捨五入により、合計が100%にならない場合もある。

(「数字でみる日本の100年改訂第7版」, 財務省「財政資料」より作成)

- ① I－公共事業関係費 II－社会保障関係費 III－防衛関係費
 ② I－社会保障関係費 II－公共事業関係費 III－防衛関係費
 ③ I－公共事業関係費 II－防衛関係費 III－社会保障関係費
 ④ I－防衛関係費 II－社会保障関係費 III－公共事業関係費

問9 下線部9に関して、この手続きは法律で定められているが、その根拠は日本国憲法で定められている「衆議院の優越」である。次の国会の役割のうち衆議院に優越権があるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 44

- ① 内閣が結んだ条約を承認すること。
- ② 弾劾裁判において判決内容を決定すること。
- ③ 政府に対して国政調査権を用いること。
- ④ 国民に発議するための憲法改正原案の議決。

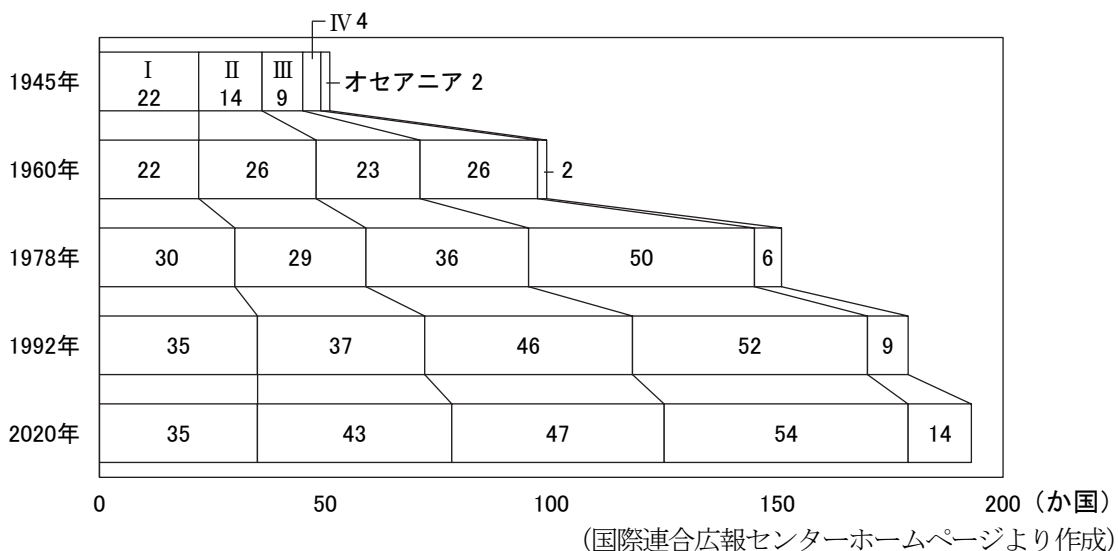
問10 下線部10に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は、国際連合についてまとめたものである。 A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 45

国際連合の本部は、 A にある。事務局の代表を事務総長といい、現在は B が務めている。アメリカ、ロシア、中国、イギリス、 C の5か国は、安全保障理事会の常任理事国を務め、これらの国が重要な問題で反対すると、決議がでない。

- ① A-アメリカのニューヨーク B-アントニオ=グテーレス C-フランス
- ② A-アメリカのニューヨーク B-潘基文 C-ドイツ
- ③ A-スイスのジュネーブ B-アントニオ=グテーレス C-ドイツ
- ④ A-スイスのジュネーブ B-潘基文 C-フランス

(2) 右のグラフは、国際連合の地域別加盟国数の推移を示したもので、グラフのI~IVは①~④のいずれかである。IVにあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 46



- ① アジア ② アフリカ ③ 南北アメリカ ④ ヨーロッパ

問11 下線部11に関して、次の各問いに答えなさい。

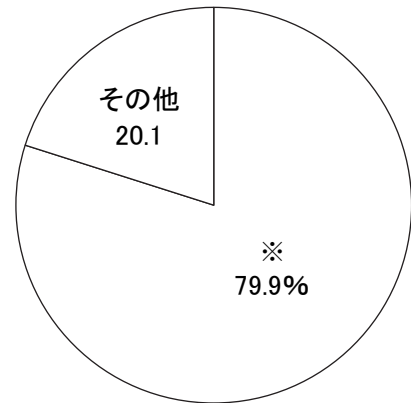
(1) 製造物の欠陥が原因で使用者に被害が及んだときに、製造業者などの賠償責任について定めた法律の略称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 47

- ① KJ法 ② JIS法 ③ PL法 ④ TAC法

(2) 右のグラフは、日本国内で捨てられたごみの処理状況の割合(2021年)を示したものである。※にあてはまる処理の方法を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

48

- ① 資源化のために中間処理が行われた
② 再生業者などに直接運び込まれた
③ 直接埋め立てた
④ 直接焼却された



(環境省「日本の廃棄物処理」より作成)

— 問題は以上です —

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

A 日程 解答用紙【社会】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄
1	① ② ③ ④ ⑤
2	① ② ③ ④ ⑤
3	解答欄は裏面です
4	① ② ③ ④ ⑤
5	① ② ③ ④ ⑤
6	① ② ③ ④ ⑤
7	① ② ③ ④ ⑤
8	① ② ③ ④ ⑤
9	① ② ③ ④ ⑤
10	① ② ③ ④ ⑤
11	① ② ③ ④ ⑤
12	① ② ③ ④ ⑤
13	① ② ③ ④ ⑤
14	① ② ③ ④ ⑤
15	① ② ③ ④ ⑤

第二問

番号	解答欄
16	① ② ③ ④ ⑤
17	① ② ③ ④ ⑤
18	① ② ③ ④ ⑤
19	① ② ③ ④ ⑤
20	① ② ③ ④ ⑤
21	① ② ③ ④ ⑤
22	① ② ③ ④ ⑤
23	① ② ③ ④ ⑤
24	① ② ③ ④ ⑤
25	① ② ③ ④ ⑤
26	① ② ③ ④ ⑤
27	① ② ③ ④ ⑤
28	① ② ③ ④ ⑤
29	① ② ③ ④ ⑤
30	① ② ③ ④ ⑤
31	① ② ③ ④ ⑤
32	① ② ③ ④ ⑤

第三問

番号	解答欄
33	① ② ③ ④ ⑤
34	① ② ③ ④ ⑤
35	① ② ③ ④ ⑤
36	① ② ③ ④ ⑤
37	① ② ③ ④ ⑤
38	① ② ③ ④ ⑤
39	① ② ③ ④ ⑤
40	① ② ③ ④ ⑤
41	① ② ③ ④ ⑤
42	① ② ③ ④ ⑤
43	① ② ③ ④ ⑤
44	① ② ③ ④ ⑤
45	① ② ③ ④ ⑤
46	① ② ③ ④ ⑤
47	① ② ③ ④ ⑤
48	① ② ③ ④ ⑤

受験番号	
------	--

3 (第一問 問2(2))

--

*

社会(A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問1		1	2	②	
	問2	(1)	2	2	①	
		(2)	3	6	1980年～1990年代は、貿易摩擦の解消のために北アメリカで多く生産されていたが、2000年代から、安価な労働力を求めて、アジアで多く生産されるようになった。	「貿易摩擦」「安価な労働力」が指定語句
	問3		4	2	④	
	問4	(1)	5	2	③	
		(2)	6	2	②	
	問5		7	2	①	
	問6		8	2	④	
	問7		9	2	③	
	問8		10	2	②	
	問9		11	2	④	
	問10		12	2	①	
	問11	(1)	13	2	③	
	(2)	14	2	③		
問12		15	2	①		
第二問	問1		16	2	①	
	問2		17	2	③	
	問3		18	2	①	
	問4		19	2	③	
	問5		20	2	①	
	問6		21	2	①	
	問7		22	2	②	
	問8		23	2	④	
	問9		24	2	④	
	問10		25	2	②	
	問11		26	2	①	
	問12		27	2	②	
	問13		28	2	③	
	問14		29	2	④	
	問15		30	2	②	
	問16		31	2	②	
	問17		32	2	④	

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第二問	問1		33	2	④	
	問2		34	2	③	
	問3		35	2	④	
	問4	(1)	36	2	②	
		(2)	37	2	③	
	問5		38	2	②	
	問6		39	2	①	
	問7	(1)	40	2	①	
		(2)	41	2	③	
	問8	(1)	42	2	④	
		(2)	43	2	④	
	問9		44	2	①	
	問10	(1)	45	2	①	
		(2)	46	2	②	
	問11	(1)	47	2	③	
		(2)	48	2	④	

2026 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 声に出して読まないようにしてください。
4. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
5. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
6. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
7. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
8. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
9. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
10. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

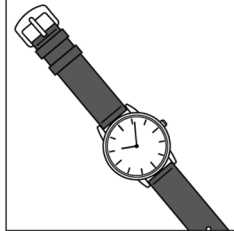
問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

①



②



③



④



2

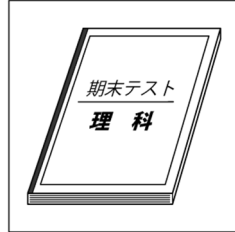
①



②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① How about Choco?
- ② How much was it?
- ③ How did you get it?

2

- ① To study about the history there.
- ② Because the airplane was late then.
- ③ I saw a beautiful beach.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① At 5 p.m. on Saturday.
- ② At 7 p.m. on Saturday.
- ③ At 5 p.m. on Sunday.
- ④ At 7 p.m. on Sunday.

2

- ① She will make a birthday cake.
- ② She will eat dishes without eggs.
- ③ She will check how to get to the restaurant.
- ④ She will look at a menu on the internet.

3

- ① Harry.
- ② Lily.
- ③ Emily.
- ④ Taylor.

2026 年度 入学試験 A 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2026 年度尚絅学院高等学校, 入学試験 A 日程, リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは, 問題 1 ~ 3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて, 絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて, そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Dad: Cindy, you're going to go shopping with your friend this afternoon, right?

Cindy: Yes, Dad. I'll meet my friend at her house at one o'clock.

Dad: It'll be rainy this afternoon, so you should take your umbrella with you.

Cindy: Oh, but we're going to go shopping by bike, so I'll take my raincoat.

(約 2 秒間休止)

Question: What will Cindy take with her when she goes out?

(約 5 秒間休止)

トラック 3

2.

Number 2

Megumi: We've just finished our math test, so it's time to eat lunch. How was your test, Bob?

Bob: I think I did well. I studied math hard for two weeks.

Megumi: That's great. But we still have a lot of tests to take.

Bob: Yes. We have a Japanese test this afternoon, and then an English test and a science test tomorrow.

(約 2 秒間休止)

Question: What test will they have this afternoon?

(約 5 秒間休止)

トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて, 最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 5

問題 2

1.

Number 1

Emma: I just got a new baby cat as a pet yesterday.

Bill: That's nice. What's the name of your cat?

Emma: I haven't decided yet. Do you have any ideas?

(約5秒間休止)

トラック6

2.

Number 2

Tina: Hi, Jack. How are you? I haven't seen you for about a year.

Jack: Hi, Tina. I lived in Australia for a year.

Tina: That's great. Why did you live there?

(約5秒間休止)

トラック7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック8

問題3

Clerk: Hello, this is Green Garden Restaurant, Harry speaking.

Ms. Taylor: Hello. I want to have dinner at your restaurant next Saturday.

Clerk: Sure. What time would you like to come?

Ms. Taylor: At seven p.m.

Clerk: How many people?

Ms. Taylor: Five people.

Clerk: I see. Let me check. OK, we have a table for you.

Ms. Taylor: Thank you. And, one of my friends can't eat eggs. Do you have any dishes without eggs?

Clerk: Of course, we do. We have some dishes that don't use eggs. You can also check the menu on our website.

Ms. Taylor: Thank you. I'll check it before we go to your restaurant.

Clerk: Do you have any other questions?

Ms. Taylor: Yes, it's my other friend's birthday on that day, so I want to give her a cake. Can you make a cake for her?

Clerk: Sure. We'll make a cake with your friend's name. May I have her name, please?

Ms. Taylor: Her name is Emily. I hope she'll like it.

Clerk: OK. We'll make a birthday cake for her. We're looking forward to having you. May I have your name, please?

Ms. Taylor: My name is Lily Taylor.

Clerk: Thank you, Ms. Taylor.

Ms. Taylor: I'm also looking forward to going to your restaurant.

Clerk: All right, thank you and have a nice day.

1. Question 1: When will Ms. Taylor go to the restaurant?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: What will Ms. Taylor do before she goes to the restaurant?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: What name will be written on the cake?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第 三 問 次の英文は、「子ども食堂」についてソウタ (Sota) がアメリカに住んでいる友人のソフィア (Sophia) に送った電子メールと、ソフィアからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : sophia@starnet.com
Subject : Children's cafeterias
Dear Sophia, How are you? Last Friday, I learned about "children's cafeterias" at school. I became interested in them, so I want to talk about them with you. A children's cafeteria is a place for children (ア) have difficulty getting food at home. They can eat for free or for a little money. But they don't just get food. It's also a warm place for children. Children and local people can meet and spend time together. Actually, when I was little, I went to a children's cafeteria with my mother. I remember that kind people made curry for everyone. After eating, I listened to stories from イ <u>them</u> and did origami. It was so much fun! In my city, Sendai, there are many children's cafeterias. There are more than 60 children's cafeterias in Sendai, and the number is ウ <u>growing</u> . I was surprised to learn that. Are there any places like these children's cafeterias in other countries? How about your country? If there are, I エ(1 how / 2 help / 3 like / 4 would / 5 know / 6 they / 7 children / 8 to) there. Sota

To : sotadayo@sunshinenet.jp
Subject : Re : Children's cafeterias
Dear Sota, Thank you for your email. That was a very good question. There are many programs like those children's cafeterias in other countries, too. In the U.S., we have one called the "National School Lunch Program." It gives free or low-cost school lunches to children. During summer vacation, free meals are given to children in places like parks or libraries. In some cities, food trucks bring meals to children's houses. I also know about activities in other countries. In the U.K., there are places called "Community Cafés." Anyone can eat there even if they don't have money. Some people pay a little money, and others eat for free. During school holidays, they also have special programs for giving food to children. In Australia, there's an activity called the "Breakfast Club." It gives breakfast to children before classes start. Some children can't eat at home, so this helps them. Before they had this activity, some children couldn't focus on their classes. But thanks to the Breakfast Club, they can study hard from the morning. Each country has its own good points. I think that it's important for children to get not only large-scale support but also these small examples of kindness. If you have more questions, please ask me. Talk to you again soon! Sophia

〈注〉 have difficulty ~ing ~するのに困難がある low-cost 低価格の truck トラック
large-scale 大規模な

問1 本文中の(ア)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① what ② which ③ who ④ why

問2 下線部イが指すものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① Sota's mother and father ② children in the cafeteria
③ origami ④ kind people

問3 下線部ウとほぼ同じ意味を表す英語を1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① decreasing ② increasing
③ spreading ④ reducing

問4 下線部エの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① 1-7 ② 8-5 ③ 5-4 ④ 8-6

問5 世界の子ども食堂について述べたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 17

- ① In the U.S., school lunches are served in parks during the lunch break every day.
② In the U.K., there are no activities to give food to children during school holidays.
③ Community Cafés are free or low-cost cafeterias in the U.K.
④ Thanks to the Breakfast Club, many children have the energy to make breakfast.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)~(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

When Sota was little, he went to a children's cafeteria and enjoyed many things. For example, he enjoyed (1) there. From that experience, he wanted to know about places like children's cafeterias around the world, so he sent an email to Sophia. Sophia knew about some activities to help children in need. For example, food trucks bring meals to some children in (2). There are many activities around the world, and Sophia thinks that such (3) is very important to help children.

- ① doing origami — the U.K — breakfast
② doing origami — the U.S — kindness
③ reading books — the U.S — school
④ cooking curry — Australia — breakfast
⑤ cooking curry — the U.K — school

第 四 問 次の英文は遠隔治療(telemedicine)について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

In big cities, people can easily see a doctor. When they feel sick, they can go to a hospital near their homes.

Today, new technologies are solving this problem. One important solution is telemedicine. People can talk with doctors online by using smartphones, tablets, or computers. The doctor can ask about their symptoms and give them advice. Sometimes, the doctor finds out the cause of the disease. Thanks to telemedicine, people don't always need to go to the hospital.

In Japan, more people are starting to use telemedicine. During the COVID-19 pandemic, many doctors and patients started to use it because it was sometimes (イ) to stay at home than to go to the hospital. However, there are still some problems. First, many elderly people don't know how to use smartphones or computers. Second, some rural areas don't have good internet connections. Because of these problems, it is difficult for some people to use telemedicine.

To solve these problems, local governments are holding classes to エ(1 to / 2 way / 3 teach / 4 the / 5 elderly people / 6 use / 7 the internet). The Japanese government is also working to improve internet connections in rural areas.

Other technologies are also helping doctors. For example, robots with cameras are used in small hospitals and homes. Doctors in big cities use these robots to see patients living far away. This is very useful when there are few doctors in rural areas.

Drones are also useful tools. In some places, they are used to carry medicines to hospitals in the mountains and on islands. Drones can fly anywhere, so people can get treatment more quickly.

In the future, more people will be able to use telemedicine and other medical technologies. They can help doctors give better care, and patients can feel safer and live better lives. All people should have the right to quality medical care.

〈注〉 solution 解決策 symptom 症状 find out 明らかにする cause 原因
disease 病気 the COVID-19 pandemic 新型コロナウイルスの大流行 rural 田舎の
drone ドローン

問1 本文中の **ア** の中に、次の a ~ c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **19**

- a Some people living far away from hospitals have to spend a lot of time when they go to the hospital.
- b This is a big problem for people living there.
- c But in rural areas, it is not so easy.

- ① a - b - c ② a - c - b ③ b - a - c
- ④ b - c - a ⑤ c - a - b

問2 本文中の (イ) に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **20**

- ① faster ② cheaper ③ safer ④ lighter

問3 本文中の **ウ** に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

- ① They didn't go out during the COVID-19 pandemic.
- ② They don't have enough time to buy them.
- ③ They could easily use a medical device when they were young.
- ④ They often feel nervous about using new technologies.

問4 下線部エの () 内の語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① 4-3 ② 4-6 ③ 7-1 ④ 7-5

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **23**

質問 : What can we do through telemedicine?

答え : ()

- ① We can get a medical advice without going to the hospital.
- ② We can learn the causes of all diseases without a doctor's advice.
- ③ We can go to stores near our homes easily to get medicine.
- ④ We can get all kinds of medicine at a low price.

問6 次のア~カのうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **24**

- ア Thanks to telemedicine, all people can easily go to the nearest hospital.
- イ Lots of people in Japan began using online healthcare when the COVID-19 spread.
- ウ There are no places that have good internet connections in Japan.
- エ The Japanese government is working to solve the issues with telemedicine.
- オ Robots with cameras are working as nurses in big cities.
- カ Drones can fly, but they can't go to islands because of internet connections.

- ① アーウ ② イーエ ③ イーオ ④ エーカ ⑤ オーカ

第五問 あなたは自分の関心のあることについて英語の授業で発表することになり、次のメモを作成しました。メモをもとに発表原稿を完成させなさい。発表原稿の [25] と [26] はメモ [I]の中から適する文章を選び、英文に直しなさい。また [27] はメモ [II]の文章を適する英文に直しなさい。

解答は裏面の解答欄『25～27(第五問)』に記述すること。

<メモ>

[I] スマートフォンの上手な使い方

- ・どのくらいの時間使うかを決める。
- ・自分に必要なアプリだけを使う。
- ・知らない人と連絡をとらない。
- ・早く眠るために、夜は使わない。

[II] スマートフォンを使うときに心がけること

- ・ルールを守り、安全に使用すること。

<発表原稿>

I'm going to tell you how to use smartphones well.

First, we should [25]. Second, we should only use the apps we really need. Third, we shouldn't contact people we don't know. And lastly, we shouldn't use our smartphones at night [26].

We should follow the rules and [27].

— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

A 日程 解答用紙【英語】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤

第二問

番号	解答欄				
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤

第四問

番号	解答欄				
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤

第5問は裏面にあります

受験番号	
------	--

第五問

25	<hr/>
----	-------

26	<hr/>
----	-------

27	<hr/>
----	-------

* _____

英語 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問題1	1	1	2	①	
		2	2	2	④	
	問題2	1	3	2	①	
		2	4	2	①	
	問題3	1	5	4	②	
		2	6	4	④	
		3	7	4	③	
第二問		1	8	2	②	
		2	9	2	④	
		3	10	2	③	
		4	11	2	④	
		5	12	2	①	
第三問	問1		13	5	③	
	問2		14	5	④	
	問3		15	5	②	
	問4		16	5	④	
	問5		17	5	③	
	問6		18	5	②	
第四問	問1		19	5	⑤	
	問2		20	5	③	
	問3		21	5	④	
	問4		22	5	②	
	問5		23	5	①	
	問6		24	6	②	
第五問			25	3	decide how long we use our smartphones	同意可
			26	3	to go to bed early	同意可
			27	3	use our smartphones safely	同意可

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 一郎君は金属の密度について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問5に答えなさい。ただし、質量100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとする。

[実験]

I アルミニウム、鉄、銅のいずれかの物質でできた物体A～Cを水平な台の上に置き、物体の上端にばねばかりを取りつけて、ゆっくりと真上に引き上げた。物体が台から離れたときのばねばかりの示す値をそれぞれ読み取った。その結果を表1に示した。

II メスシリンダーに50.0 cm³の水を入れ、実験Iで使用した物体A～Cをそれぞれ水中に完全にしずめ、そのときのメスシリンダーの目盛りを読み取った。その結果を表2に示した。また、アルミニウム、鉄、銅の密度を表3に示した。

表1

物体	ばねばかりの値
A	1.98 N
B	0.81 N
C	3.06 N

表2

物体	メスシリンダーの目盛り
A	75.0 cm ³
B	80.0 cm ³
C	84.0 cm ³

表3

金属	密度
アルミニウム	2.70 g/cm ³
鉄	7.92 g/cm ³
銅	X g/cm ³

問1 金属に共通する性質として誤っているものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 磁石につく。 ② 電気をよく通す。 ③ 光沢がある。
④ 力を加えるとのびたり広がったりする。 ⑤ 熱をよく通す。

問2 実験Iにおいて物体Cをゆっくりと真上に引き上げた途中、ばねばかりの値を確認すると1.20 Nであった。このとき、物体Cが台から受ける垂直抗力の大きさとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0.66 N ② 1.86 N ③ 3.06 N ④ 4.26 N ⑤ 5.46 N

問3 表3のXに当てはまる数値として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 6.00 ② 7.50 ③ 9.00 ④ 10.5 ⑤ 12.0

問4 物体Aと物体Bの物質の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
物体A	アルミニウム	鉄	銅	鉄	銅
物体B	鉄	銅	アルミニウム	アルミニウム	鉄

問5 銅とアルミニウムをある量ずつ混ぜ合わせてできた合金の質量は72 gで、体積は15 cm³であった。この合金に含まれている銅の質量は何gであるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 14 g ② 27 g ③ 36 g ④ 45 g ⑤ 64 g

2 次郎君はある場所でマツの花や岩石の観察を行った。下の問1～問5に答えなさい。

[観察]

- I マツの花を観察してスケッチしたものを図1に示した。その一部をルーペで拡大して観察したところ、図2のようなものを観察することができた。
- II ある場所で2種類の岩石 X, Y を見つけた。岩石 X の一部をルーペで拡大して観察したところ、図3のような表面をしていた。また、岩石 Y は貝殻やサンゴからできており、うすい塩酸を数滴加えるとある気体が発生した。

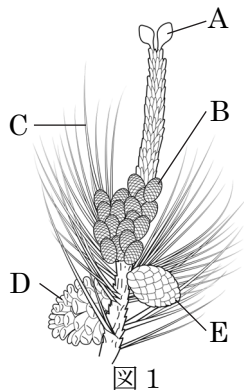


図1

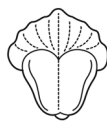


図2



図3

問1 マツの花のように、雄花と雌花(雄株と雌株)をもつ植物の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ヒマワリとアサガオ ② タンポポとツツジ ③ イチョウとヘチマ
④ イネとスギ ⑤ エンドウとトウモロコシ

問2 図2を観察することができたのは図1のA～Eのどの部分であるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問3 マツの木のように、移動させることができないものをルーペで観察するときのピントの合わせ方として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 目の位置を固定してルーペを前後に動かす。
② ルーペを観察するものからできるだけ遠ざける。
③ ルーペを目に近づけたまま、頭の位置を前後に動かす。
④ 目の位置もルーペの位置も観察するものにできるだけ近づける。
⑤ ルーペを観察するものに近づけて、目の位置はできるだけ遠ざける。

問4 図3の岩石 X は全体的に白っぽく、マグマが冷えてできた岩石の一種であることがわかった。この岩石名として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 花こう岩 ② 玄武岩 ③ れき岩 ④ 安山岩 ⑤ 凝灰岩

問5 岩石 Y にうすい塩酸を数滴加えたときに発生したある気体の名前として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 酸素 ② 二酸化炭素 ③ アンモニア ④ 水素 ⑤ 窒素

2 メダカが外界から与えられた刺激に対してどのように泳ぐかを調べるために、次の実験を行った。
下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

I 図1のように、内側にたてのしま模様をかいた紙を、数匹のメダカを入れた水そうの周りで矢印の向きにゆっくりと回転させた。その結果、すべてのメダカは紙の回転方向と同じ方向に泳いだ。

II 図2のように、矢印の向きにゆっくりと棒をかき回して水の流れをつくり、そこに数匹のメダカを入れた。その結果、すべてのメダカは棒をかき回した方向と逆の方向に泳いだ。

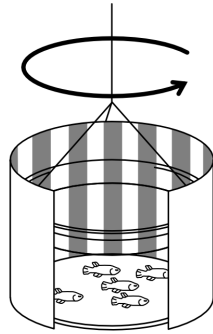


図1

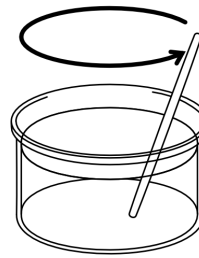


図2

問1 実験Iにおいて、メダカが刺激を受け取った感覚器官として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 目 ② 舌 ③ ひれ ④ 耳 ⑤ 鼻

問2 実験Iにおいて、メダカの体内における刺激や命令の信号が伝わる経路として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 感覚器官→運動神経→脳→感覚神経→筋肉
② 感覚器官→脳→運動神経→感覚神経→筋肉
③ 感覚器官→感覚神経→脳→運動神経→筋肉
④ 感覚器官→感覚神経→運動神経→脳→筋肉

問3 実験IとIIの結果からメダカの泳ぐ性質について、「周囲の景色」という言葉を使って20字以内で答えなさい。 解答は裏面の解答欄『16(第二問 2問3)』に記述すること。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 洋子さんは日本のある場所(北緯 35°)で一日の太陽の動きについて調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

直射日光の当たる水平な台の上に白い紙を置いた。その上に透明半球を置き、サインペンを用いて太陽の一日の動きを観察したところ、図1のような結果となった。図1のXはこの日に太陽が最も高くなった位置を示している。観察を行った日の日の出の時刻は5時48分であった。また、翌日の日の出の時刻は、観察を行った日の日の出の時刻よりも遅い時刻であることがわかった。

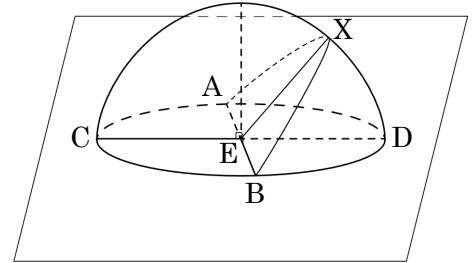


図1

問1 サインペンで透明半球上の太陽の位置に印をつけるとき、サインペンのペン先の影が図1のどの位置にくるようにするか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問2 この観察を行った日、太陽が図1のXの位置にきたときの時刻と、そのときの太陽高度の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

18

	①	②	③	④	⑤
時刻	11時36分	11時48分	11時48分	12時12分	12時12分
太陽高度	55°	35°	55°	35°	55°

問3 この観察を行った日として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

19

- ① 春分の日 ② 夏至の日 ③ 秋分の日 ④ 冬至の日

2 加奈さんはオリオン座の動きについて調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

図2はオリオン座を表しており、オリオン座の中央には三ツ星がある。この三ツ星を一晩中観察し続けると、1 ほぼ真東からのぼりほぼ真西にしずむことがわかった。日本で観察した場合、オリオン座が夜空に観察できるのは秋から春の間であり、2 夏の0時に南の空を観察するとオリオン座とは異なる星座が観察できることがわかった。

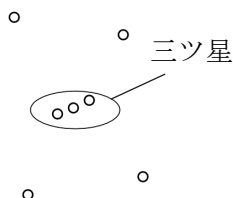


図2

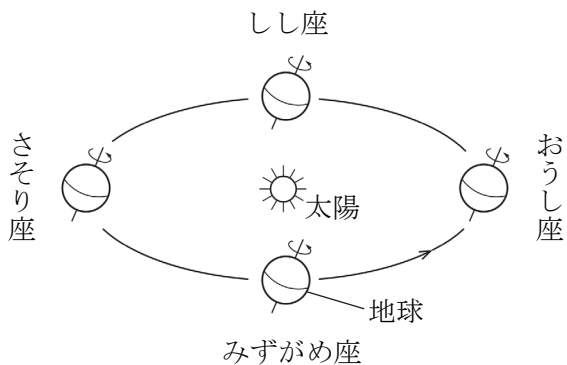


図3

問1 文中の下線部1のように、星が東からのぼり西にしずむ理由として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 20

- ① 地球が東から西へ自転しているから。
- ② 地球が西から東へ自転しているから。
- ③ 地球が東から西へ公転しているから。
- ④ 地球が西から東へ公転しているから。
- ⑤ 地球から太陽以外の恒星までの距離が非常に遠いから。

問2 ある冬の日の0時にオリオン座の三ツ星を観察した。その約2か月後の0時にこの三ツ星を観察することができた。観察した冬の日と比べて、どの位置にこの三ツ星が観察できると考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 21

- ① 東に60°ずれた所
- ② 東に30°ずれた所
- ③ 変わらない
- ④ 西に30°ずれた所
- ⑤ 西に60°ずれた所

問3 図3は太陽、地球および星座の位置関係を表したものである。文中の下線部2で観察できた星座として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 22

- ① しし座
- ② さそり座
- ③ みずがめ座
- ④ おうし座

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 気体の製法と性質について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[実験]

手順 1 ある濃さの過酸化水素水に二酸化マンガンを加えると激しく気体 X が発生したので、その気体を集気びんに捕集した。

手順 2 ある濃さの塩酸にアルミニウム片を加えると激しく気体 Y が発生したので、その気体を集気びんに捕集した。

手順 3 なめらかに動くピストンつきの密閉容器内に気体 X 50 cm^3 と気体 Y の混合気体を入れ、容器内で火花を散らして十分に反応させた後、容器内に残っている気体の体積を測定した。表は容器に入れた気体 Y の体積と反応後の容器内に残っている気体の体積の関係を示している。ただし、この反応で新たにできた物質はすべて液体になっていることがわかっていて、表中の気体の体積は常に同じ温度で測定したものとする。

表

気体 Y の体積	0 cm^3	40 cm^3	80 cm^3	120 cm^3	160 cm^3
反応後の容器内に残っている気体の体積	50 cm^3	30 cm^3	10 cm^3	20 cm^3	60 cm^3

問 1 気体 X と気体 Y に共通する性質として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 水にほとんど溶けない気体である。 ② 燃える気体である。
③ 同体積の空気より重い気体である。 ④ 石灰水を白くにごらせる気体である。
⑤ 刺激臭のある気体である。

問 2 手順 3 で反応後、容器内に気体 X のみが残っている容器はいくつあるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 1 つ ② 2 つ ③ 3 つ ④ 4 つ ⑤ 5 つ

問 3 気体 X 80 cm^3 に気体 Y 80 cm^3 を混ぜ合わせた。この混合気体を用いて実験の手順 3 と同じ操作を行ったとき、反応後の容器内に残っている気体の体積は何 cm^3 であるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0 cm^3 ② 20 cm^3 ③ 40 cm^3 ④ 60 cm^3 ⑤ 80 cm^3

2 塩化銅水溶液とうすい塩酸の電気分解について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順1 ある濃さの塩化銅水溶液に炭素棒の電極を入れて、図1のような装置で直流の電流を流した。

手順2 ある濃さのうすい塩酸に手順1と同様に炭素棒の電極を入れて、図2のような装置で直流の電流を流した。

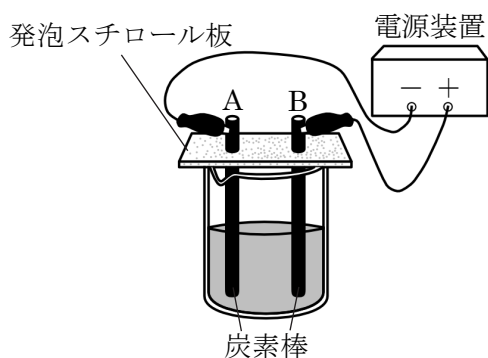


図1

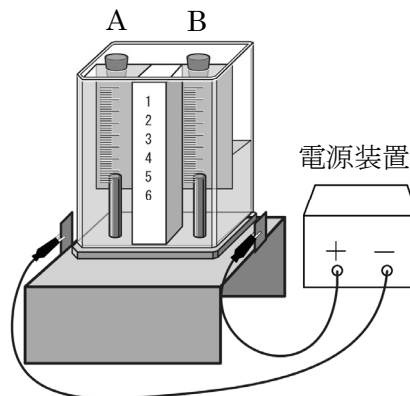


図2

問1 手順1で質量パーセント濃度5.0%の塩化銅水溶液を50g準備した。このとき、水に溶かした塩化銅の質量は何gであるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

26

- ① 1.0 g ② 1.5 g ③ 2.0 g ④ 2.5 g ⑤ 3.0 g

問2 手順1と手順2で共通の気体が発生したことがわかった。その気体の化学式と発生した電極の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

27

	①	②	③	④	⑤
気体の化学式	H ₂	H ₂	O ₂	Cl ₂	Cl ₂
電極	A	B	A	A	B

問3 手順2で図2のA、Bの両極から気体が発生したので捕集したが、捕集できた気体の量に大きく差があったことがわかった。その理由として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

28

- ① Aから発生した気体の体積が小さかったため。
 ② Bから発生した気体の体積が小さかったため。
 ③ A、Bから発生した気体の体積は等しかったが、Aから発生した気体が水に溶けやすい性質をもつため。
 ④ A、Bから発生した気体の体積は等しかったが、Bから発生した気体が水に溶けやすい性質をもつため。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 いろいろな長さ, いろいろな種類の金属線に加わる電圧と流れる電流について調べるために, 次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし, 以下の実験で金属線の断面積はすべて同じであるものとし, 金属線以外の抵抗は考えないものとする。

[実験]

手順1 金属Aでできた金属線Aの長さをいろいろと変え, 図1のように金属線に加わる電圧を常に3.0Vに調節してそのときの電流計の値をそれぞれ読み取った。その結果を表1に示した。

手順2 金属Aとは別の金属B, 金属Cでできた金属線の長さをいろいろと変え, 手順1と同じ操作を行った。その結果を表2に示した。

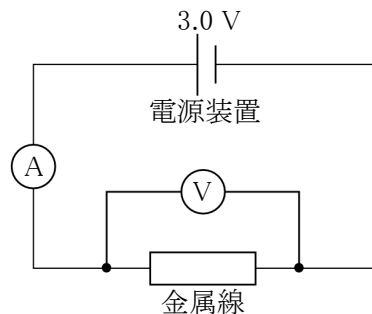


図1

表1

金属線Aの長さ	5.0 cm	10 cm	15 cm	30 cm
電流計の値	0.750 A	0.375 A	0.250 A	X A

表2

金属線の種類	B	B	C	C
金属線の長さ	5.0 cm	25 cm	2.5 cm	7.5 cm
電流計の値	0.375 A	0.075 A	2.25 A	0.750 A

問1 表1のXに当てはまる値として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

29

- ① 0.075 ② 0.125 ③ 0.200 ④ 0.475 ⑤ 0.600

問2 同じ長さの金属線A, B, Cの抵抗の大きさの比として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。ただし, 金属線A, B, Cの断面積はすべて実験と同じであるものとする。

30

- ① A : B : C = 1 : 2 : 3 ② A : B : C = 2 : 3 : 1 ③ A : B : C = 3 : 2 : 1
④ A : B : C = 3 : 6 : 2 ⑤ A : B : C = 6 : 3 : 2

問3 5 cmの金属線Aと, 5 cmの金属線Bと, 15 cmの金属線Cを並列につないだものに3.0Vの電圧を加えたとき, 電源装置に流れる電流の大きさは何Aであるか。最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。ただし, 金属線A, B, Cの断面積はすべて実験と同じであるものとし, 金属線以外の抵抗は考えないものとする。

31

- ① 1.0 A ② 1.5 A ③ 2.0 A ④ 2.5 A ⑤ 3.0 A

2 ばねにはたらく力とのびについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、質量100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとし、ばねの質量や空気抵抗は考えないものとする。

[実験]

手順1 図2のように2種類のばねAとばねBの上端を固定し、下端にいろいろな質量のおもりをつるして長さを測定した。その結果を表3に示した。

手順2 図3のようにばねAとばねBを接続し、下端に質量500 gのおもりをつるして上端を固定した。

手順3 図4のように手順2で用いた装置の下端のおもりを床の上に置き、2本のばねがそれぞれ自然の長さになるように上端を手で支えた。その状態からゆっくりと上端を真上の方向に移動させた。

表3

おもりの質量	100 g	150 g	200 g	250 g	300 g
ばねAの長さ	32 cm	33 cm	34 cm	35 cm	36 cm
ばねBの長さ	44 cm	46 cm	48 cm	50 cm	52 cm

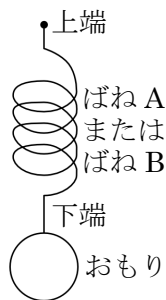
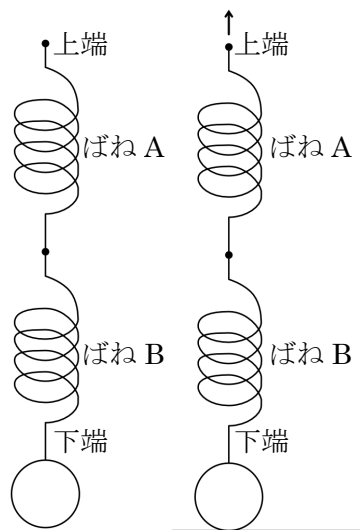
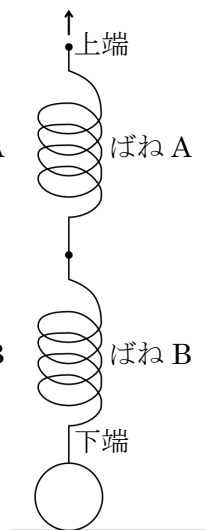


図2



500 gのおもり

図3



床

図4

問1 ばねAとばねBにおもりをつるさない場合の長さの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
ばねA	27 cm	28 cm	29 cm	30 cm	31 cm
ばねB	34 cm	36 cm	38 cm	40 cm	42 cm

問2 図3の状態です静止しているとき、ばねAとばねBの長さの合計は何cmであるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 88 cm ② 92 cm ③ 95 cm ④ 98 cm ⑤ 100 cm

問3 図4の状態から、ばねの上端をある距離だけ真上に移動させると、床を基準面とした物体のもつ位置エネルギーの大きさが1.0 Jになった。このとき、ばねの上端を何cm移動させたか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 30 cm ② 40 cm ③ 50 cm ④ 60 cm ⑤ 70 cm

— 問題は以上です —

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

A 日程 解答用紙【理科】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤

第五問

番号	解答欄				
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	①	②	③	④	⑤
32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	①	②	③	④	⑤

第二問

11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	解答欄は裏面です				

第四問

23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

16 (第二問 2 問 3)

--

*

理科 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	1	問1	1	2	①	
		問2	2	2	②	
		問3	3	2	③	
		問4	4	2	④	
		問5	5	2	④	
	2	問1	6	2	③	
		問2	7	2	②	
		問3	8	2	③	
		問4	9	2	①	
		問5	10	2	②	
第二問	1	問1	11	3	④	
		問2	12	3	③	
		問3	13	3	③	
	2	問1	14	2	①	
		問2	15	3	③	
		問3	16	6	周囲の景色が変化しないように泳ぐ性質。	20字以内。「周囲の景色」が指定語句。
第三問	1	問1	17	3	⑤	
		問2	18	4	③	
		問3	19	3	③	
	2	問1	20	3	②	
		問2	21	3	⑤	
		問3	22	4	②	
第四問	1	問1	23	3	①	
		問2	24	3	③	
		問3	25	4	③	
	2	問1	26	3	④	
		問2	27	3	⑤	
		問3	28	4	④	
第五問	1	問1	29	3	②	
		問2	30	3	④	
		問3	31	4	②	
	2	問1	32	3	④	
		問2	33	3	⑤	
		問3	34	4	③	

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

国 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部に相当する漢字を含むものを各群から一つずつ選び、その番号

をマークしなさい。解答番号は 1 6

(1) 挨拶はジュンカツ油だ。 1

① 温暖シツジュンな気候。 ② 計画はジュンチョウに進んだ。

③ 町をジュンカイする。 ④ 彼はジュンスイな少年だ。

(2) 書類をメールにテンブする。 2

① 絵をテンラン会に出品した。 ② 彼女はテンセイの能力がある。

③ テンケイ的な事例と言える。 ④ バスのテンジヨウ員になる。

(3) 環境オセンにつながる。 3

① センチャを飲む。 ② センシヨクタイを観察する。

③ センモン家の意見を聞く。 ④ センタク機に服を入れる。

(4) あらかじめフセキを打っておく。 4

① 東京にフニンする。 ② フタンが大きい。

③ モウフにくるまって寝る。 ④ ソフの誕生日を祝う。

(5) 泣いている友人をナグサめる。 5

① 病院にイモンに訪れる。 ② イダイな業績を残す。

③ そのコウイは相手に失礼だ。 ④ データにイキョした結論だ。

(6) 軽々しい行動はツツシむ。 6

① 応募作品をシンサする。 ② 寒さをシンボウする。

③ 勉強にシンケンに取り組む。 ④ 自宅でキンシンする。

問二 次の文の中に、付属語は全部でいくつあるか。正しいものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7

・明日には雨も上がって、青空が広がるという予報を見たよ。

① 六個 ② 七個 ③ 八個 ④ 九個 ⑤ 十個

問三 次の傍線部の品詞を一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 8

・空がだんだん明るくなる。

① 動詞 ② 形容詞 ③ 形容動詞 ④ 副詞 ⑤ 連体詞

問四 〈Aさん〉の中学校では、家庭でのインターネットの利用のあり方について、

利用する目的や時間を見直そうという声があがりました。そこで、生徒たちは

「ネット利用を考える委員会」を発足させ話し合いをしました。次は、委

員会での【話し合いの一部】と、家庭における【インターネットの利用のあ

り方】について、その話し合いを経てまとめたものです。後の(1)～(5)の問い

に答えなさい。

【話し合いの一部】

〈Aさん〉今回インターネットの利用のあり方について考えようというきっかけとなつたのは、総合的な学習の時間にネットの利用時間と学力調査の点数の関係が資料として提示されたことでしたね。

〈Bさん〉利用時間によって六つのグループに分けた場合、最も点数が高かったのが「一時間未満」の生徒で、「普段はまったくしない」生徒は「二時間未満」の生徒より点数が低く、それらに次いで、「三時間未満」、「四時間未満」、「四時間以上」の生徒の順に、どんどん点数が低くなっていました。

〈Cさん〉インターネットを利用する時間が長ければ長いほど、点数が下がって

いるということですね。

〈Dさん〉 そうとばかりは言えないのではないですか。それなら「普段はまったくしない」生徒が一番よい点数をとっているはずだと思います。

〈Aさん〉 確かにそうですね。これはどう考えたらよいでしょうか。

〈Bさん〉 たとえば、本当は利用したいが、自分の意志に反して利用できない環境にあるということが考えられるでしょうか。

〈Cさん〉 いえ、それはないと思います。インターネットの利用状況は、中学生で98・6%だという資料がありました。となると、「普段はまったくしない」という生徒は、単に日常的に利用することに興味がないだけだと考えられます。

〈Aさん〉 なるほど。では時間を決めて効果的に活用することが大事だと言えそうですね。

〈Dさん〉 あとは利用する目的ですね。ネットを利用して勉強することや、オンライン授業を受けることも可能になっていますから、利用時間が長いことが一概に悪いとは言えません。

〈Aさん〉 利用の目的については、投稿やメッセージの交換、検索、動画を見る、などが上位を占めていました。

〈Dさん〉 決まった目的がなくても気分転換という利用も大切だと先生が言っていたので、目的に応じて時間を決めるといいことがよさそうですね。

(以下話し合いが続く)

【インターネットの利用のあり方】

まったく利用しないのもよくないが、自分で時間を決めて時間を有効に活用できるように、現状を見直してみることが大事だ。

・利用時間が「一時間未満」の生徒が、よい点数をとっていたことから、一時間を目安にできるだけ一日に利用する時間を決める。

・利用する目的が何であるかを振り返る。必要な利用(勉強や調べ学習など)

以外の、明確な終わりのない利用(気分転換など)について時間が長すぎないか見直す。

・インターネットの利用状況に注意するだけでなく、普段から規則正しく生活を送れるように計画を立てる。

・計画を立てる際は、インターネットを利用する時間を明記する。

(1) 「ネットの利用時間と学力調査の点数の関係」とあるが、これについての説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

- ① 普段はまったく利用しない生徒は二番目に点数が高かった。
- ② 普段はまったく利用しない生徒は三番目に点数が高かった。
- ③ 利用時間が「三時間未満」の生徒は三番目に点数が高かった。
- ④ インターネットの利用時間が長いほど点数が高かった。
- ⑤ インターネットの利用時間が長いほど点数が低かった。

(2) 「興味がない」とあるが、この意味の慣用句として最も適切なものを一つ選び、

- ① 糸目をつけない
- ② 気が置けない
- ③ 食指が動かない
- ④ 反りが合わない
- ⑤ 目がない

(3) 「言っていた」を正しい敬語表現に言いかえたものとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 申されていた
- ② ご覧になっていた
- ③ 伺っていた
- ④ おっしゃっていた
- ⑤ お話していた

(4) 【話し合いの一部】を読んで、それぞれの参加者についての説明として最も適切なものを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12

① 〈Aさん〉の発言に対しては、〈Bさん〉が常に直後で発言する形で話し合いが進んでいる。

② 〈Cさん〉が意見をまとめたあと、〈Dさん〉に否定されたが、それは誤りだと思っただけで反論している。

③ 〈Cさん〉は、常に〈Bさん〉のあとに発言し、賛成の立場から意見を補足したりまとめたっている。

④ 〈Dさん〉は、〈Cさん〉と〈Aさん〉のあとに発言し、それぞれ発言のおかしいところを指摘している。

⑤ 〈Aさん〉はその他の参加者による話し合いを受けて、議論を展開させたり、内容をまとめたっている。

(5) 【話し合いの一部】や【インターネットの利用のあり方】の内容として適当でないものを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13

① 総合的な学習の時間に提示された資料から、生徒の中には自分の意志に反してインターネットを利用できない環境の人がいることがわかる。

② インターネットの利用目的としては、メッセージの交換や動画を見ることが以外に、勉強に利用したり気分転換を行ったりすることも考えられる。

③ インターネットの利用についてはその目的以上に、それぞれの目的に応じた利用時間を決めて効果的に活用することが重要であると言える。

④ 気分転換のように特定の目的のないインターネット利用も大切ではあるが、利用時間が長くなりすぎているか十分に注意をする必要がある。

⑤ インターネットの利用時間についての計画は大切だが、そもそも規則正しく生活するためにそれ以外についてもきちんと計画を立てるべきである。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

役所の職員である「おれ」は、〈街角の詩〉という文化事業で朗読の音源を集めているうちに心を動かされ、ボランティアとして録音会を継承することにした。

—— プログラムは書いたコードの通りにしか動かない。コンピュータは人間じゃない。だから、お前の考えている以上のことは絶対に実行できない。忘れるなよ。

当時はピンと来なかったが、その言葉は不思議と頭に残った。エンジニアとしての経験を積むに従い、先輩の言葉はおれのなかで重みを増していった。

延々とコードを書いていると、プログラムが人間のように思える瞬間があるのだ。稀に、自分が書いたとは思えないほど見事なコードが書けたり、ありえないバグが発生したりする。時おり、プログラムに意思が宿っているような気がする

が、もちろんそれは勘違いであり、理性を失いかけているに過ぎない。大事なものは、己を見失わず冷静に仕事をする事だ、とその言葉は教えてくれた。

結局、プログラムはどこまでいっても人間になれない。

その思いは朗読を聴くたびに強まった。誰かの朗読を聴くたび、機械との違いを見せつけられるような気がした。朗読は一度きりだ。同じ人が同じように読んでも、まったく同じ朗読は二つとない。おれたち人間は自分でも制御できない混沌をかかえていて、詩を読むたびに混沌のかけらが飛び散る。そしてそれを再現することは絶対にできない。だからこそ、ひどく美しく見える瞬間がある。

今、ひとりの女性が朗読を終えた。おれはレコーダーのスイッチを切り、拍手を送る。朗読が終わるたび、拍手をすることになっていた。女性は照れ笑いを浮かべながらステージを降り、入れ替わりに次の演者が上がる。

ここは、路地を抜けた先にある地下ライブハウス。例のライブに参加した時と同じ会場だった。

(中略)

三十数名の参加者に対して、事務局はひとり。何とか無事に進んでいるのは、

てんでこ舞いになっていられるおれを見かねて、手伝いを申し出てくれた参加者たちがいるからだ。おかげで、おれはステージの進行と録音に集中できている。

壮年の男性が熱演を終え、笑顔でステージを降りた。しかし次に登壇する演者がいない。拍手を送りながらフロアを見渡す。

「次の人は？」

誰からも返事がない。居残って見物している人たちは、互いに顔を見合わせている。

「今の方で最後までいいです」

受付を担当していた参加者からそう告げられた。「そうですか」と答えると同時に、肩の力が抜けていくのを感じる。長時間にわたる録音は、自分が思う以上に神経をすり減らしていたらしい。

「じゃあ、録音会もこれで終わりですね」

誰からともなく、拍手が起った。フロアには参加者の半数以上が残っている。

こんなに多くの人が見届けてくれたことに感極まり、涙腺が **X** 緩む。思えば、本当の意味で主体的に何事かをしたのは、これが人生で初めてだったかもしれない。

「本当にありがとうございました」

拍手がやみ、朗読サークルの人たちが目の前に来て頭を下げた。あまりに低頭するので、こちらのほうが申し訳なくなる。

「そんな、そこまで大したことじゃ」

「でも、なくなりそうだった(街角の詩)をこうして続けてくれたんだから、やっぱりありがたいことです。私らにとっては、誰かひとりでも聴いてくれる人が増えるなら、こんなに嬉しいことはないですから」

半世紀ほど年上の男性が、混じりけのない笑顔を見せた。

C 鼻の奥がつんとした。上を向いて涙を堪える。やっぱりやってよかった。一步踏み出したのは間違いじゃなかった。初めて、正面から他人に認めてもらえた気がする。

解散の空気が流れはじめたころ、「ちよつといいか」と太い声が響いた。無精

髭を生やした三十前後の男には見覚えがある。先日のライブでベースを弾いていた。

「こいつが言いたいことあるらしいけど」

そうやって、隣に立つ気弱そうな男を親指で示す。彼はライブで朗読を担当していた。皆の注目を浴びるなか、青ざめた顔で唇を震わせている。ついさつきもステージでは堂々とした態度を見せていたが、ずいぶん対照的だ。

「……ステージに、立ってない」

虫の羽音くらいの声でようやく吐き出したのは、そのひと言だった。

「そうですか？ さっき録音したと思いますけど」

彼が朗読していたことは明確に覚えている。困惑するおれに、ベースの男が付け加えた。

「違う。あんたさんのことだよ」

二人の男の視線はおれに注がれていた。

「おれは、演者じゃないから。この会を開いただけだし」

たつぷりと沈黙を置いてから、応答が返ってきた。

「……いいんですか」

誰もが目を見張るようなパフォーマンスをしていたあの男が、緊張で震えながらおれにそう言った。態度だけ見れば人が変わったようだが、その奥底にはステージ上にいた時と同じ、熱さを感じた。

胸の奥でくすぶっていた火が、勢いを増していく。

誰かの詩を聴きながら、本当はずっと思っていた。おれにも詩が作れるかもしれない、と。本当は作りたいんだ、と。街に流れる詩を耳にするたび、身体の内側が言葉で満たされていくようだった。今、体内には行き場のない言葉たちがいっぱい詰まっている。

おれはプログラムじゃない。人間だ。人間はきつと、誰でも詩を読むことができる。

気づけばフロアにいる皆がおれを見ていた。詩人たちは、視線でも詩を語る。その場にいる全員の詩情が、塊になっておれの背中を押していた。だからといっ

て、おいそれと人前で詩を読めるものではない。

「最初から、そんなつもりなかったし」

「本当か？」

ベースの男が首をかしげる。

「本当は、自分もあっち側に行ってみないと、一度くらい思ったんじゃないの」

「おれはステージに上がるような人間じゃない」

「そうかな。E ステージのほうは拒否してないと思うけど」

男が顎をしゃくくる。振り返れば、そこには照明を浴びたステージがあった。主のいないスタンドマイクが Y たたずんでいる。別の参加者が、おれの代わりに最前列で録音の準備をしていた。

「立ってみてよ」

そう言ったのは別の声だった。視線を下ろしていく。少女と言っている年齢の子が、おれを見上げていた。外国にルーツがあるのか、南米系らしき顔立ちをしていた。

「立ってみてよ。気持ちいいから」

人前で詩を読む自分を想像しようとしたが、うまく思い描けない。何をどう読めばいいのだろう。しかしここまでお膳立てされたら、後には引けない。少女は丸い目でおれをじっと見ている。

「……立っただけなら」

Z、壇上にかかる。暗いフロアからの視線が突き刺さった。緊張が喉元まで込みあげる。仕事のプレゼンとは別種の緊張だった。自分の心中を人前にさらけ出すことへの恐怖。朗読者たちは、常にこんな緊張と闘っていたのか。

やはり、おれには無理だ。こちら側の人間じゃない。

降りようとした時、真っ白になった頭にある一筋が映し出された。本当に、これを読んでいいのか。その先は続くのか。何もわからないが、黙って降りるよりはましだと思った。ここに立った以上、言葉を発するのが礼儀だ。ためらいを振り切り、すぐるようにそれを読み上げる。

『街角の詩』

この企画の名前であり、今まで懸命に集めてきたものだった。街のあらゆる場所に散らばった言葉の断片は、ひとつひとつはか細く、存在感を發揮できないかもしれない。だけど、いくつもの詩が集まって形になった時、誰も見たことのない景色が広がる。

それが、この街の本当のかたちだ。

余裕などない。思いついた言葉を片端から口にしていく。後先は考えない。考えられない。浮かんでは消えていく影を追いかけるように、必死で舌を動かす。

街を歩けば

耳にいくつも詩が飛び込んでくる

それが詩だとは知らなかった

何気なく聞き流していた言葉たち

違う意味を持ち始める

おれは全部の言葉を抱きしめたい

マイクに向かって叫ぶ。細工なんかない。ただ、自分の声を思うままに発する。F。

網膜のスクリーンに言葉たちが映写される。この詩を読めるのは、世界でおれだけ。コードを切り貼りするように、真似することなんて誰にもできない。空っぽだった心が言葉たちで満ちている。

生まれて初めて、言葉を話している気がした。フロアからの視線は意識の外へと消えていた。唾を飛ばし、喉を嚙らしながら語り続ける。ただ語りたい、という欲求が突き動かす。

(岩井圭也「街角の詩」による)

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は X 14 Y 15 Z 16

X ① さらりと ② じわりと

③ はらりと ④ ゆらりと

Y ① むっつりと ② こっそりと

③ ひっそりと ④ どっしりと

Z ① おずおずと ② てきぱきと

③ ゆるゆると ④ おろおろと

問二 「誰かの朗読を聴くたび、機械との違いを見せつけられるような気がした」とあるが、ここでいう「機械との違い」として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17

① 機械は人間の書いたコードの通りにしか動かないが、人間はコードそのものを無限に生み出すことができるという違い。

② 機械は同じことの繰り返しを目的としているが、人間は常に新しさを生み出すことを目的として行動しているという違い。

③ 機械は人間の考えている以上のことはできないが、人間は自分では考えが及ばないものも作り出すことができるという違い。

④ 機械は同じことを何度も再現できるが、人間のすることは一度きりのもので全く同じことは再現できないという違い。

⑤ 機械は感情を持たないため常にプログラム通りに動くが、人間のすることは感情に左右されることがあるという違い。

問三 「肩の力が抜けていくのを感じる」とあるが、このときの「おれ」の様子として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 18

① 自分が運営し、長時間にわたって行われた録音会が無事に終わったことに安心するとともに、緊張感がやわらいでいる。

② 録音会には意外と多くの参加者がいたように感じていたが、予想よりも早く終わってしまったので、拍子抜けしている。

③ 自分一人でてんでこ舞いになっていたところ、参加者が手伝いを申し出てくれたおかげで成功し、皆に感謝している。

④ 多くの参加者が集まっていたように感じられたが、実際に登壇する演者は少なかったので、ほっと安心している。

⑤ 一人一人の朗読に心酔するあまり、時間が思っているよりも早く過ぎていったことに驚きと戸惑いを感じている。

問四 「鼻の奥がつんとした」とあるが、このときの「おれ」の様子として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19

① なくなりそうだった〈街角の詩〉を続けようという思いが「おれ」以外には感じられず、悲しみに泣き出している。

② 自分が好きで企画したことであるのに、他人から感謝とねぎらいの言葉をかけられて、誇らしさと喜びを感じている。

③ 自分が思いきって踏み出した一步を他人から認めてもらったことに感激し、喜びのあまり泣き出しそうになっている。

④ 本意ながら始めたことではあったが感謝までされ、苦勞が報われたことが嬉しくて泣きそうになっている。

⑤ 朗読サークルの人たちが自分に頭を下げることに気が引けつつも、喜んでもらったことに素直に感謝している。

問五 「言いたいこと」とあるが、それはどういうことか。最も適切なものを一つ

選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **20**

- ① 〈街角の詩〉が無事に終了を迎えようとしているので、「おれ」にお礼と開会の挨拶をしてほしいということ。
- ② 〈街角の詩〉を企画した「おれ」に感謝はしているが、朗読していないので同志としては認められないということ。
- ③ 〈街角の詩〉の事務局として関わった以上、詩作をしてきたはずなので「おれ」の朗読を披露してほしいということ。
- ④ 〈街角の詩〉で朗読した者たちが味わった緊張感を、企画者である「おれ」にも味わってほしいということ。
- ⑤ 〈街角の詩〉を続けてくれた「おれ」にもステージに立つてもらい、自分たちと同じような景色を見てほしいということ。

問六 「ステージのほうは拒否してないと思うけど」とあるが、このときのベアの男の心情として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **21**

- ① フロアにいる観客が「おれ」の登壇を待ち望んでいることを伝え、期待を裏切らないよう願う気持ち。
- ② ステージに上がることに消極的な「おれ」を勇気づけ、ステージに上がるよう促そうとする気持ち。
- ③ 実はステージに上がりたいと思っていた「おれ」に対し、観客にはばれていいることを論そうとする気持ち。
- ④ ステージに上がることを拒み続ける「おれ」に対していらだちを覚え、なんとか説得しようという気持ち。
- ⑤ 今回の企画をした「おれ」に登壇してもらい、詩を聴かせてもらうことを心待ちにしている気持ち。

問七 空欄 **F** に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は **22**

- ① それがこんなに呆気ないことだなんて、知らなかった
- ② それがこんなに喜ばれることだなんて、知らなかった
- ③ それがこんなに気持ちのいいことだなんて、知らなかった
- ④ それがこんなに恐怖を感じる事だなんて、知らなかった
- ⑤ それがこんなに緊張を感じる事だなんて、知らなかった

第三 問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

みなさんにも、「弱ったな、どうしたらいいか全然わからないぞ」と思った経験があるのではないだろうか。例えば、数学の問題を解いているとき、外国語で話しかけられたときなど、自分にとって解決が難しい問題に直面したときに、よくこういう気持ちになりますね。逆に、クイズの答えが分かったときや、問題解決の糸口が見つかったときに、「わかったぞー」とか「ああそうだ、これで解決できるぞー」と嬉しくなったりした経験もあるのではないだろうか。

こういった経験は、私たちが自分自身の頭の中がどういう状態になっているかを把握しているということを表しています。「頭の働き」のことを「認知」と呼びますが、「わかった」とか「わからない」といった感覚は、私たちが自分自身の「認知」を把握しているということを指しています。「認知を把握すること」も「頭の働き」ですから、これは「認知」の「認知」ということになります。この表現ではわかりにくいので、自分の頭の中がどうなっているかを適切に把握することは「メタ認知」と呼ばれています。「メタ」というのは「一段上の」という意味です。ですから、メタ認知は「(認知の)一段上の認知」という意味になりますね。

メタ認知をうまく働かせることは、さまざまな課題を実行したり、問題を解決したりするうえでとても重要です。数学の問題を解いているときの例でいうと、「わからない」ということに気づけば「違う解き方をしてみよう」とか「もう一回教科書の例題を確認しよう」といったように、自分の取り組み方を変更するきっかけを作ることができるからです。英単語や資格試験で必要な知識などを覚えようとしているときも、「まだ覚えられていない」ことがわかっていれば「もう少し勉強しよう」と勉強を続ける判断をしやすくなりますが、まちがって「もう大丈夫」と考えてしまったら「勉強は終わりでいいや」と判断してしまうでしょう。よりよい理解のためにはメタ認知が適切に働いて「わからない」ことが分かることが重要だと言えます。「わかった」「わからない」のような、頭の中の現状把握をする働きを、特に「メタ認知的モニタリング」と呼んでいます。

メタ認知的モニタリングで「わからない」ことが把握できたとして、それで終

わつては意味がありません。「違うやり方でやってみよう」と方向性を変えたり、「このままもう少し続けよう」と続行したりする判断ができることも重要です。このとき、自分の進む方向を指し示すような頭の働きは「メタ認知的コントロール」と呼ばれています。

メタ認知的モニタリングとコントロールそれぞれがうまく働き協調することで、私たちはよりうまく問題に立ち向かうことができるのです。X、これがうまくいくためにはいくつかな必要な知識があります。そのうちの1つが、「人に關する知識」です。たとえば、「電話番号を一回聞いただけで覚えるのは難しい」とか「睡眠不足だと頭が働かない」というような人間一般の認知のあり方について、あるいは「自分が一番集中して勉強できるのはリビングのテーブルだ」というような自分自身の認知のあり方の特徴についてわかっていることがモニタリングやコントロールに関わる「人に關する知識」です。

また、「課題に関する知識」も重要です。Y、取り組みもうとしている課題がどのくらい難しいかが分かることは、モニタリングをうまく働かせるためには特に重要です。

Z、「方略に関する知識」も適切なモニタリングとコントロールには必要な知識です。ある問題を解くためにどのようなやり方ができるのか、今自分はどういうやり方をしているか、どんなやり方に変更できるか、知識がなければ判断することができません。

ここまで、メタ認知について、「問題を解いている状況」やなにか「解決したい課題があるとき」を念頭にお話ししてきましたが、文章を読んでいるときも、メタ認知の働きは重要です。たとえば、あなたが、ここまでの説明を読んで「なんだか抽象的でよくわからないな」と思っているとしたら、それは読解においてあなたの「メタ認知的モニタリング」が（おそらく適切に）働いているという証拠です。このモニタリングを受けて「もう一回読んでみよう」とか、「別の本に説明があるか見てみよう」「例えばどういうことか自分で例を挙げてみよう」などいくつかのやり方が思い浮かんだとすると、それは前に書いたような知識を使いながらメタ認知的コントロールが働いているということです。「わからない」というこ

とが適切に把握できたとしても、その先どうするか、うまくコントロールするためには知識も必要であるということです。

メタ認知はうまく働いてくれるときばかりではありません。人はときに「わかつたつもり」になってしまつて、自分がうまく理解できていないことを見逃したり、「わからない」と把握しても「まあいいか」と放置してしまうこともあります。たとえば、文章の中に明らかな矛盾があつても、その矛盾を無視してしまうというメタ認知的モニタリングの失敗が起こることがあります。子どもの認知についてたくさんの研究をしたマークマンは、小学校三年生に次のような文章を読ませて、こうした失敗が生じることを示しています。

アリは遠くまで出かけるので道に迷わないように特別な方法を使います。帰り道を見つけられるように、目に見えない印をつけるのです。アリたちはどこかに行くと体から特別な化学物質を放出します。この化学物質は目に見えませんが、特別な臭いがあります。この化学物質の臭いを嗅ぐための鼻が必要です。アリに関してほかのお話をすると、アリには鼻がありません。アリは、決して道に迷いません。

大学生はこのような文を読むとすぐに「おかしい」と気づきますが、小学生の多くはこの矛盾に気が付きません。この研究の面白いところは、「なにか筋が通らないところがあるかもしれない」と筋が通らないというのとはこういうことです」と説明してから矛盾点を見つけるように指示すると、小学生も矛盾を見つけられるというところです。つまり、小学生だから記憶力が少ないのだから、とか矛盾することが理解できないのだから、という推測は誤りで、「矛盾するところを見つけよう」という心の準備をすれば、適切にメタ認知的モニタリングを働かせることができるということです。

(犬塚美輪「読めば分かるは当たり前? 読解力の認知心理学」による)

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X 23 Y 24 Z 25

- ① 例えば ② または ③ さらに
④ しかし ⑤ すると

問二 「問題を解決したりするうえでとても重要です」とあるが、メタ認知をうまく働かせることが問題を解決する際に重要なのはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 26

- ① 原因がわからないまま間違つた方向に進んでいくことがなくなるから。
② 問題への取り組み方をより適切なものに変更するきっかけとなるから。
③ 的確な状況把握につながり課題を実行する際の自信がわいてくるから。
④ 他人に相談したり質問したりする機会を得るきっかけとなるから。
⑤ 多くの問題を解くことに疲れても認知能力が低下しなくなるから。

問三 「メタ認知的モニタリングとコントロール」とあるが、その二つの関係を説明したものととして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 27

- ① メタ認知的モニタリングとメタ認知的コントロールは互いの働きに影響を与えない。
② メタ認知的モニタリングとメタ認知的コントロールの働く順序は定まっていない。
③ メタ認知的モニタリングとメタ認知的コントロールは常に同時に働く。
④ まずメタ認知的モニタリングが働き、次にメタ認知的コントロールが働く。
⑤ まずメタ認知的コントロールが働き、次にメタ認知的モニタリングが働く。

問四 「これがうまくいくためにはいくつか必要な知識があります」とあるが、その知識の例として適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **28**

- ① 人の脳には、わからないことに遭遇したときに「まあいいか」と流すことで負荷を軽減する働きがあるという、人体に関する知識。
- ② パスワードのような何の意味もない記号の羅列は暗記することが難しいというような、人間一般の認知のあり方に関する知識。
- ③ 自分は昼間よりも夜中の方が頭の中がさえて考えがよくまとまる、といった自分自身の認知のあり方に関する知識。
- ④ 取り組もうとしている課題が、これまでにクリアしてきた課題と比べてどのくらい難しいかを理解する課題に関する知識。
- ⑤ 課題をクリアするために考えられるアプローチの仕方を検討したり、改善したりする、方略に関する知識。

問五 「文章を読んでいるときも、メタ認知の働きは重要です」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **29**

- ① 文章の内容が「わからない」と気づくことができれば、自分の今の力で読みこなすことができる難度の本かどうか判断できるから。
- ② 文章の内容が「わからない」と気づかなければわからないまま読み進めてしまうが、気づけば「わかる」ための対処ができるから。
- ③ 文章の内容が「わからない」と気づくことができれば、もう少し簡単な本を読む必要があるとわかり、読解力の向上につながるから。
- ④ 文章の内容が「わからない」と気づかなければ、なんとなく読み進めることで文章を最後まで読破することができるから。
- ⑤ 文章の内容が「わからない」と気づくことができれば、一つ一つ言葉の意味を辞書で調べることによって知識を増やすことができるから。

問六 「この矛盾」とあるが、どのようなところが矛盾しているのか。その内容として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **30**

- ① アリは体から特別な化学物質を放出すると述べる一方で、その化学物質とは何の関係もなく道に迷わないと述べているところ。
- ② アリが道に迷った時に特別な匂いを放出すると述べる一方で、その匂いを嗅がなくても道に迷わないと述べているところ。
- ③ アリは道に迷わないように印を付けると述べる一方で、その印は目に見えず、匂いを嗅ぐことで道に迷わないと述べているところ。
- ④ アリが道に迷わないためには鼻が必要だと述べる一方で、アリには鼻がないにもかかわらず道に迷わないと述べているところ。
- ⑤ アリが道に迷わないためには鼻の有無など関係が無いと述べる一方で、鼻がないから道に迷わないと述べているところ。

問七 「矛盾点を見つけるように指示する」とあるが、その結果どうなると言っているか。「メタ認知的モニタリングがうまく働くようになる。」に続く形で、五十文字以内で書きなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問七』に記述すること。解答番号は **31**

第四 問 次の〈文章〉の古文と、それに対する〈会話文〉を読んで、後の問いに答えなさい。

の問いに答えなさい。

〈文章〉

ある時、夜更けて樋口屋の門をたたきて、酔を買ひにくる人あり。^{*1}中戸を奥へは幽かに聞こえける。下男目を覚まし、「何程がの」と云ふ。^{*2}「むつかしながら一文がの」と云ふ。空寝入りして、そののち返事もせねば、ぜひなく帰りぬ。夜明けて亭主は、かの男よび付けて、何の用もなきに「門口三尺ほれ」と云ふ。^{*4}御意に任せ久三郎、諸肌ぬぎて鋏を取り、^{*5}堅地に気をつくし、身汗水なして、やうやう掘りける。その深さ三尺と言ふ時、「銭があるはづ、いまだ出ぬか」と云ふ。「小石・貝殻より外に何も見えませぬ」と申す。「それ程にしても銭が一文ない事、よく心得て、かさねては一文商も大事にすべし」

(「日本永代蔵」による)

【注】

- * 1 中戸：表の店と奥の居間を仕切る戸。
- * 2 むつかしながら：ご迷惑でしょうが。
- * 3 一文：お金の単位。
- * 4 三尺：長さの単位。
- * 5 堅地：堅い地面。

〈会話文〉

先生 夜が更けて酔を買いに来た人がいましたが、下男の久三郎はどんな対応をしたのでしょうか。

Xさん 【 A 】。

先生 久三郎はどうしてそんな対応をしたのでしょうか。

Yさん 【 B 】と思ったからでしょう。

先生 その翌朝主人は久三郎に地面を三尺掘るように命じましたが、これは久三郎にどのようなことを教えるためでしたか。

Zさん 【 C 】ということをお教えるためです。

先生 皆さん、よく読んでいますね。

問一 「やうやう」を現代仮名遣いに直したものとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 32

- ① やふやふ ② ようよう ③ やくやく
- ④ よくよく ⑤ ようやく

問二 空欄【 A 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 33

- ① どれくらい必要か聞いたあと、無料で酔を渡しました
- ② 誰が来たのかをたずねたあと、無料で酔を渡しました
- ③ どれくらい必要か聞いたあと、帰ってくれと言いました
- ④ 誰が来たのかをたずねたあと、寝ているふりをしました
- ⑤ どれくらい必要か聞いたあと、寝ているふりをしました

問三 空欄【 B 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は **34**

- ① 商い中ではないので、時間を守らせよう
- ② 相手が誰か分からないので、用心しよう
- ③ 相手が知らない客なので、放っておこう
- ④ 一文程度のもので、わざわざ動くのはよそう
- ⑤ 一文程度のものであれば、大目に見てやろう

問四 空欄【 C 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は **35**

- ① 一文であっても貴重なので、小さな商売でも粗略にしてはいけない
- ② 一文であっても必要なものなので、困っている人を見捨ててはいけない
- ③ 一文であっても酢は買えるのだから、きちんとお金をもらいなさい
- ④ 一文であっても大切なのだから、丁寧に穴を掘って隠しておきなさい
- ⑤ 一文であっても価値はあるのだから、時間の使い方を工夫しなさい

― 問題は以上です ―

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【国語】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄
1	① ② ③ ④ ⑤
2	① ② ③ ④ ⑤
3	① ② ③ ④ ⑤
4	① ② ③ ④ ⑤
5	① ② ③ ④ ⑤
6	① ② ③ ④ ⑤
7	① ② ③ ④ ⑤
8	① ② ③ ④ ⑤
9	① ② ③ ④ ⑤
10	① ② ③ ④ ⑤
11	① ② ③ ④ ⑤
12	① ② ③ ④ ⑤
13	① ② ③ ④ ⑤

第二問

番号	解答欄
14	① ② ③ ④ ⑤
15	① ② ③ ④ ⑤
16	① ② ③ ④ ⑤
17	① ② ③ ④ ⑤
18	① ② ③ ④ ⑤
19	① ② ③ ④ ⑤
20	① ② ③ ④ ⑤
21	① ② ③ ④ ⑤
22	① ② ③ ④ ⑤

第三問

番号	解答欄
23	① ② ③ ④ ⑤
24	① ② ③ ④ ⑤
25	① ② ③ ④ ⑤
26	① ② ③ ④ ⑤
27	① ② ③ ④ ⑤
28	① ② ③ ④ ⑤
29	① ② ③ ④ ⑤
30	① ② ③ ④ ⑤
31	解答欄は裏面です

第四問

番号	解答欄
32	① ② ③ ④ ⑤
33	① ② ③ ④ ⑤
34	① ② ③ ④ ⑤
35	① ② ③ ④ ⑤

国語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問一	(1)	1	2	①	
		(2)	2	2	④	
		(3)	3	2	②	
		(4)	4	2	③	
		(5)	5	2	①	
		(6)	6	2	④	
	問二		7	2	④	
	問三		8	2	④	
	問四	(1)	9	3	②	
		(2)	10	4	③	
		(3)	11	2	④	
		(4)	12	2	⑤	
		(5)	13	3	①	
第二問	問一	X	14	2	②	
		Y	15	2	③	
		Z	16	2	①	
	問二		17	4	④	
	問三		18	4	①	
	問四		19	4	③	
	問五		20	4	⑤	
	問六		21	4	②	
第三問	問一	X	23	2	④	
		Y	24	2	①	
		Z	25	2	③	
	問二		26	4	②	
	問三		27	4	④	
	問四		28	3	①	
	問五		29	4	②	
	問六		30	3	④	
	問七		31	6	「矛盾するところを見つけよう」という心の準備ができて、うまく理解できないことを見逃すことがなくなり、(メタ認知的モニタリングがうまく働くようになる。)	50字
第四問	問一		32	2	②	
	問二		33	2	⑤	
	問三		34	3	④	
	問四		35	3	①	

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

一般入試 B 日程「数学」において、問題訂正がありました。

1. 内容

数学 6ページ 第四問 問1(3)

誤「点線 B に積まれた円板の個数が円板 Aに残っている～」

↓

正「点線 B に積まれた円板の個数が点線 Aに残っている～」

2. 対応

受験生全員を正解としました。

第一問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $(-2)^3 \div 2 - (-2) \times 7$ を計算しなさい。 1

- ① 10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ⑤ 14

(2) $\frac{6}{\sqrt{3}} + \sqrt{12}(\sqrt{3} - 1)$ を計算しなさい。 2

- ① $-2\sqrt{3}$ ② $-\sqrt{3}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 3 ⑤ 6

(3) 等式 $S = \frac{3(a-b)}{2}$ を b について解きなさい。 3

- ① $b = \frac{3a - 2S}{3}$ ② $b = 3a - 2S$ ③ $b = \frac{3a + S}{3}$
④ $b = \frac{3a + 2S}{3}$ ⑤ $b = 3a + 2S$

(4) 連立方程式 $\begin{cases} x + 2y = -2 \\ x - y = 7 \end{cases}$ を解きなさい。 4

- ① $x = -3, y = -4$ ② $x = 3, y = -4$ ③ $x = 3, y = 4$
④ $x = 4, y = -3$ ⑤ $x = 4, y = 3$

(5) 2次方程式 $x(x - 8) = -6x + 1$ を解きなさい。 5

- ① $x = -1 \pm \sqrt{5}$ ② $x = -1 \pm \sqrt{2}$ ③ $x = 1 \pm \sqrt{5}$
④ $x = 1 \pm \sqrt{2}$ ⑤ $x = \pm 1$

(6) 関数 $y = -2x + a$ において、 x の変域が $-2 \leq x \leq 3$ のとき、 y の変域が $-11 \leq y \leq b$ となります。 a, b の値を求めなさい。 6

- ① $a = -5, b = -1$ ② $a = -5, b = 1$ ③ $a = 5, b = -1$
④ $a = 7, b = -1$ ⑤ $a = 7, b = 1$

(7) $-3 \leq n \leq \sqrt{a}$ を満たす整数 n の個数が 7 個になるような a の値の範囲を求めなさい。 7

- ① $0 \leq a < 16$ ② $4 \leq a < 9$ ③ $4 \leq a < 16$
④ $9 \leq a < 16$ ⑤ $16 \leq a < 25$

第二問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 次の問に答えなさい。

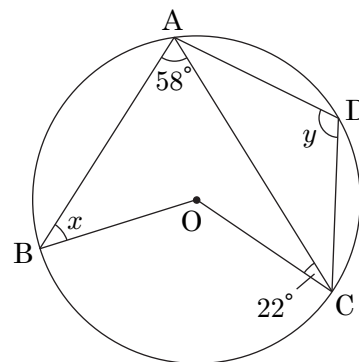
- (1) 右の図において、A, B, C, Dは円Oの周上の点です。
 $\angle x$, $\angle y$ の大きさを求めなさい。

〔 $\angle x$ の大きさの選択肢〕

- ① 32° ② 34° ③ 36° ④ 38° ⑤ 40°

〔 $\angle y$ の大きさの選択肢〕

- ① 110° ② 112° ③ 114° ④ 116° ⑤ 118°



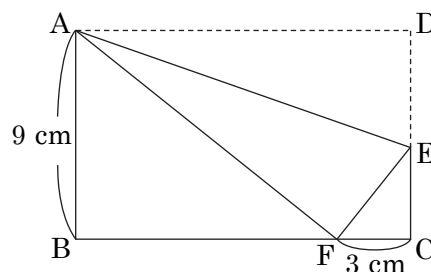
- (2) 右の図は、長方形ABCDを頂点Dが辺BC上の点Fにくるよう、AEを折り目として折り返した図です。
 $AB = 9\text{ cm}$, $CF = 3\text{ cm}$ のとき、DEの長さ、および $\triangle ABF$ の面積を求めなさい。

〔DEの長さの選択肢〕

- ① 4 cm ② 4.5 cm ③ 4.8 cm ④ 5 cm ⑤ 5.4 cm

〔 $\triangle ABF$ の面積の選択肢〕

- ① 45 cm^2 ② 48 cm^2 ③ 52 cm^2 ④ 54 cm^2 ⑤ 57 cm^2



問2 次の間に答えなさい。

(1) これまで何回かあった数学のテストの平均点は 76 点でしたが、今回、98 点を取ったので、平均点が 78 点になりました。今回のテストは何回目のテストですか。

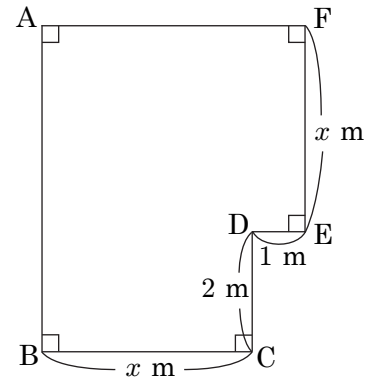
- ① 8 回目 ② 9 回目 ③ 10 回目 ④ 11 回目 ⑤ 12 回目

(2) 1 個 80 円のレモンと 1 個 60 円のみかんをそれぞれ何個か買って 1920 円支払うつもりでしたが、レモンとみかんの個数を反対に買ってしまったため、80 円多く支払うことになりました。レモンを何個買うつもりでしたか。

- ① 11 個 ② 12 個 ③ 13 個 ④ 14 個 ⑤ 15 個

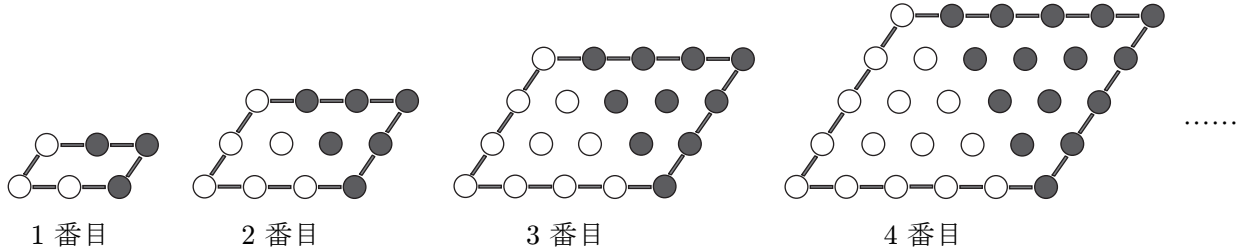
(3) 右の図のような土地があり、BC の長さと EF の長さは同じです。この土地の面積が 40 m^2 であるとき、 x の値を求めなさい。

- ① 3 ② 3.6 ③ 4
④ 4.8 ⑤ 5



第三問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、白い石と黒い石、それをつなぐ棒をある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、4番目の図形、……のように並べていきます。例えば、2番目の図形は、白い石が6個、黒い石が6個、棒が10本です。次の問に答えなさい。



(1) 6番目の図形のすべての石の個数を求めなさい。 15

- ① 48個 ② 50個 ③ 52個 ④ 54個 ⑤ 56個

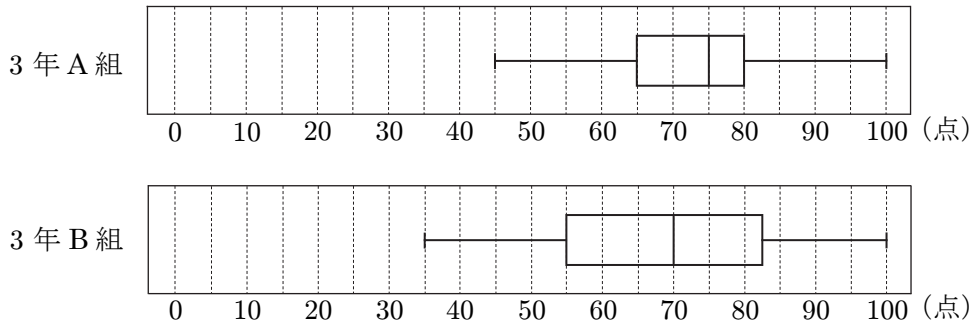
(2) n 番目の棒の本数を n で表しなさい。 16

- ① $4n + 2$ 本 ② $4n - 2$ 本 ③ $2n + 1$ 本 ④ n^2 本 ⑤ $2n^2 + 4n$ 本

(3) 白い石の個数が棒の本数より41多いのは、何番目の図形ですか。 17

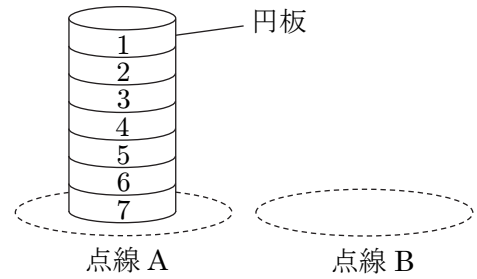
- ① 9番目 ② 10番目 ③ 11番目 ④ 12番目 ⑤ 13番目

問2 下の図は、ある学校の3年A組の生徒30人と3年B組の生徒40人が受けた、100点満点の数学のテストの得点を、箱ひげ図に表したものです。テストは1問5点の問題20問からなっており、部分点はありませぬ。次の問に答えなさい。



- (1) A組の得点の中央値を求めなさい。
- ① 65点 ② 70点 ③ 75点 ④ 80点 ⑤ 85点
- (2) B組の得点の四分位範囲を求めなさい。
- ① 26点 ② 26.5点 ③ 27点 ④ 27.5点 ⑤ 28点
- (3) B組で85点以上の生徒は何人いますか。
- ① 8人未満 ② 9人 ③ 10人 ④ 11人 ⑤ 11人より多い
- (4) 2つの箱ひげ図を比較した次の3つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。
- A 得点の範囲はA組よりB組のほうが大きい。
 B 最頻値はA組よりB組のほうが大きい。
 C 得点が55点以下の生徒はA組よりB組のほうが少ない。
- ① A 正しい B 正しい C 誤り
 ② A 正しい B 誤り C 正しい
 ③ A 正しい B 誤り C 誤り
 ④ A 誤り B 正しい C 誤り
 ⑤ A 誤り B 誤り C 正しい

第 四 問 さいころを 2 回投げ、出た目の数を順に x, y とし、右の図の円板に対して次の操作を行います。さいころの 1 から 6 までの目の出方は同様に確からしいものとして、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



(操作)

点線 A に積まれた円板を、上から x 個だけ、番号の並びを変えないで、点線 B の中に移動させる。さらに、点線 A に残った円板を、上から y 個だけ、番号の並びを変えないで、さきほど移動させた円板の上に重ねて積む。ただし、点線 A に残った円板の個数が y 個より少ない場合は、何もしない。

問 1 操作後、点線 A と点線 B に積まれた円板の個数について、次の問に答えなさい。

(1) 点線 B に積まれた円板の個数が 7 個になる確率を求めなさい。 22

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2) 点線 B に積まれた円板の個数が 4 個になる確率を求めなさい。 23

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(3) 点線 B に積まれた円板の個数が円板 A に残っている円板の個数より多くなる確率を求めなさい。 24

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{5}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

問 2 操作後、点線 B に積まれた円板の番号について、次の問に答えなさい。

(1) 点線 B に積まれたいちばん上の円板の番号が 4 になる確率を求めなさい。 25

- ① $\frac{1}{18}$ ② $\frac{1}{12}$ ③ $\frac{1}{9}$ ④ $\frac{1}{6}$ ⑤ $\frac{1}{4}$

(2) 点線 B に積まれた円板の番号の和が 10 以下になる確率を求めなさい。 26

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{7}{18}$ ③ $\frac{5}{12}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{2}{3}$

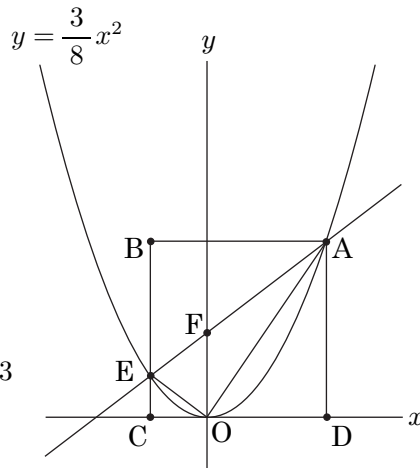
第五問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = \frac{3}{8}x^2$ のグラフがあります。点 A は放物線上の点で、その x 座標は 4 です。また、点 C 、点 D は x 軸上の点で、四角形 $ABCD$ は正方形です。放物線と辺 BC との交点を E 、直線 AE と y 軸との交点を F とします。次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 点 B の座標を求めなさい。 27

- ① $(-4, 12)$ ② $(-3, 6)$ ③ $(-3, 9)$
 ④ $(-2, 6)$ ⑤ $(-2, 8)$

問 2 直線 AE の式を求めなさい。 28

- ① $y = \frac{1}{3}x + 3$ ② $y = \frac{1}{2}x + 3$ ③ $y = \frac{2}{3}x + 3$
 ④ $y = \frac{3}{4}x + 3$ ⑤ $y = x + 3$



問 3 線分 AE の長さを求めなさい。 29

- ① $3\sqrt{2}$ ② $4\sqrt{3}$ ③ 7 ④ $\frac{15}{2}$ ⑤ 8

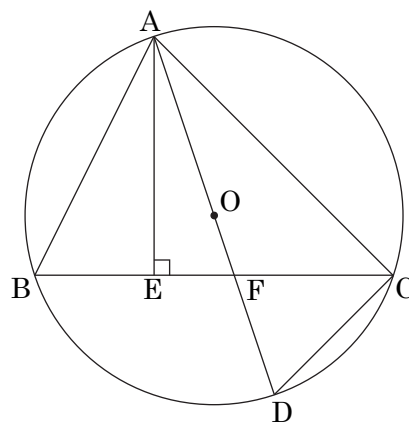
問 4 四角形 $OABE$ の面積を求めなさい。 30

- ① 18 ② 20 ③ $\frac{45}{2}$ ④ 24 ⑤ $\frac{51}{2}$

問 5 点 B を通り、四角形 $OABE$ の面積を 2 等分する直線の傾きを求めなさい。 31

- ① $-\frac{3}{2}$ ② $-\frac{5}{4}$ ③ $-\frac{13}{11}$ ④ $-\frac{15}{14}$ ⑤ -1

第六問 右の図のように、点Oを中心とする円周上に点A, B, C, Dがあり、ADは円Oの直径で、 $\angle ACB$ の大きさは 45° です。点Aから線分BCに下ろした垂線をAE、線分ADと線分BCの交点をFとします。
 $AB = 2\sqrt{5}$ cm, $AC = 4\sqrt{2}$ cm のとき、次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問1 線分BCの長さを求めなさい。 32

- ① 5 cm ② $4\sqrt{2}$ cm ③ 6 cm ④ $3\sqrt{5}$ cm ⑤ 7 cm

問2 $\triangle ABE \sim \triangle ADC$ であることを利用して、円Oの半径を求めなさい。 33

- ① 3 cm ② $\sqrt{10}$ cm ③ $2\sqrt{3}$ cm ④ $\sqrt{13}$ cm ⑤ 4 cm

問3 $\triangle ABC \sim \triangle FDC$ を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34(第六問 問3)』に記述すること。

問4 $\triangle DFC$ の面積を求めなさい。 35

- ① 2 cm^2 ② $\frac{5}{2} \text{ cm}^2$ ③ $\frac{8}{3} \text{ cm}^2$ ④ 3 cm^2 ⑤ $\frac{15}{4} \text{ cm}^2$

— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【数学】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤

第五問

番号	解答欄				
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	①	②	③	④	⑤

第二問

8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤

第四問

22	①	②	③	④	⑤
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤

第六問

32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	解答欄は裏面です				
35	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

34 (第六問 問3)

* _____

数学 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第二問		(1)	1	3	①	
		(2)	2	3	⑤	
		(3)	3	3	①	
		(4)	4	3	④	
		(5)	5	3	④	
		(6)	6	3	①	
		(7)	7	3	④	
第二問	問1	(1)	8	2	③	
			9	2	②	
		(2)	10	2	④	
			11	2	④	
	問2	(1)	12	3	④	
		(2)	13	3	②	
		(3)	14	3	⑤	
第三問	問1	(1)	15	3	⑤	
		(2)	16	3	①	
		(3)	17	3	④	
	問2	(1)	18	2	③	
		(2)	19	2	④	
		(3)	20	2	③	
		(4)	21	2	③	
第四問	問1	(1)	22	3	③	
		(2)	23	3	③	
		(3)	24	3	全員を正解としました。	
	問2	(1)	25	3	③	
		(2)	26	3	①	
第五問	問1		27	3	④	
	問2		28	3	④	
	問3		29	3	④	
	問4		30	3	③	
	問5		31	3	④	

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第六問	問1		32	3	③	
	問2		33	3	②	
	問3		34	6	<p>△ABC と△FDC において</p> <p>\widehat{AC} に対する円周角は等しいから、</p> <p>$\angle ABC = \angle ADC$</p> <p>よって、$\angle ABC = \angle FDC$ …… ①</p> <p>AD は円 O の直径だから、$\angle ACD = 90^\circ$</p> <p>また、問題文の条件より、</p> <p>$\angle ACB = 45^\circ$ …… ②</p> <p>よって、</p> <p>$\angle DCF = \angle ACD - \angle ACB$</p> <p style="padding-left: 2em;">$= 45^\circ$ …… ③</p> <p>②, ③より、$\angle ACB = \angle FCD$ …… ④</p> <p>①, ④より、</p> <p>2組の角がそれぞれ等しいから、</p> <p>△ABC ≍ △FDC</p>	
	問4		35	3	③	

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。

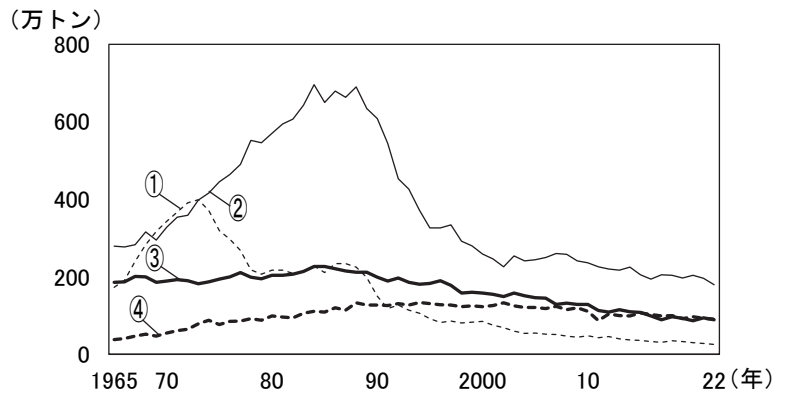


問1 地図中1に関して、この地域には、次の写真のようなある災害に対応するための施設がある。この施設の説明として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 1



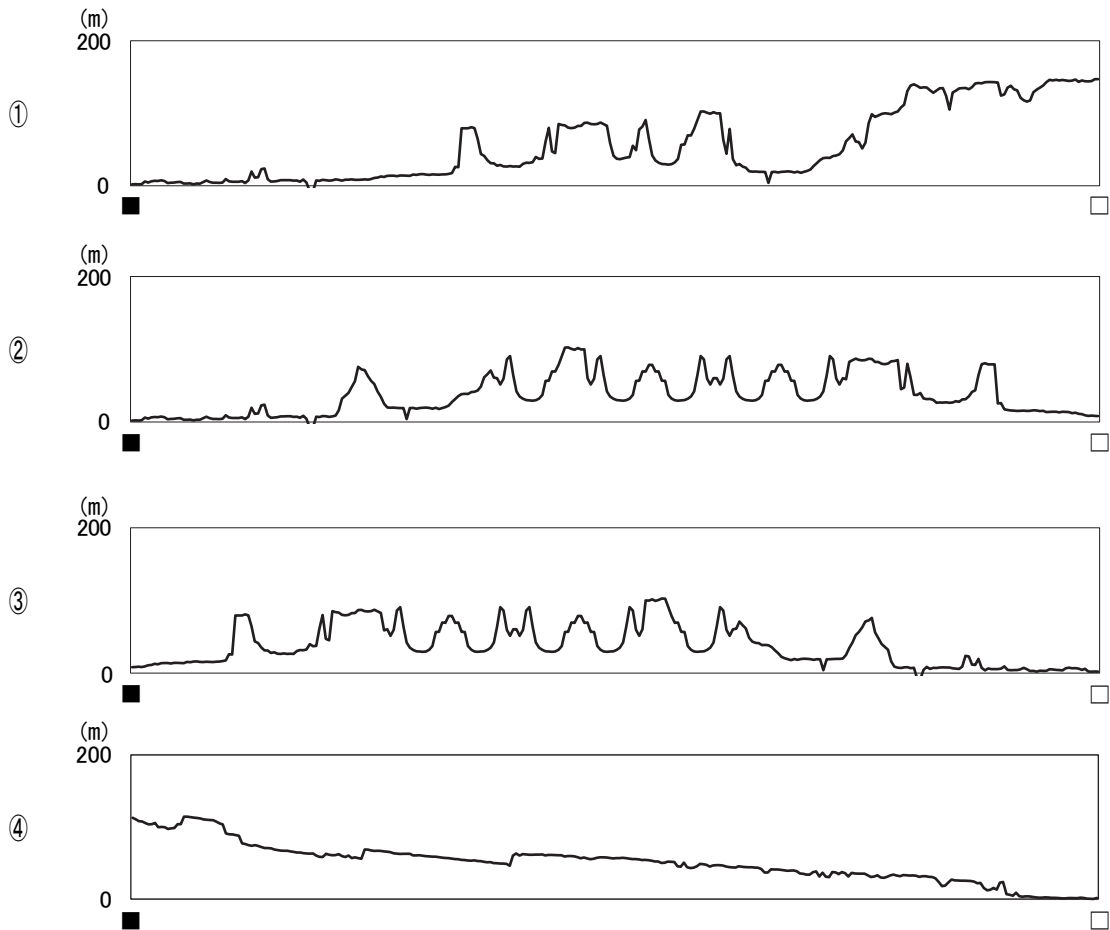
- ① 大雨が降ったときに、雨や中小河川からあふれた水を大きな河川へ流すための水路。
- ② 活動している火山が噴火したときに、空から降ってくるものを避けるための施設。
- ③ 地震が発生したときに、帰宅困難者を一時的に避難させておくための施設。
- ④ 沿岸地域で、津波や高潮が発生したとき、沿岸地域に送る援助物資を保管するための施設。

問2 地図中2に関して、この地域には日本有数の港があり、沖合漁業でサバやイワシが水揚げされる。海面の漁業別生産量(遠洋・沖合・沿岸・養殖)を示した右のグラフのうち、沖合漁業を示すものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 2



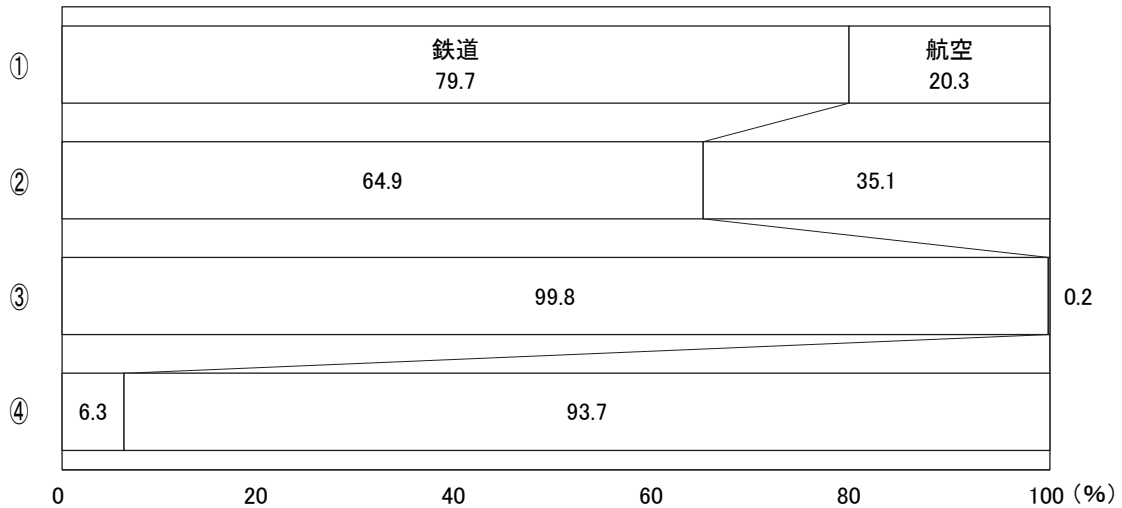
(農林水産省「海面漁業生産統計調査」より作成)

問3 地図中3に関して、この線は東京都の西部に位置する八王子駅(■)と東部に位置する北千住駅(□)を結んだものである。■……□間の断面図を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 3



(地理院タイル(標高タイル)を加工して作成)

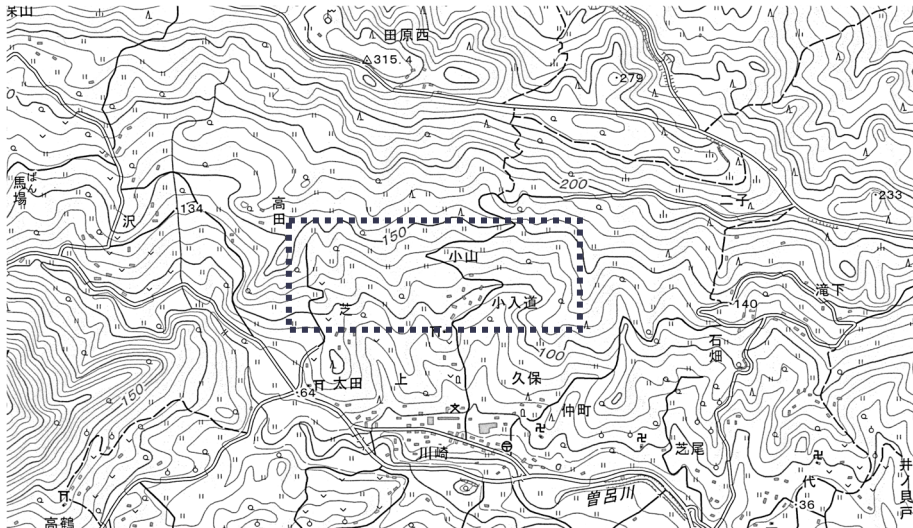
問4 地図中4に関して、この地域には日本で最も国内線の乗降者数が多い空港がある。次のグラフは宮城県、大阪府、広島県、福岡県と東京都の間を移動するとき主に鉄道、または航空を利用した人に占めるそれぞれの割合(2015年)を示したものである。宮城県と東京都の間を示すものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 4



* 1年間の利用を集計したものである。

(国土交通省「第6回全国幹線旅客純流動調査」より作成)

問5 地図中5に関して、次の地形図は千葉県の鴨川市(国土地理院 25000分の1の地形図 鴨川の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



(1) 地形図の 内に描かれている内容について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 5

- I 水田は、山の北向きの斜面を切り開いた棚田である。
- II 針葉樹が多く植えられている。

- ① I - 正 II - 正 ② I - 正 II - 誤
- ③ I - 誤 II - 正 ④ I - 誤 II - 誤

(2) 清さんは太田地区にある神社から郵便局まで歩いて 15 分かかり、その間の長さを地形図で測ると 3 cm だった。清さんが歩いた平均時速を、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 6

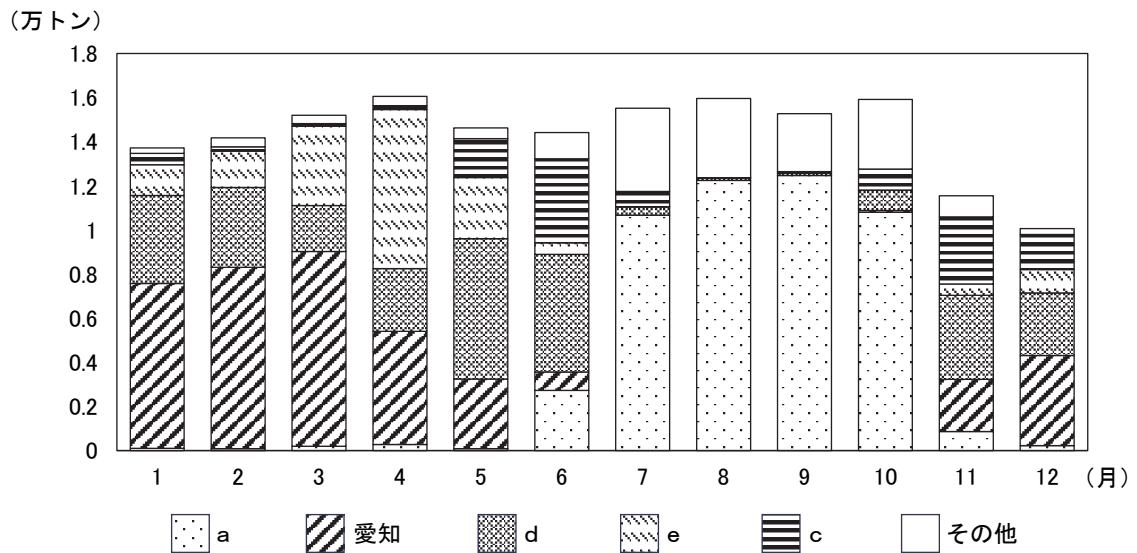
- ① 2 km/時 ② 3 km/時 ③ 4 km/時 ④ 5 km/時

問6 地図中 a～e の県に関して、次の各問いに答えなさい。

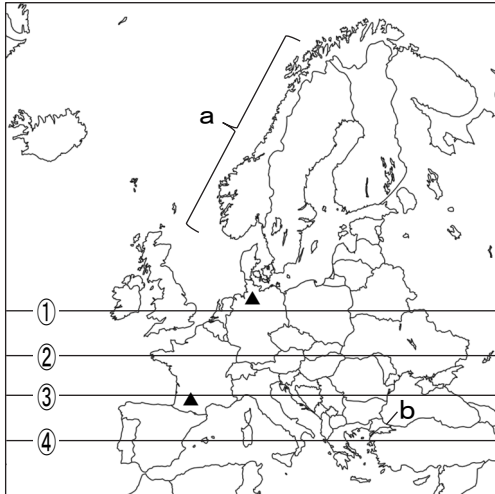
(1) a～e の県のうち、県名と県庁所在地の市の名前が同じ県の数、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 7

- ① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3

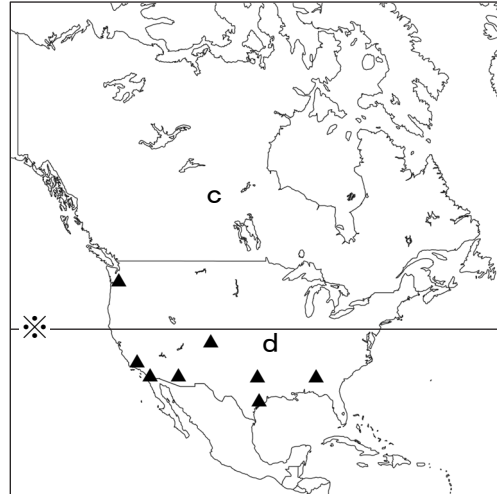
(2) 次のグラフは、東京都内の卸売市場に出荷されたキャベツの出荷量(2023 年)を示しており、グラフ内の 5 つの都道府県は、出荷量の上位 5 位を占める都道府県である。a の都道府県の出荷量が多い季節とその理由について、季節を明らかにしたうえで、「涼しい」という語句を用いて答えなさい。 8 解答は裏面の解答欄『8 (第一問 問6(2))』に記述すること。



[2] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



〈地図1〉



〈地図2〉

問7 〈地図1〉中のaは、高緯度であるが、暖流の影響により沿岸には不凍港が見られる。影響を与えている暖流の名称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 北大西洋海流 ② 北太平洋海流 ③ メキシコ湾流 ④ 季節風海流

問8 次の文は〈地図1〉中のbについてまとめたものである。 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

この都市はトルコ最大の都市である で、アジアとヨーロッパの境となるボスポラス海峡にまたがっている。北には があり、2つの海峡を通して地中海へ抜ける交通の要衝でもある。ローマ帝国からオスマン帝国まで首都であった時代が長く、宮殿や、教会を改築したイスラム寺院の などの世界文化遺産がある。

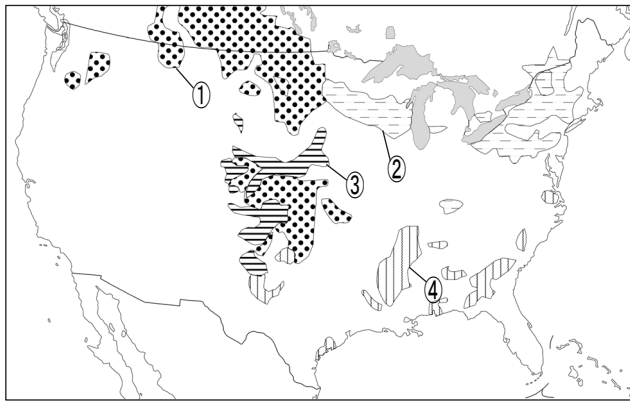
- ① A－アンカラ B－黒海 C－コーラン(クルアーン)
 ② A－アンカラ B－紅海 C－モスク
 ③ A－イスタンブール B－紅海 C－コーラン(クルアーン)
 ④ A－イスタンブール B－黒海 C－モスク

問9 〈地図2〉中のcの国について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

I 国旗には、赤いカエデの葉があしらわれている。
 II 氷原地帯には、マオリと呼ばれる原住民が住んでいる。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問10 〈地図2〉中のdの国について、次の左の地図中の①～④のうち、右の写真のような農業がさかんに行われている地域を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **12**



問11 〈地図1〉中の①～④は、緯線を示したものである。〈地図2〉中の※と同じ緯度の緯線を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **13**

問12 〈地図1〉と〈地図2〉中の▲は、ある工業がさかんな都市を示したもので、2つの地図の地域内で、製品の大部分が生産されている。これらの都市でさかんにつくられている製品を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **14**

- ① 半導体 ② 太陽光パネル ③ バイオエタノール ④ 航空機

問13 〈地図1〉中のロンドンが2月1日の正午のとき、西経75度を標準時子午線とする〈地図2〉中のニューヨークの時刻を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **15**

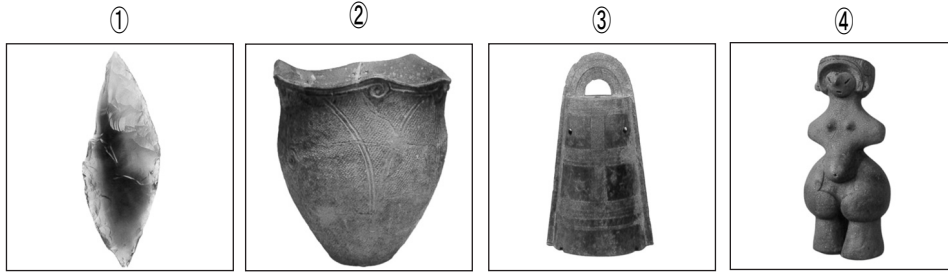
- ① 1月31日午後10時 ② 2月1日午前7時
 ③ 2月1日午後7時 ④ 2月1日午後10時

第二問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、東北地方にゆかりのある人物について分担して調べることになった。次の表は、それぞれの人物の紹介文である。あとの各問いに答えなさい。

芹沢長介	戦後に活躍した日本における旧石器時代研究の第一人者。明治大学の学生時代、相沢忠洋から <u>1</u> を採集した話を聞き、遺跡の調査に参加した。東北大学に赴任後も日本における旧石器時代の研究に尽力し、全国の遺跡を調査した。
大伴家持	<u>2</u> 8世紀に活躍した役人、歌人。現存する日本最古の歌集である <u>3</u> に多くの歌を残しているが、大伴氏は <u>4</u> ヤマト王権以来の軍事を担う家系で、家持は中央や地方の様々な官職についた。最晩年は東北地方の行政を監督する役職であり、蝦夷征討の責任者であった。
源義経	12世紀に活躍した武士。源義朝が <u>5</u> 平治の乱で敗れたあと、藤原秀衡の庇護下にあり、平泉で暮らしていたことがある。平氏の滅亡後、兄である <u>6</u> 源頼朝と対立し、再び平泉の奥州藤原氏を頼ったが、秀衡の子泰衡は義経をかくまうことができず、自害へ追い込まれた。
武田信広	15世紀に活躍した武士。秋田から渡島半島を治めていた <u>7</u> 安東氏の家臣で、安東政季とともに渡島半島へ渡った。1457年に渡島半島で起こったアイヌの人々の蜂起を鎮圧したあと、蝦夷を治めていた安東氏の家臣である蠣崎氏の婿養子となり、蠣崎氏を継いだ。
支倉常長	17世紀に活躍した武士。 <u>8</u> 伊達政宗の命令で、慶長遣欧使節としてヨーロッパに派遣された。ローマ教皇に謁見することはできたものの、通商開始の使命を果たすことができず帰国した。帰国したときには、江戸幕府による <u>9</u> キリスト教への弾圧が始まっていた。
工藤平助	18世紀に活躍した医師。紀伊藩医の子として生まれ、仙台藩医の工藤家に養子に出された。儒学は青木昆陽に師事し、蘭学は <u>10</u> 杉田玄白らとの交流を得て修めた。江戸詰めの仙台藩医として活躍しただけでなく、藩政にも関与した。 <u>11</u> 著書『赤蝦夷風説考』は当時の老中であつた田沼意次に献上された。
後藤新平	現在の岩手県出身で19世紀から20世紀にかけて活躍した医者であり官僚、政治家。医者時代には岐阜で暴漢に襲われ負傷した <u>12</u> 板垣退助を診察している。また、 <u>13</u> 日清戦争後、コレラが蔓延する中国から23万人を超える兵士を帰国させるにあたり検疫所を設け、感染拡大を防ぐ功績を残した。その後、 <u>14</u> 官僚、政治家として様々な役職を歴任した。
西澤潤一	戦後に活躍した電子工学研究の第一人者。 <u>15</u> 大正最後の年に、仙台で生まれた。東北帝国大学工学部電子工学科に進学、大学院修了後は東北大学の研究所に任用された。光通信の開発や <u>16</u> 半導体に関する研究など、電子工学分野において様々な業績を上げた。 <u>17</u> 1990年に宮城県名誉県民に顕彰された。

問1 に入る語句に最も関係が深いものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問2 下線部2に関して、8世紀に世界で起こった出来事を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① インドでムガル帝国がおこった。
- ② イタリアでルネサンスがおこった。
- ③ ビザンツ帝国が滅亡した。
- ④ 製紙法が唐からイスラム世界へ伝わった。

問3 に入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 万葉集 ② 山家集 ③ 金槐和歌集 ④ 沙石集

問4 下線部4に関して、ヤマト王権について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

I 現在の大阪府に長さが800mを超える前方後円墳である稲荷山古墳がつくられた。
II 仏教の受容をめぐって、蘇我氏と物部氏が対立し、物部氏が滅ぼされた。

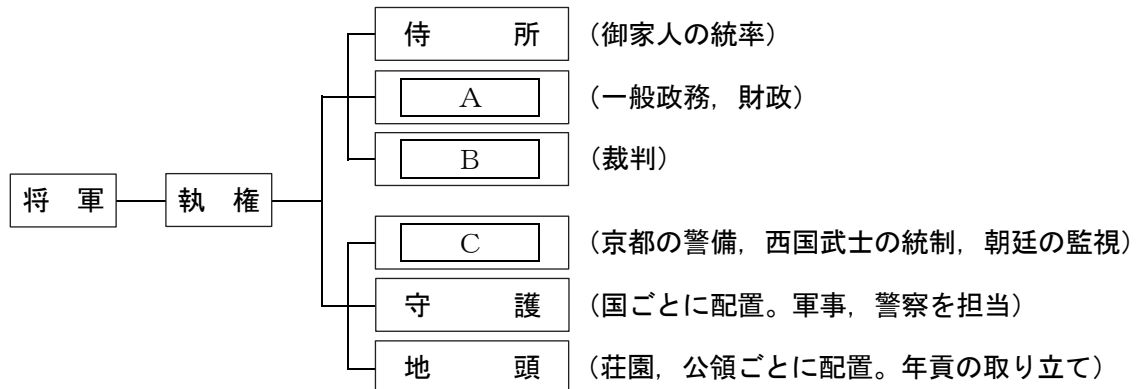
- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
- ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問5 下線部5に関して、次の文は平治の乱についてまとめたものである。 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

この戦いは、 で後白河天皇方についた源義朝と の対立によるものである。戦いに勝利した は後白河天皇の院政を助け、武士で初めて に任ぜられ、一族の者を高位につけた。

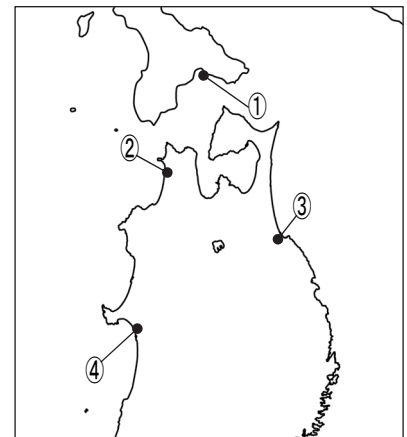
- ① A－保元の乱 B－平将門 C－関白
- ② A－保元の乱 B－平清盛 C－太政大臣
- ③ A－壬申の乱 B－平清盛 C－関白
- ④ A－壬申の乱 B－平将門 C－太政大臣

問6 下線部6 に関して、源頼朝は平氏との戦いの間鎌倉にとどまり、政治機構を整えた。承久の乱後の鎌倉幕府の職制を示した次の図の ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



- ① A－記録所 B－問注所 C－京都所司代
- ② A－記録所 B－評定所 C－六波羅探題
- ③ A－政所 B－問注所 C－六波羅探題
- ④ A－政所 B－評定所 C－京都所司代

問7 下線部7 に関して、安東氏の根拠地である十三湊は北方との交易の拠点としても栄えた。十三湊を示したものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問8 下線部8 に関して、次のa～cは伊達政宗が生まれてから亡くなるまでの間の出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- a 刀狩が行われた。
 - b 文禄の役が起こった。
 - c 長篠の戦いが起こった。
- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問9 下線部9に関して、右の図は、キリスト教の弾圧に耐えかねた農民が起こした島原・天草一揆における幕府側の陣形を描いたもので、図中の○はある国の軍艦を示している。その国を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **24**



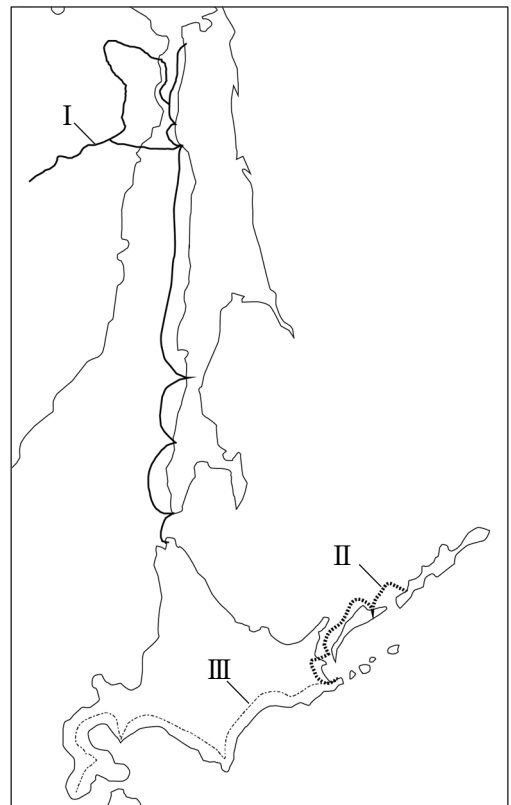
- ① イギリス
- ② オランダ
- ③ ロシア
- ④ スペイン

問10 下線部10に関して、次の資料は杉田玄白が書いた『蘭学事始』をわかりやすく直したものである。
 に入る人物名を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **25**

(刑場で罪人の解剖を見た)翌日、中川淳庵と私(玄白)は、 の家に集まった。前日のことを語り合い、何はさておき『ターヘル・アナトミア』の本に目を落とすものの全く読むことができず、私は「まるで艫や舵のない船で大海に乗り出すようなことで、その海は限りなく広くどこかに寄ることもできずに、あっけにとられているだけです。」と言った。しかしながら、 はかねてよりこのことを気に掛けていて、なおかつ長崎留学経験があり、オランダ語については多少心得があるとのことだった。さらに、私より10歳年長とのことで、 をリーダーにして、先生とも仰ぐことになった。

- ① 平賀源内
- ② 本居宣長
- ③ 緒方洪庵
- ④ 前野良沢

問11 下線部11に関して、これをきっかけに、幕府による蝦夷地の調査が行われるようになった。右の地図中のⅠ～Ⅲは、最上徳内・近藤重蔵(1798年～1799年)、伊能忠敬(1800年)、間宮林蔵(1808年～1809年)の調査コースを示したものである。Ⅰ～Ⅲの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **26**



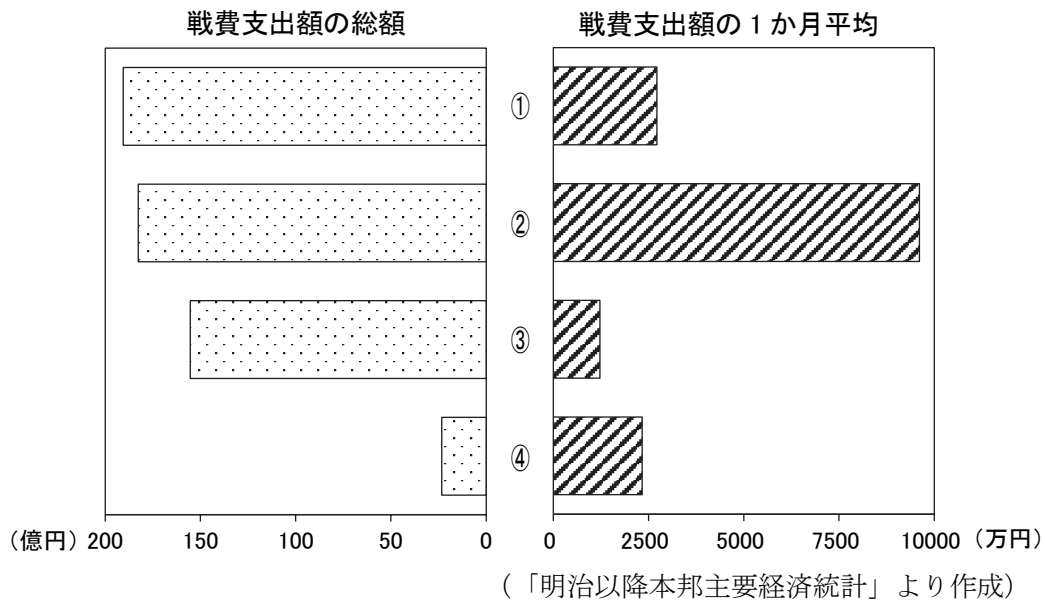
- ① Ⅰ－間宮林蔵
Ⅱ－伊能忠敬
Ⅲ－最上徳内・近藤重蔵
- ② Ⅰ－間宮林蔵
Ⅱ－最上徳内・近藤重蔵
Ⅲ－伊能忠敬
- ③ Ⅰ－伊能忠敬
Ⅱ－間宮林蔵
Ⅲ－最上徳内・近藤重蔵
- ④ Ⅰ－伊能忠敬
Ⅱ－最上徳内・近藤重蔵
Ⅲ－間宮林蔵

問12 下線部12 に関して、板垣退助について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **27**

I 自由民権運動のきっかけとなる「民撰議院設立建白書」を政府に提出した。
 II 国会開設の勅諭の発表後、国会開設に備えて自由党を結成した。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問13 下線部13 に関して、次のグラフは日清戦争、日露戦争、第一次世界大戦とシベリア出兵、満州事変における戦費支出額の総額と1か月平均を示したものである。日清戦争にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **28**



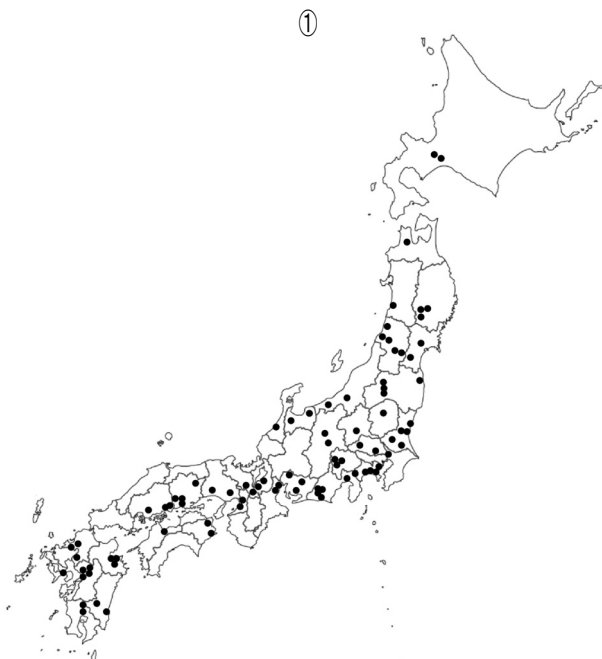
問14 下線部14 に関して、次のa～cは後藤新平が就任した役職について説明したものである。就任した年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **29**

- a 震災直後、壊滅した東京を復興させるために帝都復興院総裁となった。
 b 条約で獲得した南満州鉄道の初代総裁となった。
 c 東京放送局初代総裁となり、ラジオ放送開始の際に挨拶した。
- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問15 下線部15 に関して、大正時代は国民の政治意識が高まる中で、民主主義を求める動きが広がり、「大正デモクラシー」と呼ばれた。その動きの中で「民本主義」を唱えた人物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **30**

- ① 美濃部達吉 ② 新渡戸稲造 ③ 吉野作造 ④ 尾崎行雄

問16 下線部_16 に関して、次の地図は、自動車組立工場、石油化学コンビナート、銑鋼一貫工場(製鉄所)、半導体集積回路工場の分布を示したものである。半導体集積回路工場にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 31



問17 下線部_17 に関して，次の文は 1990 年前後に世界で起こった出来事についてまとめたものである。□ A □ ~ □ C □ に入る語句の組み合わせとして正しいものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。□ 32 □

1989 年に行われた □ A □ 会談での冷戦終結宣言後，ソビエト連邦の構成国であったバルト 3 国があいついで独立した。また，それまで東西に分かれていた □ B □ が再統一した。8 月にはイラクがクウェートに侵攻し，1990 年に □ C □ が起こった。

- ① A-ポツダム B-ベトナム C-湾岸戦争
- ② A-ポツダム B-ドイツ C-イランイラク戦争
- ③ A-マルタ B-ドイツ C-湾岸戦争
- ④ A-マルタ B-ベトナム C-イランイラク戦争

第三問

清さんのクラスでは、公民の授業で、各班で調べ学習をして発表することになった。次の表は各班の調査テーマである。あとの各問いに答えなさい。

	調査テーマ
1班	日本の文化
2班	対立から合意へ
3班	新旧の憲法比較
4班	地方財政
5班	三権分立
6班	契約と消費
7班	国内総生産
8班	国家とは何か

問1 1班に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 日本には四季があり、その季節の節目には節句と呼ばれる年中行事が行われてきた。次の表は、5つの節句に関するものである。□ A □ ~ □ C □ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 □ 33 □

日にち	漢名	和名
1月7日	人日の節句	□ A □ の節句
3月3日	上巳の節句	桃の節句
5月5日	□ B □ の節句	菖蒲の節句
7月7日	七夕の節句	笹の節句
9月9日	□ C □ の節句	菊の節句

- ① A - 七草 B - 重陽 C - 端午
 ② A - 七草 B - 端午 C - 重陽
 ③ A - 桔梗 B - 重陽 C - 端午
 ④ A - 桔梗 B - 端午 C - 重陽

- (2) 科学も文化の1つである。2025年に開催された大阪・関西万博ではiPS細胞でつくられた心臓が展示された。iPS細胞の作製技術を確立し、ノーベル生理学・医学賞を受賞した人物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 □ 34 □

- ① 野依良治 ② 利根川進 ③ 山中伸弥 ④ 田中耕一

問2 2班に関して、対立の解決策について全員が納得できるかを判断する代表的な考え方に、「公正」がある。「公正」の説明として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 □ 35 □

- ① 資源を無駄なく使える。
 ② 当事者全てが決定の過程に関わる。
 ③ 立場が変わっても受け入れられる。
 ④ 他の人の権利や利益を侵害しない。

問3 3班に関して、次の表を見て、あとの各問いに答えなさい。

大日本帝国憲法		日本国憲法
告文と7章76条	構成	前文と11章103条
<input type="text" value="A"/> が定めた憲法	形式	<input type="text" value="B"/> が定めた憲法
<input type="text" value="C"/> 認められる	人権	<input type="text" value="D"/> 認められる
	国民(臣民)の義務	
規定されていない	<input type="text" value="E"/>	第92条～第95条で規定

(1) 上の表の ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① A－天皇 B－内閣 C－公共の福祉に反しない限り D－政令の範囲内で
- ② A－天皇 B－国民 C－法律の範囲内で D－永久の権利として
- ③ A－軍部 B－内閣 C－法律の範囲内で D－政令の範囲内で
- ④ A－軍部 B－国民 C－公共の福祉に反しない限り D－永久の権利として

(2) 上の表の下線部に関して、大日本帝国憲法と日本国憲法の両方に規定されているものと、大日本帝国憲法のみ規定されているものの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 両方－勤労 大日本帝国憲法のみ－兵役
- ② 両方－勤労 大日本帝国憲法のみ－普通教育を受けさせる
- ③ 両方－納税 大日本帝国憲法のみ－普通教育を受けさせる
- ④ 両方－納税 大日本帝国憲法のみ－兵役

(3) 上の表の に入る語句について説明しているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 国の予算や財政に関する条文。
- ② 憲法改正の手続きに関する条文。
- ③ 市町村や都道府県に関する条文。
- ④ 選挙の手続きに関する条文。

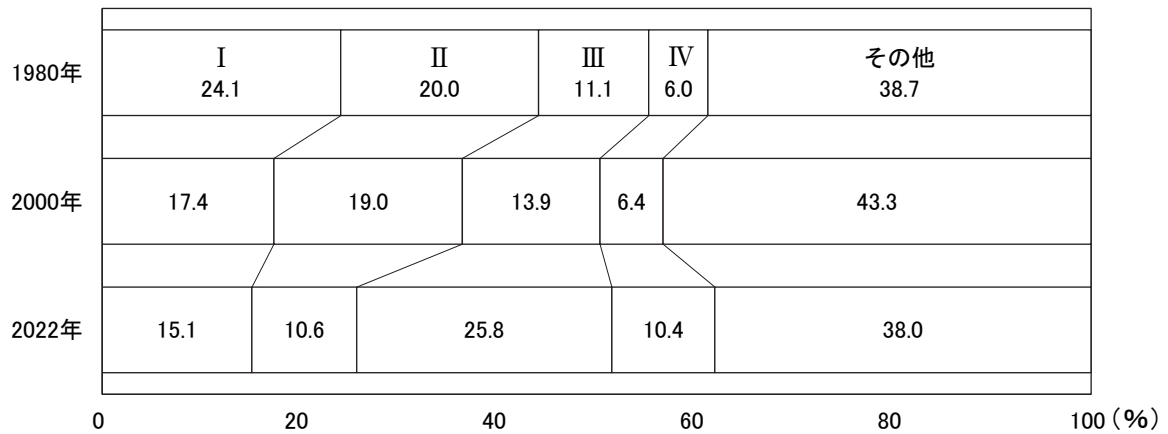
問4 4班に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は地方財政の歳入についてまとめたものである。 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

自主財源として などの地方税があるが、それだけで歳出を ^{まかな} 賄うことができない。そこで、地方公共団体間の税収入の格差を埋めるために が、政府から渡される。2022年度、都道府県では だけが を受けていない。

- ① A－関税 B－国庫支出金 C－東京都
- ② A－関税 B－地方交付税交付金 C－愛知県
- ③ A－固定資産税 B－地方交付税交付金 C－東京都
- ④ A－固定資産税 B－国庫支出金 C－愛知県

(2) 次のグラフは地方公共団体の歳出の推移を示したもので、グラフのⅠ～Ⅳは①～④で説明している費目のいずれかを示したものである。Ⅲについて説明しているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 40

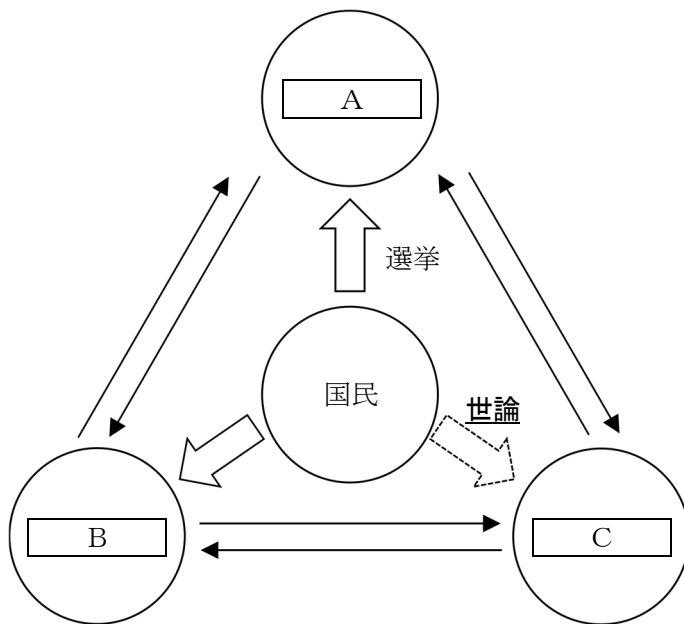


四捨五入により100%にならない場合もある。

(「数字でみる日本の100年 改訂第7版」, 総務省「令和6年版 地方財政白書」より作成)

- ① 道路、河川、港湾、公園などを整備する費用。
- ② 学校教育や図書館、博物館などを運営する費用。
- ③ 医療や健康増進、ごみの収集と処理などに使われる費用。
- ④ 児童や高齢者、障がい者の福祉施設の運営などに使われる費用。

問5 5班に関して、次の三権分立に関する図を見て、あとの各問いに答えなさい。



(1) 上の図の A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 41

- ① A-国会 B-内閣 C-裁判所
- ② A-裁判所 B-内閣 C-国会
- ③ A-国会 B-裁判所 C-内閣
- ④ A-内閣 B-国会 C-裁判所

- (2) 図の下線部に関して、世論形成の重要な担い手であるマスメディアについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 42

- I 候補者や政党は、マスメディアを使ってあいさつを目的とする有料広告を出してはならない。
- II 選挙期間中、候補者や政党の意見を自由に述べることのできる政見放送が放映される。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問6 6班に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) Xは、新しいスマートフォンを買って使うために、携帯電話会社のショップにいる。Xと携帯電話会社との間で契約が成立する時点を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 43

- ① Xがスマートフォンを指して「これをください」と言い、店員が「はい」と合意したとき。
② Xが契約書を書き上げて店員に渡し、店員が受け取ったとき。
③ Xがスマートフォンの支払いに関する手続きを終えたとき。
④ Xが全ての手続きを終え、店員からスマートフォンを受け取ったとき。

- (2) 1962年に当時大統領だったケネディは消費者の4つの権利を宣言した。この宣言と同じ年に起こった出来事を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 44

- ① ソビエト連邦がキューバにミサイル基地を建設することをきっかけにキューバ危機が起こった。
② 第4次中東戦争をきっかけにオイルショックが起こった。
③ ビキニ環礁での水爆実験の際に日本のマグロ漁船が被ばくする第五福竜丸事件が起こった。
④ 朝鮮戦争が起こったことをきっかけに、警察予備隊が結成された。

問7 7班に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は国内総生産についてまとめたものである。 に入る語句を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 45

通常1年間で、ある国内において生産されたモノやサービスの の合計のこと。

- ① 付加価値 ② 消費者による購入額
③ 販売額 ④ 原価(原材料費、人件費、輸送費など)

(2) 次の表は、アメリカ、インド、中国、日本の1970年の国内総生産を1としたときのそれぞれの年代における国内総生産の指数を示したものである。I～IVの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **46**

	1980年	1990年	2000年	2010年	2020年
I	5.2	14.7	22.9	26.5	23.3
II	3.3	4.3	13.1	65.7	158.6
III	3.0	5.3	7.6	26.7	42.9
IV	2.7	5.6	9.6	14.0	19.9

(国際連合資料より作成)

- ① I－アメリカ II－インド
 III－中国 IV－日本
- ② I－日本 II－中国
 III－インド IV－アメリカ
- ③ I－中国 II－日本
 III－アメリカ IV－インド
- ④ I－インド II－中国
 III－アメリカ IV－日本

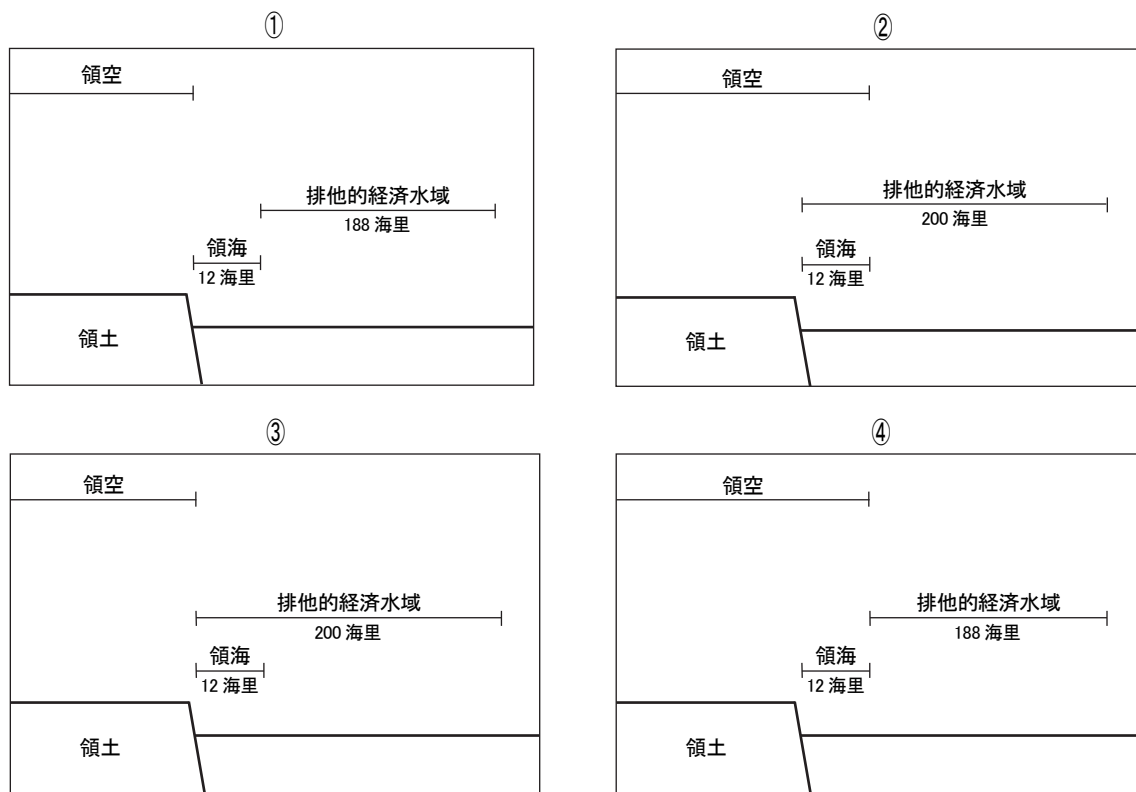
問8 8班に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は国家についてまとめたものである。 **A** ～ **C** に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **47**

世界にはおよそ **A** の国(国家)がある。国家は、他国からの支配や干渉を受けずに独立して政治を行う権力である **B** と、 **C** と領域の3要素から成り立つ。

- ① A－190 B－主権 C－国民 ② A－190 B－大権 C－宗教
- ③ A－300 B－大権 C－宗教 ④ A－300 B－主権 C－国民

(2) 国家の領域を示した図として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **48**



— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【社会】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄
1	① ② ③ ④ ⑤
2	① ② ③ ④ ⑤
3	① ② ③ ④ ⑤
4	① ② ③ ④ ⑤
5	① ② ③ ④ ⑤
6	① ② ③ ④ ⑤
7	① ② ③ ④ ⑤
8	解答欄は裏面です
9	① ② ③ ④ ⑤
10	① ② ③ ④ ⑤
11	① ② ③ ④ ⑤
12	① ② ③ ④ ⑤
13	① ② ③ ④ ⑤
14	① ② ③ ④ ⑤
15	① ② ③ ④ ⑤

第二問

番号	解答欄
16	① ② ③ ④ ⑤
17	① ② ③ ④ ⑤
18	① ② ③ ④ ⑤
19	① ② ③ ④ ⑤
20	① ② ③ ④ ⑤
21	① ② ③ ④ ⑤
22	① ② ③ ④ ⑤
23	① ② ③ ④ ⑤
24	① ② ③ ④ ⑤
25	① ② ③ ④ ⑤
26	① ② ③ ④ ⑤
27	① ② ③ ④ ⑤
28	① ② ③ ④ ⑤
29	① ② ③ ④ ⑤
30	① ② ③ ④ ⑤
31	① ② ③ ④ ⑤
32	① ② ③ ④ ⑤

第三問

番号	解答欄
33	① ② ③ ④ ⑤
34	① ② ③ ④ ⑤
35	① ② ③ ④ ⑤
36	① ② ③ ④ ⑤
37	① ② ③ ④ ⑤
38	① ② ③ ④ ⑤
39	① ② ③ ④ ⑤
40	① ② ③ ④ ⑤
41	① ② ③ ④ ⑤
42	① ② ③ ④ ⑤
43	① ② ③ ④ ⑤
44	① ② ③ ④ ⑤
45	① ② ③ ④ ⑤
46	① ② ③ ④ ⑤
47	① ② ③ ④ ⑤
48	① ② ③ ④ ⑤

受験番号	
------	--

8 (第一問 問6(2))

*

社会(B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問1		1	2	①	
	問2		2	2	②	
	問3		3	2	④	
	問4		4	2	③	
	問5	(1)	5	2	④	
		(2)	6	2	②	
	問6	(1)	7	2	②	
		(2)	8	6	夏でも涼しい標高の高い高原で栽培するため、夏から秋の出荷量が多い。	「涼しい」「夏(夏から秋)」が指定語句
	問7		9	2	①	
	問8		10	2	④	
	問9		11	2	②	
	問10		12	2	③	
	問11		13	2	④	
問12		14	2	④		
問13		15	2	②		
第二問	問1		16	2	①	
	問2		17	2	④	
	問3		18	2	①	
	問4		19	2	③	
	問5		20	2	②	
	問6		21	2	③	
	問7		22	2	②	
	問8		23	2	④	
	問9		24	2	②	
	問10		25	2	④	
	問11		26	2	②	
	問12		27	2	①	
	問13		28	2	④	
	問14		29	2	②	
問15		30	2	③		
問16		31	2	①		
問17		32	2	③		

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第二問	問1	(1)	33	2	②	
		(2)	34	2	③	
	問2		35	2	①	
	問3	(1)	36	2	②	
		(2)	37	2	④	
		(3)	38	2	③	
	問4	(1)	39	2	③	
		(2)	40	2	④	
	問5	(1)	41	2	③	
		(2)	42	2	①	
	問6	(1)	43	2	①	
		(2)	44	2	①	
	問7	(1)	45	2	①	
		(2)	46	2	②	
	問8	(1)	47	2	①	
		(2)	48	2	④	

2026 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 声に出して読まないようにしてください。
4. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
5. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
6. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
7. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
8. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
9. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
10. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

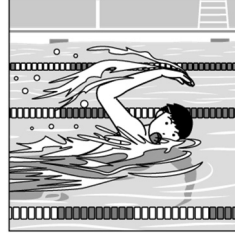
①



②



③

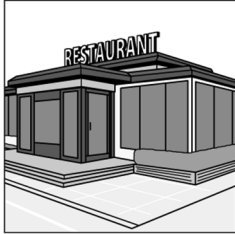


④



2

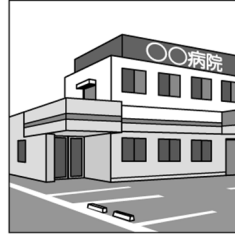
①



②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

① I've already finished it.

② I'll write it tonight.

③ I'll visit my uncle tomorrow.

2

① Enjoy Japanese food there.

② The restaurant will open next week.

③ Then, let's go there next Sunday.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① She is interested in shopping.
- ② She is interested in food.
- ③ She is interested in nature.
- ④ She is interested in buildings.

2

- ① About 5 minutes.
- ② About 10 minutes.
- ③ About 15 minutes.
- ④ About 25 minutes.

3

- ① Because few people visit the mountain.
- ② Because the view from the park is really good.
- ③ Because there are some trash boxes.
- ④ Because many people work together to keep it clean.

2026年度 入学試験 B日程 Listening Script

トラック 1

これから 2026 年度尚絅学院高等学校, 入学試験 B 日程, リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは, 問題 1 ~ 3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて, 絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて, そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Emma: **Hi, Taku. Are you free after school today? Let's go to the library.**

Taku: **Sorry, Emma. I have piano lessons every Monday and Thursday, so I can't go there with you today.**

Emma: **OK, then, how about Wednesday?**

Taku: **I have to go to swimming school on that day. But Friday will be fine.**

Emma: **Great. Then, let's go there after school this Friday.**

(約 2 秒間休止)

Question: **What does Taku do every Thursday?**

(約 5 秒間休止)

トラック 3

2.

Number 2

Woman: **Excuse me. Could you tell me the way to the hospital?**

Man: **Sure. Go straight and turn right at the second corner. There's a supermarket and a post office on the corner. Then, you'll see it on your left. It's near the restaurant.**

Woman: **All right. Thank you.**

Man: **No problem.**

(約 2 秒間休止)

Question: **Where does the woman want to go?**

(約 5 秒間休止)

トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて, 最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 5

問題 2

1.

Number 1

Man: Have you finished your science report, Judy?

Judy: Report? Oh, I forgot about it! I haven't written it at all.

Man: We have to bring it to school tomorrow.

(約5秒間休止)

トラック6

2.

Number 2

Mary: Did you go to that new restaurant last week, Greg?

Greg: Yes, Mary. It was a French restaurant. And all the food was delicious.

Mary: Sounds great! I want to go there someday.

(約5秒間休止)

トラック7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック8

問題3

Staff: Good morning. Welcome to the tourist information center. How can I help you?

Visitor: Good morning. This is my first visit to this city, and I want some information about good places to see in this city.

Staff: Sure. We have some good places to see. Are you interested in culture, nature, or shopping?

Visitor: I like culture and nature. Also, I want to learn about something unique in this city.

Staff: Great. How about the old castle? It's over 300 years old and has a beautiful garden.

Visitor: That sounds nice. Is it far from here?

Staff: No, you can go there by taking the number 5 bus over there. It takes about 15 minutes.

Visitor: That's good. Can I go into the castle for free?

Staff: No, you need 500 yen, but if you're a student and have a student card, it's only 300 yen.

Visitor: I'm a college student and have my student card today. Is there a restaurant near the castle?

Staff: Yes. There's a traditional Japanese restaurant near it. The restaurant is over fifty years old.

Visitor: How nice! I want to have lunch there. And, are there any other good places to visit?

Staff: If you like nature, the mountain park is good. You can enjoy hiking and the great view from the top. Many people work together to keep the park clean.

Visitor: That sounds good. How can I get there?

Staff: Take a train from the nearest station. It takes about 25 minutes.

Visitor: All right. Then, I'll go to the park first. Thank you.

Staff: You're welcome. Here is a map of this city. If you have any questions, please ask.

Visitor: Thank you.

1. Question 1: What is the visitor interested in?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: How long does it take from the information center to the old castle by bus?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: Why is the mountain park always clean?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第三問 次の英文は、日本に留学中のイギリス人であるオリバー(Oliver)がクラスメートのサヤ(Saya)に送った電子メールと、サヤからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : saya.abc@hopenet.jp
Subject : What are World Expos?
Dear Saya, In our last social studies class, we learned a little about “World Expos.” But I didn’t really understand them. Our teacher said that World Expos are big events, and many countries around the world come together. However, they’re different from the Olympics, right? I looked up Japan’s World Expos. I found that the first World Expo in Japan was the Osaka Expo in 1970, and it was also the first one in Asia. One <u>ア(1 most / 2 of / 3 things / 4 it / 5 the / 6 about / 7 interesting)</u> was the “human washing machine.” It was a machine that washed your body automatically when you got inside. The machine controlled the water, soap, and temperature. It was really fantastic then. In 2025, the World Expo (イ) in Osaka again. Its theme was “Designing Future Society for Our Lives.” Was anything different from the Osaka Expo in 1970? You know a lot about history, so please tell me if you have time. <p style="text-align: right;">Oliver</p>

To : oli2012@truemail.com
Subject : Re : What are World Expos?
Dear Oliver, Thank you for your message. I’m happy you’re interested in Japan’s World Expos. The World Expos are different from the Olympics. At World Expos, countries don’t compete but work together to think about the future. It’s really fun. The theme of the Osaka Expo in 1970 was “Progress and Harmony for Mankind.” Space technology was very popular then, so many people visited the Osaka Expo in 1970 to see a moon rock. It was a piece of rock that was brought back to the Earth from the moon. People all over Japan were very excited, and <u>ウ more than</u> 64 million people visited in just six months. Also, I was surprised that there was a machine like the “human washing machine” in 1970. The Osaka Expo in 2025 was different from that in 1970. The Osaka Expo in 1970 focused on new technology, but the Osaka Expo in 2025 focused on important ideas like health, the environment, and living together. There was a big circular walkway, and people could walk around it to visit the pavilions of different countries. <u>エ They</u> showed new robots, new systems, and wonderful ideas for protecting the Earth. I think that the 1970 Osaka Expo was a place to dream about the future, and the 2025 Osaka Expo was a place to create our own future. I think both were wonderful. I feel that World Expos are wonderful events. I hope we can go to one together someday. <p style="text-align: right;">Saya</p>

〈注〉 World Expo 万博 look up ～ ～を調べる temperature 温度 society 社会
compete 競争する Progress and Harmony for Mankind 人類の進歩と調和
circular walkway 円形の通路 pavilion パビリオン

問1 下線部アの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① 1-4 ② 1-6 ③ 6-3 ④ 6-7

問2 本文中の(イ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① hold ② held ③ is held ④ was held

問3 下線部ウとほぼ同じ意味を表す英語を1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① higher ② up ③ over ④ beyond

問4 下線部エが指す内容として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① countries ② ideas ③ pavilions ④ people

問5 大阪万博について述べたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① The 1970 Osaka Expo was the second World Expo in Asia.
② More than 64 million people visited the 1970 Osaka Expo in half a year.
③ More than 100 countries took part in the 1970 Osaka Expo.
④ The 2025 Osaka Expo focused the most on new technology.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

Oliver didn't understand World Expos well when (1) told him about them. So, he asked Saya about them. Saya sent an e-mail to tell Oliver about the World Expos in Osaka. Japan had the World Expo in Osaka in 2025, and it also had another World Expo in 1970. The theme of the Osaka Expo in 1970 was (2). It was very popular, and many people visited it. The Osaka Expo in 2025 had a different theme, and it focused on many things, such as (3). She thought that both themes were great.

- ① Saya — “Progress and Harmony for Mankind” — new technology
② his parents — “Designing Future Society for Our Lives” — dream
③ his parents — “Designing Future Society for Our Lives” — living together
④ his teacher — “Progress and Harmony for Mankind” — living together
⑤ his teacher — “Designing Future Society for Our Lives” — health

第 四 問 次の英文は海外の教育について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Education is very important to make the world better. Education has two benefits. It gives people the skills they need to live healthy, safe, and happy lives. It also helps people find jobs and support their families. Other schools don't have enough teachers. Also, some children live far away from schools and can't go there safely. In some places, girls can't study at school because of old traditions or family rules. It is difficult for these children to make a better future .

To solve this global problem, many new ways of learning are used. One powerful way is education on the internet. A good example is Khan Academy, a free online learning website from the U.S. It was created by Salman Khan in 2008. He was a teacher. One day, he ウ(1 to / 2 math / 3 learn / 4 wanted / 5 his / 6 help / 7 cousin). He made a website and videos to teach him math. He then thought that his math videos could be useful to many people and decided to make them free for everyone. After that, many kinds of videos for studying were made. Today, Khan Academy offers lessons on various subjects, such as math, science, and history. The videos are easy to understand, and anyone can learn from them on the internet.

Thanks to Khan Academy, many children around the world have improved their studies. Students who thought that school subjects were difficult found these videos and learned that they were helpful and fun. They could study at their own pace and practice as many times as they needed. (エ), they got confidence and improved their test scores. Some students even went on to top universities by using Khan Academy. These stories show that online education has the power to change lives. Even if there are not enough schools or teachers, a smartphone or a computer can open the door to learning.

Education is the key to a better future for every child and the world. It reduces poverty and helps to create peaceful communities. If we all support education and ideas like Khan Academy for more students, we will be able to make a smarter, kinder, and stronger world together.

〈注〉 offer 提供する pace ペース confidence 自信 poverty 貧困

問1 本文中の **ア** の中に、次の a ~ c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **19**

- a However, even today, many children around the world can't go to school.
- b Some schools were destroyed by war.
- c So, education makes better lives and a better world.

- ① a-b-c ② b-a-c ③ b-c-a
- ④ c-a-b ⑤ c-b-a

問2 本文中の **イ** に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **20**

- ① if they can go to school ② by protecting old traditions
- ③ without education ④ when a new school is built

問3 下線部ウの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

- ① 1-7 ② 3-5 ③ 6-3 ④ 7-1

問4 本文中の(**エ**)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① Because of this ② At first
- ③ Instead of this ④ However

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

質問 : How do people learn at Khan Academy?

答え : ()

- ① They take some online tests in each lesson.
- ② They watch videos on the subjects they want to study.
- ③ They join classes on the internet and talk with each other.
- ④ They send their study questions to Khan Academy.

問6 次の **ア** ~ **カ** のうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **24**

- ア** Some children can't go to school because there are no schools around them.
- イ** All people can use Khan Academy if they pay some money.
- ウ** Salman Khan visited his cousin's house and made math videos together.
- エ** People can study only math and science at Khan Academy.
- オ** Children who learned at Khan Academy don't have to go to a top university.
- カ** Khan Academy shows that online education can make children's lives better.

- ① **ア**-**オ** ② **ア**-**カ** ③ **イ**-**ウ** ④ **イ**-**エ** ⑤ **ウ**-**オ**

第五問 あなたは自分の関心のあることについて英語の授業で発表することになり、次のメモを作成しました。メモをもとに発表原稿を完成させなさい。発表原稿の と はメモ [I]の中から適する文章を選び、英文に直しなさい。また はメモ [II]の文章を適する英文に直しなさい。

解答は裏面の解答欄『25～27(第五問)』に記述すること。

<メモ>

[I] スポーツが上手になる方法

- ・毎日何をするのか決める
- ・プロ選手の動画を見る
- ・上手な人と一緒に練習して、助言をもらう
- ・楽しむことが最も大切

[II] スポーツをすることのよい点

- ・強い体を作ることができ、健康によい。

<発表原稿>

I'm going to tell you ways to be good at sports.

First, I think that it's important to every day. Second, watching videos of professional sports players is another useful way. Third, it is also helpful to practice with better players and from them. Lastly, the most important thing is to enjoy sports.

There are some good points about playing sports. For example, we can . What do you think about my ideas?

— 問題は以上です —

2026年度 尚綱学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【英語】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例		悪い例			
-----	--	-----	--	--	--

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤

第二問

番号	解答欄				
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤
11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	①	②	③	④	⑤
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤

第四問

番号	解答欄				
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤
23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤

第5問は裏面にあります

受験番号

第五問

25

.....

26

.....

27

.....

*

英語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	問題1	1	1	2	②	
		2	2	2	③	
	問題2	1	3	2	②	
		2	4	2	③	
	問題3	1	5	4	③	
		2	6	4	③	
		3	7	4	④	
第二問		1	8	2	①	
		2	9	2	③	
		3	10	2	②	
		4	11	2	④	
		5	12	2	②	
第三問	問1		13	5	②	
	問2		14	5	④	
	問3		15	5	③	
	問4		16	5	③	
	問5		17	5	②	
	問6		18	5	④	
第四問	問1		19	5	④	
	問2		20	5	③	
	問3		21	5	③	
	問4		22	5	①	
	問5		23	5	②	
	問6		24	6	②	
第五問			25	3	decide what to do	同意可
			26	3	get some advice	同意可
			27	3	have strong bodies, and it's good for our health	同意可

2026 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で直接読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 太郎君は自分の呼吸について調べた。下の問1～問5に答えなさい。ただし、図1は血液の成分を示している。

[調べたこと]

- I 安静時の1分間の呼吸回数は25回であることがわかった。
- II 1回の呼吸では500 mLの空気が入り出すことがわかった。
- III 吸気(吸う息)中に含まれる酸素と二酸化炭素の体積の割合は順に21%, 0.04%であることがわかった。
- IV 呼気(はく息)中に含まれる酸素と二酸化炭素の体積の割合は順に17%, 4.04%であることがわかった。
- V 血液の成分の中に酸素を運搬する成分があることがわかった。

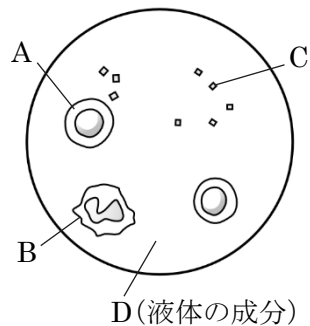


図1

問1 吸気中に体積の割合で最も多く含まれている気体として適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 1

- ① 水蒸気 ② 窒素 ③ 酸素 ④ アンモニア ⑤ 水素

問2 酸素24 Lの質量が32 gであるとわかっているとき、太郎君の体内で消費される酸素は1分間で何gであると考えられるか。最も近い値を1つ選び、その番号をマークしなさい。 2

- ① 0.33 g ② 0.67 g ③ 1.00 g ④ 1.33 g ⑤ 1.67 g

問3 二酸化炭素の製法として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 3

- ① アルミニウムにうすい塩酸を加える。
- ② 炭酸水素ナトリウムを熱分解する。
- ③ 過酸化水素水に二酸化マンガンを加える。
- ④ 炭酸水にアンモニア水を加える。
- ⑤ うすい塩酸に水酸化ナトリウム水溶液を加える。

問4 文中の下線部の成分は図1のA～Dのどれにあたり、その名前を何というか。記号と名前の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 4

	①	②	③	④	⑤
記号	A	B	B	C	D
名前	赤血球	赤血球	白血球	白血球	血小板

問5 調べたことからわかる太郎君の呼吸における酸素の消費量と二酸化炭素の生産量の関係として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 5

- ① 消費した酸素の質量と生産した二酸化炭素の質量はほぼ等しい。
- ② 消費した酸素の質量の方が生産した二酸化炭素の質量より大きい。
- ③ 消費した酸素の体積と生産した二酸化炭素の体積はほぼ等しい。
- ④ 消費した酸素の体積の方が生産した二酸化炭素の体積より大きい。

2 次郎君は地球，月，水星で物体にはたらく重力や太陽系の惑星について調べた。下の問1～問5に答えなさい。ただし，地球上で質量100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとする。

[調べたこと]

- I 月で物体にはたらく重力の大きさは，地球で物体にはたらく重力の大きさの約6分の1であることがわかった。また，地球で物体にはたらく重力の大きさは，水星で物体にはたらく重力の大きさの約3倍であることがわかった。
- II 太陽系を構成する惑星は，「地球型惑星」と「木星型惑星」に分類されることがわかった。ある惑星を観察したところ，図2のように大きく満ち欠けすることがわかった。

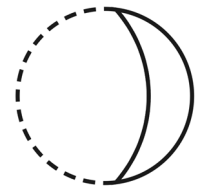


図2

問1 水星で物体にはたらく重力の大きさは，月で物体にはたらく重力の大きさの約何倍であるか。最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

- ① 約18分の1倍 ② 約2分の1倍 ③ 約2倍 ④ 約18倍

問2 月面上である物体をばねばかりにつるして測定したところ1.8 Nであった。その物体を水星で同じばねばかりにつるして測定したときの値とその物体の質量の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
ばねばかりの値	0.1 N	0.9 N	0.9 N	3.6 N	3.6 N
質量	0.18 kg	0.18 kg	1.08 kg	1.08 kg	6.48 kg

問3 「木星型惑星」を「地球型惑星」と比べたときの特徴として最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

- ① 直径が小さく，密度も小さい。 ② 直径が小さく，密度は大きい。
 ③ 直径が大きく，密度は小さい。 ④ 直径が大きく，密度も大きい。

問4 図2のように観察することができた惑星の名前として最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。

- ① 木星 ② 土星 ③ 金星 ④ 火星 ⑤ 海王星

問5 図2のように惑星を観察することができた時間帯と方角の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び，その番号をマークしなさい。ただし，図2は肉眼で見たときの向きを表している。

	①	②	③	④	⑤
時間帯	真夜中	真夜中	明け方	明け方	夕方
方角	東の空	西の空	東の空	西の空	西の空

第二問 次の1, 2について答えなさい。

1 洋子さんはいろいろな植物のつくりについてスケッチを行った。それらを以下の図1のA~Eに示した。下の問1~問3に答えなさい。

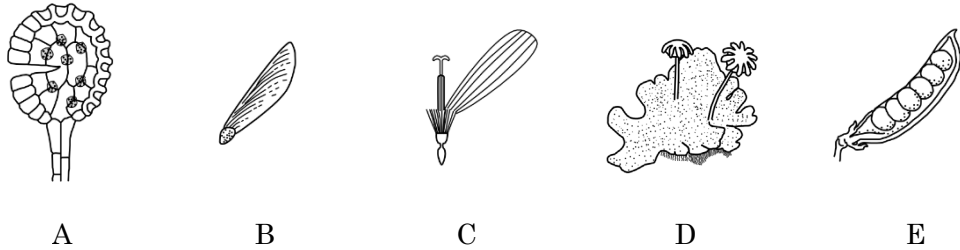


図1

問1 図1のA~Eのつくりをもつ植物の中で、花をさかせて種子をつくり、なかまを増やす植物はいくつあるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ

問2 図1のA~Eのつくりをもつ植物の中で、雄花と雌花(雄株と雌株)をもつ植物の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① AとB ② AとD ③ AとE ④ BとC ⑤ BとD

問3 図1のAのつくりをもつ植物と分類上で最も近いものとして適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① イチョウ ② ヒマワリ ③ ゼンマイ ④ アブラナ ⑤ スギゴケ

2 純一君は植物の光合成に必要な物質を調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、実験で使用したアサガオの葉に「ふ」の部分はないものとする。

[実験]

手順1 図2のように、1本の茎についた同じ大きさのアサガオの葉を3枚準備してそれぞれの葉をA、B、Cとした。夕方、Aには石灰水をしみこませた綿の入ったビニル袋をかぶせ、Bにはビニル袋をかぶせてそれぞれ口をひもでしばった。Cはそのままにしておいた。それらを一晩光が当たらない暗室で放置した。

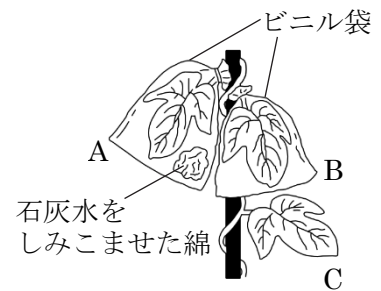


図2

手順2 翌日、A～Cを日光に十分に当てて、午後2時頃にA～Cの葉を取りこんだ。

手順3 取りこんだ葉をそれぞれ(X)につけて、葉の色を変色させた。

手順4 (X)から取り出したそれぞれの葉にヨウ素液をつけたところ、すべての葉の色に違いが見られた。

問1 文中の(X)に当てはまる薬品、薬品につけた後の葉の色の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

	①	②	③	④	⑤
薬品	エタノール	エタノール	ベネジクト液	ベネジクト液	酢酸カーミン溶液
葉の色	赤褐色	白色	赤褐色	白色	赤褐色

問2 手順4において、ヨウ素液につけた後のA～Cの葉の色の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

	①	②	③	④	⑤
A	うすい茶色	うすい茶色	うすい紫色	うすい紫色	青紫色
B	青紫色	うすい紫色	青紫色	うすい茶色	うすい茶色
C	うすい紫色	青紫色	うすい茶色	青紫色	うすい紫色

問3 植物の光合成に必要な物質について、実験の結果からわかることを25字以内で説明しなさい。 16 解答は裏面の解答欄『16(第二問 2問3)』に記述すること。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 加奈さんは図1に示すような前線 X と前線 Y をともなう低気圧の移動と天気の変化について調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

図1の前線 X に近い地点 A の上空には (a) が発達しており、前線 X が通過すると、1 気温や風向が変化することがわかった。地点 B では、前線 Y が図1の位置にあるとき、雨は降っていないが、前線 Y が通過すると上空に (b) が発達してきて雨が降り出し、それとともに、2 気温や風向も変化することがわかった。

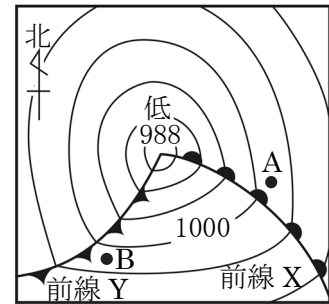


図1

問1 文中の (a) と (b) に当てはまる雲の名前の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 17

	①	②	③	④	⑤
(a)	積乱雲	積乱雲	巻雲	乱層雲	乱層雲
(b)	乱層雲	巻雲	乱層雲	積乱雲	巻雲

問2 図1の前線 X と前線 Y の名前の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

	①	②	③	④	⑤
前線 X	寒冷前線	寒冷前線	停滞前線	温暖前線	温暖前線
前線 Y	停滞前線	温暖前線	温暖前線	停滞前線	寒冷前線

問3 文中の下線部1と2における気温と風向の変化の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 19

	下線部 1	下線部 2
①	気温…下がる。 風向…南寄りに変化する。	気温…上がる。 風向…北寄りに変化する。
②	気温…下がる。 風向…北寄りに変化する。	気温…上がる。 風向…南寄りに変化する。
③	気温…上がる。 風向…南寄りに変化する。	気温…下がる。 風向…北寄りに変化する。
④	気温…上がる。 風向…北寄りに変化する。	気温…下がる。 風向…南寄りに変化する。

2 健太君は気温と湿度の関係について調べるために、次の実験を理科室の中で行った。下の問1～問3に答えなさい。また、表はそれぞれの気温に対する飽和水蒸気量を示している。

[実験]

手順1 2025年11月20日に理科室の気温を正確に測定したところ15℃であった。

手順2 図2のようなセロハンテープをはった金属製のコップにくみ置きの水(気温と等しい水温の水)を入れた。

手順3 コップの中に少しずつ氷水を加えてかき混ぜてゆっくりと水温を下げた。

手順4 金属製のコップの表面がくもり始めたときの水温を正確に測定したところ10℃であった。

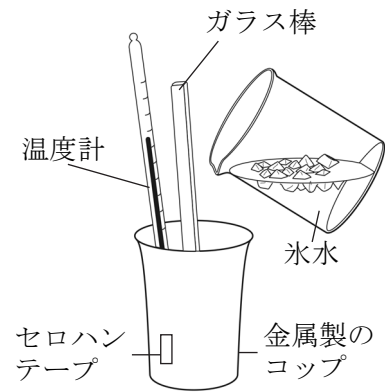


図2

表

気温[℃]	5	6	7	8	9	10	11
飽和水蒸気量[g/m ³]	6.8	7.3	7.8	8.3	8.8	9.4	10.0
気温[℃]	12	13	14	15	16	17	18
飽和水蒸気量[g/m ³]	10.7	11.4	12.1	12.8	13.6	14.5	15.4

問1 実験を行った理科室の空気の湿度は何%であるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 44.6% ② 56.2% ③ 64.8% ④ 73.4% ⑤ 82.6%

問2 別の日(2025年11月25日)に同じ実験を行ったところ、理科室の気温は18℃で湿度は44.2%であることがわかった。このときコップがくもった温度は何℃であると考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 5℃ ② 8℃ ③ 10℃ ④ 12℃ ⑤ 14℃

問3 理科室の容積が100 m³のとき、2025年11月20日に実験を行った日の理科室の空気はあと何gの水蒸気を含むことができると考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 100 g ② 160 g ③ 220 g ④ 280 g ⑤ 340 g

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 京子さんは二酸化炭素の製法について調べ、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

炭酸カルシウム 10.0 g に十分な量のうすい塩酸を加えて完全に反応させたとき、4.4 g の二酸化炭素が発生することがわかった。

[実験]

手順 1 ビーカーの質量を電子てんびんで測定したところ、63.4 g であった。

手順 2 炭酸カルシウムを主成分とする固体 A 2.00 g を電子てんびんで正確に測り取り、手順 1 で質量を測定したビーカーの中に入れた。

手順 3 手順 2 で用意したビーカーに、ある濃さのうすい塩酸を 10.0 g ずつ加えて反応後の全体の質量を測定した。その結果を表に示した。

表

加えた塩酸	10.0 g	20.0 g	30.0 g	40.0 g	50.0 g	60.0 g
反応後の全体の質量	75.2 g	85.0 g	94.8 g	104.6 g	114.6 g	X g

問 1 表中の X に当てはまる数値として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 124.0 ② 124.2 ③ 124.4 ④ 124.6 ⑤ 124.8

問 2 調べたことと実験の結果から、固体 A 中に含まれる炭酸カルシウムの質量の割合は何%であると考えられるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、固体 A に含まれている炭酸カルシウム以外の成分は塩酸と反応しないものとする。 24

- ① 約 78% ② 約 82% ③ 約 88% ④ 約 91% ⑤ 約 96%

問 3 固体 A 6.0 g に実験で用いたものと同じ濃さの塩酸 100.0 g を加えて完全に反応させると何 g の二酸化炭素が発生するか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 25

- ① 1.0 g ② 1.5 g ③ 2.0 g ④ 2.5 g ⑤ 3.0 g

2 光司君は金属のイオンへのなりやすさについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

- 手順1 硫酸銅水溶液の入ったビーカーに亜鉛板を入れると変化が見られた。
- 手順2 硫酸亜鉛水溶液の入ったビーカーに銅板を入れても何の変化も見られなかった。
- 手順3 硫酸マグネシウム水溶液の入ったビーカーに亜鉛板を入れても何の変化も見られなかった。
- 手順4 硫酸亜鉛水溶液の入ったビーカーにマグネシウム板を入れると変化が見られた。
- 手順5 硝酸銀水溶液の入ったビーカーに銅板を入れると水溶液の色が青色に変化した。
- 手順6 硝酸銅水溶液の入ったビーカーに銀板を入れても何の変化も見られなかった。

問1 手順1で溶液内に見られた変化として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 26

- ① 亜鉛原子は電子を放出して亜鉛イオンとなり、銅イオンは電子を受け取って銅原子になった。
- ② 亜鉛原子は電子を受け取って亜鉛イオンとなり、銅イオンは電子を放出して銅原子になった。
- ③ 銅原子は電子を放出して銅イオンとなり、亜鉛イオンは電子を受け取って亜鉛原子になった。
- ④ 銅原子は電子を受け取って銅イオンとなり、亜鉛イオンは電子を放出して亜鉛原子になった。

問2 手順1～手順6の結果から、金属のイオンへのなりやすさを化学式と不等号を用いて示したものと最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 27

- ① $Mg > Cu > Zn > Ag$ ② $Mg > Zn > Cu > Ag$ ③ $Cu > Ag > Mg > Zn$
- ④ $Cu > Zn > Ag > Mg$ ⑤ $Zn > Mg > Ag > Cu$

問3 手順5で、硝酸銀水溶液の色が青色に変化した理由として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 28

- ① 銅板が溶けて、水溶液中に硝酸イオンが生じたため。
- ② 銅板が溶けて、水溶液中に銅イオンが生じたため。
- ③ 銅板のまわりに銀が発生して、水溶液中から銀イオンが失われたため。
- ④ 銅板のまわりに銀が発生して、水溶液中から硝酸イオンが失われたため。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 コイルに流れる電流と磁界の関係について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順1 図1のように検流計をつないだコイルの右端に棒磁石のN極を近づけると、検流計には $b \rightarrow a$ の向きに電流が流れた。続けて棒磁石のN極をコイルの右端から遠ざける(A)、棒磁石のS極をコイルの右端に近づける(B)、棒磁石のS極をコイルの右端から遠ざける(C)操作を行い、検流計の様子を確かめた。

手順2 図2のようにコイルX, コイルYをならべて置き、コイルYのスイッチを閉じたり開いたりしてコイルXにつないだ検流計の様子を確かめた。

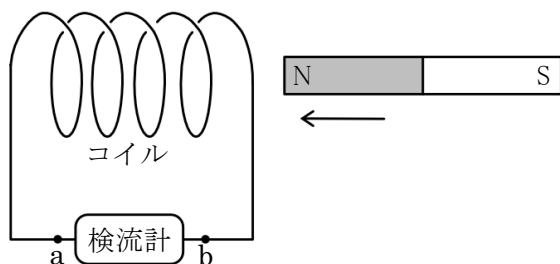


図1

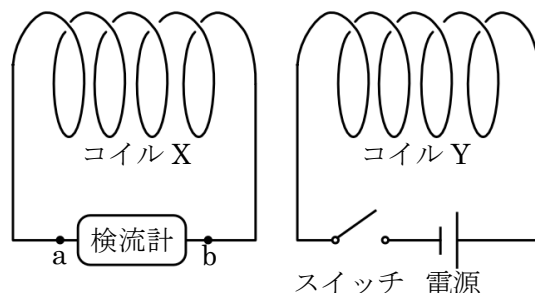


図2

問1 手順1の操作(A)～操作(C)において検流計を流れる電流の向きが $b \rightarrow a$ となるものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 29

- ① 操作(A)と操作(B) ② 操作(A)と操作(C) ③ 操作(B)と操作(C)
 ④ 操作(B)のみ ⑤ 操作(C)のみ

問2 手順1において最も大きな電流を得る操作として適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 30

- ① 磁力の強い磁石を速く動かす。 ② 磁力の強い磁石をゆっくり動かす。
 ③ 磁力の弱い磁石を速く動かす。 ④ 磁力の弱い磁石をゆっくり動かす。

問3 手順2において、スイッチを閉じたときと開いたときに検流計を流れる電流の向きの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 31

	スイッチを閉じたとき	スイッチを開いたとき
①	a → b に流れる。	a → b に流れる。
②	a → b に流れる。	b → a に流れる。
③	b → a に流れる。	a → b に流れる。
④	b → a に流れる。	b → a に流れる。

2 物体にはたらく浮力について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、質量 100 g の物体にはたらく重力の大きさを 1 N とし、糸の質量や体積は考えないものとする。

[実験]

質量が 500 g で体積が異なる直方体の物体 A～E を用意し、図 3 のように物体に糸をつけて、物体全体をビーカーに入れた水の中にしずめた。物体の体積、物体全体を水の中にしずめたときのばねばかりの値を表に示した。ただし、実験中物体の下面は常に水面と平行で、ビーカーの底面に接していなかった。

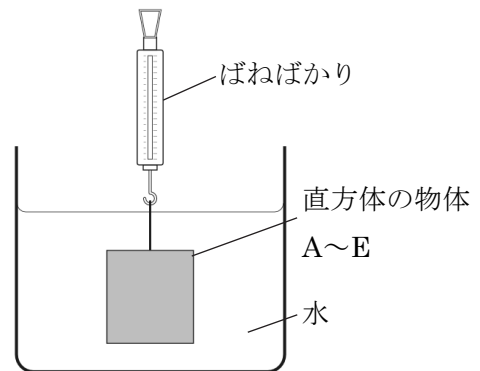


図 3

表

	A	B	C	D	E
物体の体積	50 cm ³	100 cm ³	X	320 cm ³	450 cm ³
ばねばかりの値	4.5 N	4.0 N	3.0 N	1.8 N	Y

問 1 表中の X と Y に当てはまる数値の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

	①	②	③	④	⑤
X	150 cm ³	150 cm ³	200 cm ³	200 cm ³	250 cm ³
Y	0.5 N	1.0 N	0.5 N	1.0 N	0.1 N

問 2 実験の結果から、質量が 500 g で体積が 80 cm³ である直方体の物体全体を水の中にしずめたときの物体にはたらく浮力の大きさは何 N になるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0.4 N ② 0.8 N ③ 1.2 N ④ 3.4 N ⑤ 4.2 N

問 3 質量が 1 kg で体積が 750 cm³ である直方体の物体で同じ実験を行ったとき、物体全体を水の中にしずめたときのばねばかりの値は何 N になるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 0.5 N ② 1.5 N ③ 2.0 N ④ 2.5 N ⑤ 3.0 N

— 問題は以上です —

2026年度 尚絅学院高等学校 入学試験問題

B 日程 解答用紙【理科】

受験番号			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

得点欄(記入しないこと)

1. 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。
2. 鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。
3. 間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。

マーク例

良い例	<input checked="" type="radio"/>	悪い例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------

第一問

番号	解答欄				
1	①	②	③	④	⑤
2	①	②	③	④	⑤
3	①	②	③	④	⑤
4	①	②	③	④	⑤
5	①	②	③	④	⑤
6	①	②	③	④	⑤
7	①	②	③	④	⑤
8	①	②	③	④	⑤
9	①	②	③	④	⑤
10	①	②	③	④	⑤

第三問

番号	解答欄				
17	①	②	③	④	⑤
18	①	②	③	④	⑤
19	①	②	③	④	⑤
20	①	②	③	④	⑤
21	①	②	③	④	⑤
22	①	②	③	④	⑤

第五問

番号	解答欄				
29	①	②	③	④	⑤
30	①	②	③	④	⑤
31	①	②	③	④	⑤
32	①	②	③	④	⑤
33	①	②	③	④	⑤
34	①	②	③	④	⑤

第二問

11	①	②	③	④	⑤
12	①	②	③	④	⑤
13	①	②	③	④	⑤
14	①	②	③	④	⑤
15	①	②	③	④	⑤
16	解答欄は裏面です				

第四問

23	①	②	③	④	⑤
24	①	②	③	④	⑤
25	①	②	③	④	⑤
26	①	②	③	④	⑤
27	①	②	③	④	⑤
28	①	②	③	④	⑤

受験番号	
------	--

16 (第二問 2 問 3)

--

*

理科 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	配点	正解	備考
第一問	1	問1	1	2	②	
		問2	2	2	②	
		問3	3	2	②	
		問4	4	2	①	
		問5	5	2	③	
	2	問1	6	2	③	
		問2	7	2	④	
		問3	8	2	③	
		問4	9	2	③	
		問5	10	2	⑤	
第二問	1	問1	11	3	③	
		問2	12	3	⑤	
		問3	13	3	③	
	2	問1	14	2	②	
		問2	15	3	②	
		問3	16	6	光合成には二酸化炭素が必要であるとわかる。	25字以内。「二酸化炭素」がない解答は不可。
第三問	1	問1	17	3	④	
		問2	18	3	⑤	
		問3	19	4	③	
	2	問1	20	3	④	
		問2	21	3	①	
		問3	22	4	⑤	
第四問	1	問1	23	3	④	
		問2	24	4	④	
		問3	25	3	③	
	2	問1	26	4	①	
		問2	27	3	②	
		問3	28	3	②	
第五問	1	問1	29	3	⑤	
		問2	30	3	①	
		問3	31	4	③	
	2	問1	32	3	③	
		問2	33	3	②	
		問3	34	4	④	