



A 日程

二〇二四年度

尚綱学院高等学校

入学試験問題

国語

試験時間(五〇分)

注意事項

- 一. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
- 二. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
- 三. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
- 四. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
- 五. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
- 六. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

【校内放送】

体育委員会からのお知らせです。十月に行われる校内体育大会では、プログラムに加えられる競技を生徒主体で一種目決めることができます。その種目について体育委員会で話し合いをし、投票によって決めることにしました。

【X】を考慮して、各クラス代表者を選出し、プログラムの最後に行う予定です。大逆転の可能性もあります。

体育委員会で候補に選んだ競技種目は次の三つです。

- ① 玉入れ
- ② 騎馬戦
- ③ 大縄跳び

みなさんの希望の種目を一つだけ番号で紙に書いて、投票箱に入れてください。どうぞよろしくお願ひします。

(1) 「生徒主体で競技種目を一つ決める」とあるが、体育委員会の話し合いで決められたこととして適当でないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

- ア 時間を短縮するため、各クラスの代表者で競技を行うこと。
- イ 盛り上がるようにするために、プログラムの最後に行うこと。
- ウ 反対意見の人も考慮し、得点の入らない競技も候補にすること。
- エ 体育委員の選んだ候補から、投票によって競技種目を決めること。

(2) 「それ以外」とはどういうことか。その内容として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア プログラムの順や使える時間に加えて、得点が入るかどうかということ。
- イ 競技の決め方に加えて、プログラムの順や使える時間のこと。
- ウ 競技の種目数に加えて、ダンスを入れるかどうかということ。
- エ 競技の参加人数、プログラムの順や得点が入るかどうかということ。

(3) 空欄【X】に入る言葉として最も適当なものを、【話し合いの一部】【校内放送】のいずれかの中から五字でそのまま抜き出しなさい。

(4) 【話し合いの一部】での、それぞれの参加者についての説明として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 〈Aさん〉は司会進行役として他の参加者に発言を促している。
- イ 〈Bさん〉は質問を積極的に投げかけて、意見を述べている。
- ウ 〈Cさん〉は意見を述べた後、他の参加者に同意を求めている。
- エ 〈Dさん〉は他の参加者の意見に対して問題点を指摘している。

(5) 【校内放送】を読んで、追加したり修正したりしたほうがよいこととして最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 各クラスの代表者の投票によって競技が決まる予定であること。
- イ 場合によっては得点が入らない競技に変更になる可能性があること。
- ウ 投票で選ばれた競技についての審判や招集係などの当日の役割。
- エ 候補として挙げた三種目の簡単なルールの説明や得点の仕組み。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「どうやらイップスのようだね」

「イップス？」

わたしが聞き返すと、コーチはホワイトボードにその四文字を書いた。

「さつき、ダブルスの練習でもサーブが打てなくなっていただろう」

認めたくないけれど、うなずいた。

土曜日は、卓球場に来る練習生が増えるので、ダブルスの練習をやることが多い。先ほどわたしは紅里先輩と組んで、高校生男子二人と練習試合をしていた。

試合前の打ち合いのときはなんでもなかったのに、いざ、試合開始となったら、またあの症状が出たのだ。

それを見ていた田浦たうらコーチに呼ばれて、応接室に連れてこられた。紅里先輩たちは、1対2で練習試合を再開した。

「腕が思い通りに動かなくなる。ああいうのを、イップスって言うんだ。聞いたことないかい」

わたしは首を横に振った。知らなかったし、自分はそんな得体のしれないものとは縁がない、と言いたくもあつた。

揚げ物を食べ過ぎたときのように胃のあたりが **X** してくる。最初は全日本選手権で打てなくなった。次は、県の大会で打てなくなった。そして今日は、ただの練習試合で打てなくなった。これが何かの「病状」だとするならば、確実に進行している。

「プロ野球選手でも、突然、ボールが投げられなくなることがあるんだ」

「なんでですか」

「理由が完全に解明されているわけじゃないんだが、プレッシャーやミスがきっかけなんだと。そのことを脳が思い出して、極度の緊張で、筋肉が動かなくなるらしい。野球選手だと、手が震えて送球できなくなったり、それでも無理して投げると、とんでもないところにボールを放ってしまつてエラーになつたり」

「卓球選手だと？」

「卓球では、私は今まで一度も聞いたことがなかった」

「ですよね。わたしも知らないもん」

「全国の知り合いに一斉にメールを送って聞いてみた。そうしたらな、大阪でクラブチームやつてる友人が知らせてきた。自分の元教え子の選手が試合で腕が動かなくなつて、スポーツ専門医に相談したら、イップスだったらしい」

「その人は、どうしたんですか」

病院に通えばいいのだろうか。何かトレーニングでも？ わたしの場合、鍼治療は苦手だ。そういうのが解決策だったら嫌だな、と思う。

「いや……その選手は……」

A 田浦たうらコーチは、口元に手を当てて、しばらく黙つてから続けた。

「引退したそうだよ」

「え」

鍼治療でもなんでも、やれることがあるならありがたくやるべきなのだ。事の重大さを遅まきながら理解した。

「それは、あきらめたつてこと？」

「あきらめるといふか……：。どういうふう克服していくかは野球選手でも人それぞれで、克服できない例もある。そういうことを知つて、彼は、卓球のない生活を選択したそう。ストレスのかかることさえしなければ、何も日常を侵すものはないんだからな」

「そんな簡単にやめられるなら……」

B わたしは、先を続けるのは思いとどまつた。その人だつて、きっと「簡単に」と決めつけられたら憤慨するだろうから。

「ただな、一つだけ明らかなのは、無理して体に負荷をかけたらいけないらしいんだ」

コーチは椅子に座り直し、こちらに目を向ける。敢えてわたしは、飾り棚のほうを見ながら聞いた。

「負荷っていうのは？」

「気合で治るとか、精神的に弱いからだつて決めつけて、無理して練習するのは

よくない。体が反射的にこわばっているのに、無理やりプレーを続けたら、どこか別の個所^{かしよ}に負担がかかって、故障につながりかねない」

「じゃあ、どうすれば」

足を組んで、髪を **Y** 手でかき乱して、コーチは答えた。

「しばらく、休むか」

「え」

「どのくらい休むかは、君に任せるし、様子見て **Z** 台についてもいいのかもしれない。サーブ以外のことが問題ないなら、ラリーをやって体を動かし続けるのは悪くない。ただ、根本的なことを考えないとな」

「はい」

そうだ。どれだけ練習したって、サーブが打てなかったら、試合に出られない。

「じゃあ、とりあえず一週間くらい、休んでみます」

「それは短いだろう」

「じゃあ…一ヶ月？」

コーチは何度も何度もうなずいた。

「休んでる間に、病院に行ってみたいなら、スポーツドクターを紹介する」

「まあ、ちょっと様子を見てから」

自分でも、インターネットで調べてみようと思った。

「私は、君にプレッシャーをかけすぎたかな。期待を露わにしすぎたんだらうか」

「どっちかっていうと、コーチは、紅里先輩のほうをより推してるじゃん？」

D わざとぞんざいに、言ってみた。

自分がこの卓球場の唯一のスター、なんてことはない。この卓球場出身で活躍している人は多い。プロになっている人もいるし、全日本選手権には、OBが何人も登場する。むしろ、わたし程度じゃまだまだ特別扱いしてもらえない、と思っていたくらいだ。

「じゃあ、紅里先輩に挨拶して、今日は帰ります」

わたしが休むことで、最も直接的な影響を受けるのは紅里さんだ。ダブルスの練習が当面できなくなる。

「ああ」

土曜日の昼下がり、午後の日差しがまぶしい時間帯に、Tシャツ短パン姿から私服に着替えるなんて、記憶を辿^{たど}ってみても思い出せなかった。いつもいつも、日が暮れるまでここにいた。

階下に行くと、紅里先輩が、

「あ、え？ どっか行くの？」

と近寄ってくる。

「すいません、イッブスっていうのになっちゃったらしくて」

「あ…やっぱり」

紅里先輩はイッブスを知っていたようだ。

「じゃあ、病院行くの？」

「はい」

行くかわからないが、それがわかりやすいだろうと思って話を合わせた。

「あの、それで、しばらく休みます。ダブルス、すみません」

「いいよいよよ、気にしないでゆっくり休養してよ」

E 涙が出てきそうになって、わたしは こつと頭を下げて、卓球場を飛び出した。

(吉野万理子「階段ランナー」による)

問一 空欄

X

Y

Z

に入る言葉の組み合わせとして

最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア X しくしく Y ぎしぎしと Z そろりそろり

イ X ちくちく Y ぼりぼりと Z ちよろちよろ

ウ X むかむか Y くしゃつと Z ちよこちよこ

エ X ぐるぐる Y さらつと Z ためしためし

問二 「田浦コーチは、口元に手を当てて、しばらく黙ってから続けた」とあるが、このときの「田浦コーチ」の心情を四十五字以内で書きなさい。

問三 「わたしは、先を続けるのは思いとどまった」とあるが、それはなぜか。その内容として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア イップスになった卓球選手が引退したという事実を知り、自分も引退することになれば卓球の他に何ができるのかを考えていたから。

イ イップスになって引退した選手は鍼治療でもなんでもやって克服すればよかったのに、あきらめてしまってもつたいないと思ったから。

ウ イップスになった卓球選手が卓球をやめる決断をした背景には、他人には理解できない苦悩があったであろうと思ったから。

エ コーチの友人の元教え子が IPPS になって簡単に卓球をやめられたことを知って、事態を重く受け止める必要がないと感じたから。

問四 「根本的なこと」とはどのようなことか。その内容として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア ストレスを感じながらも紅里先輩とのダブルスを続けるのか、ということ。

イ ラリーの練習だけしてサーブの練習をせずに試合に出るのか、ということ。

ウ どれだけ休みをとったら IPPS を克服できるのか、ということ。

エ どうしたら IPPS を克服しサーブが打てるようになるか、ということ。

問五 「わざとぞんざいに、言ってみた」とあるが、それはなぜか。その内容として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 他の選手を特別扱いしてきたコーチに対する怒りを露わにすることで、これからの指導方針を考え直させたかったから。

イ 家に帰って自分でもインターネットで IPPS について調べようと思いい、コーチとの話を早く終わらせたかったから。

ウ 卓球場の唯一のスターになるためにはこの程度のことでは悩んではいけなれないと思い、自分を奮い立たせたかったから。

エ 自分からの過度の期待が IPPS の原因ではないかと考えているコーチに、あまり自分自身を責めないでほしかったから。

問六 「涙が出てきそうになって、わたしはぺこっと頭を下げて、卓球場を飛び出した」とあるが、このときの「わたし」の心情として適当でないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

ア 自分が IPPS になったことで、紅里先輩とダブルスを練習できなくなるため迷惑をかけることになると申し訳なく思っている。

イ コーチや先輩の手前気丈に振る舞いはしたが、これまで続けてきた卓球ができなくなるかも知れないという不安に襲われている。

ウ 自分が IPPS になったことを紅里先輩が特に深刻に受け止めていないことに気づいて、悲しみを感じている。

エ コーチの話聞いたことでこれからのことが不安になって動揺しているが、それを紅里先輩には見せたくはないと思っている。

問七 この文章の表現上の特徴として最も適当なものを、次の選択肢から選り抜く形で答えなさい。

ア 「わたし」の一人称の視点から描き、「わたし」が考えていることや心の言葉をわかりやすく直接表現している。

イ イップスについて科学的事実に基づき客観的に記述することで、「わたし」に起こっていることの深刻さを強調している。

ウ 情景を要所所で描くことにより、「わたし」の驚きや不安を読者にわかりやすく想像させる工夫をしている。

エ コーチと「わたし」の会話から二人の信頼関係がわかり、深刻な話の中にも希望がほのめかされている。

第三問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしたちは自分の視点からしか、ものを見、ものを考えることができせん。

そこから作りあげられる像——実体から離れているという意味で虚像と言つてよいと思います——に注目した人に、一七世紀はじめに活躍したイギリスの哲学者フランシス・ベーコン (Francis Bacon, 1561-1626) がいます。この虚像をベーコンは「イドラ」という言葉で呼びました。それがわたしたちを正しい認識から遠ざけていることを、『ノヴム・オルガヌム』(新しいオルガノン、つまり新しい道具・機関)と名付けた著作のなかで論じています。

いま言った虚像に基づいてわたしたちは先入見や偏見のようなものを作りあげているのですが、それをベーコンは四つに分類しました。

一つは「種族のイドラ」というものです。これは人間という種族、言いかえれば、人間の本性にその根源をもつイドラです。それが生じてくる理由をベーコンは「平らでない鏡」という比喩を用いて説明しています。

性は、事物をそのまま受けとっているのではなく、最初からそれをこの「平らでない鏡」に映し、ゆがめて受けとっているというのです。

「平らでない鏡」というのは、いったい何のことでしょうか。わたしたちは通常、ものごとをゆがめることなくそのまま認識していると考えています。

実際には、わたしたちは外から与えられる情報をそのまま受けとっているのではなく、目や耳などの感覚器官を通して、それに適合した形で受けとっています。またわたしたちが生きていく上で必要な情報だけを選びだし受けとっています。この感覚器官を通して与えられた情報をもとにわたしたちは世界のありようを把握しているのです。人間以外の動物や昆虫も、その感覚器官を通してそれぞれの仕方以外からの情報を受けとっています。彼らには世界は人間とはまったく違ったように映っているにちがいません。人間が唯一、世界を正確に把握しているのではなく、それぞれの生物が、それぞれの感覚器官に依じて周りの世界を把握しているのです。人間がとらえている世界は、人間の感覚器官や知性という「平らでない鏡」に映った世界にすぎないのです。わたしたちは人間の世界のとらえ

方が唯一正しいものだと思ってしまうがちですが、それは一つの思い込みすぎません。【ア】

この第一の人間の本性に基づくイドラを取り除くことは簡単ではありません。と言うより、それは不可能であると言った方が正確でしょう。ただ、わたしたちは人間の知覚や知識に限界があるということを自覚することができます。つまりイドラをイドラとして認識することができるわけですが、これは非常に重要な点です。先入見のなかにどっぷりと浸かってしまっていると、その限界に気づくことがありません。しかし人間はそこから一歩踏みだして、先入見を先入見として知ることができるのです。【イ】

ベーコンの言う第二のイドラは「洞窟のイドラ」です。このイドラは人間に共通のイドラではなく、それぞれの個人が作り出す虚像です。それぞれの人が、どういふ気質をもった人であるか、**Z** どういふ人に育てられ、どういふ教育を受けたかによって、その人固有のものの見方が形成されます。その枠組みのなかで、つまりその狭い洞窟のなかで、人はものごとを見ているのですが、多くの場合、人は自分が洞窟のなかにいることにさえ気づきません。そうであるにもかかわらず、ものごとを青空の下であるがままに見ていると思ひ込んでいる人が多いのです。【ウ】

第三のイドラは「市場のイドラ」と呼ばれています。市場というのは言うまでもなく、人と人が出会い、言葉を交わし、物資を売ったり買ったりするところです。「市場のイドラ」というのはそこで生まれるイドラのことですが、ベーコンはとくに言葉との関わりでそれについて説明しています。たとえばわれわれは実在しないものにも名前を与えたりしますし、一つの言葉にいろいろな意味を込めたりします。そうした言葉のあいまいさとそれによるコミュニケーションのずれから生まれてくる混乱がここで問題にされています。【エ】

最後にベーコンが挙げたのは「劇場のイドラ」です。これは学問の、とくに哲学の学説に関わっています。ベーコンはこれまで主張されてきた、あるいはその当時主張されていた哲学の学説を、舞台上演じられる一つの芝居としてとらえ、そこで演じられる必ずしも事実に基づいていない演技、そしてそれが生み出す虚

像をこのように呼んだのです。そういう観点からベーコンはこの『ノヴム・オルガヌム』のなかで、**E**。

ふじたまさかつ
（藤田正勝「はじめての哲学」による）

問一 空欄 **X**、**Y**、**Z** に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア あるいは イ しかし ウ そこで エ たとえば オ つまり
カ ところで キ なぜなら

問二 本文中に次の一文が入る。この一文の場所として最も適当なものを、本文中の【ア】〜【エ】の中から選び記号で答えなさい。
・言葉もさまざまな幻影を生み出す一つの原因と考えられているのです。

問三 **A** 「平らでない鏡」という比喻とあるが、この比喻はどのようなことを説明したものか。最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。
ア 鏡がゆがんでいると見る角度によって映るものが変わるので、人間同士であつても様々な角度からものを見る必要があるということ。
イ 人間の知性は高度に発達しているため、人間以外の動物や昆虫の立場でものを見たり考えたりすることは不可能であるということ。
ウ 人間が把握している世界は、情報が人間の感覚器官に適合する形で受けとられ、人間に必要な情報が選びとられたものだということ。
エ 人間以外の動物や昆虫には知性がないため、それぞれの生物がとらえている世界は人間のものと比べてゆがんでいるということ。

問四 「人間はそこから一步踏みだして、先入見を先入見として知ることができる」

とあるが、これはどのようなことか。本文中の言葉を用いて、四十五字以内で説明しなさい。

問五 「洞窟のイドラ」^Cとあるが、これはどのようなことか。最も適当なものを、

次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 狭いものの方では、人の本性はなかなか見えにくいということ。
- イ 狭い洞窟の中では、誰もが同じものの方を見方をしているということ。
- ウ これまでの経験や教育によって、ものの方が見方がむづかしいということ。
- エ 自分の本性は人に見えないように、心の奥に隠しているということ。

問六 「市場のイドラ」^Dの例として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で

答えなさい。

- ア エアコンの温度を上げるかを尋ねられて肯定の意味で「大丈夫です」と答えたら、否定の意味でとられてしまい温度はそのままになった。
- イ 閉店セールだと聞いてお買い得な品がないかと買い物に出かけたが、安価なものも悪かったので、安易に買ってはいけなさと納得した。
- ウ 試験で難問が出て頭を悩ませていたが、急がば回れという教えを守り、諦めて他の問題に手を出したところどれも難問で全く解けなかった。
- エ おいしいと評判のラーメン店に行き、自分で味を確かめようと思ったところ、自分の好みにもあう店で、それ以来常連となっている。

問七 Eに入る表現として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号

で答えなさい。

- ア 過去の哲学学説から大きな影響を受けています
- イ 過去の哲学学説を大胆に批判しています
- ウ 当時の哲学学説を大いに賞賛しています
- エ 当時の哲学学説に多大な期待を寄せています

〈問題は次ページへつづく〉

第四 問 次の〈文章Ⅰ〉の漢文と、それに対する会話である〈文章Ⅱ〉

を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章Ⅰ〉

宋人^ニ有^リ下^{ヘテ}閔^ニ其^ノ苗^之不^レ長^セ而^ク擾^レ之^ニ者^上。芒^上芒^上然^{トシテ}歸^リ謂^{ヒテ}其^ノ人^ニ曰^{ハク}、「今日^ハ病^{レタリ}矣。予^{ケテ}助^レ苗^ヲ長^{セシメ}矣。」其^ノ子^{リテ}趨^{リテ}而^{キテ}往^レ視^{レバ}之^ヲ、苗^チ則^チ槁^{レタリ}矣。天下^ニ之^ル不^レ助^レ苗^ヲ長^{セシメ}者^ハ寡^{ナシ}矣。

〈書き下し文〉

宋人^{そうひと}に其^その苗^{こゝろ}の長^{なが}ぜざるを閔^{うれ}へて之^{これ}を擾^ぬく者^{もの}有^あり。^{*}1 芒^{ぼうぜん}然^{ぜん}として歸^{かへ}り、^{*}2 其^{その}の人^{ひと}に謂^いひて曰^いはく、「今日^{けふ}病^{つか}れたり。予^{われ}苗^{こゝろ}を助^{たす}けて長^{なが}ぜしめたり。」と。其^{その}の子^こ趨^{はし}りて往^ゆきて之^{これ}を視^みれば、苗^{こゝろ}則^{すなは}ち槁^かれたり。天下^{あまた}の苗^{こゝろ}を助^{たす}けて長^{なが}ぜしめざる者^{もの}は寡^{すく}なし。

（「孟子」による）

【注】

* 1 芒芒然…すっかり疲れ果てて。

* 2 其の人…家族。

〈文章Ⅱ〉

樹里 この話では、【 C 】が描かれていたね。
 太一 結局その苗は枯れてしまったんだよね。
 樹里 よかれと思つてしたことが裏目に出たということだね。
 太一 「助けて長ぜしめざる者は寡なし」と結ばれていたけれど、【 D 】
 ということだね。

問一 「之」^Aが指すものを、〈文章Ⅰ〉から漢字のみで抜き出しなさい。

問二 「謂」^B其^{その}人^{ひと}曰^いが「其の人に謂ひて曰はく」という読みになるように、
 返り点をつけなさい。（ただし、送り仮名はつけないこと。）

問三 空欄【 C 】に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選

記号で答えなさい。

- ア 苗が長く伸びないようにするために引き抜いた人のこと
- イ 苗が長く伸びないようにするために引き伸ばした人のこと
- ウ 苗が伸びないことを心配して引き伸ばした人のこと
- エ 苗が伸びないことに腹を立てて引き抜いた人のこと

問四 空欄【 D 】に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選

記号で答えなさい。

- ア 優れたやり方をする人はいない
- イ 優れたやり方をする人が多い
- ウ 馬鹿げたやり方をする人はいない
- エ 馬鹿げたやり方をする人が多い

〈問題はここまで〉

解答用紙〔国語〕

A日程

*の欄には記入しないこと。
句読点、記号は全て一字に数えること。

第一問

※楷書で大きく丁寧に書くこと。
かいしょ

問一 (1) 掲げらる (2) ジュンサ (3) ボウガイ
問二 (4) 掲げらる (5) 超越 (6) 免責

問二

問三

問四 (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

第二問

問一

*

問二

問三

問四

問五

問六

問七

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*

第三問

問一 X
Y
Z

問二 ()

問三

問四

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

問五

問六

問七

第四問

問一

*

問二

謂^{ヒテ} 其^ノ 人^ニ 曰^{ハク}

問三

問四

問五

問六

問七

受験番号

得点

*

解答用紙〔国語〕

A日程

*の欄には記入しないこと。
句読点、記号は全て一字に数えること。

第一問

※楷書で大きく丁寧に書くこと。

*

| | | | |
|-----|-------|------|-------|
| (1) | 朗 | ホガ | 朗 |
| | らか | | |
| (2) | 巡查 | ジュンサ | 巡查 |
| (3) | 妨害 | ボウガイ | 妨害 |
| (4) | かか | 掲 | かか |
| | げる | | |
| (5) | ちようえつ | 超越 | ちようえつ |
| (6) | めんせき | 免責 | めんせき |

問二
ウ

問四
(1) ウ
(2) エ
(3) 時間
の
制
約

(4) ア
(5) エ

第二問

*

問一
ウ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 問二 | 一 | わ | た | し | 一 | に | シ | ヨ | ツ | ク | を | 与 | え | な | い |
| | よ | う | に | 言 | う | の | を | た | め | ら | つ | た | が | 、 | 事 |
| | 実 | を | 伝 | え | よ | う | と | 決 | 意 | す | る | 気 | 持 | ち | 。 |

問三
ウ

問四
エ

問五
エ

問六
ウ

問七
ア

*

第三問

問一 X
オ

Y
イ

Z
ア

問二
〔エ〕

問三
ウ

| | | | |
|----|---|---|---|
| 問四 | 先 | 人 | と |
| | 入 | 間 | を |
| | 見 | の | 自 |
| | に | 知 | 覚 |
| | 浸 | 覚 | す |
| | か | や | る |
| | つ | 知 | と |
| | た | 識 | い |
| | 状 | に | う |
| | 態 | 限 | こ |
| | か | 界 | と |
| | ら | が | 。 |
| | 脱 | あ | |
| | し | る | |
| | 、 | こ | |

問五
ウ

問六
ア

問七
イ

第四問

*

問一
〔其〕苗

問二
謂^{ヒテ}
其^ノ
人^ニ
曰^{ハク}

問三
ウ

問四
エ

| |
|------|
| 受験番号 |
| |
| 得点 |
| * |

2024 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 計算は問題用紙の余白を使用してもかまいません。
4. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
5. 無理数は根号のまま、円周率は π で答えなさい。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問に答えなさい。

(1) $\left(-\frac{1}{3}\right)^2 + 2 \times \left(-\frac{4}{9}\right)$ を計算しなさい。

(2) $6\sqrt{2} + \frac{\sqrt{24}}{\sqrt{3}} - \sqrt{50}$ を計算しなさい。

(3) 等式 $c = \frac{4a - 3b}{2}$ を b について解きなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 5(1 - y) = 2x \end{cases}$$

(5) 2次方程式 $x^2 - 3x - 7 = 0$ を解きなさい。

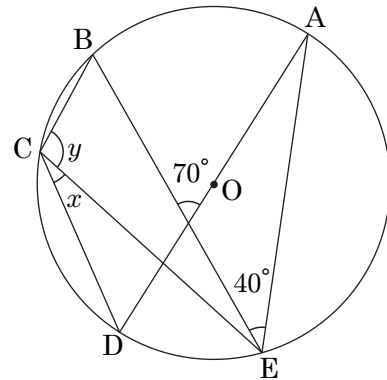
(6) $a = \frac{5}{6}$, $b = \frac{2}{3}$ のとき, $15a^4b^7 \div (-5ab^2)^3$ の値を求めなさい。

(7) $\sqrt{105 - 5n}$ が自然数となるような自然数 n の値をすべて求めなさい。

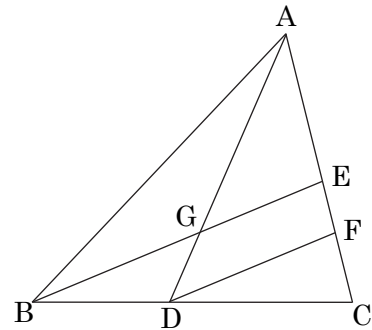
第 二 問 次の各問に答えなさい。

問 1 次の問に答えなさい。

- (1) 右の図で、点 A, B, C, D, E は円 O の円周上の点で、線分 AD は円の直径です。
 $\angle x, \angle y$ の大きさを求めなさい。



- (2) 右の図で、 $BD : DC = 3 : 5$, $AE : EC = 5 : 4$,
 $DF \parallel BE$ です。
 $BE : DF, AG : GD$ をそれぞれ最も簡単な整数の比で表しなさい。

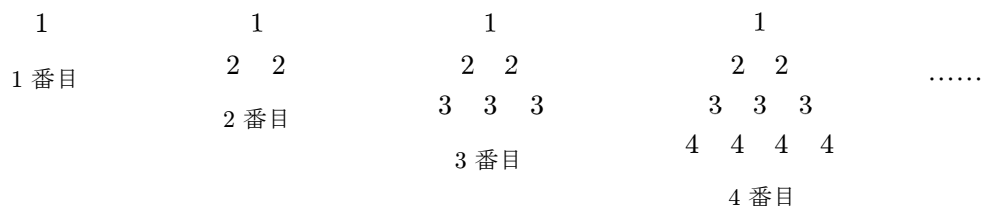


問 2 次の問に答えなさい。

- (1) 山のふもとから山頂までの道を、上りは分速 40 m で歩き、下りは分速 90 m で歩いたところ、上りのほうが 25 分多くかかりました。山のふもとから山頂までの道のりは何 m ですか。
- (2) 1 辺の長さが $x \text{ cm}$ の正方形があります。この正方形の縦の辺を 5 cm 短くし、横の辺を 3 cm 長くした長方形の面積は 105 cm^2 です。このとき、 x の値を求めなさい。

第三問 次の各問に答えなさい。

問1 下の図のように、自然数を規則的に並べて、1番目、2番目、3番目、……とします。次の間に答えなさい。



- (1) 1番目には自然数が1個、2番目には自然数が3個、3番目には自然数が6個並んでいます。5番目には自然数が何個並んでいますか。
- (2) 1番目に並んでいる数の和は1、2番目に並んでいる数の和は5、3番目に並んでいる数の和は14です。7番目に並んでいる数の和を求めなさい。
- (3) n 番目に並んでいる数の和より $(n+1)$ 番目に並んでいる数の和のほうが400大きいとき、 n の値を求めなさい。

問2 右の図は、ある中学校の3年生50人の立ち幅とびの記録を度数分布表にしたものです。次の間に答えなさい。

| 階級 (cm) | | 度数 (人) |
|---------------------|-------------------|--------|
| 160 ^{以上} ~ | 170 ^{未満} | 2 |
| 170 | ~ 180 | 3 |
| 180 | ~ 190 | 4 |
| 190 | ~ 200 | 6 |
| 200 | ~ 210 | 8 |
| 210 | ~ 220 | 13 |
| 220 | ~ 230 | 9 |
| 230 | ~ 240 | 5 |
| 計 | | 50 |

- (1) 階級の幅は何 cm ですか。
- (2) 最頻値を示す階級の階級値を求めなさい。
- (3) 記録が 200 cm 未満だった生徒の数は全体の何%か求めなさい。
- (4) 次の2つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを下記のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとしてします。

A 第1四分位数は 190 cm 以上 200 cm 未満の階級に含まれる。

B 中央値は 200 cm 以上 210 cm 未満の階級に含まれる。

ア A 正しい B 正しい

イ A 正しい B 誤り

ウ A 誤り B 正しい

エ A 誤り B 誤り

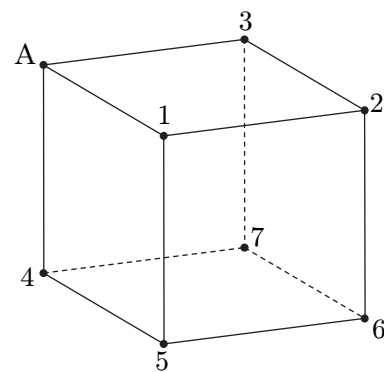
第 四 問 それぞれ 1 から 7 までの数が書かれた 7 枚のカードがあります。これらのカードを裏向けにしてよく混ぜ、その中から 1 枚のカードを選んでそのカードに書かれている数を a とし、さらに、残りの 6 枚のカードの中から 1 枚のカードを選んでそのカードに書かれている数を b とします。次の各問に答えなさい。ただし、どのカードが選ばれることも同様に確からしいものとします。

問 1 a, b の組み合わせは全部で何通りありますか。

問 2 $a + b$ が偶数になる確率を求めなさい。

問 3 $a > 2b$ となる確率を求めなさい。

問 4 右の図のような A を 1 つの頂点とする立方体があり、A 以外の頂点にはそれぞれ 1 から 7 の数が書かれています。頂点 A と、 a, b の数が書かれた 2 つの頂点を結び、三角形をつくるとき、次の問に答えなさい。



(1) 正三角形ができる確率を求めなさい。

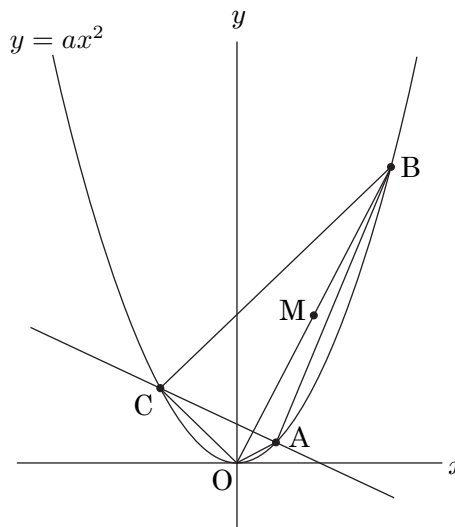
(2) 直角二等辺三角形ができる確率を求めなさい。

第五問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = ax^2$ のグラフがあり、3点 A, B, C は放物線上の点で、点 A の座標は $(2, 1)$ 、点 B の x 座標は 8 、点 C の x 座標は -4 です。また、線分 OB の中点を M とします。次の各問に答えなさい。

問1 a の値を求めなさい。

問2 B の y 座標を求めなさい。

問3 直線 AC の式を求めなさい。



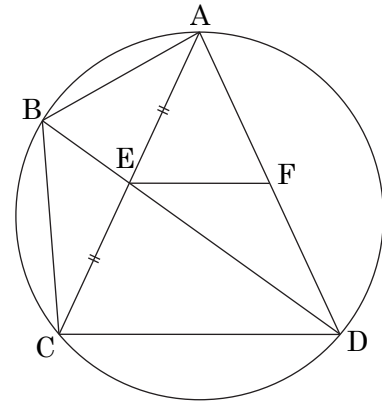
問4 M を通り、直線 AC と平行な直線の式を求めなさい。

問5 線分 BC 上に点 P をとり、線分 AP によって四角形 $OABC$ の面積が 2 等分されるようにします。このような点 P の座標を求めなさい。

第 六 問 図のように、円周上に 4 点 A, B, C, D があり、 $AC=AD=6$ cm, $CD=4$ cm です。線分 AC と線分 BD は線分 AC の中点 E で交わっています。また、E を通って CD と平行な直線が線分 AD と交わる点を F とします。次の各問に答えなさい。

問 1 $\triangle ACD$ の面積を求めなさい。

問 2 線分 DE の長さを求めなさい。



問 3 $\triangle ABC \sim \triangle EFD$ を証明しなさい。

問 4 $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。

A 日程

解答用紙 [数学]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | |
|-----|-------|
| (1) | |
| (2) | |
| (3) | $b =$ |
| (4) | $x =$ |
| | $y =$ |
| (5) | $x =$ |
| (6) | |
| (7) | $n =$ |

*

第二問

| | | |
|-----|-----------|----------------|
| 問 1 | (1) | $\angle x =$ ° |
| | | $\angle y =$ ° |
| (2) | BE : DF = | : |
| | AG : GD = | : |
| 問 2 | (1) | m |
| | (2) | $x =$ |

*

第三問

| | | |
|-----|-----|-------|
| 問 1 | (1) | 個 |
| | (2) | |
| | (3) | $n =$ |
| 問 2 | (1) | cm |
| | (2) | cm |
| | (3) | % |
| | (4) | |

*

第四問

| | | |
|-----|-----|--|
| 問 1 | 通り | |
| 問 2 | | |
| 問 3 | | |
| 問 4 | (1) | |
| | (2) | |

*

第五問

| | |
|-----|-------|
| 問 1 | $a =$ |
| 問 2 | |
| 問 3 | $y =$ |
| 問 4 | $y =$ |
| 問 5 | (,) |

*

第六問

| | |
|-----|-----------------|
| 問 1 | cm ² |
| 問 2 | cm |
| 問 3 | |
| 問 4 | cm ² |

*

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

A 日程

解答用紙 [数学]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | | |
|-----|-------|-----------------------------|
| (1) | | $-\frac{7}{9}$ |
| (2) | | $3\sqrt{2}$ |
| (3) | $b =$ | $\frac{4a - 2c}{3}$ |
| (4) | $x =$ | 10 |
| | $y =$ | -3 |
| (5) | $x =$ | $\frac{3 \pm \sqrt{37}}{2}$ |
| (6) | | $-\frac{1}{15}$ |
| (7) | $n =$ | 1, 16 |

*

第二問

| | | | | |
|-----|-----|--------------|--------|---|
| 問 1 | (1) | $\angle x =$ | 30 | ° |
| | | $\angle y =$ | 100 | ° |
| (2) | | BE : DF = | 8 : 5 | |
| | | AG : GD = | 10 : 3 | |
| 問 2 | (1) | | 1800 | m |
| | (2) | $x =$ | 12 | |

*

第三問

| | | | | |
|-----|-----|-------|-----|----|
| 問 1 | (1) | | 15 | 個 |
| | (2) | | 140 | |
| | (3) | $n =$ | 19 | |
| 問 2 | (1) | | 10 | cm |
| | (2) | | 215 | cm |
| | (3) | | 30 | % |
| | (4) | | イ | |

*

第四問

| | | | |
|-----|-----|----------------|----|
| 問 1 | | 42 | 通り |
| 問 2 | | $\frac{3}{7}$ | |
| 問 3 | | $\frac{3}{14}$ | |
| 問 4 | (1) | $\frac{1}{7}$ | |
| | (2) | $\frac{3}{7}$ | |

*

第五問

| | | |
|-----|-------|-------------------------------|
| 問 1 | $a =$ | $\frac{1}{4}$ |
| 問 2 | | 16 |
| 問 3 | $y =$ | $-\frac{1}{2}x + 2$ |
| 問 4 | $y =$ | $-\frac{1}{2}x + 10$ |
| 問 5 | | $(\frac{4}{3}, \frac{28}{3})$ |

*

第六問

| | | | |
|-----|--|-------------------------|-----------------|
| 問 1 | | $8\sqrt{2}$ | cm ² |
| 問 2 | | $\sqrt{17}$ | cm |
| 問 3 | <p>△ABC と △EFD において、 \widehat{AB} の円周角は等しいから、 $\angle ACB = \angle ADB$ これより、$\angle ACB = \angle EDF$ ……① \widehat{BC} の円周角は等しいから、 $\angle BAC = \angle BDC$ 平行線の錯角は等しいから、 $\angle BDC = \angle FED$ よって、$\angle BAC = \angle FED$ ……② ①, ②より、 2 組の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle ABC \sim \triangle EFD$</p> | | |
| 問 4 | | $\frac{72\sqrt{2}}{17}$ | cm ² |

*

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

A 日程



2024 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
|------|--|

第一問

- [1] 次の文章は、「我が国の食料問題」をテーマに班で調べ学習をした中学生の太郎さんと花子さんの会話である。それらに関する、あとの各問いに答えなさい。

太郎 日本国内で食料品の価格が上がっていますね。

花子 特に小麦と卵を使ったものの価格が上がっていますね。小麦は多くを輸入に頼っているため、燃料の高騰などによる輸送費や加工するときに使った 1 電気などの費用も価格に上乗せされます。

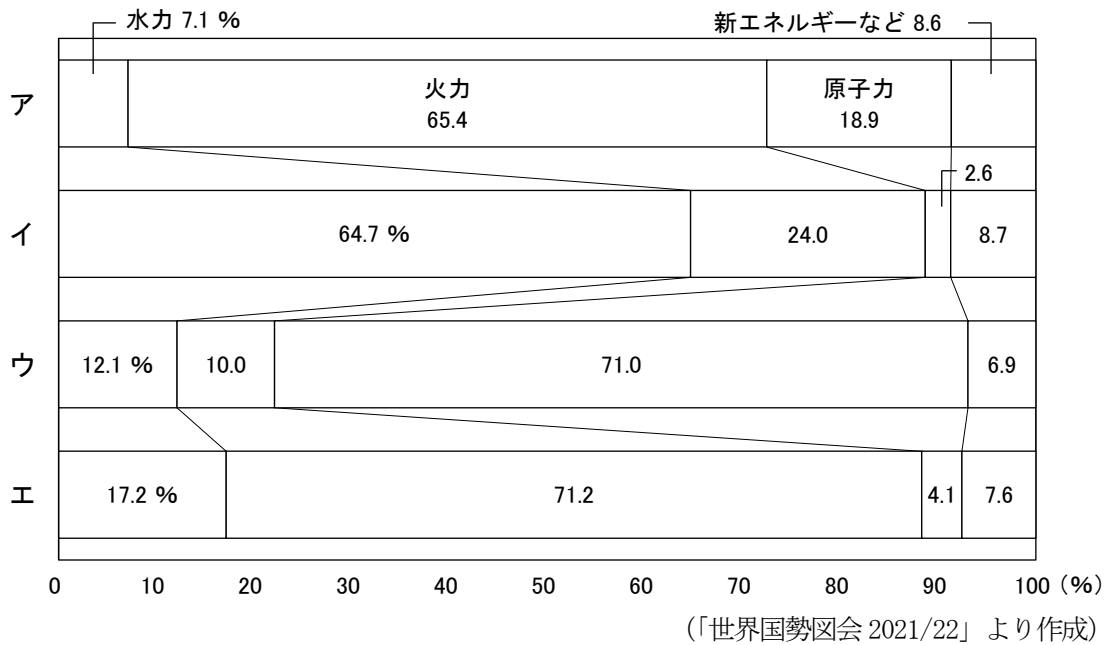
太郎 卵については、鳥インフルエンザの流行によって鶏の数が急激に減ったことで、卵の供給が追いつかなくなったのが価格高騰の原因です。小さいころは 2 スーパーマーケットで卵が安売りされる日には、よくおつかいに行きましたが、今は卵を安売りすることが難しいようです。

花子 授業で日本は食料自給率が低いと習ったけど、他の国と比べてどれくらい低いのでしょうか。

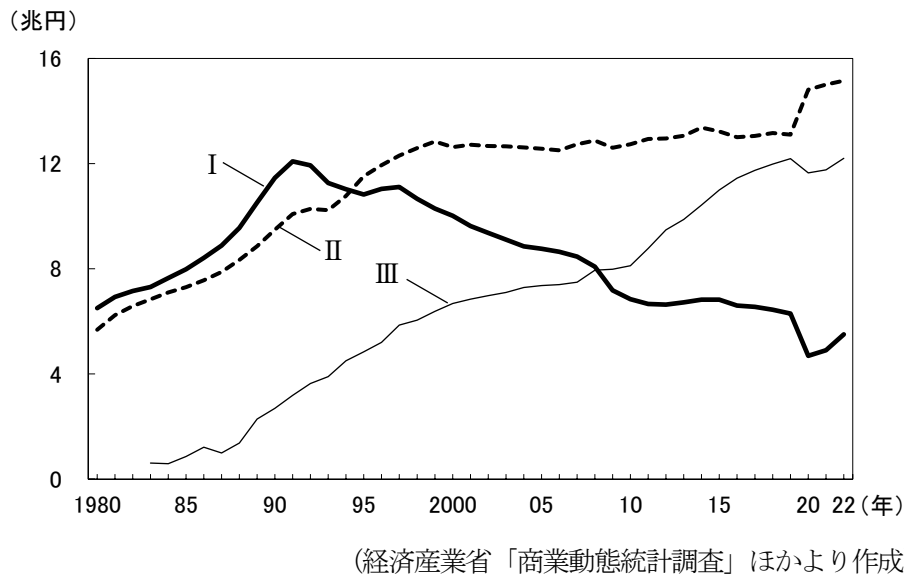
太郎 日本の熱量ベースの食料自給率は約40%と習いました。品目別で見ると米や 3 野菜の自給率は高いのですが、小麦や大豆、とうもろこしの自給率は低くなります。果実の自給率は、60年ほど前は100%だったのですが、現在は約40%です。4 肉類の自給率は約55%ですが、外国からの輸入が全てストップした場合、需要量の10%程しかまかなえないといわれています。

花子 食料自給率を上げるために、様々な取り組みが行われています。農林漁業をしている人たちが、とれたものを加工して直接販売する 6 次産業化はそのひとつです。例えば、5 群馬県でキャンプ場などを運営している会社は、森林の原木の加工を行い、林業や養蜂へと広がっています。また 6 愛媛県の会社は、自社の農園で栽培したみかんを加工した商品を販売し、利益を上げ、耕作放棄地を復活させる取り組みをしています。

問1 下線部1に関して、次のグラフはアメリカ、中国、ブラジル、フランスの発電量の割合（2018年）を示したものである。フランスにあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



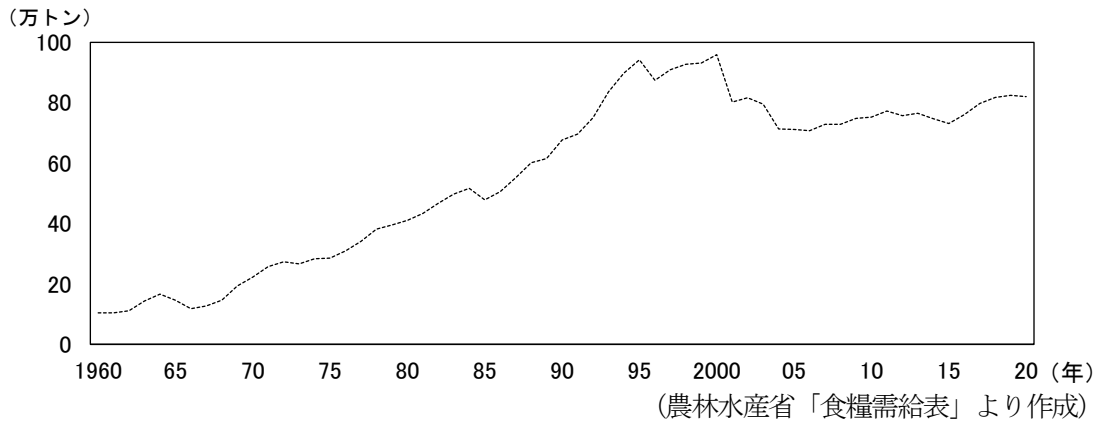
問2 下線部2に関して、次のグラフは我が国のスーパーマーケット、コンビニエンスストア、百貨店の売上高の推移を示したものである。Ⅰ～Ⅲの組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア Ⅰ－スーパーマーケット Ⅱ－コンビニエンスストア Ⅲ－百貨店
- イ Ⅰ－百貨店 Ⅱ－スーパーマーケット Ⅲ－コンビニエンスストア
- ウ Ⅰ－コンビニエンスストア Ⅱ－百貨店 Ⅲ－スーパーマーケット
- エ Ⅰ－コンビニエンスストア Ⅱ－スーパーマーケット Ⅲ－百貨店

問3 下線部3に関して、宮崎県や高知県では、暖かい気候を利用して、ビニールハウスや温室を使って野菜を栽培している。ビニールハウスや温室などを使って野菜や花などを育てることを何というか、漢字四字で答えなさい。

問4 下線部4に関して、次のグラフは日本における牛肉の供給量の推移を示したものである。グラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- I 高度経済成長以降、牛肉の供給量は増え続け、1985年～1995年の間は円高や牛肉の輸入自由化によって、牛肉が入手しやすくなり、牛肉の供給量は増えた。
- II 2000年～2005年の間、アメリカ同時多発テロやイラク戦争が起きたことにより、アメリカ産の牛肉の価格が上昇したため、牛肉の供給量が大きく減少した。

- ア Iー正 IIー正 イ Iー正 IIー誤
ウ Iー誤 IIー正 エ Iー誤 IIー誤

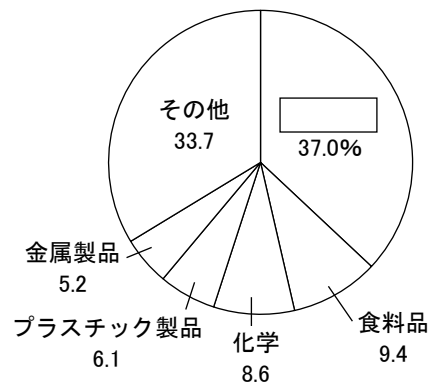
問5 下線部5に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は、群馬県大泉町について説明したものである。□に入る語句を、答えなさい。

群馬県大泉町の人口の約20%は外国籍の人たちで、その半数以上はブラジルから来た人たちである。町内にはブラジルの食材が売られている店があり、日本語とブラジルの公用語である□語で書かれた表示板が設置されている公共施設が見られる。

(2) 次のグラフは、群馬県の製造品出荷額等の割合(2020年)を示している。グラフ内の□に入る語句を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 繊維
イ 石油・石炭製品
ウ 輸送用機械
エ 電子部品

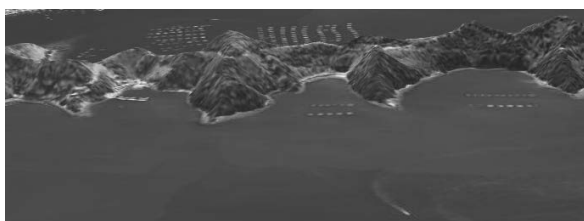


(「データで見る県勢2023」より作成)

問6 下線部6に関して、次の地形図は愛媛県八幡浜市（国土地理院 25000 分の 1 の地形図 八幡浜の一部）のものである。あとの各問いに答えなさい。



- (1) この地形図について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 「フェリー発着所」に警察署が、川を挟んだ対岸には工場がある。
 - イ 「須田トンネル」より西にある山の斜面は南側の方が北側よりもゆるやかである。
 - ウ 「広瀬二丁目」と「広瀬三丁目」の学校は丘の上に位置する。
 - エ この地形図上で土地利用を確かめると山の斜面には茶畑が多く、茶の生産が盛んであると考えられる。
- (2) 次の図は、国土地理院のホームページで上の地形図の●→から、矢印の方向を見たようすを 3D で示したものである。このような海岸の名称を、答えなさい。

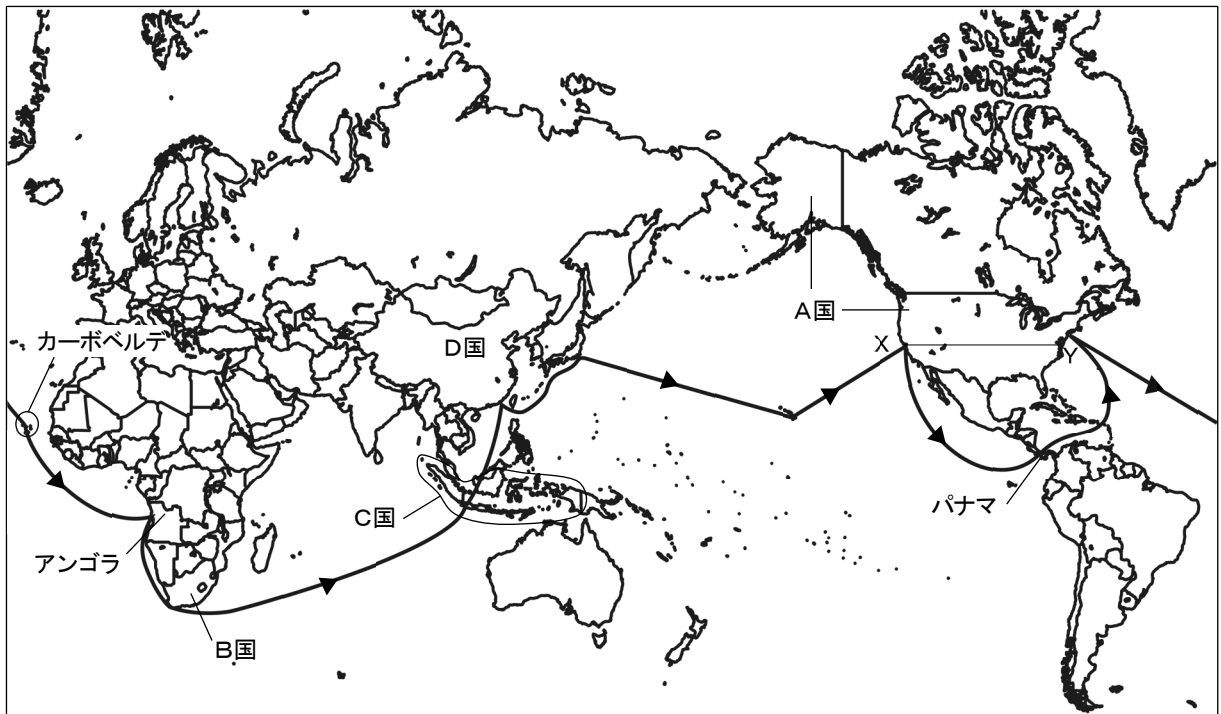


(地理院タイル (標高タイル) を加工して作成)

[2] 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。

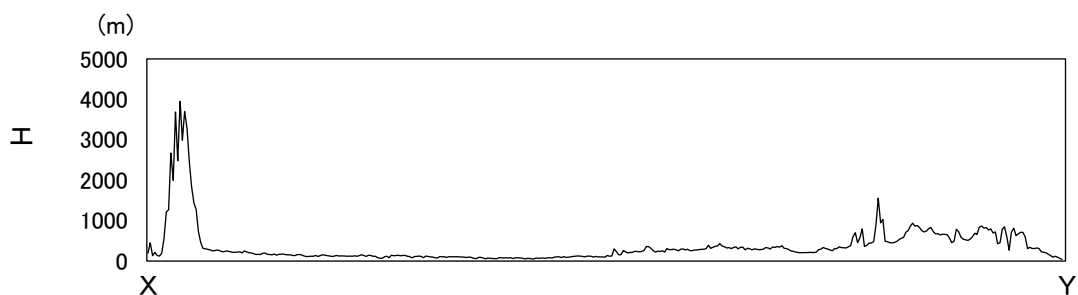
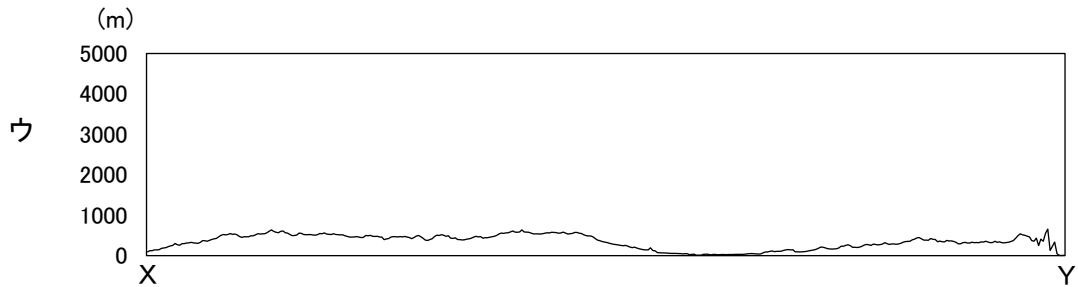
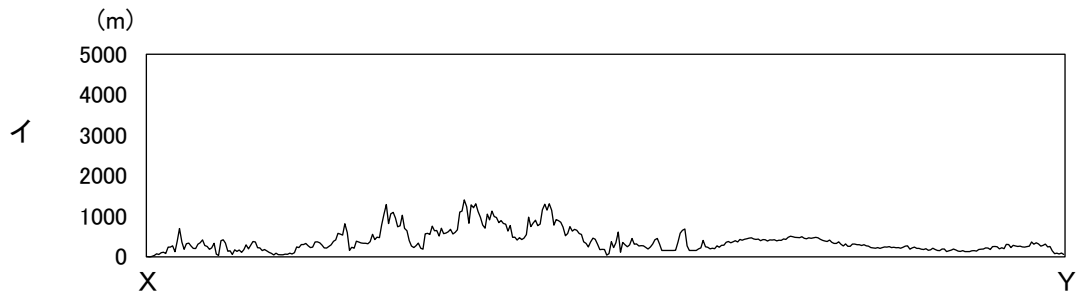
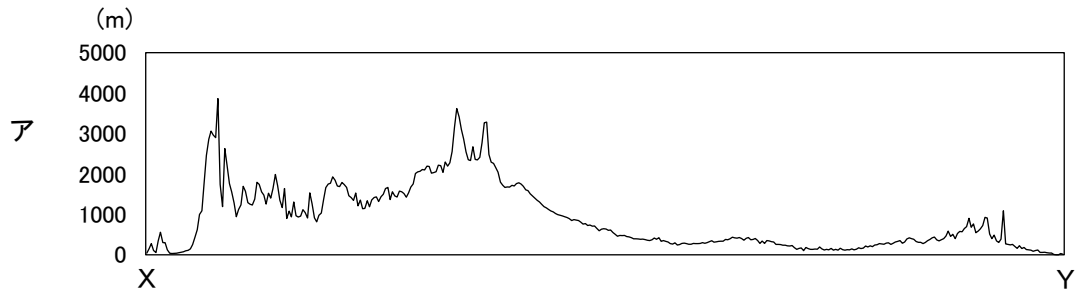
日米修好通商条約批准使節の滞在した地域（仙台藩士 玉虫左太夫の記録による）

国名は現在のもの。航路は正確に描いていない。



問7 略地図中のA国について、次の各問いに答えなさい。

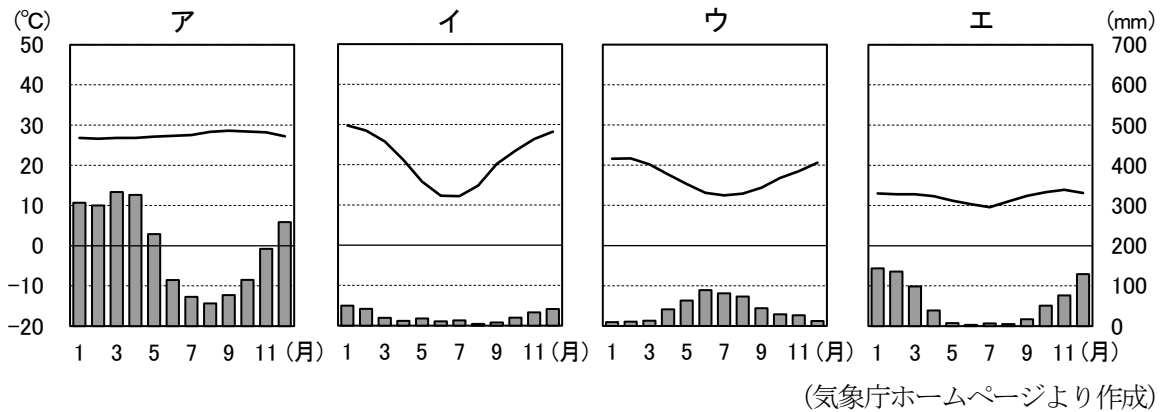
- (1) A国のサンフランシスコ郊外には情報技術産業の関連企業が集中している地域がある。この地域を何と
いうか、答えなさい。
- (2) A国内にあるX-Y間の断面図として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(地理院タイル (標高タイル) を「Web 地形断面図メーカー」サイトで作成)

問8 略地図中のB国について、次の各問いに答えなさい。

- 玉虫左太夫は、B国のケープタウンに滞在した。この都市の南50 kmあたりに喜望峰がある。ヨーロッパを出発して、この岬を越えて1498年にインドに到達した人物の名前を、答えなさい。
- ケープタウンの雨温図として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

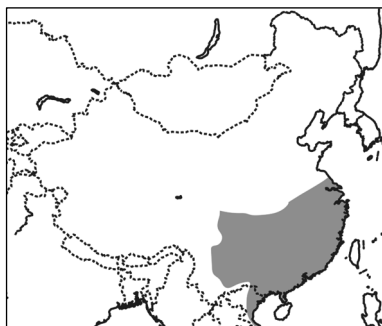


問9 略地図中のC国について、次の各問いに答えなさい。

- C国では沿岸に広がる林を伐採してエビの養殖場をつくり、育てたエビを輸出している。熱帯の河口付近に群生する木々のことを何というか、カタカナで答えなさい。
- C国は大小の島々からなる国である。C国の首都や1955年にアジア・アフリカ会議が開催されたバンドンがある島の名前を、答えなさい。

問10 略地図中のD国について、次の各問いに答えなさい。

- 玉虫左太夫は、D国のホンコンに滞在した。ホンコンに隣接するシェンチェンが外国企業をよい条件で受け入れるために設けられた行政地域の一つである。この行政地域を何というか、漢字四字で答えなさい。
- 次の図はD国の農業についてまとめたものである。[A]、[B]に入る語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



■で示した地域は、年間降水量が1000 mm [A] の地域で、主に [B] がさかんである。

- | | | | | | |
|---|------|------|---|------|------|
| ア | A-以上 | B-稲作 | イ | A-以上 | B-畑作 |
| ウ | A-未満 | B-稲作 | エ | A-未満 | B-畑作 |

問11 略地図中のA国～D国の首都のうち、日本と最も時差が大きい首都がある国はどこか、記号で答えなさい。

第二問

桜さんは、社会科の歴史分野の自由研究で、日本の政治の歴史についてカードをつくった。次の(A)～(H)は、様々な時代の政治の特徴を並べたものである。あとの各問いに答えなさい。

| | |
|--|---|
| <p>(A) <input type="text"/> 1 という中国の歴史書には、卑弥呼は鬼道(うらない)によって人々を従え、倭の30ほどの国々をまとめていたと書いてある。</p> | <p>(B) 聖徳太子は、<u>2女性で初めて即位した天皇</u>を補佐して政治を行い、<u>3冠位十二階</u>や十七条憲法などさまざまな制度を整えた。</p> |
| <p>(C) 藤原氏は、自分の娘を天皇のきさきにして、その子を次の天皇に立てることで勢力を伸ばした。<u>4藤原道長</u>とその子頼通の時代に全盛期を迎えた。</p> | <p>(D) <u>5白河天皇</u>は、わが子に天皇の位を譲り、<u>上皇として政治</u>を始めた。僧兵が集団で訴えを起こすことに、頭を抱えていたようだ。</p> |
| <p>(E) 織田信長は、<u>6安土城</u>を建て、その城下で商工業者に自由な活動を行わせようとした。<u>7仏教勢力には厳しい態度を取る一方</u>、<u>8キリスト教</u>は優遇した。</p> | <p>(F) <u>9江戸幕府</u>を倒して成立した<u>10新政府</u>は、<u>中央集権国家をつくり</u>、欧米諸国を手本として今までの制度を一新する<u>11改革</u>をすすめた。</p> |
| <p>(G) <u>12第一次世界大戦</u>中に初の本格的な政党内閣が成立したが、一度途絶えた。その後<u>131924年～1932年</u>まで政党内閣が続き、「<u>憲政の常道</u>」と呼ばれた。</p> | <p>(H) 日中戦争の長期化とともに、国民が戦争のために協力するしくみがつくられ始めた。<u>14政党や組合も解散</u>し、戦時体制にくみこまれた。</p> |

問1 1 にあてはまる書物の名称を、答えなさい。

問2 下線部2に関して、この天皇の名前を、答えなさい。

問3 下線部3に関して、この制度について述べた次の資料の に入る語句を、答えなさい。

ではなく、能力に応じて、役人を採用した。

問4 下線部4に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 藤原道長が残した日記は『御堂関白記』と呼ばれ、「世界の記憶」に選定されている。「世界の記憶」を選定する国際連合の機関を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア UNICEF イ UNHCR ウ UNESCO エ UNCTAD

(2) 藤原道長の娘・彰子に仕えた人物の一人に『源氏物語』の作者がいる。この人物の名前を、答えなさい。

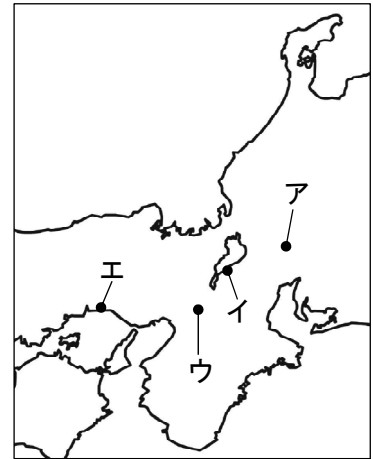
問5 下線部5に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) このような政治形態を何というか、漢字二字で答えなさい。
- (2) この時期に世界で起こった出来事について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア ムハンマドによってイスラム教がおこった。
 - イ トルコを中心にオスマン帝国が成立した。
 - ウ スペインによってインカ帝国が滅ぼされた。
 - エ 第1回十字軍がエルサレムに派遣された。

問6 (D)と(E)の間に起こった次のア～エの出来事を、発生時期が古い順に並べ替え、記号で答えなさい。

- ア 現在の沖縄県に琉球王国が成立する。
- イ 高麗が滅び、朝鮮が成立する。
- ウ 雪舟が中国に渡り、絵の修行をする。
- エ モンゴルが2度にわたり日本に襲来する。

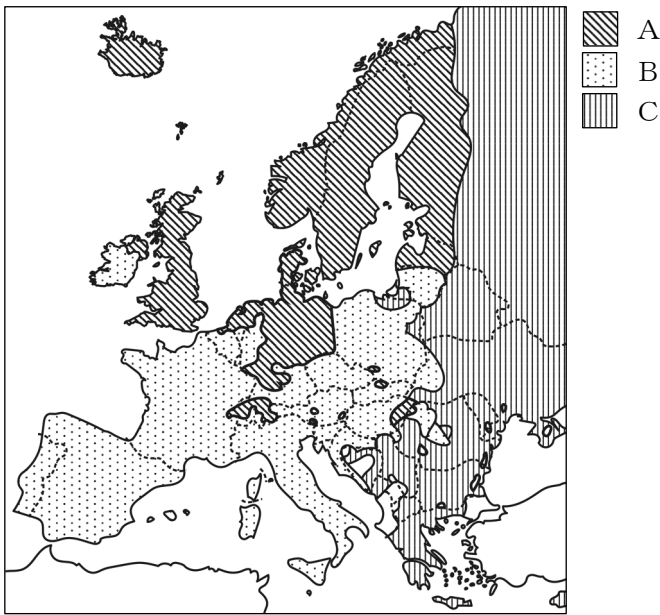
問7 下線部6に関して、安土城の位置として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



問8 下線部7に関して、次の図は大阪にあった一向一揆の根拠地である寺院で織田信長に抵抗した門徒が掲げていたもので、織田信長は10年間に及ぶ戦いでこの寺院を屈服させた。この寺院の名称を、答えなさい。

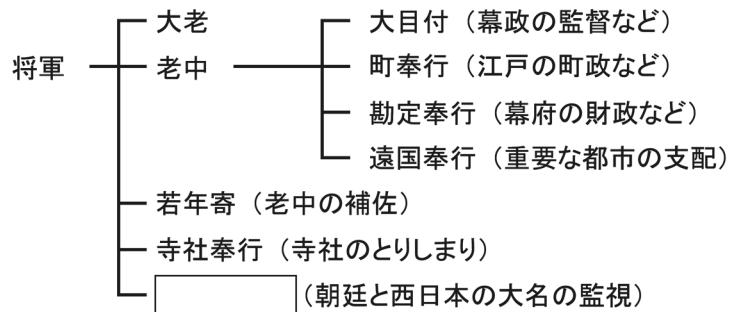


問9 下線部 8 に関して、次の図は現在のヨーロッパにおけるキリスト教の宗派の分布を示したものである。A～Cの組み合わせとして正しいものを、次のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



- | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| ア | A-カトリック | B-プロテスタント | C-正教会 |
| イ | A-カトリック | B-正教会 | C-プロテスタント |
| ウ | A-プロテスタント | B-カトリック | C-正教会 |
| エ | A-プロテスタント | B-正教会 | C-カトリック |
| オ | A-正教会 | B-カトリック | C-プロテスタント |
| カ | A-正教会 | B-プロテスタント | C-カトリック |

問10 下線部 9 に関して、次の図は江戸幕府の職制を示したものである。
 に入る役職の名称を、
 答えなさい。

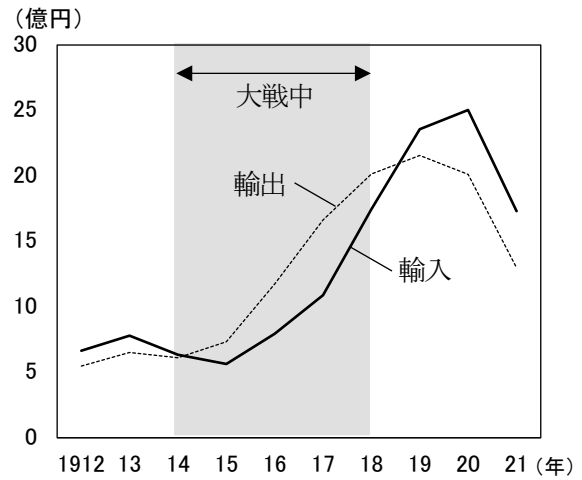
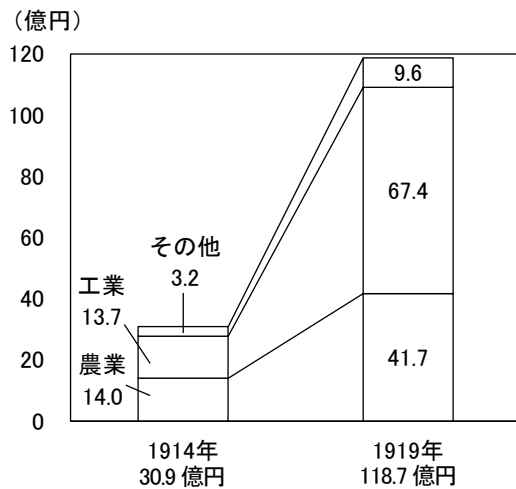


問11 下線部 10 に関して、新政府は中央集権化をすすめるために、大名が治めていた土地や人民を天皇に返させることとした。これを何というか、答えなさい。

問12 下線部 11 に関して、明治初期の改革について述べた文として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 江戸時代、農民や商人、職人だった人たちは平民と呼ばれ、名字を名のれるようになった。
- イ 西洋式の軍隊を整えるために、徴兵制度がとられ 18 歳以上の男子は 3 年間兵役についた。
- ウ 農民たちに土地の所有権、売買権を認め、地価の 3% を現金で納めさせた。
- エ 産業を発展させるため、群馬県に富岡製糸場という官営の工場を建てた。

問13 下線部12に関して、以下の左のグラフは1914年と1919年の諸産業の生産額を、さらに以下の右のグラフは1912年～1921年までの輸出と輸入の額を示したものである。これらのグラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(「日本資本主義発達史年表」より作成)

- I 第一次世界大戦の開戦の年と終結の翌年を比較すると、諸産業の全体の生産額も輸出入額も3倍以上に増えている。
- II 第一次世界大戦を機に、工業生産が農業生産を上回り、開戦翌年から、終結の年まで貿易黒字が続いた。

- ア I-正 II-正 イ I-正 II-誤
- ウ I-誤 II-正 エ I-誤 II-誤

問14 下線部13に関する次のア～エの出来事を、発生時期が古い順に並べ替え、記号で答えなさい。

- ア ニューヨーク株式市場の株価が暴落し「暗黒の木曜日」と呼ばれた。
- イ 帝国議会で、治安維持法、普通選挙法が相次いで成立した。
- ウ 柳条湖事件をきっかけに、日本軍が満州全域を攻撃した。
- エ ロンドン海軍軍縮条約を結んだ浜口雄幸首相が狙撃された。

問15 下線部14に関して、解散した政党は、戦争に協力するための組織に合流した。その組織名を、答えなさい。

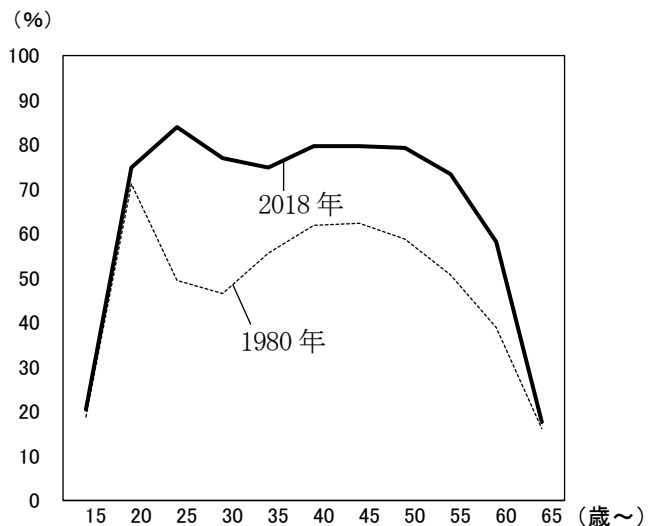
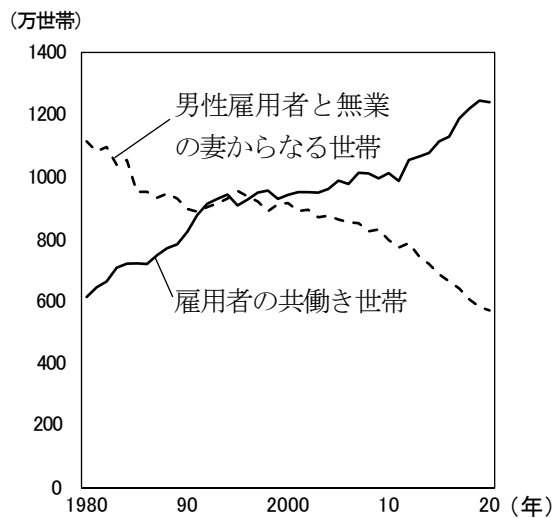
第三問

清さんのクラスでは、社会科の公民分野の授業で、班別に様々なテーマを調べることとなった。次のA～Eはその内容である。あとの各問いに答えなさい。

| | | |
|---|--|--|
| A. 現代社会と私たちの生活 情報社会 男女共同参画社会 循環型社会 | B. 個人の尊重と憲法 人権の歴史 平和主義 新しい権利 | C. 民主主義と社会 選挙制度 裁判制度 地方自治 三権分立 |
| D. 暮らしと経済 労働者の権利 日本の企業 景気と財政政策 | E. 地球社会と私たち 国際連合 世界の経済のつながり 持続可能な開発 | |

問1 Aに関して、次の各問いに答えなさい。

- 情報社会について、現在、大量の情報を集め、蓄積し、分析したものを瞬時に処理して結論を出せる機能を持つ人工知能が社会の様々な場面で活躍している。人工知能の略称を、**アルファベット二文字**で答えなさい。
- 男女共同参画社会に関して、以下の左のグラフは日本の各雇用者の世帯数の推移を、さらに以下の右のグラフは日本の女性の年齢別労働力率を示したものである。グラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとの**ア～エ**から一つ選び、記号で答えなさい。

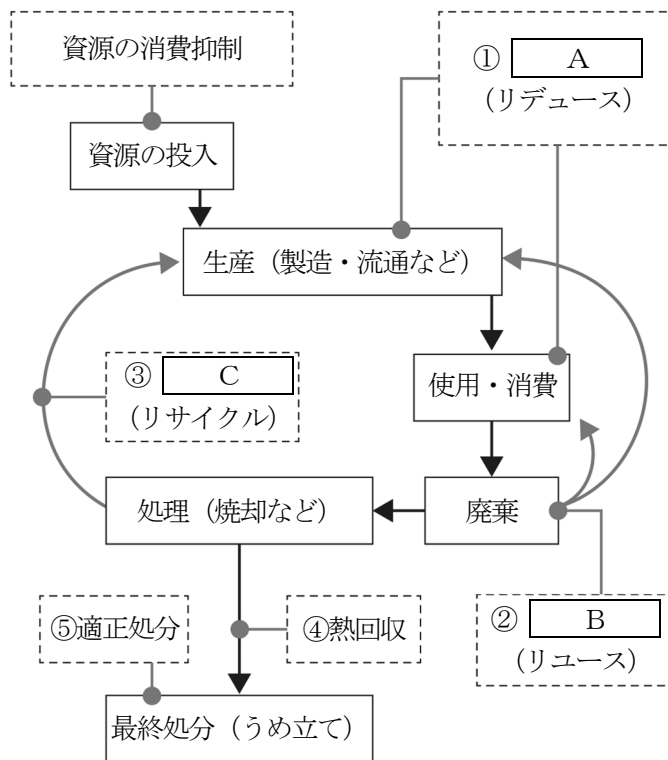


(厚生労働省「令和3年版 厚生労働白書」より作成) (内閣府「男女共同参画白書 平成29年版」より作成)

- | | |
|----|--|
| I | 1980年の男性雇用者と無業の妻からなる世帯に占める割合が最も高い年代は、30代である。 |
| II | 1980年と2018年を比較すると共働き世帯が増え、女性の労働力率は高くなっている。 |

- | | | | | | |
|---|-----|------|---|-----|------|
| ア | I－正 | II－正 | イ | I－正 | II－誤 |
| ウ | I－誤 | II－正 | エ | I－誤 | II－誤 |

(3) 循環型社会のしくみを示した次の資料の **A** ~ **C** に入る語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア~エから一つ選び、記号で答えなさい。



- | | | | |
|---|------------|------------|------------|
| ア | Aー再使用 | Bー再生利用 | Cー廃棄物の発生抑制 |
| イ | Aー廃棄物の発生抑制 | Bー再使用 | Cー再生利用 |
| ウ | Aー再生利用 | Bー廃棄物の発生抑制 | Cー再使用 |
| エ | Aー廃棄物の発生抑制 | Bー再生利用 | Cー再使用 |

問2 Bに関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 人権の歴史に関して、アメリカ独立宣言が出されたころの日本のようすについて述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 豊臣秀吉が関白となり、刀狩令を出すなど兵農分離をすすめていた。
- イ 島原・天草一揆が起こって、幕府はポルトガル船の来航を禁止した。
- ウ 徳川綱吉が生類憐みの令を出すなど、文治政治をすすめていた。
- エ 田沼意次が商工業の発展に注目した経済政策をとっていた。

(2) 平和主義に関して、次の日本国憲法第9条の に入る語句を、答えなさい。

第9条 日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。
② 前項の目的を達するため、陸海空軍その他の は、これを保持しない。国の交戦権は、これを認めない。

(3) 新しい権利に関して、次の図は、死後自分の臓器を臓器移植のために提供するかしないかの意思を示すカードである。このカードは日本国憲法には直接規定されていない権利を尊重するものである。その権利は何か、漢字五字で答えなさい。

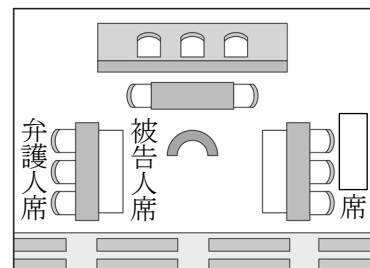


問3 Cに関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 選挙制度に関して、小選挙区制について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 最も多くの票を集めた政党が得票率以上に多数の議席を得る傾向にある。
- イ 得票数の少ない政党も議席を得やすいため、多くの政党の意見を聞くことができる。
- ウ 議席を得られなかった候補者の得票である死票が少ない傾向にある。
- エ 議員に立候補するとき、いずれかの政党に所属していなければならない。

(2) 裁判制度に関して、次の図は刑事裁判の席の位置を示したものである。 に入る語を、漢字三字で答えなさい。



(3) 地方自治に関して、住民が直接請求権を行使して市長の解職を請求するときの請求先として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 市長 イ 市議会議長 ウ 監査委員 エ 選挙管理委員会

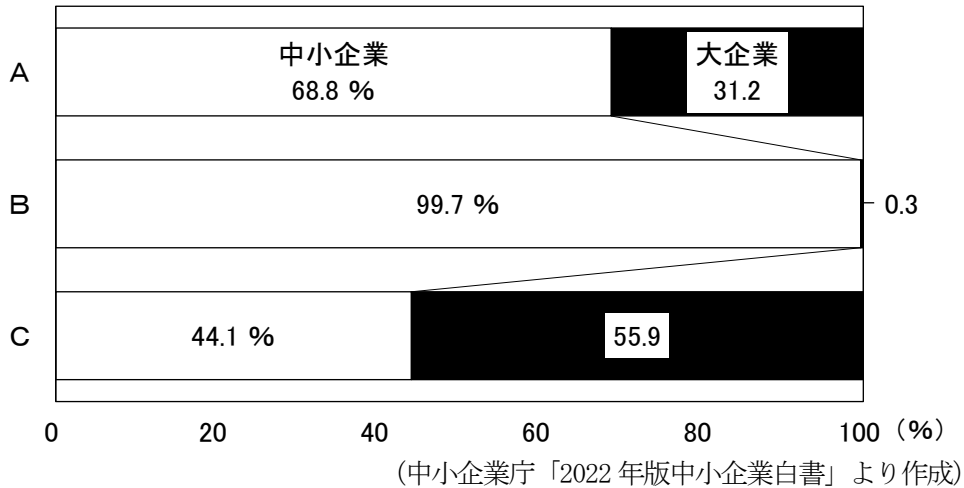
(4) 三権分立に関して、18世紀に『法的精神』を著し、三権分立を説いた人物の名前を、答えなさい。

問4 Dに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 労働者の権利に関して、次の資料の に入る語を、漢字二字で答えなさい。

日本国憲法では、国民には勤労の権利があり、また、勤労の義務があると規定されている。日本国憲法が保障している労働者の権利として、団結権、団体交渉権、団体 権がある。

- (2) 日本の企業に関して、次のグラフは大企業と中小企業のしめる割合を示したものである。グラフのA～Cの内容として正しい組み合わせを、次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア A 企業数 B 従業員数 C 売上高
 イ A 従業員数 B 企業数 C 売上高
 ウ A 従業員数 B 売上高 C 企業数

- (3) 景気と財政政策に関して、景気の状態とその際に行われる財政政策を示した表として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア

| | | |
|------|-----|-----|
| | 好景気 | 不景気 |
| 税金 | 増税 | 減税 |
| 公共事業 | 増やす | 減らす |

イ

| | | |
|------|-----|-----|
| | 好景気 | 不景気 |
| 税金 | 減税 | 増税 |
| 公共事業 | 減らす | 増やす |

ウ

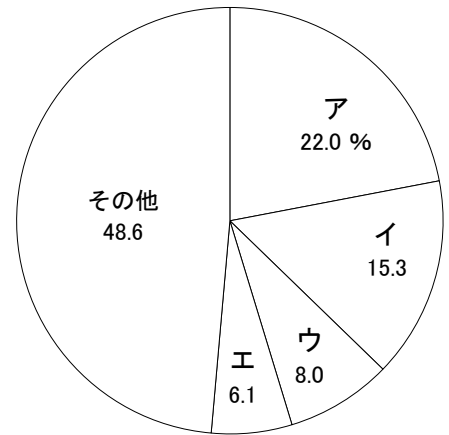
| | | |
|------|-----|-----|
| | 好景気 | 不景気 |
| 税金 | 増税 | 減税 |
| 公共事業 | 減らす | 増やす |

エ

| | | |
|------|-----|-----|
| | 好景気 | 不景気 |
| 税金 | 減税 | 増税 |
| 公共事業 | 増やす | 減らす |

問5 Eに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 国際連合に関して、その活動は各国からの分担金によって支えられている。右のグラフは国際連合の分担金の割合（2022年～2024年）を示したものである。日本にあてはまるものとして正しいものを、グラフ中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(外務省ホームページより作成)

- (2) 世界の経済のつながりに関して、2023年にイギリスが環太平洋パートナーシップ協定に加盟することが認められた。この協定を、**アルファベット**の略称で答えなさい。
- (3) 持続可能な開発に関して、途上国の人々が生産した農産物や製品を、その労働に見合う価格（公正、適正な価格）で先進国の人々が購入する動きが見られる。このような取引のことを何というか、**カタカナ**で答えなさい。

A 日程

解答用紙 [社会]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | | | | | | | | |
|---------|--|--------|--|-----|--|--|---|--|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | | | |
| 問4 | | 問5 (1) | | (2) | | | | |
| 問6 (1) | | (2) | | | | | | |
| 問7 (1) | | (2) | | | | | | |
| 問8 (1) | | (2) | | | | | | |
| 問9 (1) | | (2) | | | | | 島 | |
| 問10 (1) | | | | (2) | | | | |
| 問11 | | | | | | | | |

小計 * _____

第二問

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|--------|---|
| 問1 | | 問2 | 天皇 | 問3 | |
| 問4 (1) | | (2) | | 問5 (1) | |
| 問6 | → | → | → | 問7 | |
| 問9 | | 問10 | | 問11 | |
| 問12 | | 問13 | | 問14 | → |
| 問15 | | | | | |

小計 * _____

第三問

| | | | | | |
|--------|-----|-----|--|-----|--|
| 問1 (1) | | (2) | | (3) | |
| 問2 (1) | | (2) | | (3) | |
| 問3 | (1) | (2) | | | |
| | (3) | (4) | | | |
| 問4 (1) | | (2) | | (3) | |
| 問5 | (1) | (2) | | | |
| | (3) | | | | |

小計 * _____

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

A日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | | | | | | | | |
|---------|----------|--------|-------|-------|-----|-----|---|---|
| 問1 | ウ | 問2 | イ | 問3 | 促 | 成 | 裁 | 培 |
| 問4 | イ | 問5 (1) | ポルトガル | | | (2) | ウ | |
| 問6 (1) | イ | | (2) | リアス海岸 | | | | |
| 問7 (1) | シリコンバレー | | (2) | ア | | | | |
| 問8 (1) | バスコ=ダ=ガマ | | (2) | ウ | | | | |
| 問9 (1) | マングローブ | | (2) | ジャワ | | | 島 | |
| 問10 (1) | 経 | 済 | 特 | 区 | (2) | ア | | |
| 問11 | A | | | | | | | |

小計 * _____

第三問

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---------|-----|---------|-----|---|---|---|---|---|
| 問1 (1) | A | I | (2) | ウ | (3) | イ | | | | |
| 問2 (1) | エ | (2) | 戦力 | | (3) | 自 | 己 | 決 | 定 | 権 |
| 問3 | (1) | ア | (2) | 検 | 察 | 官 | | | | |
| | (3) | エ | (4) | モンテスキュー | | | | | | |
| 問4 (1) | 行 | 動 | (2) | イ | (3) | ウ | | | | |
| 問5 | (1) | ウ | (2) | TPP | | | | | | |
| | (3) | フェアトレード | | | | | | | | |

小計 * _____

第二問

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|-----|-------|----|--------|---------------|-------|-----|---|--|
| 問1 | 魏志倭人伝 | | 問2 | 推古 | 天皇 | 問3 | 家柄 | | | |
| 問4 (1) | ウ | (2) | 紫式部 | | 問5 (1) | 院 | 政 | (2) | エ | |
| 問6 | エ → イ → ア → ウ | | 問7 | イ | | 問8 | 石山本願寺 | | | |
| 問9 | ウ | 問10 | 京都所司代 | | | 問11 | 版籍奉還 | | | |
| 問12 | イ | 問13 | ア | | 問14 | イ → ア → エ → ウ | | | | |
| 問15 | 大政翼賛会 | | | | | | | | | |

小計 * _____

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

2024 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

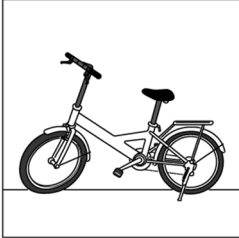
受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

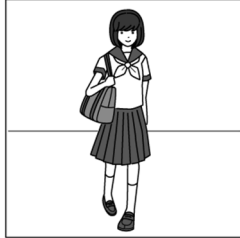
問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適切な絵を、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1

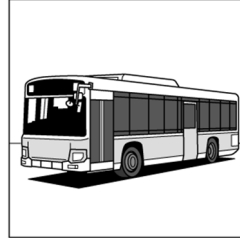
ア



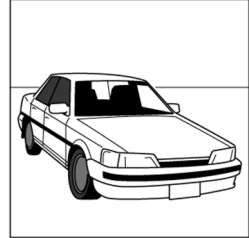
イ



ウ

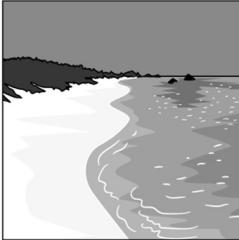


エ

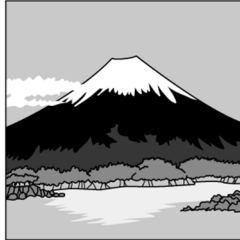


2

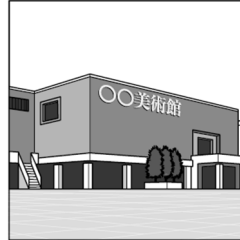
ア



イ



ウ



エ



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適切なものを、それぞれア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1 ア Oh, then, I must study harder than before.

イ Oh, then, I'll tell you why he isn't here.

ウ Oh, then, I'll send him an email.

2 ア You can study in the library after school.

イ You should see the school nurse.

ウ You must eat breakfast every day.

問題3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア He was born in London.
イ He was born in Tokyo.
ウ He was born in Washington, D.C.
エ He was born in New York.

- 2 ア Because he enjoyed staying in Tokyo one year ago.
イ Because he wanted to see cherry blossoms in Japan.
ウ Because there aren't any cherry trees in New York.
エ Because there are many festivals in Japan.

- 3 ア He wants to cook some spring sweets.
イ He wants to make lunch with Ayaka.
ウ He wants to enjoy traditional Japanese music.
エ He wants to try a *sakuramochi*.

2024 年度 入学試験 A 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2024 年度尚絅学院高等学校，入学試験 A 日程，リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは，問題 1～3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて，絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて，そのあとの質問に対する答えとして，もっとも適切な絵をア，イ，ウ，エの中から 1 つ選んで，その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は 2 度放送されます。では，始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Peter: Hi, Yuka. You came to school late today. What's wrong?

Yuka: **This morning, I found that my bike was broken, so I decided to take a bus instead. But I missed it and had to walk to school.**

Peter: Oh, no. How long did it take to come here?

Yuka: **It took forty minutes. I'm already tired.**

(約 2 秒間休止)

Question: How did Yuka go to school today?

(約 3 秒間休止)

トラック 3

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 4

2.

Number 2

Kenji: Do you have any plans for your summer vacation, Nancy?

Nancy: **I want to go swimming in the sea or climb Mt. Fuji, but my grandparents are going to stay at my house for a week. My parents want to look at many pictures in the museum together with them, and I'm looking for another good place, too.**

Kenji: Then, how about the aquarium in our city? It's near your house.

Nancy: **Oh, that's a good idea.**

(約 2 秒間休止)

Question: Where do Nancy's parents want to go?

(約 3 秒間休止)

トラック 5

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック6

次に問題2に入ります。二人の会話を聞いて、最後の英文に続く応答として最も適切なものをア、イ、ウの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話は2度放送されます。では、始めます。

トラック7

問題2

1.

Number 1

Sakura: **Hi, Jim. What are you doing now?**

Jim: I'm looking for Yutaka. I have something to tell him.

Sakura: **He felt sick, so he went home just a few minutes ago.**

(約3秒間休止)

トラック8

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック9

2.

Number 2

Andy: Ms. Green, I have a stomachache.

Ms. Green: **Are you OK? How long have you had a stomachache?**

Andy: Since this morning. I think I ate too much for breakfast.

(約3秒間休止)

トラック10

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 11

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック 12

問題 3

Ayaka: Hi, John.

John: Hi, Ayaka.

Ayaka: How is life in Tokyo? You just came to Japan one week ago, right?

John: I'm enjoying it very much. There are a lot of things I don't know, but everyone around me is kind and teaches me about them.

Ayaka: That's good. Why did you come to Japan?

John: I was born in New York, but my family and I soon moved to Washington, D.C. There are a lot of cherry trees there, and the cherry blossoms are very famous.

Ayaka: Really? I didn't know that. So, you became interested in Japan because of the cherry blossoms, right?

John: Yes. I heard that cherry trees, *sakura*, came from Japan. So, I wanted to come to see a lot of cherry blossoms here in Japan.

Ayaka: Are there any events in Washington in the spring?

John: Yes. We have a festival to enjoy *sakura*. At the festival, we can enjoy many events such as parades and traditional Japanese musical performances.

Ayaka: Wow! That sounds exciting. Do you know about *hanami* in Japan?

John: No, I don't. Is it like a festival?

Ayaka: It's a little different from a festival. In Japan, a lot of people see *sakura* and have lunch under the trees. They have a good time with their families or friends. It's a popular event with a long history.

John: Sounds interesting.

Ayaka: The best time to see *sakura* in Midori Park is this weekend. Do you want to go there with me?

John: I'd love to.

Ayaka: I'll make lunch and buy some spring sweets!

John: Spring sweets?

Ayaka: For example, *sakuramochi* is a traditional Japanese sweet eaten in the spring. It is wrapped in a cherry leaf.

John: Wow! I want to try it. I'm looking forward to *hanami* this weekend.

1. Question 1: Where was John born?

(約5秒間休止)

2. Question 2: Why did John come to Japan?

(約5秒間休止)

3. Question 3: What does John want to do this weekend?

(約 5 秒間休止)

トラック 13

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の 1～5 の二人の会話が成立するように、()に入る最も適切なものを、それぞれ
ア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

1 *Hiro*: Oh, the box you are carrying looks heavy. () help you?

Sophia: Thank you very much. I have to carry it to the music room.

- | | |
|------------|-------------|
| ア Shall we | イ Could you |
| ウ Shall I | エ Will you |

2 *Rika*: How long have you been in Japan?

Andy: () five years.

- | | |
|---------|--------|
| ア In | イ That |
| ウ Since | エ For |

3 *Keita*: I want to learn French.

Clara: Really? I'll teach you French () you like.

- | | |
|------|-------|
| ア if | イ and |
| ウ so | エ but |

4 *James*: I have a lot of math homework, but I'm not good at it.

Satomi: Why don't you () Kate to help you? She is good at math.

- | | |
|--------|--------|
| ア let | イ ask |
| ウ take | エ make |

5 *Staff*: This T-shirt is very popular among young people.

Lucas: Oh, I don't like this color. Can you show me () one?

- | | |
|---------|-----------|
| ア other | イ another |
| ウ more | エ it |

第三問 次の英文は、コウイチ(Koichi)がオーストラリアにいる友人のアン(Ann)に送った電子メールと、アンからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

| |
|---|
| To : ann001@lightnet.jp |
| Subject : Pennies |
| Dear Ann, Hello. Two years (①) since you left Japan. How are you? I'm fine but very busy because I'm preparing for the school festival with my friends. I'm going to play the guitar on stage with my band members. By the way, I watched some news on TV last week. They talked about a one-cent coin. Another name for it is penny. In 1992, the Australian government stopped making one-cent coins. I also learned that one-cent coins aren't used anymore in some other countries. I was surprised at the news and want to know more about it. Why did the Australian government stop making one-cent coins? Can you tell me the reason if you know anything about it? I hope to hear back from you soon. <p style="text-align: right;">Koichi</p> |

| |
|---|
| To : k.takada@sakuranet.jp |
| Subject : Re : Pennies |
| Dear Koichi, Hi. Thank you for your email. Now, I'm studying Japanese harder than before. I want to visit Japan again someday. You ②(<u>1 used / 2 know / 3 aren't / 4 want / 5 why / 6 to / 7 pennies</u>) in Australia, right? Actually, I have never used them, but I know some of the reasons for it. First, in Australia, a lot of people use cards, such as credit cards, when they buy something. So, not only coins but also bills aren't used very often. Also, since the beginning of the 21st century, electronic money has become more popular. In Japan, a lot of people use electronic money, such as Suica, when they ride trains or buses, right? Two years ago, I used ③ <u>it</u> in Japan and found it was convenient. Second, it costs more than one cent to make a one-cent coin. I hear that in Japan, making a one-yen coin costs about three yen. In New Zealand, Canada, and South Africa, one-cent coins aren't used, either. These days, some people in the United States also don't think that it's good to make and use one-cent coins. The Japanese government may stop making one-yen coins in the future, so when I visit Japan next time, I may not be able to use them. Do you have any plans for your winter vacation? In December and January, it is summer in Australia. Australia is rich in nature, so why don't you come to my country? You can see beautiful sunsets and enjoy swimming in the sea. I'm sure you'll be excited. I'm (④~に会うことを楽しみに待っている) you again someday. <p style="text-align: right;">Ann</p> |

〈注〉 penny ペニー硬貨 credit card クレジットカード bill 紙幣
electronic money 電子マネー Suica スイカ(交通系電子マネー)
Canada カナダ

問1 本文中の(①)に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア passed イ have passed ウ were passed エ were passing

問2 下線部②の()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 2-3 イ 2-7 ウ 4-3 エ 7-1

問3 下線部③が指すものとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Suica イ a one-yen coin ウ a train エ a credit card

問4 本文中の(④)内の日本語を英語にしたものとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア looking for seeing イ looking to see
ウ looking at seeing エ looking forward to seeing

問5 オーストラリアで1セント硬貨が使用されていない理由としてふさわしくないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア It costs more than one cent to make a one-cent coin.
イ Many people in Australia use credit cards for shopping.
ウ Most people in Australia don't go shopping very often.
エ Using electronic money is popular in Australia.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る最も適切な語を、それぞれあとのア～クの中から1つ選び、記号で答えなさい。

One day, Koichi learned that the Australian government stopped making one-cent coins (1) pennies. He sent an email to Ann to ask why the Australian government stopped making one-cent coins. She told him some reasons for it. First, people in Australia often use a credit card (2) using coins or bills. Also, electronic money has become (3) there. Second, making the coins costs more than one cent. Other countries, such as New Zealand, Canada, and South Africa, stopped making one-cent coins, too, and in the United States, some people think that they should stop using them there.

ア exciting イ common ウ name エ expensive
オ called カ without キ by ク easy

第 四 問 次の英文はゴミ問題とその対応の例について述べた英文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Do you know that companies around the world are working hard to solve a lot of problems? There are many problems in the world, and garbage is one of them. For example, . In Japan, the amount of food that each person wasted was about 50 kg in 2015. Also, we throw away a lot of paper trash at workplaces and schools. Most of the garbage, such as food waste and paper trash, is usually burnt. Burning garbage is bad for the environment. Now, let's see some examples of things companies and schools are doing to reduce paper trash.

A company that publishes books and magazines is working hard to reduce the amount of paper that is used while employees are editing them. As a result, the company reduced paper trash. The number of companies like this will increase in the near future.

Another example can be seen in schools. Even now, many students go to school with heavy textbooks, dictionaries, and notebooks made of paper, and they have to bring them back home. And during class, teachers give students many handouts. Also, students get a lot of printed paper with school information, and they have to keep it at home. (③), in some schools, tablets and PCs are used in many classes, and students work on problems displayed on them. So, those students don't have to use paper very much. Also, they can get school information online more often these days.

④(1 are / 2 we / 3 a lot / 4 there / 5 can / 6 things / 7 of) do to reduce paper trash in our lives. For example, we can use our smartphones to check the calendar or our schedules. We can also read newspapers or books online. Online versions of newspapers and books are usually cheaper to read than paper versions. This is another good point. If you have to use paper, you should think about recycling it instead of throwing it away. It is very important to think about the things each of us can do to reduce paper trash in our daily lives.

〈注〉 garbage ゴミ throw away ～ ～を捨てる workplace 職場
burnt burn の過去分詞 publish 出版する edit 編集する
handout 配付プリント tablet タブレット PC display 表示する

問 1 本文中の に入る最も適切なものを、次のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア a lot of food that we bought is not healthy
- イ a lot of food that we eat will be very expensive
- ウ a lot of food that comes from other countries is cheap
- エ a lot of food that we can still eat is wasted every day

問2 本文中の ② の中に、次の a～c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適切なものを、あとのア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- a However, the company introduced some software to check the text.
- b By doing that, editors are now able to check the text without printing paper.
- c Of course, making books and magazines needs a large amount of paper.

〈注〉 software ソフトウェア text 本文 editor 編集者

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ア a-b-c | イ a-c-b | ウ b-a-c |
| エ b-c-a | オ c-a-b | カ c-b-a |

問3 本文中の (③) に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア However イ Also ウ Because エ At first

問4 下線部④の () 内の語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 3-2 イ 3-4 ウ 6-3 エ 6-4

問5 多くの生徒の現状について、本文の内容に合うものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Students are given many handouts at school, so a lot of paper is thrown away.
- イ Students have to carry heavy things such as textbooks home every time.
- ウ Students have to buy expensive tablets and PCs.
- エ Students take pictures of school information in their classrooms and take them home.

問6 次の英語の質問に対する答えとして最も適切なものを、あとのア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

質問 : What is another good point of reading newspapers and books online?

答え : ()

- ア They can easily be recycled when we finish reading them.
- イ We can read them outside by using our smartphones.
- ウ Reading them online is cheaper than reading those made of paper.
- エ We can save time to go to a bookstore.

問7 本文の内容に合うものを、次のア～カの中から2つ選び、記号で答えなさい。

- ア The amount of food waste in Japan was about 50 kg in 2015.
- イ The food that is not eaten is usually burnt as garbage.
- ウ Reading books made of paper is important for us.
- エ The number of companies trying to reduce paper trash will not increase soon.
- オ Textbooks made of paper aren't used in schools at all.
- カ It is important to think about how to reduce paper trash.

第五問 オーストラリアに来た日本人留学生のケンジ(Kenji)と、地元の高校生のオリビア(Olivia)がインターネット上にある日本人向けツアーの案内を見ながら次のような会話をしています。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Olivia: I want you to know more about my country. Look at this website. Both tours may help you learn about my country. ?

Kenji: I want to join Tour B.


Olivia: Why did you choose that one?

Kenji:

Olivia: OK. I'm sure you'll have a good time.

Kenji: I'm so excited!

★Australia Tour for Japanese★



whale shark

Tour A

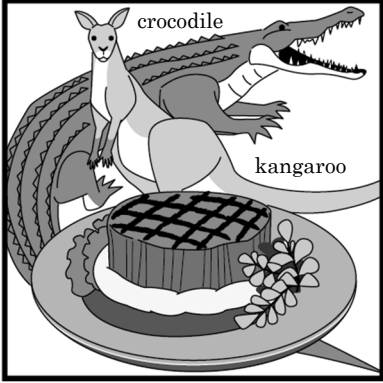
Enjoy diving in the beautiful sea!

料金：100 ドル

ド迫力！ジンベイザメと一緒に泳げます
一生の思い出をオーストラリアの海で作しましょう！

開始時刻：午前7時 終了時刻：午後3時

※日本人インストラクター付き
天候により中止となる可能性があります



crocodile

kangaroo

Tour B

Let's try delicious meat!

料金：50 ドル

ビーフだけでなく、カンガルーやワニの肉などをお楽しみいただけます
他では味わうことのできない様々な肉料理を体験してください！

■ランチ 開始時刻：午後12時 終了時刻：午後3時

■ディナー 開始時刻：午後6時 終了時刻：午後9時

問1 二人の会話が成立するように、本文中の に入る英語を書きなさい。

問2 二人の会話が成立するように、本文中の に入る英語を Tour A と比べながら書きなさい。文の数は問わないが、20語以上25語以内で書くこと。また、短縮形(I'm や don't など)や Tour A, Tour B はそれぞれ1語と数え、符号(, . ! ?)は語数に含めないこと。

A日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題 1

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | |
|---|--|---|--|

問題 2

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | |
|---|--|---|--|

問題 3

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | | 3 | |
|---|--|---|--|---|--|

*

第二問

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

*

第三問

問 1

| | |
|---|--|
| ① | |
|---|--|

問 2

| | |
|---|--|
| ② | |
|---|--|

問 3

| | |
|---|--|
| ③ | |
|---|--|

問 4

| | |
|---|--|
| ④ | |
|---|--|

問 5

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

問 6

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|
| (1) | | (2) | | (3) | |
|-----|--|-----|--|-----|--|

*

第四問

問 1

| | |
|---|--|
| ① | |
|---|--|

問 2

| | |
|---|--|
| ② | |
|---|--|

問 3

| | |
|---|--|
| ③ | |
|---|--|

問 4

| | |
|---|--|
| ④ | |
|---|--|

問 5

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

問 6

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

問 7

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

*

第五問

問 1

| | | |
|---|--|---|
| ① | | ? |
|---|--|---|

*

問 2

| | | | | | | | |
|---|-------|---|----|----|-------|------|----|
| ② | 〈記入例〉 | I | am | 15 | years | old. | |
| | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | 15 |
| | | | | | | | 25 |
| | | | | | | | 5 |

*

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

A日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題1

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | イ | 2 | ウ |
|---|---|---|---|

問題2

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ウ | 2 | イ |
|---|---|---|---|

問題3

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | エ | 2 | イ | 3 | エ |
|---|---|---|---|---|---|

_____ *

第二問

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ウ | 2 | エ | 3 | ア | 4 | イ | 5 | イ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

_____ *

第三問

問1

| | |
|---|---|
| ① | イ |
|---|---|

問2

| | |
|---|---|
| ② | ア |
|---|---|

問3

| | |
|---|---|
| ③ | ア |
|---|---|

問4

| | |
|---|---|
| ④ | エ |
|---|---|

問5

| |
|---|
| ウ |
|---|

問6

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| (1) | オ | (2) | カ | (3) | イ |
|-----|---|-----|---|-----|---|

_____ *

第四問

問1

| | |
|---|---|
| ① | エ |
|---|---|

問2

| | |
|---|---|
| ② | オ |
|---|---|

問3

| | |
|---|---|
| ③ | ア |
|---|---|

問4

| | |
|---|---|
| ④ | ア |
|---|---|

問5

| |
|---|
| イ |
|---|

問6

| |
|---|
| ウ |
|---|

問7

| | |
|---|---|
| イ | カ |
|---|---|

_____ *

第五問

問1

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| ① | (例) Which one do you want to join | ? |
|---|-----------------------------------|---|

_____ *

問2

| | | | | |
|----------|-------|---------|----------|--------|
| 〈記入例〉 | | | | |
| I | am | 15 | years | old. |
| (例) I've | never | eaten | kangaroo | meat, |
| so | I | want | to | try |
| it. | I | also | want | to |
| see | whale | sharks, | but | I |
| can't | wake | up | so | early. |

_____ *

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

A 日程



2024 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 太郎君は大気中の二酸化炭素の濃度が近年増え続けている話を聞き、それについてくわしく調べた。下の問1～問5に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと① 日本のある地点で1997年から2010年までの二酸化炭素の濃度を調べたところ、図1のようなグラフが資料にあった。また、同じ地点である年の空気中の二酸化炭素の濃度をよりくわしく示しているものも見つけて、それを図2に示した。

調べたこと② 二酸化炭素やメタンガスなどの温室効果ガスと呼ばれる気体は、太陽光中の赤外線と呼ばれる光を吸収する性質があるため、空気中の二酸化炭素が増加すると大気の色度が上昇することがわかった。

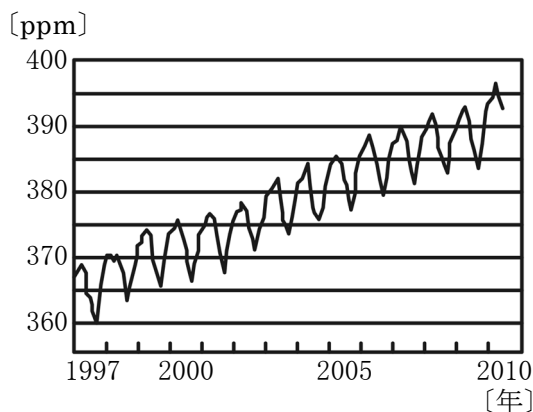


図1

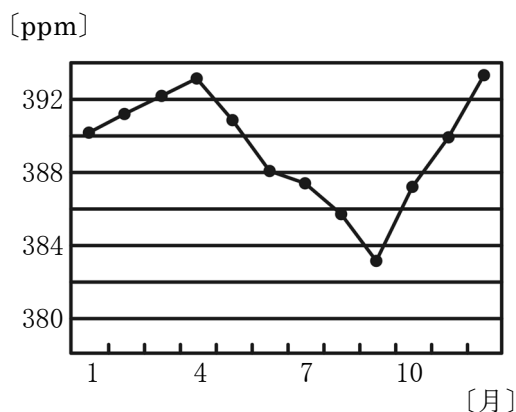


図2

※図中の ppm は濃度を表す単位 (100 万分の1) である

問1 二酸化炭素について述べたものとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 同体積の空気よりも質量が小さい。
- (イ) 水にほとんど溶けない。
- (ウ) ヒトが吐く息に含まれる割合は約80%である。
- (エ) 炭酸水素ナトリウムの熱分解で発生する。

問2 この地点における2010年の空気中の二酸化炭素の濃度として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 約4% (イ) 約0.4% (ウ) 約0.04% (エ) 約0.004%

問3 大気中の二酸化炭素の濃度が増加してきている理由として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) オゾン層の破壊が進んでいるから。
- (イ) 自動車や工場の排気ガスが大量に出されているから。
- (ウ) 化石燃料が大量に消費され、さらに森林の伐採も進んでいるから。
- (エ) 地球に降り注ぐ太陽光の強度が年々強くなってきているから。

問4 大気の温度が上昇し続けると起こる影響について正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 海水の膨張などの影響によって海水面が上昇する。
- (イ) 地球上の植物の量が異常に増える。
- (ウ) 大気中の窒素酸化物や硫黄酸化物が増加する。
- (エ) 大気中の酸素の量が減少する。

問5 1年間の二酸化炭素の濃度が図2のグラフのような変化をする理由として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 夏は気温が高くなるので大気中の二酸化炭素が膨張するから。
- (イ) 夏は植物の光合成が活発になり多くの二酸化炭素を吸収するから。
- (ウ) 夏は動植物の呼吸が活発になり多くの二酸化炭素を放出するから。
- (エ) 夏は湿度が低くなり空気が乾燥しやすいから。

2 次郎君はヒトのうでの筋肉と骨，筋肉にはたらく力の関係を調べた。下の問1～問5に答えなさい。ただし，質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nであるものとする。

[調べたこと]

調べたこと① あるヒトのうでの骨と筋肉のつながりを調べたところ，図3のようなつくりであることがわかった。図3のCの部分はひじより上の骨とひじより下の骨のつながっている部分を表しており，Bの部分はひじより上の筋肉とひじより下の骨がつながっている部分を表している。Aは手の骨を表しており，AC間の距離は30cmで，BC間の距離は4cmであることがわかった。

調べたこと② ヒトが手で物を持ち上げるとき，図3のCの部分を支点として，Bの部分で筋肉から骨に引っ張る力がはたらき，物を持ち上げられることがわかった。

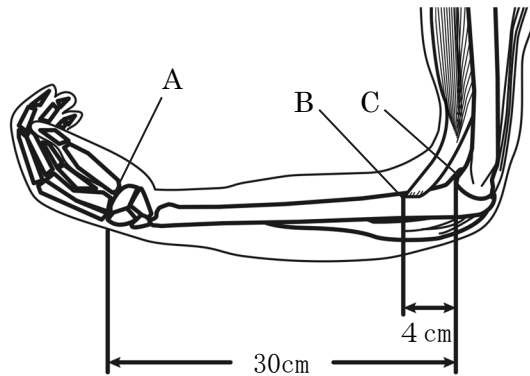


図3

- 問1 筋肉の主成分として正しいものを，次の(ア)～(オ)から1つ選び，記号で答えなさい。
 (ア) 炭水化物 (イ) 脂肪 (ウ) タンパク質 (エ) ビタミン (オ) ミネラル
- 問2 図3のBの部分にある筋肉と骨をつなぐかたい部分の名称として正しいものを，次の(ア)～(オ)から1つ選び，記号で答えなさい。
 (ア) 肩甲骨 (イ) 関節 (ウ) じん帯 (エ) けん (オ) 虹彩こうさい
- 問3 図3のCの部分にあたる骨と骨をつないでいる部分のつくりとして正しいものを，次の(ア)～(エ)から1つ選び，記号で答えなさい。
 (ア) あらゆる方向に大きく動かすことのできるつくりになっている。
 (イ) あらゆる方向に小さく動かすことのできるつくりになっている。
 (ウ) 決まった方向に大きく動かすことのできるつくりになっている。
 (エ) 骨と骨がしっかりとかみ合っていて，動かすことのできないつくりになっている。
- 問4 図3の状態ではAの部分に質量400gの物体を置いて，Cの部分を支点としてゆっくりと20cm持ち上げたときの筋肉のした仕事として正しいものを，次の(ア)～(エ)から1つ選び，記号で答えなさい。
 (ア) 0.50 J (イ) 0.8 J (ウ) 1.0 J (エ) 2.4 J

問5 問4のときにBの部分につながる筋肉にはたらく力の大きさとして正しいものを，次の(ア)～(エ)から1つ選び，記号で答えなさい。

(ア) 2.5N (イ) 5.0N (ウ) 15N (エ) 30N

第二問 次の1, 2について答えなさい。

1 ソラマメの根の細胞分裂の様子を観察するために顕微鏡を用いて以下の観察を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[観察]

観察① ソラマメの根の断面を顕微鏡で観察した。それをスケッチしたものを図1に示した。

観察② 図1のア～エのいずれかの部分の根の細胞の様子を顕微鏡で観察したところ、細胞分裂が活発に行われていた部分があった。図2はそのときに観察した細胞の様子をスケッチしたものである。

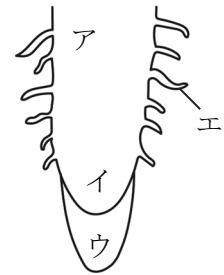


図1

問1 顕微鏡の使い方として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 倍率は高倍率のレンズから使用する。
- (イ) ピントを合わせるときは、対物レンズをステージから遠ざけるようにして合わせる。
- (ウ) 顕微鏡は直射日光の当たる明るい所に置く。
- (エ) 視野の明るさの調節はピント合わせの後に行う。

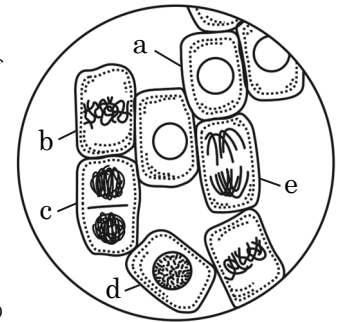


図2

問2 図2のスケッチは図1のどの部分のものであるか、正しいものを、図1のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

問3 図2の a～e の細胞を細胞分裂の順に並べる。a が細胞分裂の1番目と考えた場合、4番目にあたるのは b～e のどの細胞か、正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 細胞 b
- (イ) 細胞 c
- (ウ) 細胞 d
- (エ) 細胞 e

2 エンドウの遺伝について調べるために、次の実験を行った。エンドウの種子には丸い種子としわのある種子とがあり、丸い種子をつくる遺伝子がしわのある種子をつくる遺伝子に対して顕性であることがわかっている。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順① 丸い種子をつくる純系のエンドウとしわのある種子をつくる純系のエンドウを親としてかけ合わせて、できた種子(子)から100個選びだした。

手順② 手順①で取り出した種子を育てて、自家受粉によってできた種子(孫)から100個選びだした。

問1 エンドウは双子葉類の離弁花類に属する植物の1つである。エンドウと同じく双子葉類の離弁花類に属する植物として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) タンポポ (イ) アサガオ (ウ) ツツジ (エ) サクラ

問2 手順①で選びだした100個の種子のうち、しわのある種子の数はいくつであったと考えられるか、正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) 0個 (イ) 25個 (ウ) 50個 (エ) 75個

問3 手順②で選びだした種子のうち丸い種子を1つ選んで育てたものを自家受粉させたときにできた種子の種類として考えられるものを次の(ア)～(エ)からすべて選び、記号で答えなさい。
(ア) すべて丸い種子ができた。
(イ) 丸い種子としわのある種子の両方ができたが、丸い種子の方が多かった。
(ウ) 丸い種子としわのある種子の両方がほぼ同数でできた。
(エ) すべてしわのある種子ができた。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 ある場所で地層がむき出しになった露頭があったので、4種類の岩石A～Dの観察を行った。下の問1～問3に答えなさい。

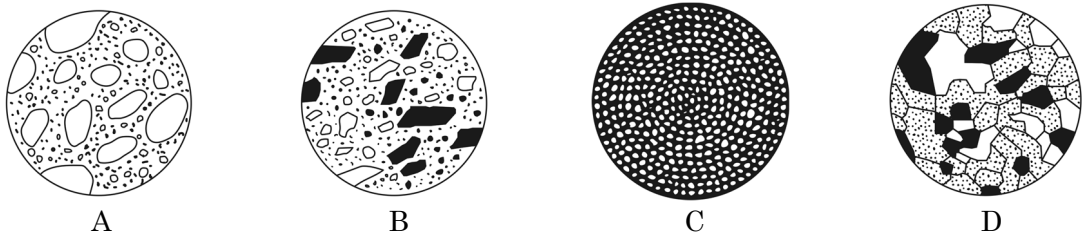
[観察]

観察① 岩石Aをつくる粒子にはれきが混ざっていた。粒子の角は丸みを帯びていた。

観察② 岩石Bをつくる粒子は角張っており、大きさはまばらであった。なかに長石と呼ばれる鉱物が含まれていることがわかった。

観察③ 岩石Cをつくる粒子は直径1mmほどの丸みを帯びた粒子がぎっしりと集まっていた。

観察④ 岩石Dをつくる粒子は角張っており、大きくぎっしりとつまっていた。なかに石英と呼ばれる鉱物が含まれていることがわかった。



図

問1 岩石Aと岩石Cはどのような環境でできた岩石であると考えられるか、正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 岩石Aも岩石Cも浅い海底でできた。
- (イ) 岩石Aも岩石Cも深い海底でできた。
- (ウ) 岩石Aは岩石Cよりも深い海底でできた。
- (エ) 岩石Aは岩石Cよりも浅い海底でできた。

問2 岩石Dに含まれている石英の性質について正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 黒くてうすくはがれやすい。
- (イ) 透明で硬い。
- (ウ) 黄緑色で透き通っている。
- (エ) 白っぽい色で決まった向きに割れる。

問3 岩石Bと岩石Dの名前として正しいものを、次の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 泥岩 (イ) 安山岩 (ウ) 石灰岩 (エ) 花崗岩

2 三郎君は地震のゆれについてと、ある地域で起こった地震についてくわしく調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと① 地震が発生すると、観測点では小さなゆれが速く伝わり、続いて大きなゆれが伝わる。これは震源で同時に2種類の地震波と呼ばれるものが発生するからである。

調べたこと② ある地域で起こった地震について、震源距離が40km、64km、96kmの地点で小さなゆれ（初期微動）の到達時刻と大きなゆれ（主要動）の到達時刻をそれぞれ調べ、表に示した。また、この地震において地震の小さなゆれと大きなゆれは、それぞれ一定の速さで伝わっていることがわかった。

表

| 震源距離 | 初期微動の到達時刻 | 主要動の到達時刻 |
|------|-----------|----------|
| 40km | 7時31分59秒 | 7時32分4秒 |
| 64km | 7時32分2秒 | 7時32分10秒 |
| 96km | X | Y |

問1 地震による直接的な災害として正しいものを、次の(ア)～(オ)からすべて選び、記号で答えなさい。

(ア) 液状化現象 (イ) 高潮 (ウ) 洪水 (エ) 火砕流 (オ) 津波

問2 表のXとYにあてはまる時刻をそれぞれ答えなさい。

問3 表の結果から、この地震の発生時刻を答えなさい。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 金属の酸化について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[実験]

手順① いろいろな質量の銅の粉末をステンレス皿の上でガスバーナーを用いて空気中で十分加熱した。加熱後にステンレス皿上に残った固体の質量を正確に測定した。その結果を表 1 に示した。

手順② いろいろな質量の銅のかたまりをステンレス皿の上でガスバーナーを用いて空気中で加熱した。加熱後にステンレス皿上に残った固体の質量を正確に測定した。その結果を表 2 に示した。

表 1

| | | | | | |
|---------------|------|------|------|------|------|
| 加熱前の銅の粉末 [g] | 1.00 | 2.00 | 4.00 | 6.00 | 8.00 |
| 加熱後の固体の質量 [g] | 1.25 | 2.50 | 5.00 | 7.50 | 10.0 |

表 2

| | | | | |
|----------------|------|------|------|------|
| 加熱前の銅のかたまり [g] | 2.00 | 4.00 | 6.00 | 8.00 |
| 加熱後の固体の質量 [g] | 2.10 | 4.30 | 6.80 | X |

問 1 銅を空気中で十分加熱したときにできる物質の化学式を答えなさい。また、加熱前の銅の質量と十分加熱した後に残る固体の質量の比を、最も簡単な整数比で答えなさい。

問 2 表 2 の X にあてはまる最も適当な数値を次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

(ア) 7.80 (イ) 8.00 (ウ) 8.90 (エ) 10.0

問 3 手順②で 4.00 g の銅のかたまりを加熱したとき、加熱後に残った固体の質量のうち銅は何 g 含まれているか、小数第 1 位まで答えなさい。

2 電気分解と化学電池の仕組みを調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順① 図1のように、ビーカーにある濃さの塩化銅水溶液を入れて炭素棒の電極を入れ、電源装置につないで、ある大きさの一定の電圧を加えた。そのとき、陽極側と陰極側のそれぞれに変化が見られた。そして時間がたつごとに、溶液の色はうすくなっていった。

手順② 図2のように、ビーカーにある濃さの塩酸を入れて、亜鉛板と銅板を電流計でつないだものを入れたところ、電流が流れていることが確認できた。そのとき、亜鉛板と銅板のそれぞれに変化が見られた。

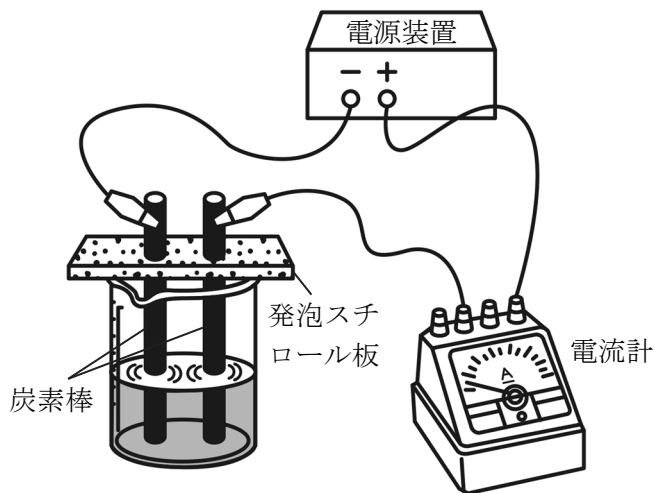


図1

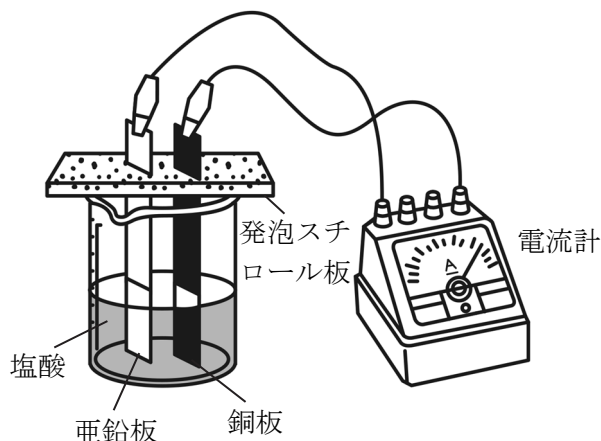


図2

問1 手順①の実験において、陽極で起こった変化として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 溶液中の塩化物イオンが電子を取り入れて、気体の塩素が発生した。
- (イ) 溶液中の塩化物イオンが電子を放出して、気体の塩素が発生した。
- (ウ) 溶液中の銅イオンが電子を取り入れて、銅が析出した。
- (エ) 溶液中の銅イオンが電子を放出して、銅が析出した。

問2 手順①の実験において、溶液の色がうすくなっていった原因となるイオンを、イオン式で答えなさい。

問3 手順②の実験において、亜鉛板と銅板のそれぞれで起こった変化として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 亜鉛板も銅板も少しずつ溶けだしていった。
- (イ) 亜鉛板からも銅板からも気体の発生が見られた。
- (ウ) 亜鉛板は少しずつ溶けだしていき、銅板からは気体の発生が見られた。
- (エ) 亜鉛板からは気体の発生が見られ、銅板は少しずつ溶けだしていった。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 抵抗の大きさと電流の大きさの関係を調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、図1において抵抗Rと金属AB以外の抵抗の大きさは考えなくてよいものとする。

[実験]

図1のように、大きさのわからない抵抗Rと太さが一様で長さが20cmの金属ABを直列につないで、電流計と電源をつないだ。図1のCをAから動かしていき、AC間の距離(X_{cm})をいろいろ変えて、常に電流計の示す値が0.2Aとなるように電源の電圧を変化させた。そのときの電源装置の電圧の値を測定し、結果を表1に示した。

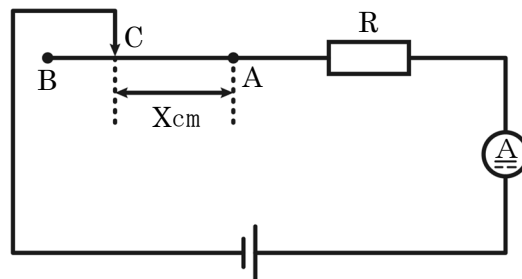


図1

表1

| | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|
| AC間の距離(X) [cm] | 2 | 6 | 12 | 15 |
| 電源装置の電圧 [V] | 2.4 | 3.2 | 4.4 | 5.0 |

問1 実験の結果から電流計の値が一定のとき、AC間の距離(X_{cm})と電源装置の電圧の大きさの関係として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) AC間の距離(X_{cm})と電源装置の電圧は比例の関係である。
- (イ) AC間の距離(X_{cm})の変化と電源装置の電圧の変化は比例の関係である。
- (ウ) AC間の距離(X_{cm})と電源装置の電圧は反比例の関係である。
- (エ) AC間の距離(X_{cm})の変化と電源装置の電圧の変化は反比例の関係である。

問2 抵抗Rと、実験で用いた金属ABの抵抗の大きさはそれぞれ何Ωであるか、答えなさい。

問3 実験の結果から、太さの同じ金属の長さとその抵抗の大きさにはどのような関係があることがわかるか、簡単に答えなさい。

2 電熱線を通る電流と発熱量について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、以下の実験で電熱線から発生した発熱量はすべて水の温度上昇に使われたものとする。

[実験]

手順① 図2のようなポリエチレンのビーカーを2つ用意して、それぞれのビーカーに水 100 g を入れ、水の温度が室温と同じくらいになるまで放置した。

手順② 電熱線 A を用いて、図2のような装置をつくり、電熱線に電源装置で 6V の電圧を加えた。もう一つのビーカーには電熱線 B を用いて同様の操作を行った。それぞれ電圧を加えた時間と水温の変化についての結果を表2に示した。

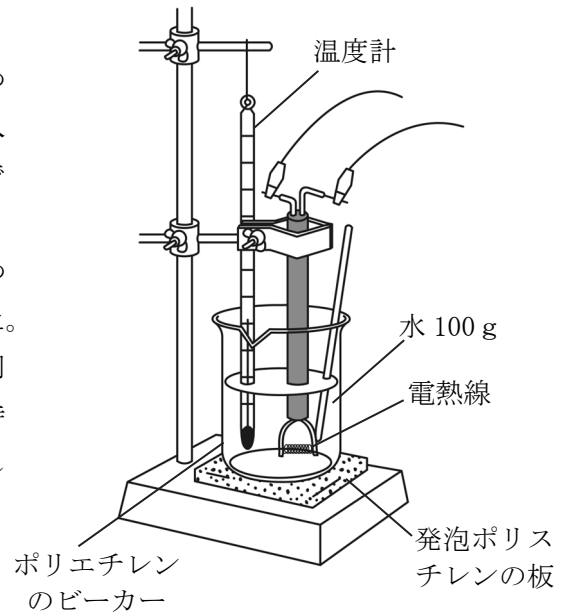


図2

表2

| 電圧を加えた時間 [秒] | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| 電熱線 A を用いた場合の水温 [°C] | 20.0 | 20.9 | 21.8 | 22.7 | 23.6 |
| 電熱線 B を用いた場合の水温 [°C] | 20.0 | 20.3 | 20.6 | 20.9 | 21.2 |

問1 実験の結果から、電熱線 A と電熱線 B の抵抗の大きさの比を、最も簡単な整数比で答えなさい。

問2 抵抗が電熱線 A の4倍の大きさの電熱線 C を用いて同じ実験を行ったとき、40秒間で水温は何°C上昇すると考えられるか、答えなさい。

問3 電熱線 A と電熱線 B を並列につないだものを用いて同じ実験を行ったとき、水温が6°C上昇するのは電圧を加えてから何秒後であるか、答えなさい。

A 日程

解答用紙 [理科]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | 問4 | | 問5 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|

2

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | 問4 | | 問5 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|

第二問

*

1

| | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|---------|

2

| | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|---------|

第三問

*

1

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|------|------|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | 岩石 B | 岩石 D | * _____ |
|----|--|----|--|----|------|------|---------|

2

| | | |
|----|---------|---------|
| 問1 | | * _____ |
| 問2 | X 時 分 秒 | Y 時 分 秒 |
| 問3 | 時 分 秒 | |

第四問

*

1

| | | | | |
|----|-----|--------------------|---|---------|
| 問1 | 化学式 | 銅の質量 : 加熱後に残る固体の質量 | : | * _____ |
| 問2 | | 問3 | g | |

2

| | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|---------|

第五問

*

1

| | | | | | | | |
|----|--|----|------|----------|--------|----------|---------|
| 問1 | | 問2 | 抵抗 R | Ω | AB の抵抗 | Ω | * _____ |
| 問3 | | | | | | | |

2

| | | | |
|----|--------------------|----|---------|
| 問1 | 電熱線 A : 電熱線 B | : | * _____ |
| 問2 | $^{\circ}\text{C}$ | 問3 | 秒後 |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

A 日程

解答用紙 [理科]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---------|
| 問1 | (エ) | 問2 | (ウ) | 問3 | (ウ) | 問4 | (ア) | 問5 | (イ) | * _____ |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---------|

2

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---------|
| 問1 | (ウ) | 問2 | (エ) | 問3 | (ウ) | 問4 | (イ) | 問5 | (エ) | * _____ |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---------|

第二問

*

1

| | | | | | | |
|----|-----|----|---|----|-----|---------|
| 問1 | (イ) | 問2 | イ | 問3 | (エ) | * _____ |
|----|-----|----|---|----|-----|---------|

2

| | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|---------|---------|
| 問1 | (エ) | 問2 | (ア) | 問3 | (ア) (イ) | * _____ |
|----|-----|----|-----|----|---------|---------|

第三問

*

1

| | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|----------|----------|---------|
| 問1 | (エ) | 問2 | (イ) | 問3 | 岩石 B (イ) | 岩石 D (エ) | * _____ |
|----|-----|----|-----|----|----------|----------|---------|

2

| | | |
|----|----------------|-----------------|
| 問1 | (ア) (オ) | * _____ |
| 問2 | X 7 時 32 分 6 秒 | Y 7 時 32 分 18 秒 |
| 問3 | 7 時 31 分 54 秒 | |

第四問

*

1

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--------------------|---|---|---|---------|
| 問1 | 化学式 | CuO | 銅の質量 : 加熱後に残る固体の質量 | 4 | : | 5 | * _____ |
| 問2 | (ウ) | 問3 | 2.8 g | | | | |

2

| | | | | | | |
|----|-----|----|------------------|----|-----|---------|
| 問1 | (イ) | 問2 | Cu ²⁺ | 問3 | (ウ) | * _____ |
|----|-----|----|------------------|----|-----|---------|

第五問

*

1

| | | | | | | | |
|----|-----------|----|------|------|--------|------|---------|
| 問1 | (イ) | 問2 | 抵抗 R | 10 Ω | AB の抵抗 | 20 Ω | * _____ |
| 問3 | 比例の関係がある。 | | | | | | |

2

| | | | | | | |
|----|---------------|----|-------|---|---------|--|
| 問1 | 電熱線 A : 電熱線 B | 1 | : | 3 | * _____ | |
| 問2 | 0.9 °C | 問3 | 50 秒後 | | | |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|



B 日程

二〇二四年度

尚綱学院高等学校

入学試験問題

国語

試験時間(五〇分)

注意事項

- 一. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
- 二. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
- 三. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
- 四. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
- 五. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
- 六. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えなさい。

- (1) この小説はクツシの名作だ。
- (2) 果物のシュウカクを手伝う。
- (3) 事件の核心にセマる。
- (4) 費用をみんなで折半する。
- (5) 状況を把握することが第一だ。
- (6) 穏やかな表情で景色を眺める。

問二 熟語の構成が「需給」と同じものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 表裏
- イ 被害
- ウ 官宮
- エ 清流

問三 次の行書で書かれた漢字を楷書で書いたとき、総画数が最も多いものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 花 イ 初 ウ 羽 エ 価

問四 Aさんの中学校では、文化祭で生徒会執行部がステージ発表をする時間が設けられていて、その発表内容を生徒会執行部で決め、パンフレットを制作することになりました。次は生徒会執行部での【話し合いの一部】と、その後検討したパンフレットに載せる原稿の【下書き】です。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

〈Aさん〉今年も文化祭シーズンだね。執行部メンバーが決まったときから、あの程度は案も考えていたから、^A挙げられるだけ案を挙げて執行部メンバーの投票結果で決定するというのはどうかな。

〈Bさん〉さすが生徒会長。立候補するときに、いろいろしたいことは考えているって言うってたものね。

〈Aさん〉文化祭のステージ発表も毎年恒例だったし、^Bおもしろいことをしたってずっと思ってたんだ。

〈Cさん〉それならAさんの考えている案を^Xしたいな。だって、執行部役員はAさんと私、Dさんの三人。私たち三人は会長に立候補したときに、ステージ発表のことも念頭にあったかもしれないけど、他の各委員会の委員長はそれぞれ推薦で決まったわけだし、書記と会計はAさんの任命だから。

〈Dさん〉ぼくは^Yなし。もちろん、ステージ発表で決まればしっかり協力させてもらいますよ。

〈Aさん〉各委員会の委員長は、何か意見がありますか。

〈Eさん〉私たちも、参加はするけど文化祭での展示や他の発表の管理もあるからAさんにお任せできるとありがたいかな。他の委員長はどう？

〈Fさん〉文化委員長の意見に賛成。みんなもOK？

(他の委員長も賛成する)

〈Aさん〉じゃ、早速ですが……お笑いかダンスパフォーマンス。どうかな？

〈Dさん〉ぼくたちが入学してからはそんなステージ発表はなかったし、おもしろいと思うよ。お笑いというのは、たとえばどんなの？

〈Aさん〉はじめはみんな忙しいなら有志で漫才を考えていたけど、みんなが協力してくれるならコントがいいかな。

〈Fさん〉それおもしろそう。反対の人はいる？

(以下話し合いが続く)

【下書き】

生徒会執行部によるコント
「生徒会役員のあつてはいけない毎日」

出演：生徒会執行部一同
発表場所：体育館

普段はまじめでおかたいイメージがあるかもしれない執行部メンバーですが、実は結構おもしろい面々なのです。

あの生徒会長は、毎日こんなことを……。優しそうな副会長がまさか……。書記がつけていた議事録にこんなことが書かれていたなんて……。各委員会の委員長も含め、執行部全員がみなさんを笑いのうずりに巻き込みます！
乞うご期待！

(1) 「^A挙げられるだけ案を挙げて執行部メンバーの投票結果で決定する」というのは「^Aどうか」とあるが、(Aさん)がこのように発言した意図として最も適当なもの

ものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 例年の行事なので多くの案が挙げられると思う、自分の意見は言わず他のメンバーに任せるという意図。

イ 他のメンバーは誰も案を考えていないと思い、自分の意見を一方的に通そうという意図。

ウ 自分の案には自信がないので、候補を挙げてもらって納得できるものに乗しようという意図。

エ 自分には複数の案があるが、他のメンバーの意見も聞いてから公平に決めるようという意図。

(2) 「^Bおもてなし」と「^Bとは具体的に何か。【話し合いの一部】の中から十五字以内で抜き出しなさい。」

(3) 空欄 X ・ Y に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の

選択肢から選び記号で答えなさい。

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|---|----|---|----|
| ア | X | 尊重 | Y | 異論 | イ | X | 確認 | Y | 異論 |
| ウ | X | 尊重 | Y | 真意 | エ | X | 確認 | Y | 真意 |

(4) 【話し合いの一部】での、それぞれの参加者についての説明として最も適当な

ものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア (Aさん)は生徒会長をしていて、他に生徒会長選挙に立候補した人がいなかった

イ (Bさん)は(Aさん)とともに司会をし、話し合いを活発にするために他のメンバーの意見を促している。

ウ (Cさん)は(Aさん)と(Dさん)とともに生徒会長選挙に立候補し、今は(Aさん)を補佐する立場にある。

エ (Fさん)は委員会の推薦で生徒会執行部に入ったメンバーで、自分の意見は言わず他のメンバーに賛否を促している。

(5) 【下書き】をもとに、パンフレットに載せる際、追加したり修正したりしたほうがよいこととして適当でないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

ア 文字ばかりでそっけないので、絵やイラストもいくつか使用した方がよい。

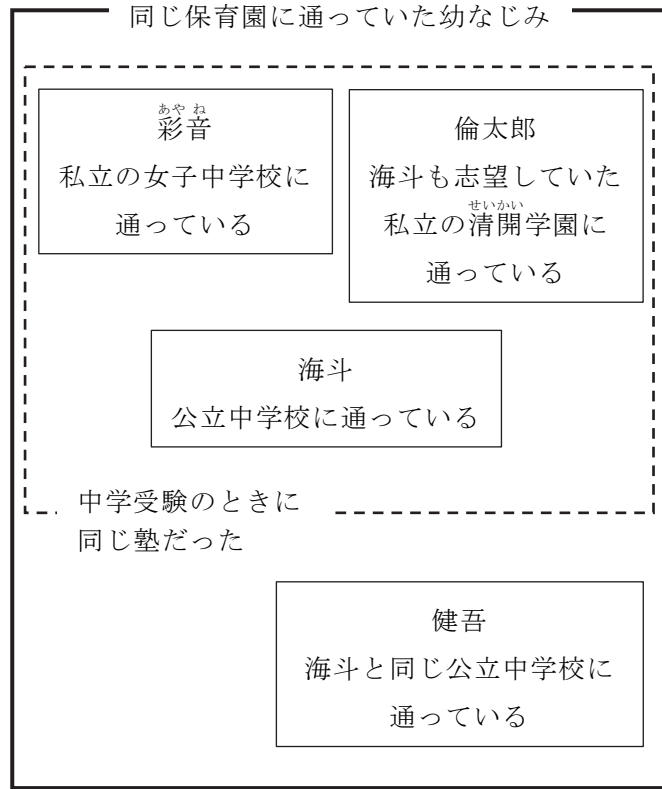
イ コントの紹介を「……」で曖昧にしているので、はっきり書く方がよい。

ウ コントをする場所だけでなく、発表の時間帯も記載した方がよい。

エ 実際の原稿では文字の大きさを変えたり、文字を装飾したりするとよい。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

中学二年生の海斗は中学受験を考えていたが、研究者だった父がパン職人になるために仕事をやめたことにショックを受け、受験を断念した。幼なじみの健吾と倫太郎と一緒に、父親が住み込みで働くパン工場を訪れた海斗は、父から、自分の父が望んだ道をただ進んできたことを後悔し、今からやり直そうと思ったのだと聞かされた。その後の帰り道、電車の中で三人で話をしている。



A 「なんか、うちの父さんと、どっか似てる……」

「海斗のお父さんとオレが似てる？ なんで？」

倫太郎の疑問に、海斗はさっき父さんから聞かされた話をした。おじいちゃんが納得してくれる道ばかりを選んでしまった結果、こんなことになってしまったと……。

「じゃあもし、オレが海斗のお父さんみたいに優秀なままだったら、親が死んで初めて、本当に歩きたい道は違ってたって、気づくことになったかもしれないってことか……」

倫太郎はそう言うと、腕組みをしてうつむいた。

「本当はお笑い芸人になりたかったとか、気づいちゃうのかもな」

そんな倫太郎の肩に手を置いて、健吾が楽しげにささやく。

「だからさ」

そこで倫太郎が X 顔をあげて言った。

「わがままって、言ってもいいんだよな」

海斗は、その言葉にドキリとした。

「ちゃんと自己主張していかないと、海斗のお父さんみたいに、大人になってから、歩きたい道はここじゃなかったって気づいて、後悔するってことだよな……」

それって……。

海斗は Y、思いを巡らせた。

本当はどうしたいのか、ちゃんと自己主張しないと、あとで後悔するということとだ……。

あとになって、進みたい道を歩けなかったのは、会社をやめた父さんのせいだと言いつても、その責任は自己主張してこなかった自分にあるということだ。

そうだ。もう父さんのせいにするのはやめよう。

自分はまだ中学生だ。

エリートだとか、そうじゃないとかにとらわれずに、どんな道に進むか、なにをしたいのか、自由に選んでいいのだ。

「オレ……」

そこで海斗の心は、大きく動いた。

「高校、おまえのとこ目指すわ。清開学園目指す」

「はあ？ どうしたんだよ、急に」

倫太郎はあまりの急展開に戸惑っているようだったけど、海斗はつづけた。「いや、受験をあきらめたところからやりなおさないと、オレも、ヤベーことにな

るなって思ってた」

海斗は思いきって、自分の心の奥深くで眠らせつづけてきた、パンドラの箱を開けることにした。

「オレ、実は清開学園に入ったら、デイベート部に入りたかったんだよ」

「デイベート部……」

倫太郎がぼんやりと繰り返す。

「五年生の秋に、清開の学園祭に行ったとき、高校生の模擬国連の映像が流れててさ。絶対にこの部活に入って、高校生になったら模擬国連に参加したいって、密かに決めてたんだよ」

それは、将来どんな病気でも治す薬を開発する人になりたいという夢より、はるかに強い希望だった。

あの頃、大人になってからの夢を語るのには簡単だった。その夢はまだまだ遠い未来だし、いくらでも変更は可能だという気楽さもあった。

だけど、清開学園のデイベート部に入って、高校生になったら模擬国連に出たという夢は、あまりに具体的で、かつ近すぎる未来で、恥ずかしくて口にできなかったのだ。

「ちよつとく！」

そこに健吾が怒ったような口調で、割り込んできた。

「オレ、全然話が見えないんですけど！ 模擬国連ってなに？ 彩音の学園祭でもその言葉聞いたぞ！」

健吾が聞き慣れないのは、当然だった。

「模擬国連っていうのはさ。ニセモノの国連会議を開催して、各チームでその国の大使になりきって、決まったテーマにそって議論するんだよ」

実は海斗もくわしく知っているわけではなかったけど、わかる範囲で説明を試みた。

「例えばその会議のテーマが【子どもの貧困】で、自分のチームが【ノルウェー】だったら、ノルウェーの大使として、他の国を担当しているチームと英語で意見を闘わせるわけ」

「はあ？ 英語で？ よその国の人になりきって？ 日本代表じゃダメなわけ？」
驚く健吾に、今度は倫太郎が説明をはじめた。

「だって、国連だからさ。いろんな国が集まって議論しなきゃ意味ないじゃん。うちの国ではこんな対策をとってて、でも、こんな問題もあるんですけど、その国の代表として議論しなきゃならないから、担当になった国について調べあげないとその国の人として話せないし、だから準備もスゲー大変だし……海斗、マジであれやりたいの？」

倫太郎が顔をしかめて聞く。

「うん、だから塾はやめても、英会話教室だけはどうしてもやめられなかったんだ」

そうなのだ。中学受験はやめても模擬国連への夢だけはどうしても捨てられなくて、それで英会話教室だけはつづけてきたのだ。

「だから彩音の学園祭で、おまえが模擬国連を手伝わされてるって聞いて、うらやましかったよ」

海斗はあのととき感じた、猛烈な嫉妬心を思いだす。

「倫太郎はデイベート部ではないの？」

すると、倫太郎は首を大きく横に振って言った。

「オレは違うよ。うちの兄ちゃんもデイベート部だったから、それで顧問の先生に目をつけられてさ。あのとときも先生に見つかっちゃって、手伝いさせられてたんだけど、なにが楽しくてあんなことやってるのか、オレにはまったく理解できないよ」

「オレも……今聞いても、そんなことしてなにが楽しいのか全然わかんねーわ」
健吾もうんざりした声を出してうなずく。

「だけど……」

倫太郎がつづけた。

「模擬国連やりたいなら、やっぱりうちの高校に行くのがベストだと思う。うちの高校のデイベート部は、世界大会に出たことある先輩もいるしな」

「そう、それを目指したい」

海斗は自分で言いながら、こんなに **Z** 自分の希望を口にしたのは、いつ以来だろうと思った。

そして、希望を口にするだけで、こんなに気持ちが弾むものなのかと驚くばかりだった。

うまくいくか、いかないかなんて、わからない。

それでも、やりたい！ やってみたい！ あきらめたくない！

いろんな国の大使になりきって、国際問題を議論してみたい！

そう心に決めると、不思議と父さんのことなんて、どうでもいいと思えた。

だって、高校生になるまで、もう二年ないのだ。迷ってる暇はない。今すぐ猛

勉強を開始して、清開学園に入れる学力をつけなければならない。

「海斗、良かったな」

D 倫太郎がしみじみと言った。

「お父さんから話を聞いたおかげで、前に進めそうじゃん」

「そうかな……」

海斗はあいまいにうなずきながら、それは違うとはっきりと思っていた。

父さんから話を聞いたからじゃない。

倫太郎と健吾といっしょに来たからだ。

こうして二人に、話を聞いてもらえたから、ずっと蓋をしていた本心を導きだ

すことができたのだ。

だけど、そんなことは恥ずかしくて、とても言えなかった。

(草野^{くさの}たき「マイブラザー」による)

問一 空欄 **X**、**Y**、**Z** に入る言葉の組み合わせとして

最も適当なものを、次の選択肢から選り記号で答えなさい。

ア X すらりと Y じつくりと Z クツキリと

イ X するりと Y しつかりと Z ザツクリと

ウ X むくりと Y ゆつくりと Z ハツキリと

エ X ゆらりと Y どつぷりと Z スツキリと

問二 **A** 「なんか、うちの父さんと、どっか似てる……」とあるが、海斗は倫太郎の

どのようなところが自分の父と似ていると感じたのか。本文中の言葉を用いて、四十五字以内で書きなさい。

問三 **B** 「自分の心の奥深くで眠らせつつけてきた」とあるが、それはなぜか。その

理由として最も適当なものを、次の選択肢から選り記号で答えなさい。

ア 清開学園に入ってデイベート部に入りたいという夢は、どんな病気でも治す薬を開発する人になるとい夢に比べるとあまりに小さいものだから。

イ 清開学園に入ってデイベート部に入りたいという夢が、大人になってからの夢よりも近い未来のことで恥ずかしさを感じていたから。

ウ 清開学園に入ってデイベート部に入りたいという夢を持ってはいたが、一度受験に失敗した自分には無理な夢だと諦めていたから。

エ 清開学園に入ってデイベート部に入りたいという夢を持ってはいたが、高校受験までの間にその夢が変わってしまうかもしれないから。

問四 「健吾が怒ったような口調で、割り込んできた」とあるが、このときの健吾

の心情として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 「模擬国連」という言葉にあまり興味がわかず、盛り上がるのなら自分のではないところで話をして欲しいと不愉快に思い、すねる気持ち。

イ 「模擬国連」という聞いたことのない言葉を二人は使っているの、自分だけ仲間外れにされたようで寂しく、つまらなく感じる気持ち。

ウ 「模擬国連」という聞き慣れない話題で二人が話しはじめていて、自分に理解できない難しいことを話さないで欲しいと強く非難する気持ち。

エ 「模擬国連」という言葉は聞いた記憶はあるが、詳しいことがわからず二人の話についていけなくなったので何とか輪に入りたいという気持ち。

問五 「倫太郎がしみじみと言った」とあるが、ここからわかる倫太郎の人物像として適当でないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

ア 海斗の決意を聞いて素直に良かったと思える友だち思いの人物。

イ 海斗の希望が叶えられるかどうかを考えて冷静に判断できる人物。

ウ 希望に向かって動き出そうとする海斗を応援できる前向きな人物。

エ 海斗が突然言ったことでも受け入れてくれる優しさのある人物。

問六 「それは違うとはつきりと思っていた」とあるが、このときの海斗の心情として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 自分の気持ちを口にし、目標に向かって歩み出せるのは幼なじみの二人が話を聞いてくれたからだだと確信し、それを感謝する気持ち。

イ 父が会社をやめたことにわだかまりがあったが、今はどうでもいいと吹っ切れた思いで、その変化に自分自身の成長を感じる気持ち。

ウ 父の話を知ったことで前に進めそうなのは事実だが、幼なじみの二人がその環境を作ってくれたからだと自分に言い聞かせる気持ち。

エ 自分が前に進めそうなのは、父の話を聞いたからではなく、倫太郎と健吾と一緒に聞くことができたからだと思えようと思ふ気持ち。

問七 この文章で描かれている内容として適当でないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

ア 海斗は五年生の秋に清開学園の学園祭を見て、清開学園のデイベート部に入って模擬国連に参加したいという夢を密かに持った。

イ 海斗が中学受験や塾をやめても英会話教室だけは続けてきたのは、模擬国連の夢が捨てきれなかったからである。

ウ 倫太郎がデイベート部の手伝いをさせられていると聞いた海斗は嫉妬心を抱いたが、倫太郎はデイベート部員ではない。

エ 健吾はそれまでデイベート部にまったく興味がなかったが、海斗と倫太郎の話を知ったことでデイベート部に入ろうと決めた。

第三問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

世の中の失敗は二つのタイプに分かれると私は考えます。

「許される失敗」と「許されない失敗」です。

もっと簡単に言うなら「よい失敗」と「悪い失敗」です。

まずは「よい失敗」について説明します。

「よい失敗」とは「個人が未知なるものに遭遇して起きた失敗」です。個人が無知であったり、X、何かミスして起きるタイプの失敗です。この手の失敗をしたひとは、なんらかの批判やペナルティを受けることとなります。その失敗で、ある程度、まわりのひとに迷惑をかけてしまったのであれば、叱られるくらいは仕方ないかもしれません。しかし、あまり責め立てたりするのは避けるべきです。

なぜなら、その「未知なるものとの遭遇による失敗」は、そのひとが成長する過程において、必ず通過しなければならないものだからです。

失敗なしに人間は成長しません。ひとは失敗して成長し、また小さな失敗を体験して、その分、成長していくというくり返しのなかで、一つひとつの失敗経験から体験的知識を得ることで、次の大きな失敗を起こさないために、徐々に軌道修正していくからです。さらには、その失敗経験を将来の成功へと転化することもあるからです。

B 失敗と成長・発展の関係は、生物学の「系統発生と個体発生の仕組み」の原理に似ています。

【ア】

私たちはどのようなプロセスを経て「人類」へと進化したのか、みなさんも学校の理科の時間に習ったと思います。系統発生で考えると、およそ一〇億年前、地球に初めて動物や植物の祖先となる多細胞生物が登場し、約四億六〇〇〇万年前に魚類が登場、その一部が両生類となり、そこから哺乳類が進化して、人類が誕生しました。

一方、私たちは母親の体内で受精卵から赤ちゃんにまで成長しますが、この個

体発生においても、やはり系統発生と同様に、受精卵は細胞分裂をくり返して、最初は魚類、次は両生類というプロセスを経て、最後に「人間」の姿となります。

Y、人類が誕生するまでの系統発生の一〇億年のプロセスが、赤ちゃんが誕生するまでの個体発生の一年足らずのプロセスとして、母親の体内で、再びくり返されているのです。

私は、人類が母親の体内で「魚類→両生類→哺乳類」という進化のプロセスをたどって生まれてくることと、人間が失敗から知識を得ながら成長していくプロセスに共通するものを感じます。

人類はこれまで、その長い歴史のなかで、さまざまな失敗を経験してきました。その失敗の数々が人類を進化させ、文明を発展させて、現在の私たちの世界につながっています。それは、一人の人間が成長するときも例外ではなく、人類がたどった歴史と同じく、数々の失敗を体験してこそ、初めて成長できるのではないかと思うのです。

【イ】

ですから、成長したいと望むひとは、積極的に「よい失敗」を経験するべきです。

Z

C

「悪い失敗」とはどのようなものでしょうか。

極端に言えば「よい失敗」に含まれないすべての失敗が「悪い失敗」と言えます。具体的には「単なる不注意や判断ミスで起こり、そこからは何も学ぶことができず、何度もうくり返されてしまうような失敗」です。たとえ他人には迷惑をかけないものであったとしても「悪い失敗」です。失敗したひとにとって意味がなく、反省もされないもので、習慣的にくり返され、やがて大きな失敗につながるリスクがあるからです。

逆に、失敗したひとにとって意味があり、成長を促すきっかけになったとしても、周囲の人間に悪影響を及ぼすような失敗は「悪い失敗」です。

一人の人間が成長するために他人が甚大なダメージを受けてもいいはずがありません。その失敗によって得られるメリットとデメリットを比べたとき、圧倒的にデメリットの方が多ければ「悪い失敗」なのです。

失敗から体験知識を得ようとすれば、一つひとつの失敗が取り返しのできないほど大きな失敗につながらないよう気をつけながら、ダメージをリカバーできる程度の「よい失敗」の経験を積み重ねていく必要があります。

【ウ】

もし、それが「悪い失敗」であれば、いくら経験しても、個人として成長することはできません。

ただし、そこには一つ、課題があります。仕事や日常の生活で起きている大小さまざまな失敗のなかでも、経験したときにそこから体験的知識を得られるような「よい失敗」は、決して多くないということです。

ただ、この課題を解決する方法はありません。自分自身の「よい失敗」だけでなく、他人の「よい失敗」からも体験的知識を得られるようになればいいのです。

そのためには、「自分自身が「よい失敗」をした」という数少ないチャンスが到来したとき、その貴重な経験から体験的知識を得るために有効な取り組みを実践することで、失敗の本質を理解して、より確実に「よい失敗」から体験的知識を身につけていく経験の積み重ねが必要になります。

【エ】

そのような経験を積み重ねていけば、自分が起こした「よい失敗」だけでなく、他人の「よい失敗」からも効率的に体験的知識を学びとれるようになります。

結果、たとえ自分自身で「よい失敗」を経験する機会が少なくても、資料として記録されている他人の典型的な「よい失敗」の原因を分析することで、そこから体験的知識を学び、自身の成長につなげられるようになるのです。

(畑村洋太郎「やらかした時にどうするか」による)

問一

空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

- ア なお
- イ あるいは
- ウ しかし
- エ つまり
- オ たとえば
- カ では
- キ なぜなら

問二

本文中に次の一文が入る。この一文の場所として最も適当なものを、本文中の【ア】〜【エ】の中から選び記号で答えなさい。

・この「ひとが成長するうえで、必ず必要となる失敗」が「よい失敗」なのです。

問三

「あまり責め立てたりするのは避けるべきです」とあるが、筆者がそのように考える理由をまとめた次の文の [] にあてはまる内容を、本文中の言葉を用いて四十字以内で書きなさい。

・「よい失敗」はひとが成長する過程で必要なものであり、[] から。

問四

「失敗と成長・発展の関係は、生物学の『系統発生と個体発生の仕組み』の原理に似ています」とあるが、どのような点が似ているのか。その説明として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 個人としての成長や誕生ではなく、人類として同じ進化をしてきた点。
- イ 初めは小さな存在であったものが、次第に大きく高次に発展する点。
- ウ ささまざまな失敗やプロセスが進化や成長、発展につながっている点。
- エ 人類の誕生と同じプロセスがくり返されるように失敗もくり返される点。

問五 「『悪い失敗』とはどのようなものか」とあるが、「悪い失敗」の

説明として適当でないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

ア 失敗から学ぶことができない、単なる不注意や判断ミスで起こるような、何度もくり返されてしまう失敗。

イ 成長はできるが、周囲の人間に悪影響を及ぼしたり、他人が甚大なダメージを受けたりするような失敗。

ウ 失敗から体験知識が得られ、一つひとつの失敗が取り返しのつかないほどのものではない失敗。

エ 失敗によって得られるメリットとデメリットを比べたときにデメリットの方が圧倒的に多い失敗。

問六 「取り返しのつかないほど大きな失敗」とあるが、これに近い意味を表す故

事成語として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 漁夫の利

イ 杞憂きゆう

ウ 人間万事塞翁が馬

エ 覆水盆に返らず

問七 「そこには一つ、課題があります」とあるが、その課題を解決するために筆者が提案している内容として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で

答えなさい。

ア 他人の「悪い失敗」を見て、自分の行動を改める習慣をつけること。

イ 他人の「よい失敗」の原因を分析することにより、体験的知識を学ぶこと。

ウ 自分の「よい失敗」を振り返り、同じ失敗をくり返さないようにすること。

エ 「よい」「悪い」に関係なく多くの失敗をして、経験を積み重ねていくこと。

第四 問 次の〈文章Ⅰ〉の古文と、それに対する会話である〈文章Ⅱ〉

を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章Ⅰ〉

ある在家人、山寺の僧を信じて、^{*1} 世間・出世深く憑みて、病む事もあれば薬までも問ひけり。この僧、^{*2} 医骨も無かりければ、万の病に、「藤のこぶを煎じて召せ」とぞ教へける。これを信じて用ゐるに、万の病癒へざる無し。

ある時、馬を失ひて、「いかか仕るべき」と云へば、例の「藤のこぶを煎じて召せ」と云ふ。心得がたけれども、やうぞあるらむと信じて、あまりに取り尽くして近々には無かりければ、山の麓を尋ねける程に、谷のほとりにて、失せたる馬を見付けてけり。これも信の致す所なり。

(「沙石集」による)

【注】

*1 世間・出世：俗世間のことと仏道のこと。

*2 医骨：医術の心得。

〈文章Ⅱ〉

樹里 この話では、ある人が山寺の僧の教えを信じていたことが描かれていたね。

太一 僧の教えを守って、【A】なんてすごいね。

樹里 それだけではないよ。馬がいなくなつたときにも、同じようにアドバイスをもらい、【B】のにも驚いたな。

太一 「これも信の致す所なり」と結ばれていたけれど、まさに【C】ということだね。

問一 「やうぞあるらむ」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。

問二 空欄【A】に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 藤のこぶを煎じて薬を作り、病氣の人々に配っていた
- イ 藤のこぶを煎じて飲んだら、治らない病氣がなかった
- ウ 毎回僧を訪ねて、病氣に効く薬を教えてもらっていた
- エ 病氣が悪化していつても藤のこぶを煎じて飲み続けた

問三 空欄【B】に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 近くの藤のこぶは全て取ってしまったという事で向かった山の麓の谷で、馬を見つけた
- イ 近くに藤のこぶはなくなってしまったので煎じて飲めず、馬は谷のほとりで死んでいた
- ウ 遠くの山の中にその馬を探しに行つて、やつとの思いで見つけるとそこには藤が生えていた
- エ 藤のこぶを煎じて飲んだのは自分だったのに、死んでしまった馬が生き返り元気になった

問四 空欄【C】に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 馬には乗ってみよ人には添うてみよ
- イ 坊主の不信心
- ウ 馬の耳に念仏
- エ 鱒の頭も信心から

〈問題はここまで〉

解答用紙〔国語〕

B日程

*の欄には記入しないこと。
句読点、記号は全て一字に数えること。

第一問

※楷書で大きく丁寧に書くこと。

| | | | |
|----|-----|-------|-----|
| 問一 | (1) | クツシ | (2) |
| | (4) | 折半 | (5) |
| | | 把握 | (6) |
| | | シユウカク | (3) |
| | | 穩 | |
| | | セマ | |
| | | やか | る |

*

第三問

「よい失敗」はひとが成長する過程で必要なものであり、

問一 X
Y
Z
問二 「」

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 問三 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

から。

| |
|------|
| 受験番号 |
| |
| 得点 |
| * |

*

第四問

問一

問二

問三

問四

*

第二問

問二

問三

問四

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 問二 | | | |
| 問三 | | | |
| 問四 | | | |
| 問五 | | | |
| 問六 | | | |
| 問七 | | | |

問三

問四

問五

問六

問七

解答用紙〔国語〕

B日程

*の欄には記入しないこと。
句読点、記号は全て一字に数えること。

第一問

※楷書で大きく丁寧に書くこと。

問一

(1) 屈指 クツシ
(2) 収穫 シユウカク
(3) 迫 セマ
(4) せつぱん 折半
(5) はあく 把握
(6) おだ 穏やか

問二 ア
問三 エ

問四 (1) エ
(2) お笑い
イ マンス
お笑い
イ マンス

(3) ア
(4) ウ
(5) イ

第二問

問一 ウ

問二

| | | |
|---|---|---|
| 親 | 果 | が |
| が | 、 | 納 |
| 得 | 大 | 人 |
| し | に | な |
| て | な | っ |
| く | っ | し |
| れ | て | そ |
| る | か | う |
| 道 | ら | な |
| を | 歩 | と |
| 選 | き | こ |
| ん | た | ろ |
| だ | い | 。 |
| 結 | 道 | |

問三 イ
問四 エ
問五 イ
問六 ア
問七 エ

*

第三問

問一 X
イ Y
エ Z
カ
問二 (イ)

「よい失敗」はひとが成長する過程で必要なものであり、

問三

| | | |
|---|---|-----|
| 次 | 軌 | た |
| の | 道 | り |
| 大 | 修 | す |
| き | 正 | る |
| な | し | こ |
| 失 | た | と |
| 敗 | り | が |
| を | 、 | あ |
| 起 | 成 | る |
| こ | 功 | |
| さ | へ | から。 |
| な | と | |
| い | 転 | |
| よ | 化 | |
| う | し | |

問四 ウ
問五 ウ
問六 エ
問七 イ

第四問

問一 ようぞあるらん

問二 イ
問三 ア
問四 エ

| |
|------|
| 受験番号 |
| |
| 得点 |
| * |

2024 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 計算は問題用紙の余白を使用してもかまいません。
4. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
5. 無理数は根号のまま、円周率は π で答えなさい。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問に答えなさい。

(1) $\left(-\frac{3}{2}\right)^2 - \frac{9}{4} \div (-3^2)$ を計算しなさい。

(2) $3\sqrt{5} - \frac{25}{\sqrt{5}} + 2\sqrt{20}$ を計算しなさい。

(3) 等式 $x = \frac{6-5y}{4}$ を y について解きなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 3x + 5y = 12 \\ x - 8y = -25 \end{cases}$$

(5) 2次方程式 $x^2 - 12 = 5x$ を解きなさい。

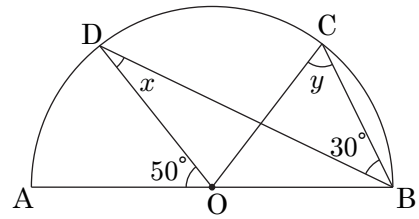
(6) 関数 $y = \frac{18}{x}$ において、 x の変域が $2 \leq x \leq 6$ のとき、 y の変域を求めなさい。

(7) $n \leq \sqrt{3} < n+1$ を満たす整数 n を求めて $a = \sqrt{3} - n$ とします。このとき、 $a^2 + 2a$ の値を求めなさい。

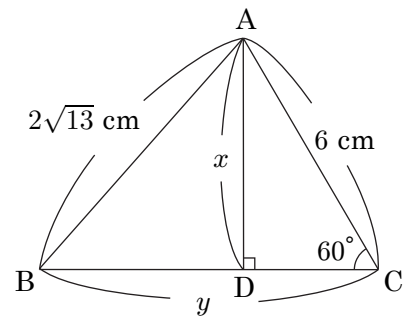
第 二 問 次の各問に答えなさい。

問 1 次の問に答えなさい。

- (1) 右の図において、 AB は半円 O の直径、点 C, D は半円 O の円周上の点です。
 $\angle x, \angle y$ の大きさを求めなさい。



- (2) 右の図において、 $AD \perp BC$, $\angle ACB = 60^\circ$ です。
 x, y の長さを求めなさい。

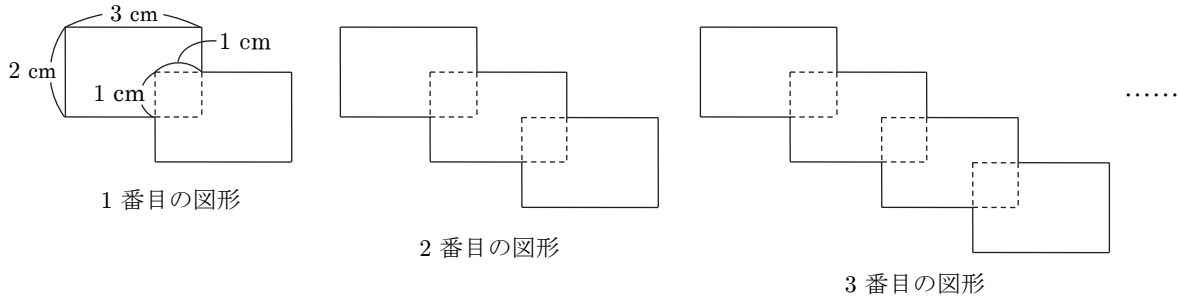


問 2 次の問に答えなさい。

- (1) ある学校の中学 3 年生は男女合わせて 190 人います。男子の 60%，女子の 50% の人が運動クラブに所属しており，運動クラブに所属している人は男女合わせて 106 人です。この学校の中学 3 年生の男子は何人いますか。
- (2) ある自然数 x を 2 乗してから 6 を足す計算をするのに，間違えて 2 倍してから 6 を引いてしまったので，正しい答えより 60 小さい答えになりました。 x の値を求めなさい。

第三問 次の各問に答えなさい。

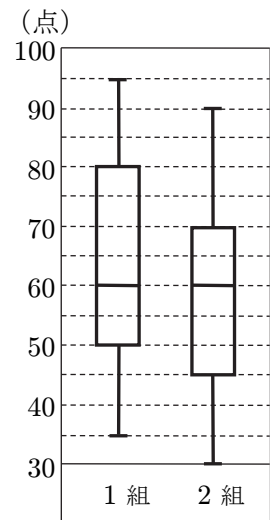
問1 下の図のように、縦 2 cm、横 3 cm の長方形の紙を、重なる部分が 1 辺 1 cm の正方形となるように 2 枚、3 枚、4 枚、……と重ねてできる図形を 1 番目の図形、2 番目の図形、3 番目の図形、……とします。次の問に答えなさい。



- (1) 1 番目の図形の面積は 11 cm^2 です。5 番目の図形の面積を求めなさい。
- (2) 1 番目の図形のまわりの長さは 16 cm です。8 番目の図形のまわりの長さを求めなさい。
- (3) まわりの長さが 82 cm である図形の面積を求めなさい。

問2 右の図は、ある中学校の 3 年生 1 組と 2 組、各 35 人が受けた数学のテストにおける得点の分布を、それぞれ箱ひげ図に表したものです。次の問に答えなさい。

- (1) 1 組について、範囲を求めなさい。
- (2) 1 組について、第 1 四分位数を求めなさい。
- (3) 1 組について、四分位偏差を求めなさい。
- (4) 次の 2 つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを下記の **ア** ~ **エ** の中から 1 つ選び記号で答えなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。



- A 60 点以上、80 点以下の生徒は 1 組のほうが 2 組よりも多い。
 B 平均値は 1 組、2 組とも 60 点である。

- ア** A 正しい B 正しい **イ** A 正しい B 誤り
ウ A 誤り B 正しい **エ** A 誤り B 誤り

第 四 問 大小 2 個のさいころとコインが 1 枚あります。さいころの 1 から 6 までの目の出方とコインの表裏の出方はそれぞれ同様に確からしいものとします。次の各問に答えなさい。

問 1 大小 2 個のさいころを同時に 1 回投げ、それぞれのさいころの出た目の数を a , b とします。次の問に答えなさい。

(1) $a + b = 7$ となる確率を求めなさい。

(2) $a > b$ となる確率を求めなさい。

(3) $\sqrt{2ab}$ が整数となる確率を求めなさい。

問 2 問 1 の a , b に対して、コインを 1 回投げ、表が出たら $c = 10$, 裏が出たら $c = 5$ とします。次の問に答えなさい。

(1) $a + b = c$ となる確率を求めなさい。

(2) $ab > 2c$ となる確率を求めなさい。

第五問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = ax^2$ のグラフがあり、2 点 A , B は放物線上の点で、点 A の座標は $(-2, 2)$ 、点 B の座標は $(b, 8)$ です。ただし、 $b > 0$ とします。 y 軸上の $y > 0$ の部分に点 P があり、四角形 $OBPA$ の面積は 36 です。また、線分 OB 上に点 Q があり、直線 PQ は四角形 $OBPA$ の面積を 2 等分しています。次の各問に答えなさい。

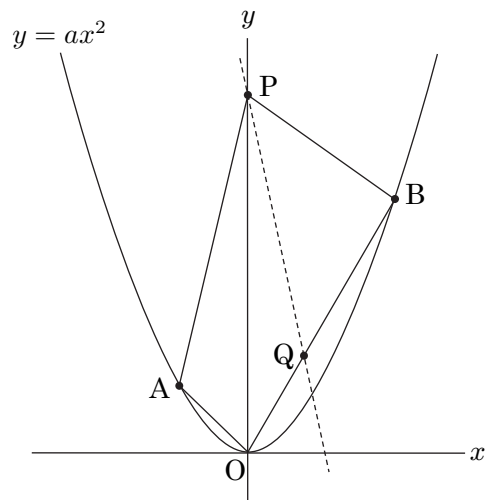
問1 a の値を求めなさい。

問2 b の値を求めなさい。

問3 直線 AB の式を求めなさい。

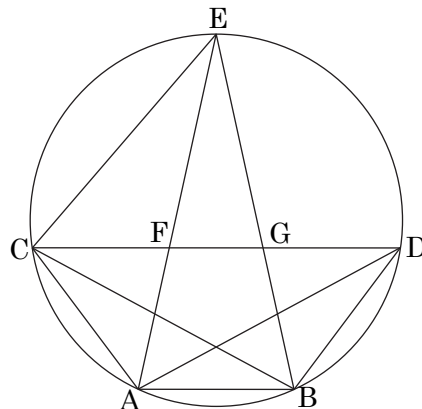
問4 $\triangle OPQ$ の面積を求めなさい。

問5 直線 PQ の式を求めなさい。



第 六 問 図のように、円周上に 4 点 A, B, C, D があり、 $AB \parallel CD$ です。AD, BC を結び、 $\angle CAD$ の二等分線と $\angle DBC$ の二等分線を引くと、それらは円周上の点 E で交わりました。AE と CD, BE と CD の交点をそれぞれ F, G とします。AB=9 cm, CD=21 cm, AC=BD=10 cm のとき、次の各問に答えなさい。

問 1 $\angle ECD$ の大きさを a , $\angle CEA$ の大きさを b とするとき、 $\angle CAB$ の大きさを a, b を使った式で表しなさい。



問 2 台形 ABDC の面積を求めなさい。

問 3 $\triangle ECF \sim \triangle CBG$ を証明しなさい。

問 4 $EC : EF$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。

B 日程

解答用紙 [数学]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | |
|-----|-------|
| (1) | |
| (2) | |
| (3) | $y =$ |
| (4) | $x =$ |
| | $y =$ |
| (5) | $x =$ |
| (6) | |
| (7) | |

*

第二問

| | | | |
|-----|-----|--------------|----|
| 問 1 | (1) | $\angle x =$ | ° |
| | | $\angle y =$ | ° |
| | (2) | $x =$ | cm |
| | | $y =$ | cm |
| 問 2 | (1) | | 人 |
| | (2) | $x =$ | |

*

第三問

| | | | |
|-----|-----|--|---------------|
| 問 1 | (1) | | cm^2 |
| | (2) | | cm |
| | (3) | | cm^2 |
| 問 2 | (1) | | 点 |
| | (2) | | 点 |
| | (3) | | 点 |
| | (4) | | |

*

第四問

| | | |
|-----|-----|--|
| 問 1 | (1) | |
| | (2) | |
| | (3) | |
| 問 2 | (1) | |
| | (2) | |

*

第五問

| | |
|-----|-------|
| 問 1 | $a =$ |
| 問 2 | $b =$ |
| 問 3 | $y =$ |
| 問 4 | |
| 問 5 | $y =$ |

*

第六問

| | |
|-----|---------------|
| 問 1 | |
| 問 2 | cm^2 |
| 問 3 | |
| 問 4 | : |

*

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

B 日程

解答用紙 [数学]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | |
|-----|---------------------------------|
| (1) | $\frac{5}{2}$ |
| (2) | $2\sqrt{5}$ |
| (3) | $y = \frac{6-4x}{5}$ |
| (4) | $x = -1$ |
| | $y = 3$ |
| (5) | $x = \frac{5 \pm \sqrt{73}}{2}$ |
| (6) | $3 \leq y \leq 9$ |
| (7) | 2 |

*

第二問

| | | | |
|-----|-----------------|-----------------------|---|
| 問 1 | (1) | $\angle x = 25^\circ$ | |
| | | $\angle y = 55^\circ$ | |
| (2) | $x = 3\sqrt{3}$ | cm | |
| | $y = 8$ | cm | |
| 問 2 | (1) | 110 | 人 |
| | (2) | $x = 8$ | |

*

第三問

| | | | |
|-----|-----|----|-----------------|
| 問 1 | (1) | 31 | cm ² |
| | (2) | 58 | cm |
| | (3) | 66 | cm ² |
| 問 2 | (1) | 60 | 点 |
| | (2) | 50 | 点 |
| | (3) | 15 | 点 |
| | (4) | 工 | |

*

第四問

| | | |
|-----|-----|-----------------|
| 問 1 | (1) | $\frac{1}{6}$ |
| | (2) | $\frac{5}{12}$ |
| | (3) | $\frac{1}{6}$ |
| 問 2 | (1) | $\frac{7}{72}$ |
| | (2) | $\frac{23}{72}$ |

*

第五問

| | |
|-----|-------------------|
| 問 1 | $a = \frac{1}{2}$ |
| 問 2 | $b = 4$ |
| 問 3 | $y = x + 4$ |
| 問 4 | 6 |
| 問 5 | $y = -10x + 12$ |

*

第六問

| | |
|-----|--|
| 問 1 | $2a + b$ |
| 問 2 | 120 cm ² |
| 問 3 | <p>△ECF と △CBG において、 $AC = BD$ より $\widehat{AC} = \widehat{BD}$ だから、 $\angle AEC = \angle BCD$ これより、$\angle CEF = \angle BCG$ ……① \widehat{ED} の円周角は等しいから、 $\angle ECD = \angle EBD$ 仮定より、 $\angle EBD = \angle EBC$ よって、$\angle ECD = \angle EBC$ すなわち、$\angle ECF = \angle CBG$ ……② ①、②より、 2 組の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle ECF \sim \triangle CBG$</p> |
| 問 4 | 9 : 7 |

*

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

2024 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

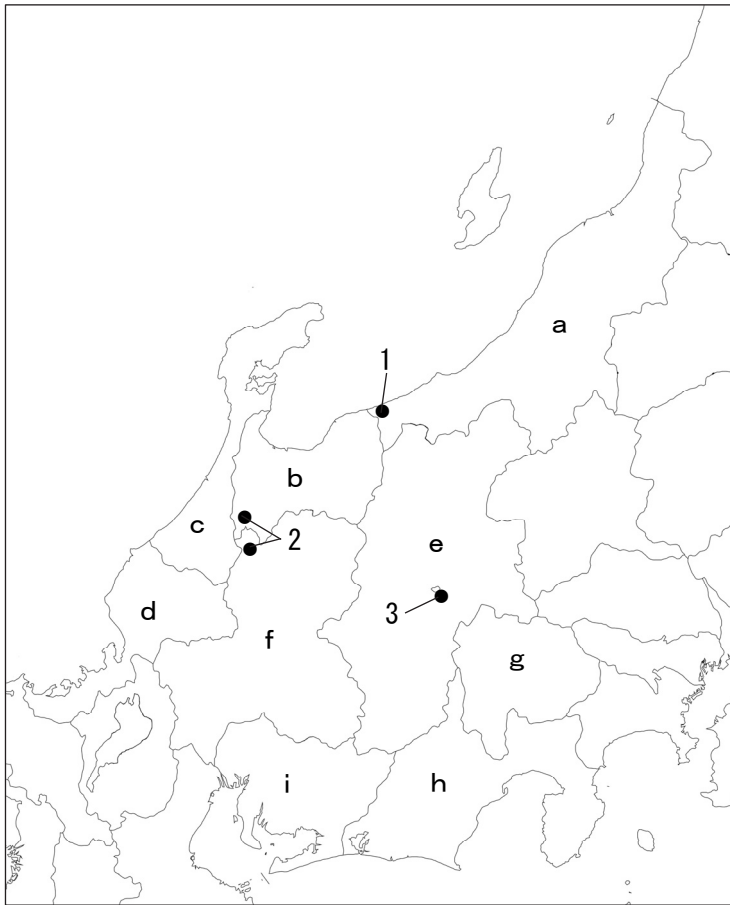
注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



問1 地図中1に関して、この地域で産出されたヒスイが、青森市にある縄文時代の遺跡でも発掘されている。大型の掘立柱の跡などが見つかった青森市にある遺跡の名前を、答えなさい。

問2 地図中2に関して、これらの地域では右の図のような建築物が残っており、世界文化遺産に登録されている。この建築様式の名称を答えなさい。



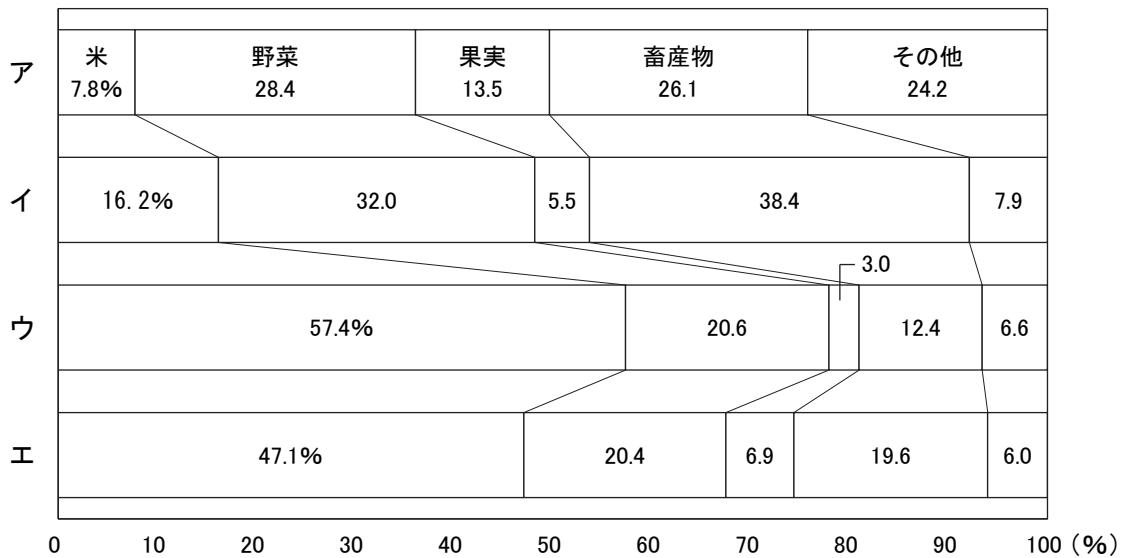
問3 地図中3に関して、次の文はこの地域の工業の移り変わりについて説明したものである。、に入る語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

明治時代、近くでとれる原料と豊富な水資源を用いて 業がさかんであったが、昭和時代に入り生産は大きく減った。第二次世界大戦中に、原料が取れる畑や 工場の跡地に の工場が疎開したのをきっかけに、戦後 が発達した。

- | | | | | | |
|---|---------|---------|---|---------|----------|
| ア | A-ワイン醸造 | B-自動車工業 | イ | A-ワイン醸造 | B-精密機械工業 |
| ウ | A-製糸 | B-自動車工業 | エ | A-製糸 | B-精密機械工業 |

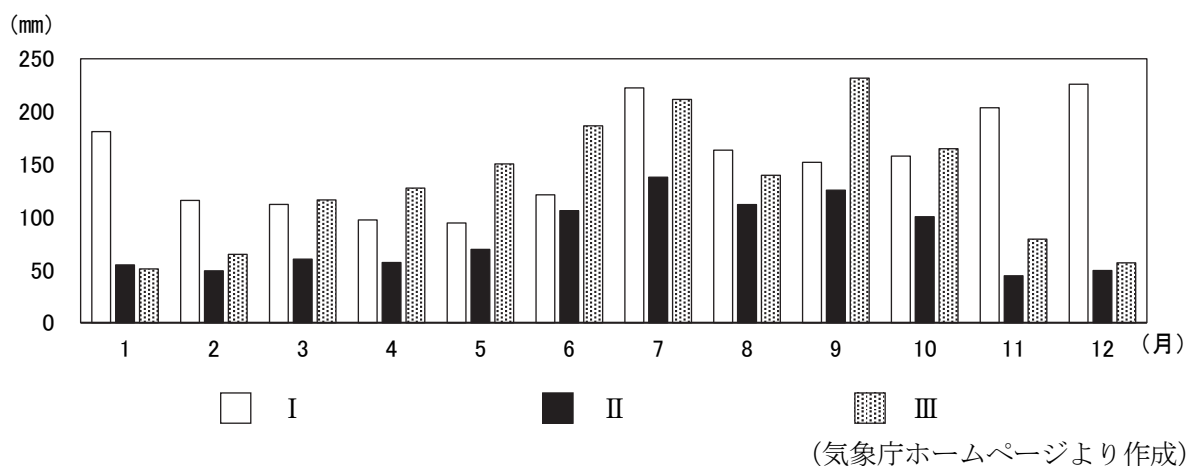
問4 地図中 a～i の県に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 県の名称と県庁所在地の名称が異なる県はいくつあるか、**算用数字**で答えなさい。
- (2) 次のグラフは地図中の c, d, f, h のそれぞれの県における農業産出額の割合（2021年）を示したものである。地図中の h の県にあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(農林水産省「令和3年 生産農業所得統計」より作成)

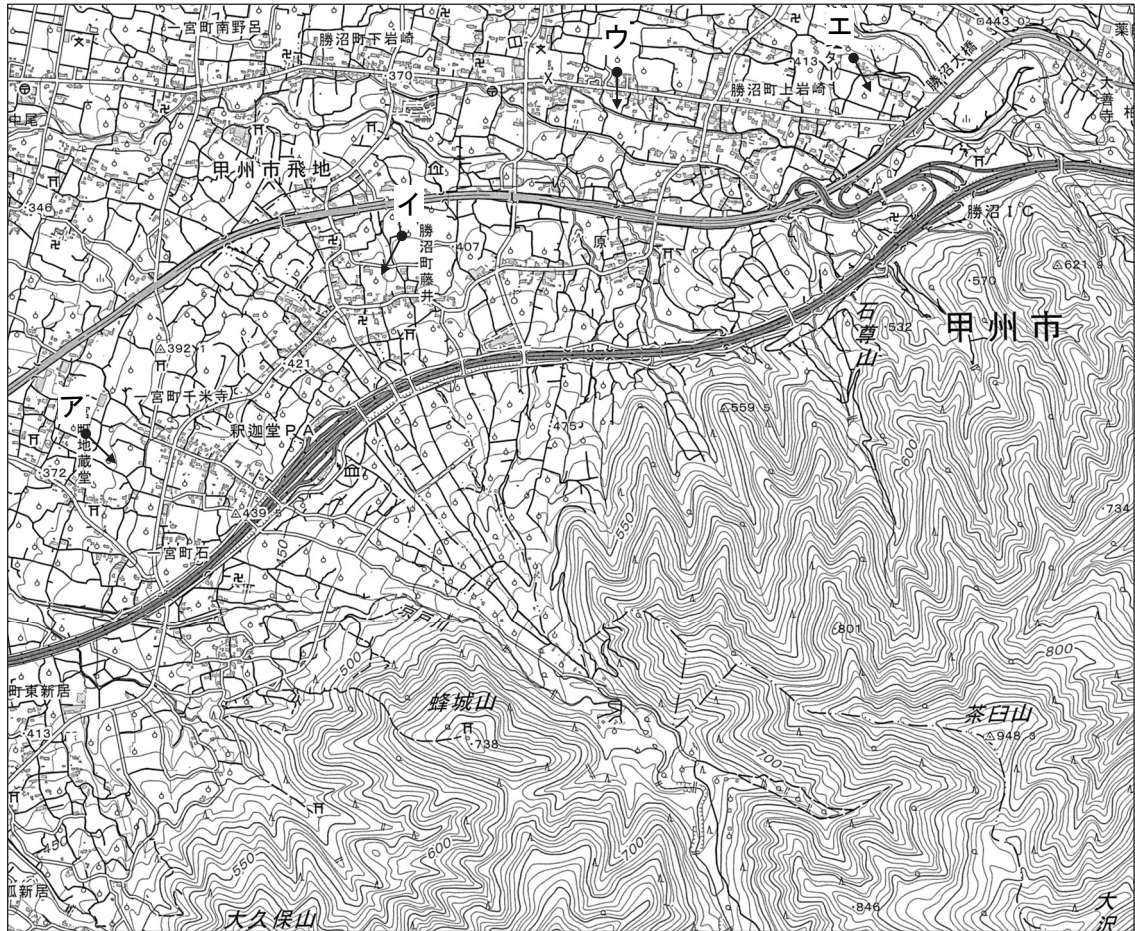
- (3) 次のグラフは地図中の a, e, i のそれぞれの県の県庁所在地における月ごとの降水量を示したものである。それぞれの県にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(気象庁ホームページより作成)

- ア I - a II - e III - i イ I - e II - a III - i
 ウ I - a II - i III - e エ I - i II - e III - a

問5 次の地形図は、地図中のgの県に位置する甲州市(国土地理院 25000分の1の地形図 いさわ 石和の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。

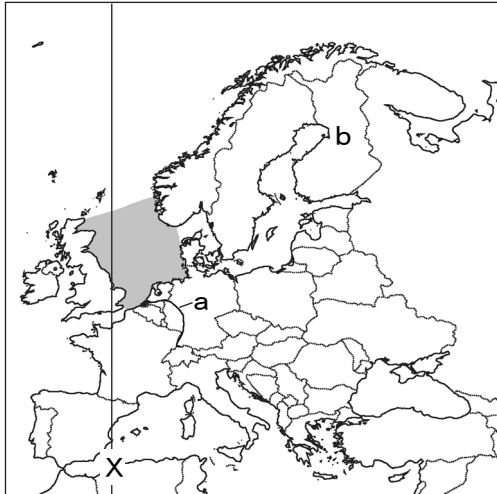


- (1) 茶臼山と蜂城山の間を流れる京戸川沿岸には傾斜のゆるやかな地形が広がっている。この地形の名称を、答えなさい。
- (2) この地形図中に描かれていない地図記号を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
 ア 高等学校 イ 博物館 ウ 老人ホーム エ 郵便局
- (3) 右の図は、国土地理院のホームページで、上の地形図中の●→のいずれかの●から矢印の方向を斜め上から見る形で、3Dを作成したものである。どの地点からのものであるか、上の地図中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

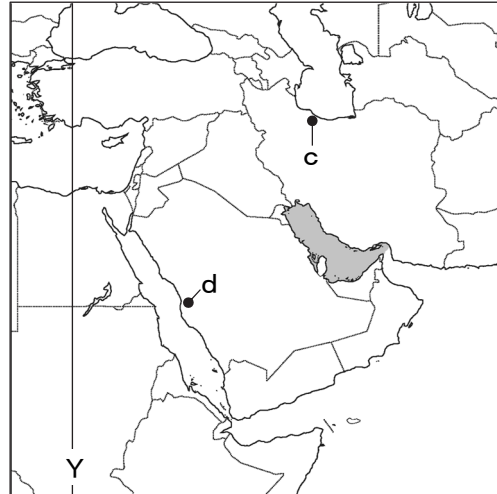


(地理院タイル(標高タイル)を加工して作成)

[2] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



〈地図 1〉



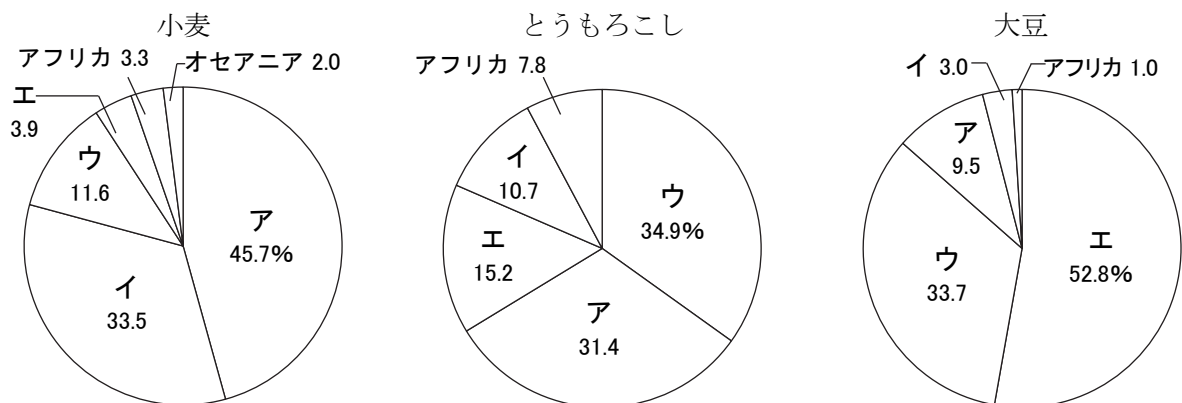
〈地図 2〉

問6 〈地図 1〉中の a の河川について、次の各問いに答えなさい。

- (1) この河川の名称を、答えなさい。
- (2) この河川は複数の国を流れ、沿岸国間で条約などを結んで、船の通行や用水の利用などを取り決めている。このような河川の名称を、答えなさい。

問7 〈地図 1〉中の b の国は、長年中立の立場を取ってきたが、2023 年にアメリカや西ヨーロッパの国々を中心とした軍事同盟に加盟した。この軍事同盟の略称を、**アルファベット**で答えなさい。

問8 次のグラフは、小麦、とうもろこし、大豆の地域別（アジア、ヨーロッパ、北アメリカ、南アメリカ、アフリカ、オセアニア）生産量の割合（2020 年）を示したものである。〈地図 1〉のほとんどを占めるヨーロッパにあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

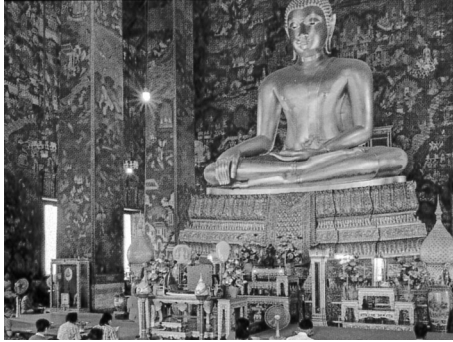


(「データブック オブ・ザ・ワールド 2023」より作成)

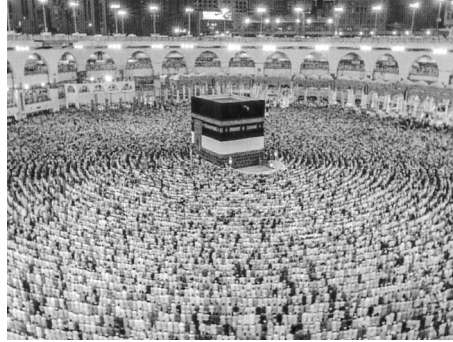
問9 〈地図2〉中のcは「特に水鳥がすむ国際的に重要な湿地に関する条約」が結ばれた都市である。この都市の名前を答えなさい。

問10 〈地図2〉中のdの都市にある宗教施設の様子を示したものとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ



エ



問11 〈地図1〉, 〈地図2〉中の [] の海域はともに石油が産出される海域である。〈地図1〉, 〈地図2〉それぞれの海域とその名称の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 〈地図1〉－黒海 〈地図2〉－紅海
- イ 〈地図1〉－黒海 〈地図2〉－ペルシャ湾
- ウ 〈地図1〉－北海 〈地図2〉－紅海
- エ 〈地図1〉－北海 〈地図2〉－ペルシャ湾

問12 〈地図1〉中のXと〈地図2〉中のYのそれぞれの経線を標準時としたときの時差を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

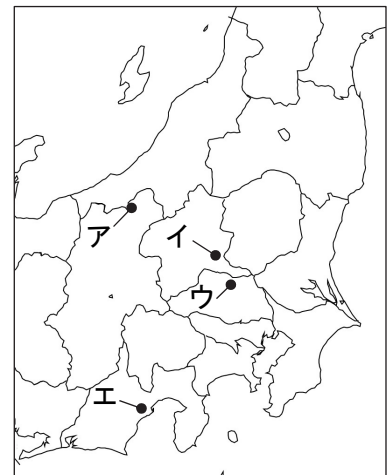
- ア 1時間 イ 2時間 ウ 3時間 エ 4時間

第二問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、東北・北海道地方の歴史について調べることになった。次はA～Gのそれぞれの班が調べた時代とその内容である。あとの各問いに答えなさい。

| 班 | 時代 | 内容 |
|---|--------|---|
| A | 旧石器～縄文 | 1旧石器時代はユーラシア大陸、樺太、北海道、本州が陸続きで、人々が大陸から渡ってきたと考えられる。縄文時代、北海道南部から東北南部にかけて、2ブナ林が広がり、トチ、クリ、クルミなどの木の実が豊富であった。津軽海峡をはさむ地域では共通の土器が発掘されている。 |
| B | 古墳 | 大和地方に3渡来人が来て、さまざまな技術をもたらした。彼らをもたらした技術によって生まれた農耕による新しい生活様式が人口増加をもたらし、北奥州への移住者が増えた。東部では馬の飼育や雑穀の栽培が、西部では稲作が行われた。 |
| C | 奈良～平安 | 朝廷は東国支配の拡大を続け、朝廷に抵抗した蝦夷を征討した。蝦夷征討は49世紀初頭まで続いた。奈良時代から平安時代にかけて、陸奥、出羽の5窟調物は京に入らなかったものの、公的、私的なルートを通して馬、金、海産物などが都にもたらされた。 |
| D | 鎌倉～室町 | 鎌倉時代の後期より、安藤（安東）氏が十三湊を根拠として隆盛を極めた。十三湊は和人と6アイヌの人々の交易の場として発展した。また、農産物や水産物を加工した商品が増え、さらに造船技術の向上とともに7大型船が増えたため、海上での商品の流通がさかんとなった。 |
| E | 江戸 | 817世紀にシベリアを得たロシアは、南進を進めた。18世紀末、仙台藩士林子平は『海国兵談』を著し、海防の必要性を説いたが、老中に就任し、寛政の改革を始めたばかりの9から罰を受けた。その後、ロシア船などが蝦夷地に近づくことが増えたため、東北諸藩に蝦夷地の警備を命じた。 |
| F | 明治 | 現在の釜石市では、鉄鉱石が採掘されたことから、日本で初めての製鉄所が作られた。1894年にはコークス（10石炭から作った燃料）を用いた銑鉄の産出に成功した。同年、五稜郭の戦いを率いた11榎本武揚が大臣として釜石の工場を視察に来たときは、町中が大騒ぎしたという。 |
| G | 昭和以降 | 12第二次世界大戦が終わり13高度経済成長期になると、農家の次男以下の人たちを中心に、首都圏の工業地帯に集団就職した。高度経済成長期以降は、冬の間だけ首都圏で働くようになった。現在では高速道路の整備に伴い、機械工業の工場が進出している。 |

問1 下線部1に関して、戦後まもなく打製石器が発見され、日本にも旧石器時代があったことが証明された岩宿遺跡の位置として正しいものを、右の地図中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



問2 下線部2に関して、青森県と秋田県の県境に位置する山地のブナ原生林は世界自然遺産に登録されている。この山地の名称を、答えなさい。

問3 下線部3に関して、この時代の渡来人がもたらしたものとして誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 綿花 イ 漢字 ウ 須恵器 エ 機織り

問4 下線部4に関して、9世紀に起こった次のa～cを、年代の古い順に並べているものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- a 中国で修行をした空海が帰国し、真言宗を開いた。
- b 菅原道真が遣唐使の派遣中止を進言した。
- c 関白という新しい役職ができ、藤原氏がついた。

ア a→b→c イ a→c→b ウ b→a→c
エ b→c→a オ c→a→b カ c→b→a

問5 下線部5に関して、次の資料は、古代の戸籍をわかりやすく直したものである。この中で調を納める義務を負っている人の数を算用数字で答えなさい。

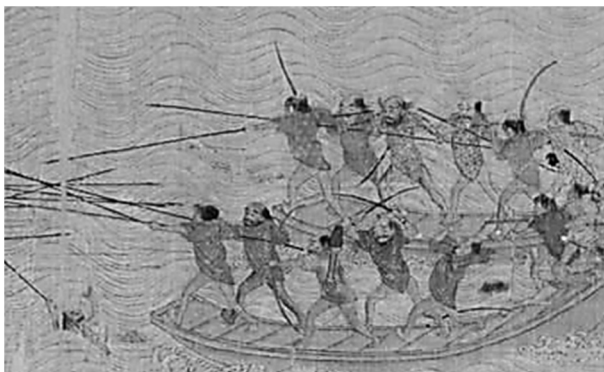
| | | | | |
|----------------------------------|----------|-------|-------|----|
| ちくぜんくにしまぐん こせきかわべり 筑前国嶋郡戸籍川邊里 | | | | |
| 戸主 | うらべののもも | 年四十九歳 | せいてい | かこ |
| 母 | かどのべのいしめ | 年七十四歳 | きじよ | 課戸 |
| 妻 | うらべのほしつめ | 年四十七歳 | ていさい | 者女 |
| 男 | うらべのくろまろ | 年十九歳 | しょうてい | 丁妻 |
| | | | ちやくし | 嫡子 |

問6 下線部6に関して、15世紀の中ごろ、和人の進出に圧迫されたアイヌの人々が和人と衝突した。このとき指導者としてアイヌの人々を率いた人物の名前を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア シャクシャイン イ アテルイ ウ コシャマイン エ モレ

問7 下線部7に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) この時代に中国の王朝と正式に国交を結んで貿易が行われたが、その船は大型船を作る技術が用いられている。中国の王朝との貿易では、次の図に示された密貿易や海賊行為をはたらく人々への対策が講じられた。この人々の名称を、答えなさい。



(2) 中国の王朝との貿易で中国から日本に輸入されたものとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

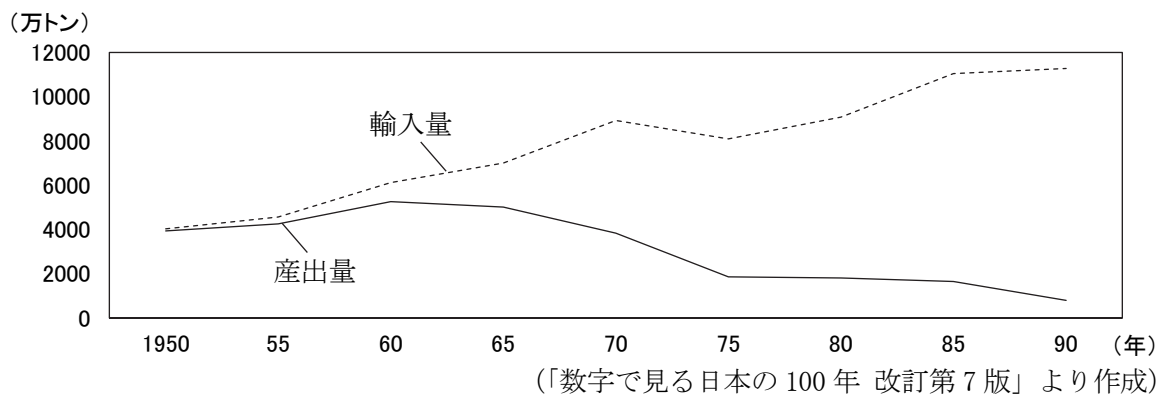
ア 生糸 イ 漆器 ウ 硫黄 エ 銅

問8 下線部8に関して、17世紀に描かれた作品を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



問9 に入る人物の名前を、答えなさい。

問10 下線部10に関して、次のグラフは、1950年～1990年までの石炭の産出量と輸入量の推移を5年ごとに示したものである。グラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- I 1960年代、エネルギーの中心が石炭から石油へ転換し、国内での石炭の産出量は減少した。
 II 1950年の産出量と輸入量の合計は、1990年の産出量と輸入量の合計より少ない。

ア I－正 II－正 イ I－正 II－誤
 ウ I－誤 II－正 エ I－誤 II－誤

問 11 下線部 11 に関して、次の資料は、榎本武揚が全権大使となりロシアと結んだ条約の内容を示したものである。 , に入る語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

北方の国境を画定させるため、 をロシア領に、 を日本領とする条約をロシアと結んだ。

- | | | |
|---|--------------|--------------|
| ア | A－樺太の北半分 | B－樺太の南半分 |
| イ | A－樺太の全部 | B－得撫島以北の千島列島 |
| ウ | A－得撫島以北の千島列島 | B－得撫島以南の千島列島 |
| エ | A－得撫島以北の千島列島 | B－樺太の全部 |

問 12 下線部 12 に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 第二次世界大戦はドイツがある国を侵攻したことで始まった。この国名を、答えなさい。
- (2) 次の資料は 1945 年 7 月、連合軍から日本へ発表された文書の一部を示したものである。この資料の名称を答えなさい。

第 13 条 われわれは日本政府に対しすべての日本軍隊の無条件降伏の宣言を要求し、かつそのような行動が誠意を持ってなされる適切かつ十二分な保証を提出するように要求する。もし行われなかった場合、日本は即座にかつ徹底して撃滅される。

問 13 下線部 13 に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 1954 年 12 月から 1957 年 6 月まで続いた好景気が、高度経済成長の始まりとされる。この好景気が始まるきっかけとなった国際的な出来事は何か、答えなさい。
- (2) 高度経済成長期には、関東地方から九州地方北部にかけてのびる工業地域が形成された。これらの工業地域をまとめて何というか、答えなさい。
- (3) 高度経済成長期に起こった出来事を示す写真 a～c を起こった年代の古い順に並べているものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



- | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|
| ア | a→b→c | イ | a→c→b | ウ | b→a→c |
| エ | b→c→a | オ | c→a→b | カ | c→b→a |

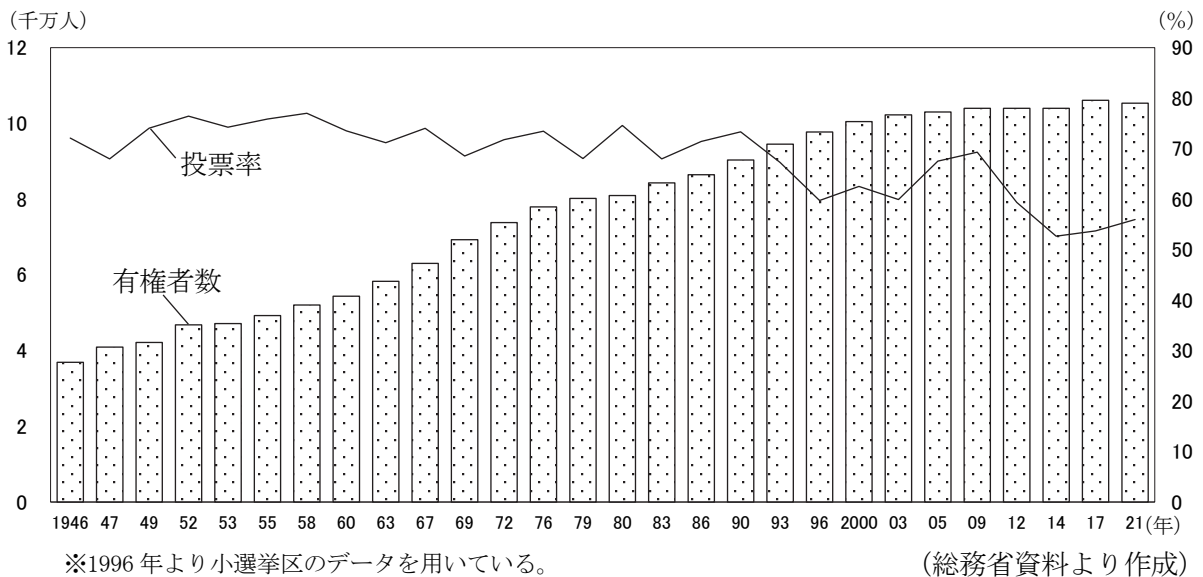
第三問

清さんは、2023年のニュースについて表にまとめた。あとの各問いに答えなさい。

| | | |
|---|----|--|
| 1 | 1月 | 最高裁判所が2021年の衆議院議員総選挙を合憲とする判断を下す。 |
| 2 | 2月 | トルコ・シリア地震が発生する。 |
| 3 | 3月 | 最高裁判所は長崎県の諫早湾干拓事業について、開門命令は無効とする判断を下す。 |
| 4 | 3月 | 車いすテニスの選手を引退した国枝慎吾さんに国民栄誉賞が授与される。 |
| 5 | 3月 | 公正取引委員会が、電力会社3社に課徴金の支払いを命じる。 |
| 6 | 4月 | こども基本法が施行し、こども家庭庁が発足する。 |
| 7 | 5月 | イギリス国王チャールズ3世、王妃カミラの戴冠式が挙行される。 |
| 8 | 5月 | 広島市で先進国首脳会議が開かれる。 |

問1 表中1に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) この裁判は、議員1人あたりの有権者数が異なることは法の下での平等に反するため、選挙は無効であると訴えたものである。このように各選挙区の有権者数が大きく異なる問題を何というか、答えなさい。
- (2) 次のグラフは、戦後に行われた衆議院議員選挙の投票日の有権者数と投票率を示したものである。グラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- I 1960年から4度の選挙で、それぞれ選挙権を持つ資格が拡大されたため、有権者数が急増している。
- II 投票率は70%前後で推移していたが、21世紀にはいつてからは投票率が60%を下回ることもある。

- ア I－正 II－正 イ I－正 II－誤
 ウ I－誤 II－正 エ I－誤 II－誤

問2 表中2に関して、次の各問いに答えなさい。

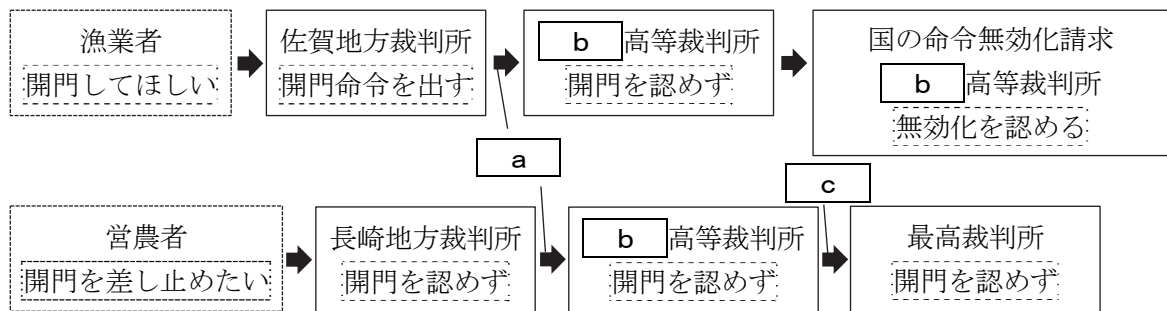
(1) この地震では多くの非政府組織が被災者の援助などを行った。非政府組織として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 国境なき医師団 イ ペシャワール会
ウ 国際緊急援助隊 エ 地雷禁止国際キャンペーン

(2) シリアでは地震が発生する以前より、民主化を求める民衆と政府の間の対立から激しい紛争が続いており、暮らしていた場所から周辺国などへにげこむ人たちが多数存在する。このような人たちを何というか、答えなさい。

問3 表中3に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の図は、この裁判の流れを示したものである。図中のa～cに入る語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア a－控訴 b－熊本 c－上告 イ a－控訴 b－福岡 c－上告
ウ a－上告 b－熊本 c－控訴 エ a－上告 b－福岡 c－控訴

(2) 佐賀県の漁業者が干拓地の開門を訴えたのは、閉門後、諫早湾がある有明海で養殖していた水産物の生育に影響が出たからである。漁業者たちが養殖していた水産物を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 真珠 イ こんぶ ウ のり エ はまち

問4 表中4に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 障がいの有無にかかわらず、たがいの違いを認め、関わるすべての人が支え合うことを指す言葉を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア インクルージョン イ ワーク・ライフ・バランス
ウ インフォームド・コンセント エ セーフティーネット

- (2) 国民栄誉賞は内閣総理大臣表彰である。内閣総理大臣について説明した文として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 内閣の会議である閣議を開き、内閣の方針を決定する。
 - イ 自衛隊の最高責任者として、災害が起こったときは出動を要請する。
 - ウ 国会が国会議員の中から指名をし、天皇の任命を受ける。
 - エ 国務大臣を任命したり、罷免したりすることができる。

問5 表中5に関して、次の各問いに答えなさい。

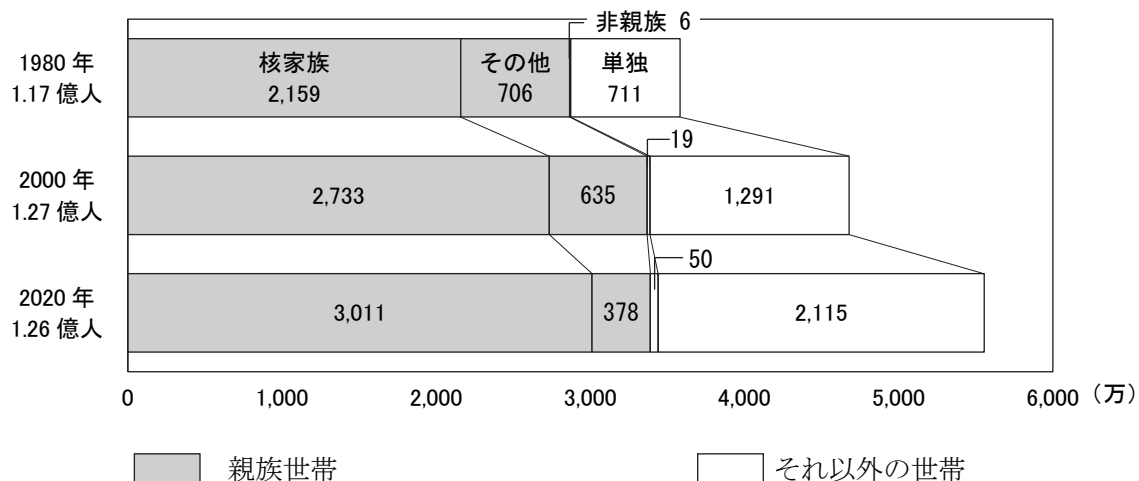
- (1) 公正取引委員会は企業の健全な競争を保つため、不正な行為を監視するための機関である。企業の健全な競争を保つことなどを規定した法律の名称を、漢字四字で答えなさい。
- (2) この電力会社3社ともう1社は、事業者向け電力販売などで互いの営業地域では顧客を獲得しないことを話し合っただけで、課徴金の支払いを命じられた。競争を避けるために企業どうしが話し合っただけで、価格を高く維持する方策を取ることを何というか、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア コンツェルン
 - イ カルテル
 - ウ トラスト
 - エ コングロマリット

問6 表中6に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 児童の権利に関する条約の条文の に入る数字を、算用数字で答えなさい。

第1条 この条約の適用上、児童とは、 歳未満のすべての者をいう。ただし、当該児童で、その者に適用される法律によりより早く成年に達したものを除く。

- (2) 次のグラフは家族の類型別一般世帯数の変化を示したものである。グラフについて述べた文として誤っているものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(国勢調査より作成)

- ア 2000年と2020年では、親族世帯数に大きな変化は見られない。
- イ 1世帯あたりの平均人数は、40年間で減っている。
- ウ 核家族以外の親族世帯は40年間で全体的に減少している。
- エ 単独世帯は、40年間で約4倍に増加している。

問7 表中7に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、13世紀のイギリスで成立したものである。この資料の名称を、答えなさい。

公平な法的裁判や国の法律によらなければ、自由民は誰も捕らわれたり投獄されたり、権利や所有物を奪われたり、犯罪者扱いされたり、追放されたり、地位を奪われたりしない。

- (2) 日本とイギリスの関係について述べた文として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 1613年、イギリスは平戸に商館を置いて貿易を行っていたが、1623年に日本から撤退した。

イ 1886年、和歌山沖でノルマントン号事件が起こったが、イギリス人の船長の罰は軽かった。

ウ 1894年、外務大臣小村寿太郎がイギリスと条約を結び、治外法権の撤廃に成功した。

エ 1941年、日本はイギリスの植民地だったマレー半島に上陸し、太平洋戦争が始まった。

問8 表中8に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 先進国首脳会議は、第一次石油危機後の経済の立て直しなどを目的として1975年に初めて開催された。第一次石油危機のきっかけとなった戦争の名称を、答えなさい。

- (2) この先進国首脳会議では、各国首脳が広島平和記念資料館を訪問した。核に関する次の条約のうち、日本が批准をしていない条約を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 核兵器不拡散条約 イ 包括的核実験禁止条約

ウ 部分的核実験禁止条約 エ 核兵器禁止条約

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|--|--|
| 問1 | 遺跡 | | | 問2 | | | | 問3 | | | |
| 問4 | (1) | 県 | (2) | (3) | | | | | | | |
| 問5 | (1) | | | | (2) | | | (3) | | | |
| 問6 | (1) | 川 | | | (2) | | | | | | |
| 問7 | | | | 問8 | | | 問9 | | | | |
| 問10 | | | 問11 | | | 問12 | | | 小計 * | | |

第三問

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|-----|-----|---|----|-----|------|--|-----|
| 問1 | (1) | | | | (2) | | | | | | |
| 問2 | (1) | | | | (2) | | | | | | |
| 問3 | (1) | | | (2) | | | 問4 | (1) | | | (2) |
| 問5 | (1) | ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ | 法 | (2) | | | |
| 問6 | (1) | 歳 | (2) | | | | | | | | |
| 問7 | (1) | | | | (2) | | | | | | |
| 問8 | (1) | | | | (2) | | | | 小計 * | | |

第二問

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|-----|-----|--|-----|----|--|------|--|--|
| 問1 | | | 問2 | | | | 問3 | | | 問4 | | |
| 問5 | 人 | | 問6 | | | | | | | | | |
| 問7 | (1) | | | | (2) | | | 問8 | | | | |
| 問9 | | | | 問10 | | | 問11 | | | | | |
| 問12 | (1) | | | | (2) | | | | | | | |
| 問13 | (1) | 景気 | | | (2) | | | | | | | |
| | (3) | | | | | | | | | 小計 * | | |

| | | | | |
|------|--|--|----|---|
| 受験番号 | | | 得点 | * |
|------|--|--|----|---|

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

| | | | | | | | | |
|-----|------|-----|----|-----|------|------------|-----|---|
| 問1 | 三内丸山 | | 遺跡 | 問2 | 合掌造り | | 問3 | エ |
| 問4 | (1) | 3 | 県 | (2) | ア | | (3) | ア |
| 問5 | (1) | 扇状地 | | (2) | ア | (3) | ウ | |
| 問6 | (1) | ライン | 川 | (2) | 国際河川 | | | |
| 問7 | NATO | | 問8 | イ | 問9 | ラムサール | | |
| 問10 | イ | 問11 | エ | 問12 | イ | 小計 * _____ | | |

第三問

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---------|-----|-----|----|------------|-----|-----|---|
| 問1 | (1) | 1票の格差 | | (2) | ウ | | | | |
| 問2 | (1) | ウ | (2) | 難民 | | | | | |
| 問3 | (1) | イ | (2) | ウ | 問4 | (1) | ア | (2) | イ |
| 問5 | (1) | 独 | 占 | 禁 | 止 | 法 | (2) | イ | |
| 問6 | (1) | 18 | 歳 | (2) | エ | | | | |
| 問7 | (1) | マグナカルタ | | (2) | ウ | | | | |
| 問8 | (1) | 第4次中東戦争 | | (2) | エ | 小計 * _____ | | | |

第二問

| | | | | | | | | |
|-----|------|-------|------|-----|--------|----|------------|---|
| 問1 | イ | 問2 | 白神山地 | | 問3 | ア | 問4 | イ |
| 問5 | 2 | 人 | 問6 | ウ | | | | |
| 問7 | (1) | 倭寇 | | (2) | ア | 問8 | エ | |
| 問9 | 松平定信 | | 問10 | ア | 問11 | イ | | |
| 問12 | (1) | ポーランド | | (2) | ポツダム宣言 | | | |
| 問13 | (1) | 朝鮮戦争 | | (2) | 太平洋ベルト | | | |
| | (3) | オ | | | | | 小計 * _____ | |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

2024 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適切な絵を、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1

ア



イ



ウ



エ



2

ア



イ



ウ



エ



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適切なものを、それぞれア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1 ア Do you want me to buy them at the supermarket?

イ May I eat them before lunch?

ウ Can you tell me how to cook it?

2 ア It is next to the station.

イ It takes fifteen minutes by bus.

ウ It has about ten thousand books.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア He taught her how to make a poster for the festival.
イ He taught her how to play the drums.
ウ He taught her how to play volleyball.
エ He taught her how to play the guitar.

- 2 ア Because Takuya won't be able to play the guitar.
イ Because he is interested in playing the drums.
ウ Because Hiromi asked her father to lend Ben a guitar.
エ Because he has his own guitar in Japan.

- 3 ア They practice every Thursday and Friday.
イ They practice every Wednesday.
ウ They practice every Sunday and Saturday.
エ They practice every Monday and Thursday.

2024 年度 入学試験 B 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2024 年度尚絅学院高等学校, 入学試験 B 日程, リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは, 問題 1 ~ 3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて, 絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて, そのあとの質問に対する答えとして, もっとも適切な絵をア, イ, ウ, エの中から 1 つ選んで, その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は 2 度放送されます。では, 始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Kevin: Which club do you want to join at high school, Mina?

Mina: *I've been playing tennis for about three years, but I want to try something new.*

Kevin: That sounds good. How about basketball or volleyball? You are very tall. I'm sure you'll be a good player.

Mina: *Thank you, Kevin. Actually, I'm interested in table tennis.*

(約 2 秒間休止)

Question: What sport has Mina been playing?

(約 3 秒間休止)

トラック 3

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 4

2.

Number 2

Sarah: *Hi, Yuji. What do you have in your hand?*

Yuji: Hi, Sarah. It's a magazine talking about a lot of problems such as global warming. I've just finished reading it. It was very interesting.

Sarah: *I read about global warming in today's newspaper. I want to learn more about this problem. Can you lend me the magazine?*

Yuji: Sure. Here you are.

(約 2 秒間休止)

Question: What will Sarah do next?

(約 3 秒間休止)

トラック 5

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック6

次に問題2に入ります。二人の会話を聞いて、最後の英文に続く応答として最も適切なものをア、イ、ウの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話は2度放送されます。では、始めます。

トラック7

問題2

1.

Number 1

Mother: **I'm making pizza for lunch. I'm sure you'll like it.**

Son: Yes! I love the pizza you make.

Mother: **Oh, we need some more eggs and potatoes.**

(約3秒間休止)

トラック8

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック9

2.

Number 2

Man: Excuse me. Are there any bookstores around here?

Woman: **A bookstore near here closed last month, but I think there is a big one near the station.**

Man: How long does it take to get there?

(約3秒間休止)

トラック10

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 11

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック 12

問題 3

Ben: Hi, Hiromi. What are you doing?

Hiromi: Hello, Ben. I'm making a poster. I'm a member of a band, and we are going to play at the school festival in September. This poster is for the festival.

Ben: Wow! Do you play the guitar or something?

Hiromi: I play the drums. My father taught me how to play the drums when I was in elementary school, so I've been playing for three years.

Ben: I didn't know that. Who are your band members?

Hiromi: Takuya, Satomi, and Haruki. However, Takuya broke his fingers when he was playing volleyball last Saturday. He said he wouldn't be able to play the guitar on stage. So, we are looking for a guitarist who will join us.

Ben: Oh, no. Actually, I play the guitar, too. I love rock music, and I've been playing the guitar since I was five.

Hiromi: Really? Then, can you play with us?

Ben: I'd love to. However, I have to practice the guitar a lot because I haven't played it since I came to Japan. And I didn't bring my guitar to Japan. Can I borrow one?

Hiromi: My father has some guitars, so I think he will lend you one.

Ben: Thank you. By the way, when do you practice?

Hiromi: We practice after school every Monday and Thursday. Can you come?

Ben: I practice with the soccer team on Tuesdays and Fridays, and I'm learning Japanese at a language school on Wednesdays. So, Mondays and Thursdays will be OK. I will join you.

Hiromi: Wow! You are going to be busier.

Ben: No problem.

Hiromi: I'll tell the other members about you, and I'll ask my father to lend you a guitar today.

Ben: Thank you. I'm looking forward to playing with you.

Hiromi: I'm so excited. I'll call you tonight, OK?

Ben: Sure.

1. Question 1: What did Hiromi's father teach her?

(約5秒間休止)

2. Question 2: Why will Ben become a member of Hiromi's band?

(約5秒間休止)

3. Question 3: When do the band members practice?

(約 5 秒間休止)

トラック 13

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の1～5の二人の会話が成立するように、()に入る最も適切なものを、それぞれ
ア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 *Nami*: Do you have any plans for tomorrow? I hear it'll be rainy tomorrow.
Liam: If it () tomorrow, I will stay home.
ア will rain イ rained
ウ rainy エ rains
- 2 *Yuya*: Do you know that man?
Mary: Do you mean the tall man () is playing with the dog? He is Mr. Kato.
ア who イ which
ウ whose エ it
- 3 *Shinji*: Olivia is one of the best singers in the world.
Susie: That's right. Her songs always () me happy.
ア do イ take
ウ sing エ make
- 4 *Miwa*: I want to speak English as () as you.
Daniel: That's a great goal. If you need any help, please ask me.
ア well イ good
ウ better エ best
- 5 *Tom*: We () for a long time since we left home. I'm tired.
Sarah: Let's go to that cafe and have something to drink.
ア will walk イ have walking
ウ have been walking エ have been walked

第三問 次の英文は、日本に留学しているリサ(Lisa)が、友人のマコト(Makoto)に送った電子メールと、マコトからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

| |
|--|
| To : makoto.t0428@sunrisenet.jp |
| Subject : Self-checkouts |
| Dear Makoto, Hello. Your performance in music class today was so exciting. I'm sure you will become a good pianist someday! Anyway, I want to tell you something. Today, I visited a convenience store (①はじめて) in Japan. I was very surprised to see that many kinds of things were sold there. I heard that each store sells about 3,000 kinds of things and has a lot of services. I didn't know that people could buy stamps and pay their electricity bills at convenience stores. So, they don't have to go to the post office or the bank! That's so convenient! However, the most surprising thing was the self-checkout. I used one when I bought an onigiri and juice. There were no clerks around. In Japan, do all convenience stores have self-checkouts? Can you tell me the reason ② <u>they</u> are so common in Japanese convenience stores? <p style="text-align: right;">Lisa</p> |

| |
|---|
| To : lisa_brown@bigworld.com |
| Subject : Re : Self-checkouts |
| Hi, Lisa. Thank you for your email. ③(1 that / 2 glad / 3 liked / 4 you / 5 hear / 6 to / 7 I'm) my performance. Did you visit the convenience store near the station? A lot of customers are always at that store, and it has some self-checkouts. In fact, my uncle is the owner of two convenience stores, so he sometimes tells me about self-checkouts. When I helped him at his store last summer, my uncle told me some interesting things. Self-checkouts were first used in Japan in 2003. Now, not only convenience stores but also many supermarkets use them. Many convenience stores started to use self-checkouts for several reasons. First, customers don't have to wait in line for a long time by using them. And second, convenience stores don't need many clerks. However, there are bad points about them. Self-checkouts aren't useful for some older people because some of them think that using self-checkouts is difficult. Customers who don't know how to use the checkouts (④) someone to help them. This means that stores must have staff to help them. Others want to enjoy a conversation with a cashier when they buy something. They feel happy to hear "Thank you very much" or "Please visit us again." So, some stores stopped using self-checkouts, and the number of stores that want to use them is decreasing these days. Which is better, using self-checkouts or not? If you have any more questions, please ask me at school tomorrow. <p style="text-align: right;">Makoto</p> |

〈注〉 self-checkout セルフレジ electricity bill 電気料金 bank 銀行 cashier レジ係

問1 本文中の(①)内の日本語を英語にしたものとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア first of all イ at first
ウ once upon a time エ for the first time

問2 下線部②が指すものとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア onigiri and juice イ self-checkouts
ウ clerks エ people

問3 下線部③の()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1-4 イ 1-6 ウ 6-3 エ 6-4

問4 本文中の(④)に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア need イ needs ウ needed エ needing

問5 多くのコンビニエンスストアなどでセルフレジが導入された理由として適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア People must wait in line for a long time when they use self-checkouts.
イ Convenience stores don't need to have so many clerks.
ウ It is easy for older people to use self-checkouts.
エ Customers can enjoy a conversation with clerks when they use self-checkouts.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る最も適切な語を、それぞれあとのア～クの中から1つ選び、記号で答えなさい。

One day, Lisa visited a convenience store in Japan. There were many kinds of things there, and she was surprised about it. The most surprising thing for her was the self-checkouts. She wanted to know (1) convenience stores have self-checkouts and asked her friend Makoto about them. Makoto told her some good and bad points about them. It isn't (2) for people to wait in line so long when they buy something. However, some older people don't know how to use them. Also, some customers want to (3) with cashiers, so they don't think they need self-checkouts.

- ア necessary イ why ウ play エ conversation
オ need カ that キ important ク communicate

第 四 問 次の英文は気候変動(climate change)とその対応の一例について述べた英文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

You may think that these days, Japan has more and more natural disasters, such as typhoons, floods, and so on. Natural disasters also happen around the world, and there are many other problems in the world, too. For example, some people can't get enough food, and some children can't go to school. To (①) these problems, world leaders set 17 goals in 2015. These goals are called SDGs.

Global warming is ②(1 problem / 2 world / 3 that / 4 facing / 5 is / 6 one / 7 the). Some scientists say climate change is very serious. What causes global warming? However, cars usually use gasoline, so they release CO₂, and it leads to global warming. On the other hand, there are cars that use electricity. They don't release CO₂. So, electric cars are more friendly to the environment than cars that use gasoline.

Electric cars also have some bad points. First, to make electricity, people burn fossil fuels, such as natural gas and oil, and then CO₂ is released. Second, making electric cars releases more CO₂ than making cars that use gasoline. And third, electric cars are more expensive, so it will take a long time for them to be popular.

To stop global warming, it is important to reduce the number of cars. In Japan, some people in rural areas depend on cars in their daily lives. However, the number of older people is increasing, and it is dangerous for them to drive cars. So, what should we do? Shopping online more often may be a good idea. However, . Some people say that the government should help older people learn how to use the Internet to live without a car. Increasing the number of electric buses that run in some rural areas may be good. It will also be a good idea to create a delivery system for people in these areas. By using this system, people will be able to buy things without going out to shop. Though this is such a big problem, we must continue to think about what we can do to make our environment better.

〈注〉 typhoon 台風 flood 洪水 gasoline ガソリン lead to ~ ~につながる
electric car 電気自動車 friendly to ~ ~にやさしい natural gas 天然ガス
rural 田舎の

問 1 本文中の(①)に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。
ア make イ look ウ have エ solve

問 2 下線部②の()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。
ア 1-4 イ 1-5 ウ 3-2 エ 3-5

問3 本文中の③の中に、次のa～cの3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適切なものを、あとのア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- | |
|---|
| a One of them is cars. |
| b Humans have developed and improved a lot of technologies. |
| c We can't imagine our daily lives without cars. |

- ア a-b-c イ a-c-b ウ b-a-c
エ b-c-a オ c-a-b カ c-b-a

問4 本文中の④に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア some older people aren't good at using the Internet
イ young people are good at using the computer
ウ more and more people will live in Japan in the future
エ a lot of people can drive cars well

問5 電気自動車の特徴として、本文の内容に合わないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Electric cars don't release CO₂ when they run.
イ Electric cars are as expensive as cars which use gasoline.
ウ CO₂ is released when people make electric cars.
エ There are both good and bad points about electric cars.

問6 次の英語の質問に対する答えとして最も適切なものを、あとのア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

質問：What do some people think the government should do for older people?

答え：They think it should ().

- ア bring food to their houses
イ give them a chance to work on electric buses
ウ teach them how to drive a car safely
エ show them the way to use the Internet

問7 本文の内容に合うものを、次のア～カの中から2つ選び、記号で答えなさい。

- ア The number of natural disasters in Japan is decreasing.
イ To work on many problems in the world, world leaders set 15 goals in 2017.
ウ Electric cars are friendly to the environment but won't become popular soon.
エ It is dangerous to drive a car in a town with many older people.
オ In rural areas, it is better to use a gasoline bus than an electric bus.
カ Using electric buses in rural areas may be good to reduce the number of cars.

第五問 日本に来た留学生のジェームズ(James)と、クラスメイトのアズサ(Azusa)が、校内に掲示されている日本に来た留学生向けの日本語レッスンのポスターを見ながら次のような会話をしています。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Azusa: I hear you want to learn Japanese more after school. Look at the poster. How about joining a lesson like one of these?



James: Looks interesting. I'd love to, but . Can you recommend one of them?

Azusa: You should join Lesson A.

James: Why do you think so?

Azusa:

James: I see. Thanks for your advice.

| 留学生向け日本語レッスン | |
|---|---|
|  | Lesson A <u>2人の日本人大学生と先生を含めたグループ レッスン</u> みんなで日本語を話しながら様々なことを学びま しょう! |
|  | Lesson B <u>オンライン日本語レッスン</u> 日本人の先生とマンツーマンで会話できます！ 会話を通して毎回日本の文化を学んでいけます！ |

問1 二人の会話が成立するように、本文中の に入る英語を書きなさい。

問2 二人の会話が成立するように、本文中の に入る英語を Lesson B と比べながら書きなさい。文の数は問わないが、20語以上25語以内で書くこと。また、短縮形(I'm や don't など)や Lesson A, Lesson B はそれぞれ1語と数え、符号(, . ! ?)は語数に含めないこと。

B日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題 1

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | |
|---|--|---|--|

問題 2

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | |
|---|--|---|--|

問題 3

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | | 3 | |
|---|--|---|--|---|--|

*

第二問

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

*

第三問

問 1

| | |
|---|--|
| ① | |
|---|--|

問 2

| | |
|---|--|
| ② | |
|---|--|

問 3

| | |
|---|--|
| ③ | |
|---|--|

問 4

| | |
|---|--|
| ④ | |
|---|--|

問 5

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

問 6

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|
| (1) | | (2) | | (3) | |
|-----|--|-----|--|-----|--|

*

第四問

問 1

| | |
|---|--|
| ① | |
|---|--|

問 2

| | |
|---|--|
| ② | |
|---|--|

問 3

| | |
|---|--|
| ③ | |
|---|--|

問 4

| | |
|---|--|
| ④ | |
|---|--|

問 5

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

問 6

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

問 7

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

*

第五問

問 1

| | |
|---|--|
| ① | |
|---|--|

*

問 2

| | | | | | | | |
|---|-------|---|----|----|-------|------|----|
| ② | 〈記入例〉 | I | am | 15 | years | old. | |
| | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | 15 |
| | | | | | | | 25 |
| | | | | | | | |

*

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

B日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | 2 | エ |
|---|---|---|---|

問題 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | 2 | イ |
|---|---|---|---|

問題 3

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | イ | 2 | ア | 3 | エ |
|---|---|---|---|---|---|

_____ *

第二問

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | エ | 2 | ア | 3 | エ | 4 | ア | 5 | ウ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

_____ *

第三問

問 1

| | |
|---|---|
| ① | エ |
|---|---|

問 2

| | |
|---|---|
| ② | イ |
|---|---|

問 3

| | |
|---|---|
| ③ | エ |
|---|---|

問 4

| | |
|---|---|
| ④ | ア |
|---|---|

問 5

| |
|---|
| イ |
|---|

問 6

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| (1) | イ | (2) | ア | (3) | ク |
|-----|---|-----|---|-----|---|

_____ *

第四問

問 1

| | |
|---|---|
| ① | エ |
|---|---|

問 2

| | |
|---|---|
| ② | エ |
|---|---|

問 3

| | |
|---|---|
| ③ | ウ |
|---|---|

問 4

| | |
|---|---|
| ④ | ア |
|---|---|

問 5

| |
|---|
| イ |
|---|

問 6

| |
|---|
| エ |
|---|

問 7

| | |
|---|---|
| ウ | カ |
|---|---|

_____ *

第五問

問 1

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| ① | (例) I don't know which lesson to join | . |
|---|---------------------------------------|---|

_____ *

問 2

| | | | | |
|--------|-----------|----------|----------|------|
| 〈記入例〉 | | | | |
| I | am | 15 | years | old. |
| (例) In | Lesson B, | you | can | only |
| talk | with | a | teacher. | But |
| in | Lesson A, | you | can | talk |
| with | many | Japanese | people | and |
| learn | many | things. | | |

_____ *

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

2024 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

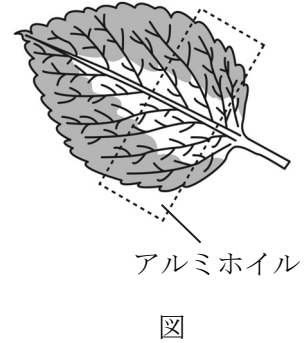
| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
|------|--|

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 植物の光合成と天気について調べるため、次の実験を行った。下の問1～問5に答えなさい。ただし、実験を行った日に雨は降っていなかったことがわかっている。

[実験]

- 手順① ある植物のふ入りの葉を選んで、暗室に放置した。
- 手順② 図のように葉の一部をアルミホイルでおおい、ある年の6月20日に8時～14時まで直射日光の当たる場所に葉を放置した。また、その日の雲量は6であることがわかった。
- 手順③ 日光を当てた葉をつみとり熱湯につけて、あたためた(X)につけて、冷水で洗い流した後、ヨウ素液につけて色の変化を確かめた。
- 手順④ 同じ年の11月20日に同じ場所で、葉の同じ位置にふのある植物を用いて手順①～③と全く同じ実験を行った。また、その日の雲量は6であることがわかった。



問1 手順②を行った日の天気として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 快晴 (イ) 晴れ (ウ) くもり (エ) (ア)～(ウ)のどれにもあてはまらない

問2 手順②と手順④を行った日について考えられることとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 手順②を行った日の方が手順④を行った日より太陽の南中時刻が早い。
(イ) 手順②を行った日の方が手順④を行った日より太陽の南中時刻が遅い。
(ウ) 手順②を行った日の方が手順④を行った日より太陽高度が高い。
(エ) 手順②を行った日の方が手順④を行った日より太陽高度が低い。

問3 手順③の X にあてはまる薬品名として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) BTB 溶液 (イ) エタノール水溶液 (ウ) フェノールフタレイン液
(エ) ベネジクト液

問4 手順③の結果、ヨウ素液によって青紫色に変化した部分があった。その部分として正しいものを、次の(ア)～(エ)からすべて選び、記号で答えなさい。

- (ア) アルミホイルでおおった、ふではない部分。
(イ) アルミホイルでおおっていない、ふではない部分。
(ウ) アルミホイルでおおった、ふの部分。
(エ) アルミホイルでおおっていない、ふの部分。

- 問5 手順③と手順④の結果について述べたものとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、気温の違いによる影響は考えないものとする。
- (ア) 青紫色に変色した部分は同じであったが、その色の濃さが違っていた。
 - (イ) 青紫色に変色した部分も、その色の濃さも違っていた。
 - (ウ) 青紫色に変色した部分も、その色の濃さも同じであった。
 - (エ) 青紫色に変色した部分は違ったが、色の濃さは同じであった。

2 塩化ナトリウムの溶解度について調べるため、電熱線を用いて水の温度をいろいろと変化させて、次の実験を行った。下の問1～問5に答えなさい。ただし、実験中、蒸発による水量の変化はないものとする。

[実験]

- 手順① 電源装置につないだ $2\ \Omega$ の電熱線を $100\ \text{g}$ の水の入ったビーカーに入れ、電源電圧を $6\ \text{V}$ にして電流を流した。
- 手順② 水温が 60°C になったところで電流を流すのをやめて、そこに塩化ナトリウムを $40\ \text{g}$ 加えて十分かき混ぜた。溶け残りが生じたので、その溶け残りをろ過によって正確に取り出し、かわかしてから質量を測ったところ $3.7\ \text{g}$ だった。
- 手順③ 手順①と同様の操作を新たに行い、水温が 80°C になったところで電流を流すのをやめて、手順②と同様の操作を行ったところ $2.0\ \text{g}$ の溶け残りが生じた。

問1 手順①において、電熱線で発生した電力の大きさとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) $2\ \text{W}$ (イ) $3\ \text{W}$ (ウ) $6\ \text{W}$ (エ) $18\ \text{W}$

問2 手順①において、5分間電流を流し続けたときに電熱線から発生する熱量として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) $2700\ \text{J}$ (イ) $5400\ \text{J}$ (ウ) $8100\ \text{J}$ (エ) $10800\ \text{J}$

問3 手順②の結果から 60°C の水 $200\ \text{g}$ に溶ける塩化ナトリウムの最大量として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) $3.7\ \text{g}$ (イ) $7.4\ \text{g}$ (ウ) $36.3\ \text{g}$ (エ) $72.6\ \text{g}$

問4 手順③において、塩化ナトリウムを溶かした水溶液の濃さとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 25.5% (イ) 26.5% (ウ) 27.5% (エ) 28.5%

問5 実験の結果から、 80°C の水 $50\ \text{g}$ に塩化ナトリウムを溶かせるだけ溶かした水溶液を 60°C にすると、溶け残りは何 g 出てくると考えられるか、正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) $0.85\ \text{g}$ (イ) $1.00\ \text{g}$ (ウ) $1.7\ \text{g}$ (エ) $1.85\ \text{g}$

第 二 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 太郎君はヒトの血液の成分と心臓のつくりについて調べた。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと① ヒトの血液には固体成分と液体成分が存在して、図 1 の①～③は固体成分、④は液体成分である。それぞれの成分には、それぞれのはたらきがあることがわかった。

調べたこと② 心臓は全身に血液を送るポンプのはたらきがあり、ヒトの心臓を正面から見たものを模式的に表したものが図 2 である。心臓からは 4 種類の太い血管 A～D が出ていることがわかり、それぞれ大切なはたらきがあることがわかった。

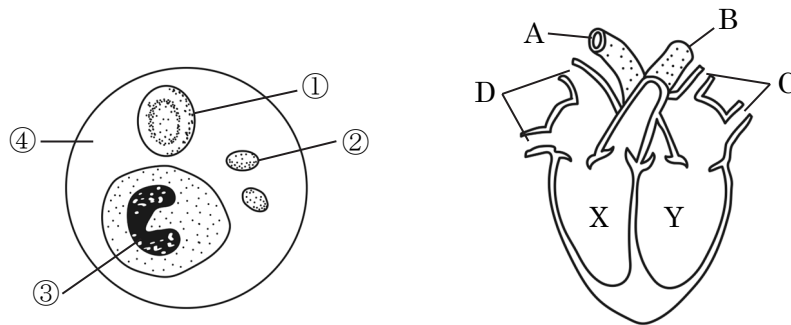


図 1

図 2

問 1 図 1 の①～④の血液成分のはたらきとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 図 1 の①は血液中の菌を食すはたらきがある。
- (イ) 図 1 の②は酸素を運ぶはたらきがある。
- (ウ) 図 1 の③は血液を固めるはたらきがある。
- (エ) 図 1 の④は血液中の栄養分や不要物を運ぶはたらきがある。

問 2 図 2 の心臓から出ている血管 A～D について正しいものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 血管 A には全身へ流れていく酸素を多く含む血液が流れている。
- (イ) 血管 B には全身へ流れていく二酸化炭素を多く含む血液が流れている。
- (ウ) 血管 C には肺から流れてくる二酸化炭素を多く含む血液が流れている。
- (エ) 血管 D には肺から流れてくる酸素を多く含む血液が流れている。

問 3 図 2 の心臓の部屋 X と Y の収縮運動について正しいものを、次の(ア)～(エ)からすべて選び、記号で答えなさい。

- (ア) 部屋 X が縮むとき、部屋 Y は膨らむ。
- (イ) 部屋 X が縮むとき、部屋 Y も縮む。
- (ウ) 部屋 X が膨らむとき、部屋 Y も膨らむ。
- (エ) 部屋 X が膨らむとき、部屋 Y は縮む。

2 次郎君はヒトの血液の循環について調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと① ヒトの血液の循環は大きく分けて肺と心臓の循環と心臓と全身の循環に分けることができることがわかった。

調べたこと② 心臓から出ていく血液は体の各部分に循環していき、各部の細胞に酸素と栄養分を渡していることがわかった。また、心臓を中心に血液がどのように血管内を流れていくかを示したのが図3である。図3のAは頭部にある中枢神経を表し、Eは体内でできた不要物をこしとる器官を表している。

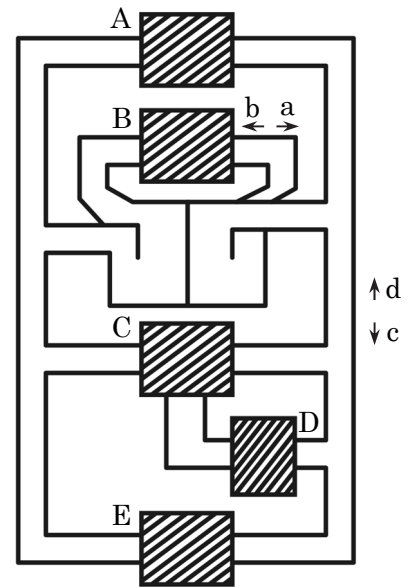


図3

問1 図3のA, B, Eの器官名をそれぞれ答えなさい。

問2 図3のaとbおよびcとdにおいて、血液の流れる向きとして正しいものをそれぞれ記号で答えなさい。

問3 図3の器官CとDをつなぐ血管を流れる血液は、食後に栄養分がたくさん含まれていることがわかっている。器官Cと器官Dのはたらきとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 体内でできたアンモニアを害の少ない尿素に変える。
- (イ) 外界からの刺激に対する反応の指令を行う。
- (ウ) 体内で消化された栄養分を吸収する。
- (エ) 酸素と二酸化炭素のガス交換を行う。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 花子さんは季節の変化が起こる理由について調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと① 地球は北極点と南極点を結んだ地軸を回転軸として1日に約1回転している。その運動とは別に地球は太陽の周りを1年で1周運動している。この地球の運動は、地軸を (X) に対して約66.6度傾けた状態を維持しながら行われている。それぞれの地球の運動の様子を表したものが図1である。

調べたこと② 北半球において夏至の日(6月22日ごろ)が1年間で最も昼の時間が長いのは、この日北極点側の地軸が太陽の方向に傾いているためである。この地軸の傾きが原因で1年間における季節の変化が生じることがわかった。

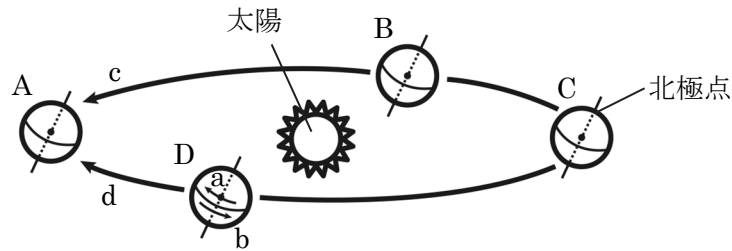


図1

問1 調べたこと①の X にあてはまる言葉として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 自転面 (イ) 公転面 (ウ) 黄道面 (エ) 赤道面

問2 図1における地球の2種類の運動の向きについて正しい組み合わせを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。また、秋分の日地球の位置として正しいものを、図1のA～Dから1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) aとc (イ) aとd (ウ) bとc (エ) bとd

問3 調べたこと②について、仮に地球の自転が問1で答えた面に対して90度の角をなしていたとすれば、どのような現象が日本で起こると考えられるか、正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 1日中太陽が沈まない日が生じる。
 (イ) 昼と夜が1年中ほぼ12時間ずつになる。
 (ウ) 夏至の日と冬至の日の昼の長さが逆転する。
 (エ) 1日の太陽の最高高度が90度となる。

2 良子さんは金星の見え方について調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

金星は地球と同じように太陽の周りを運動する惑星の1つである。地球は太陽の周りを1年で1周運動しているのに対して、金星は太陽の周りを約225日で1周運動していることがわかった。したがって地球上から見た金星は、太陽の周りを運動する速さが地球と異なるため、太陽の周りを移動していくように見える。地球上から見たいろいろな金星の位置E～Hを表したものが図2である。

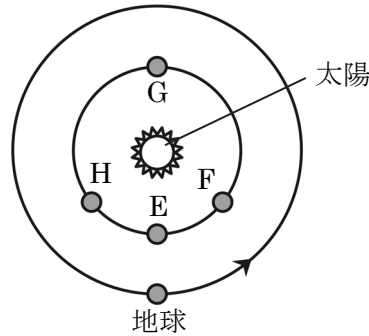


図2

問1 図2の地球の位置から見た金星は、図2のどの方向に移動していくように見えるか、正しいものを、次の(ア)、(イ)から1つ選び、記号で答えなさい。

(ア) H→E→Fの方向に移動していく (イ) F→E→Hの方向に移動していく

問2 次の文のように金星が観測できた日は、図2の地球の位置からE～Hのどの位置の金星を見たのか、正しいものをE～Hから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、金星の見え方は肉眼で観察したものとして考えること。

(文)夕方に西の空を観察すると、右側の半分ほどが輝いた金星を観察することができた。
その後、西の空の地平線に沈んでいくのが観察できた。

問3 金星は地球との位置関係によって大きく満ち欠けする惑星である。地球から見た金星が大きく満ち欠けして見える理由を簡単に答えなさい。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 水溶液の性質について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[実験]

手順① 塩化ナトリウム水溶液, うすい塩酸, 水酸化ナトリウム水溶液, 炭酸水, 砂糖水, アルコール水の 6 種類の水溶液をそれぞれビーカー A～F のいずれかに用意した。

手順② ビーカー A～F のそれぞれの水溶液に, 表 1 に示すような操作を行いその結果も示した。

手順③ ビーカー A の水溶液とビーカー B～F のうちの 1 つの水溶液をある量ずつ混ぜ合わせると, ビーカー B～F のうちの別の水溶液ができることがわかった。

表 1

| ビーカー | A | B | C | D | E | F |
|---------------------|----|------|----|----|----|------|
| 電気を通すかどうかを調べる | 通す | 通さない | 通す | 通す | 通す | 通さない |
| 緑色の BTB 溶液を加え変色を調べる | 黄色 | X | 緑色 | 青色 | Y | 緑色 |
| においがあるかどうかを調べる | あり | なし | なし | なし | なし | あり |

問 1 表 1 中の X, Y にあてはまる色として正しいものを, 次の(ア)～(エ)から 1 つずつ選び, 記号で答えなさい。

(ア) 赤色 (イ) 黄色 (ウ) 緑色 (エ) 青色

問 2 ビーカー C, ビーカー D 内の水溶液中に最も多く含まれる陰イオンを, それぞれイオン式で答えなさい。

問 3 手順③において 2 つの水溶液を混ぜ合わせたときにできた水溶液はビーカー B～F のどの水溶液であるか, 正しいものを, B～F から 1 つ選び, 記号で答えなさい。

2 酸とアルカリ，中和について調べるために，次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順① ある濃さの水酸化ナトリウム水溶液 50cm^3 を5つのビーカーA～Eにそれぞれ入れ，それぞれのビーカーにいろいろな体積のある濃さの塩酸を加えて十分かき混ぜた。（ビーカーAには塩酸は加えなかった。）

手順② 手順①の操作の後，それぞれのビーカー内の溶液を十分加熱して，後に残った白色固体の質量を正確にはかり取った。その結果を表2に示した。

表2

| ビーカー | A | B | C | D | E |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
| 加えた塩酸 [cm^3] | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 |
| 白色固体の質量 [g] | 0.40 | 0.50 | 0.60 | 0.60 | 0.60 |

問1 実験において，手順②で各ビーカーA～Eからはかり取った白色固体の中に2種類の物質が含まれているものが1つあった。それはどのビーカーから取り出されたものと考えられるか，正しいものをA～Eから1つ選び，記号で答えなさい。

問2 手順①において，ビーカーD内の溶液中に最も多く含まれていると考えられるイオンとして正しいものを，次の(ア)～(エ)から1つ選び，記号で答えなさい。

(ア) Na^+ (イ) OH^- (ウ) H^+ (エ) Cl^-

問3 実験で用いた水酸化ナトリウム水溶液 150cm^3 に，実験で用いた塩酸 80cm^3 を加えて十分かき混ぜた後，十分加熱したとき後に残った白色固体の質量は何gであると考えられるか，小数第1位まで答えなさい。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 斜面を下る物体の運動について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順① なめらかな面を図1のように斜面にして、台車に紙テープをつないで記録タイマーとつなげた。

手順② 台車を斜面から静かに放して、0.1秒ごとに台車の移動した距離をテープの打点の間隔から測定した。その結果を表に示した。

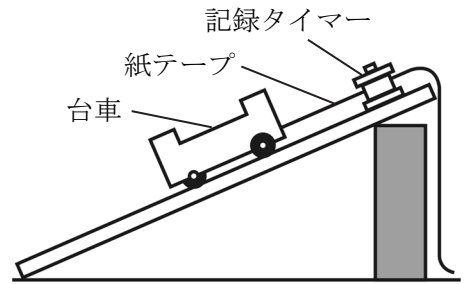


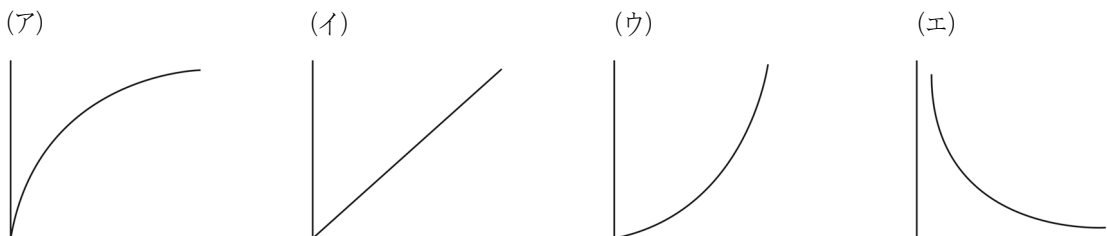
図1

表

| | | | | | |
|-----------------|---|-----|-----|-----|------|
| 台車を放してからの時間 [秒] | 0 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.4 |
| 台車の移動距離 [cm] | 0 | 2.1 | 8.4 | X | 33.6 |

問1 表中のXにあてはまる数値を小数第1位まで答えなさい。

問2 台車が下るとき、時間と台車の速さの関係を表したグラフとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、グラフの横軸は時間を、縦軸は台車の速さを表している。



問3 面の傾斜角を大きくして同じ実験を行ったとき、上の実験と比較した台車の運動として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 台車の重力の斜面方向の分力が大きくなるので0.1秒後の瞬間の速さは速くなる。
- (イ) 台車の重力の斜面に垂直な方向の分力が大きくなるので0.1秒後の瞬間の速さは速くなる。
- (ウ) 台車にはたらく重力は同じなので0.1秒後の台車の瞬間の速さは変わらない。
- (エ) 台車にはたらく垂直抗力の大きさが大きくなるので0.1秒後の瞬間の速さは遅くなる。

2 仕事とエネルギーについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさは1Nであるものとする。

[実験]

手順① 図2のように、なめらかな斜面と水平面を連結して、水平面上にある質量の木片を置いた。ただし、木片を置いている場所の左側の水平面はなめらかであるが、右側はざらざらしていた。

手順② 質量1.0kg, 1.5kg, 2.0kg, 2.5kgの台車をいろいろな高さから静かに放した。台車が水平面に到達後に、木片に衝突したときの木片の移動距離を調べ、その結果をグラフに示した。グラフのA～Dは4種類の台車を用いたそれぞれの結果を示している。

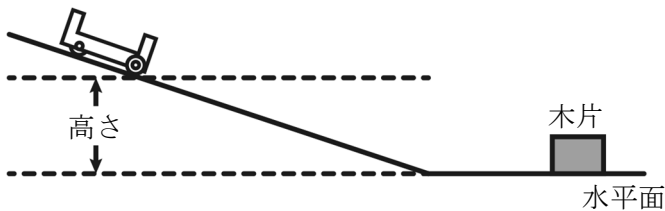
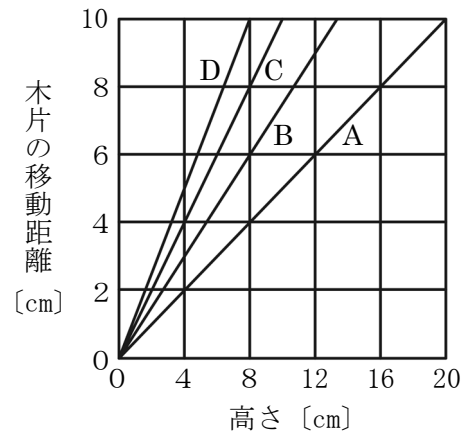


図2



グラフ

問1 グラフにおいて、2.0kgの台車の結果を表しているのはA～Dのどのグラフであるか、正しいものをA～Dから1つ選び、記号で答えなさい。

問2 1.5kgの台車を高さ8cmの位置に置いたときの台車の位置エネルギーは、2.5kgの台車を高さ4cmの位置に置いたときの台車の位置エネルギーの何倍であるか、小数第1位まで答えなさい。また、その位置エネルギーの差は何Jであるか、小数第1位まで答えなさい。ただし、基準面は図2の水平面の高さであるものとする。

問3 3.0kgの台車を図2の高さ18cmの位置から静かに放して同じ実験を行ったときに、木片の移動距離は何cmであると考えられるか、整数で答えなさい。

B日程

解答用紙 [理科]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | 問4 | | 問5 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|

2

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | 問4 | | 問5 | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---------|

第二問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | | | | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|---------|

2

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|--|----|---|--|---|--|---------|
| 問1 | A | | B | | E | | | | | * _____ |
| 問2 | a と b | | c と d | | 問3 | C | | D | | |

第三問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|-------|--|----|--|--|---------|
| 問1 | | 問2 | 向き | | 地球の位置 | | 問3 | | | * _____ |
|----|--|----|----|--|-------|--|----|--|--|---------|

2

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | | | | | | | * _____ |
| 問3 | | | | | | | | | | |

第四問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|----|--|--|--|---------|
| 問1 | X | | Y | | | | | | | * _____ |
| 問2 | C | | D | | | 問3 | | | | |

2

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|---|--|--|--|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | g | | | | | * _____ |
|----|--|----|--|----|---|--|--|--|--|---------|

第五問

*

1

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|---------|
| 問1 | | 問2 | | 問3 | | | | | | * _____ |
|----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|---------|

2

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|--|--|--|---------|
| 問1 | | | | | | | | | | * _____ |
| 問2 | | 倍 | 差 | J | 問3 | cm | | | | |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|

B日程

解答用紙 [理科]

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

1

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 問1 | (イ) | 問2 | (ウ) | 問3 | (イ) | 問4 | (イ) | 問5 | (ア) |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|

* _____

2

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 問1 | (エ) | 問2 | (イ) | 問3 | (エ) | 問4 | (ウ) | 問5 | (ア) |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|

* _____

第二問

*

1

| | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|---------|
| 問1 | (エ) | 問2 | (ア) | 問3 | (イ) (ウ) |
|----|-----|----|-----|----|---------|

* _____

2

| | | | | | | |
|----|-------|---|-------|---|----|-------------|
| 問1 | A | 脳 | B | 肺 | E | 腎臓 |
| 問2 | a と b | a | c と d | c | 問3 | C (ア) D (ウ) |

* _____

第三問

*

1

| | | | | | | | |
|----|-----|----|--------|-------|---|----|-----|
| 問1 | (イ) | 問2 | 向き (ウ) | 地球の位置 | D | 問3 | (イ) |
|----|-----|----|--------|-------|---|----|-----|

* _____

2

| | | | |
|----|--------------|----|---|
| 問1 | (ア) | 問2 | H |
| 問3 | 金星は内惑星であるから。 | | |

* _____

第四問

*

1

| | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|-----------------|----|---|
| 問1 | X | (ウ) | Y | (イ) | | |
| 問2 | C | Cl ⁻ | D | OH ⁻ | 問3 | C |

* _____

2

| | | | | | |
|----|---|----|-----|----|-------|
| 問1 | B | 問2 | (エ) | 問3 | 1.6 g |
|----|---|----|-----|----|-------|

* _____

第五問

*

1

| | | | | | |
|----|------|----|-----|----|-----|
| 問1 | 18.9 | 問2 | (イ) | 問3 | (ア) |
|----|------|----|-----|----|-----|

* _____

2

| | | | | | |
|----|-------|---|-------|----|-------|
| 問1 | C | | | | |
| 問2 | 1.2 倍 | 差 | 0.2 J | 問3 | 27 cm |

* _____

| | | | |
|------|--|----|---|
| 受験番号 | | 得点 | * |
|------|--|----|---|