

二〇二二年度

尚綱学院高等学校

入学試験問題

国語

試験時間（五〇分）

注意事項

- 一. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
- 二. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
- 三. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
- 四. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
- 五. 考査が終わったたら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
- 六. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

万里の姉、千里は生まれてすぐ亡くなった。この日は千里の命日である。万里の母の和美は看護師。小太郎は飼いだである。

「死んだら、赤ちゃんはどこへ行くの?」

「え?」という形に和美の口が開いた。そして、しばらくそのまま万里の顔を見つめていたけれど、すぐにプロフェッショナルの顔に戻った。

「どこへ行くんかねえ。お母さんにもようわからんけど」

言葉を探しながら、和美は足をくずして体育座りになった。指は小太郎のお腹をまさぐっている。つられて万里も向き合って座る。背中がこわばっていた。母親と向き合って緊張するなんておかしい。そう思うけれど、自然とそうなってしまう。だけど今は、聞きたい気持ちのほうが強かった。

「赤ちゃんの意思を感じることはある」

「赤ちゃんの意思?」

自分ではしゃべることもできないあんな弱々しい赤ちゃんに、意思なんてあるんだろうか?

「お産に少々問題があっても、『生まれない』って強く思ってる子は、どうやってでも生まれてくる。だけと逆に、『え、どうしてこの局面で』って思うくらいあっさり死んでしまふ赤ちゃんもいるのよ」

「……………」

A 「そんなときは、『ぼく、今度にするよ』っていう赤ちゃんの意思を感じるの」
時間が止まっていた。

和美の声は深く静かだった。それは、何度も何度もいのちの修羅場を経験した人独特の、静けさのように万里には思えた。和美とこんな話をするのははじめてだった。

あらためて万里は、和美を取り巻くものの厳しさと、そこで毎日闘っているすこみとを感じた。

「でもね、赤ちゃんてやさしいのよ。周りの人へ愛を残していく。だからかなあ。死んだらそれで終わりとは、お母さんにはどうしても思えないのよ」

「どういこと?」

万里の声はかすれていた。だって、死んだら終わりじゃん。千里ちゃん、ここにいないじゃん。いて、あたしのお話を聞いてくれたら、どんなにいいか。思ってもいなかったこと

に、のどがせりあがった。

「百まで生きる人も、生まれてすぐに死んでしまった赤ちゃんも、いろいろな思いを人の心に残すという意味では、いのちの価値はおんなじだと思う」

和美は砂浜で言葉のかけらを拾い集めるように、
X 話した。和美の指にまさぐられて気持ちよくなったのか、小太郎はころんと腹を上に向けて大の字になった。万里はぐくりとつばをのみこむ。……………よくわからない。

B 「お母さんね、千里のことがあってから、世界の見え方がちがってきた」

「世界の見え方?」

「うん。それまでももちろん一生懸命仕事してたし、相手の立場になって考えてるつもりだったけど、今から思うと方向ちがいだっただけなあって思うことがよくあるもん」

「和美い、オープンがチンゆうたけど、このままにしといてええのんかあ」
台所からばあちゃんがどなっている。

「うん。そのままにしといてえ」

大声で答えてから万里に向き直ると、

「万里とこんな話するの、はじめてだね」

と、和美はまぶしそうに、それでも
Y 万里の目を正面から捉えた。

「なんか、お母さん、うれしい」

「……………」

ほんとうは万里もうれしかかった。だけど素直に認めたくなくて、うつむいた。

「千里はあっちに行っちゃったけど、ずっとお母さんの心にいるし、今でもいろいろな気づきをくれる。だから、千里との時間はずっと続いている気がする」

お母さん。お母さんは気づいていないかもしれないけど、あたしにはそれが苦しい。
C だって、お母さんはいつも、千里ちゃんというフィルターを通してしか、あたしを見ない。

あたしそのものを、見てくれない。いいえ、あたしは言葉のみこんで、万里は小太郎のお腹に顔をうずめた。小太郎のお腹はほんのりお日さんの匂いがした。

「そうはいってもね」

和美の声に寂しさがにじんだ。

「やっぱり心のどこかで、元気に産んであげられなくてごめんねって、申し訳なく思ってる自分がある。万里だって、お姉ちゃんがいたらよかったのって思うでしょ」

とつぜん話を振られて、とまどった。

D 「思うけど、……………しょうがないよ。運命だよ」

思ってもいなかった言葉が口から飛び出した。

「運命かあ。はっはっは。大きく出たね」

和美が白いのどをのけぞらせて笑うと、仏壇の灯明が揺れた。部屋の空気が丸くなったのがわかった。え？ 千里ちゃん、お母さんが笑ったのがうれしいの？ ^E万里は目を丸くして、仏壇の写真を見つめた。

「そうだよ。『七歳までは神のうち』っていうもんね。さ、お腹すいたでしょ。冷めたら大変。グラタン、グラタン」

よいしょと掛け声をかけて、和美は立ちあがった。よほど疲れているのか、立つとき足がふらついた。

(八東澄子「いのちのパレード」による)

問一 空欄 X、 Y に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の

選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア X ももごと Y はつきりと
- イ X たんと Y ひしひしと
- ウ X ぼつりぼつりと Y しっかりと
- エ X のらりくらりと Y まじまじと

問二 ^A「時間が止まっていた」とあるが、このときの万里の気持ちとして最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 和美が経験したであろう数々のいのちの修羅場を想像して、落ち着きを失っている。
- イ 和美を取り巻くものの厳しさと日々の闘いの激しさを知り、強い驚きを覚えている。
- ウ 和美の神秘的な経験による現実離れた言葉から、普通でない静けさを感じている。
- エ 壮絶な経験に裏づけられているであろう和美の言葉に、ただならぬ深みを感じている。

問三 「よくわからない」とあるが、それはなぜか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 和美は、百まで生きる人も赤ちゃんもいのちの価値は同じだと思っているが、万里は、自分が会いたいと願う人のいのちは特別なものであると感じているから。

イ 和美は、死を終わりと考えず、周囲に愛を残すことにいのちの価値を感じているが、万里は、死んだらもう会うことはできず、終わりだと思っているから。

ウ 万里は、千里が生きていたらどんなにいいかと感じているので、千里の亡くなったあとに世界の見え方が変わったという和美の心を想像するのは難しいから。

エ 万里は、千里に会えないことから、死んだら終わりだと思っているから、死を終わりと考えていない和美の小太郎の扱い方に納得がいかないから。

問四 ^C「あたしにはそれが苦しい」とあるが、万里が「苦しい」と感じているのは、どのようなことか。「和美」「心」という言葉を使って、五十字以内で書きなさい。

問五 ^D「運命だよ」という言葉についての説明として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 気持ちの整理がつかないまま、思いがけず言った言葉。
- イ とまどいつつ、いらだちや怒りをぶつけようとした言葉。
- ウ 一瞬の間に深く考えをめぐらせ、意図して発した言葉。
- エ 考える気力がわかず、よくわからないまま言った言葉。

問六 ^E「万里は目を丸くして、仏壇の写真を見つめた」とあるが、このときの万里の心情について説明したものととして最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 仏壇の灯明が揺れて、和美に対する千里の親しみが表れたように感じ、死者である千里に裏切られたような気がしている。
- イ 仏壇の灯明が揺れて、和美と話していた空間の雰囲気や和らいだのを感じ、死者である千里の存在を近くに感じている。
- ウ 仏壇の灯明が揺れて、和美といた部屋の空気が丸くなったが、死者である千里が炎を揺らしたとは信じられないでいる。
- エ 仏壇の灯明が揺れて、死者である千里の気持ちを感じ取った和美がやっと笑ってくれたので、本当によかったと思っている。

問七 この文章の表現の特徴として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 現在の場面に回想の場面が差し挟まれるのをきっかけに、主人公の心境が変わるさまが描写されている。
- イ 会話文が多く用いられることで、主人公と相手との心情のすれ違いが臨場感をもって描かれている。
- ウ 主人公の心の中の言葉が挿入されることで、展開に伴う心情の移り変わりがわかりやすく表現されている。
- エ 細かい情景描写が重ねられることでリズムが生じ、刻一刻と変化する主人公の心情が表されている。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

いまの若者たちはほんとうに厳しく、生きづらい時代を生きていると思います。

僕が10代だった1960年代は明るい時代でした。

米ソの核戦争で世界が減じるのではないかという恐怖がつねにありましたけれど、そんなことを日本人が心配しても止める手立てでもない。だったら、「どうせ死ぬなら、いまのうち楽しんでおこう」というワイルドで^{*1}アナーキーな気分があふれていました。幸い、どんなに騒いでも、^{*2}憲兵隊や特高が来る心配はない。だから、風通しのいい時代でした。いまの日本の社会はそれに比べると、ほんとうに風通しが悪いですね。息が詰まりそうです。狭い「金魚鉢」のようなところに詰め込まれているような気がします。

世界は移行期的混乱のうちにあり、あらゆる面で既存のシステムやルールが壊れかけている。^X日本の社会はその変化に柔軟に対応できずに硬直化している。金魚鉢にひびが入り、いまにも割れて中の水ごと外に放り出されるかもしれないのに、若い人たちは、相変わらず「金魚鉢の中の」価値観や規範に適應するように求められている。むしろ、外側で大きな変化が起きている分だけ、恐怖と不安で、硬直しているように見えます。激動期に対応して、生き残るためには、集団の一人一人が持っている多様な能力や資質を生かして、「強い」チームを形成しなければいけないのですが、日本の学校教育は単一の「ものさし」をあてがって子どもたちを格付けして、スコアの高い者には報酬を与え、低い者には処罰を与えるというだけしかしていない。多様な才能や資質を開花させるためには、ほとんど何もしないで、ただ「みんなができることを、他の人よりうまくできる」競争に若者たちを追い込んで、消耗させている。^Iこんな優劣を競わせても、来るべき変化に備え、それを生き延びる知恵と力を育てるのには何の役にも立ちません。

なぜこんなことになるのか。

理由の一つは、超少子化のせいで子どもより大人の数が^{II}に多く、大人による管理と監視が強まっていることです。社会全体に「すき間」や「遊び」がなくなった。「大人の目が届かない場所」がない。^{III}にないのです。僕らの時代には大人の知らない場所、大人の指示も干渉も届かない場所がそこそこにあった。大人たちも生きるのに必死で、子どもたちのことなんか構っていられたらなかつたでしょう。その放任のおかげで、子どもたちは自由気ままに遊べた。

^Y SNSで子ども同士のコミュニケーションは便利になりましたけれど、その

システムを設計し管理しているのは大人たちです。そこで展開されているのは、僕らが中学生の頃に仲間うちでやっていたような^{*3}「地下活動」や「レジスタンス」ではありません。全部が管理されて、「ビッグデータ」^{*4}に書き込まれている。だから、コミュニケーションの場そのものにも管理の網が張り巡らされ、強い同質化圧が働いている。

そもそもコミュニケーションというこの意味が誤解されているのかも知れません。先年大学で短いレポートを課したら、「私、^Bコミュ障なんです」と書いてきた学生が数人いました。「コミュ障」という言葉をその時にはじめて見て、たぶん「コミュニケーション障害」の略語なんだろうとは思いましたが、どういう意味で使っているのかわからない。

よくよく読んでみると、学生たちが「コミュニケーションが成立している」と見なししている事態とは、誰かが「あの店のキーキ、美味^{おいしい}しいよね」「この服かわい^{かわいい}いよね」というようなことを言うと、周りが一齐に「そうそうそうそう！」と手を叩いて、激しく頷く^{うなづ}ようなふるまいを指しているらしい。全面的な同意と共感を誇示することを「コミュニケーションが成り立っているさま」^Cだと思っ込んでいるらしい。でも、自分は他の学生の言うことにいちいち首がちぎれるほど頷いたり、手が腫れるほどハイタッチしたりすることができない……。きつと、こんな私はコミュニケーションができない人間なんですと「カミングアウト」しているわけです。

コミュニケーションが「そういうもの」だと思っていたら、たしかに日々がさぞやつらいことでしょう。同意や共感にだって、「そこそこ共感できるけれども、違和感が残る」とか「理解はできるが、共感できない」とか「意味がわからないが、なんとなく腑に落ちた」とか、さまざまな濃淡の差がある。それを言葉にして、やり取りを重ねていくうちに、お互いの理解が深まったり、違いを認め合ったり、調整したり、合意形成を果したりできるようになる。それが対話であり、コミュニケーションだと僕は思います。

コミュニケーションすることの最大の喜びは、自分が思いもなかったアイデアを他人から得ることや、自分とは違う感受性を通じて経験された世界を知ることにあると僕は思っています。自分の感情や思考を他人にまるごと肯定してもらっても、うれしいけれど、それによって自分が豊かになるわけではない。対話することの甲斐は、対話を通じて自分が豊かになり、より複雑になることでしょうか？

(中略)

自分たちがいま生きている社会が金魚鉢のように閉ざされた狭い空間であることに気づいて、生き延びる道を見つけること、人文学を学ぶ意味は、そこにあります。

人文学というのは、扱う素材の時間軸が長く、空間も広い。考古学や歴史学なら何千年、何万年前のことを扱うし、民俗学や地域研究では、はるか遠い国の文化を学びます。文学もそうです。遠い時代の、遠い国の、人種や信仰や性別や年齢が違う人の中に想像的に入り込んでいって、その人の心と身体を通じて世界を経験する。「いま、ここ、私」という基準では測り知れないことについて学び、理解するのが人文学です。

学ぶことによつて、自分たちが閉じ込められている「金魚鉢」のシステムや構造を知り、それがいつどんな歴史的条件下で形成されたものであるかを知り、金魚鉢の外側には広い社会があり、見知らぬ世界があり、さらにそれを取り巻く宇宙があることを知る。金魚鉢も含めた世界はどこから来て、いまだんな状態にあつて、これからどう変わっていくかとしているのか、それは金魚鉢の中にいながらも学ぶことができます。これが人文学を学ぶということです。この混乱期を生き延びてゆくためには、できるだけ視野を広くとつて、長い歴史的展望の中でいまの自分を含む世界の風景を俯瞰することが必要です。

(内田樹「生きづらさについて考える」による)

【注】

*1 アナーキー：無秩序の状態にあること。

*2 憲兵隊や特高：「憲兵隊」は、軍事警察をつかさどる兵隊。「特高」は、思想犯罪に対処するための警察で、第二次世界大戦後に廃止された。

*3 「地下活動」や「レジスタンス」：「地下活動」は、秘密に行う非法法の社会運動。「レジスタンス」は、抵抗運動。

*4 ビッグデータ：人々が生活の中で用いる通信機器に集積された、膨大な量のデータのこと。

問一 空欄 、 に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア むしろ イ それなのに ウ それだから エ たしかに オ なぜなら

問二 空欄 、、 に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア 創造的 イ 相対的 ウ 物理的 エ 具体的 オ 圧倒的

問三 「それ」が表している内容として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 世界が減びるかもしれないという恐怖を感じる反面、どうせ死ぬのだからと思つて自暴自棄に生きていた時代。

イ 国際情勢に不安はある反面、気楽で野放図な雰囲気があつて特定の価値観や基準にしばられなかった時代。

ウ 世界が減びるかもしれないという恐怖を感じつつ、憲兵隊や特高から隠れて自由を大いに楽しんでいた時代。

エ 国際情勢が緊迫している中において、日本人としての役割を互いに自覚しながら生活を楽しんでいた時代。

問四 「私、コミュ障なんです」という言葉をこの学生がどのような意味で使っていると、筆者は考えたか。解答用紙の「自分は、……という意味。」に当てはまる形で、……のところを四十字以内で書きなさい。

問五 「コミュニケーション」とあるが、筆者の考えるコミュニケーションとはどのようなものか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 互いの違いを認め合ったり調整したりすることにより、自分の感情や思考を他人にまろごと肯定してもらえるもの。

イ やり取りを重ねて違いを認め合い、合意形成をする中で、自分が思いもしなかったアイデアが浮かんでくるもの。

ウ 物事の受け止め方の違いを言語化して他者とやり取りするうちに、自分に豊かさや複雑さを与えてくれるもの。

エ 違和感があつたり共感できなかったりすることを、合意形成を求めずに表明し合うことで、自分をより豊かにしてくれるもの。

問六 「金魚鉢」とは、どのような社会をたとえたものか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 移行的混乱にある世界情勢の中で、かろうじて他国からの悪影響を防ぐことができているような、もろくて壊れやすい社会。

イ コミュニケーションを重ねるうちに、周囲との違いを認め合ったり、調整したり、合意形成を果たしたりできるような社会。

ウ 自分たちがいま生活する場所が、金魚鉢のように閉ざされた狭い空間であると自覚し、問題視することができる社会。

エ コミュニケーションの場を管理されて強い同質化圧力が働く中で、硬直した価値観や規範に適応せざるを得ないような社会。

問七 「人文学」という学問について、筆者はどのように考えているか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 歴史的な視野をもって単一の基準を設けることで、世界はどこから来て、いまだんな状態にあり、これからどう変わろうとしているのかなどを考えさせる学問。

イ 閉ざされた狭い空間の中にながら、生き延びていくために、同時代のさまざまな濃淡の差がある同意や共感を言葉にして、やり取りを重ねていく学問。

ウ 現在目の前にある社会の成立や構造を、広い時間的・空間的な視野をもって知ること、今の世界の状況や、今後どうしていくべきかなどを考えさせる学問。

エ 自分たちが閉じ込められている空間のシステムや構造を知るために、考古学、歴史学あるいは民族学など、特定の分野にしばって深く探求していく学問。

第三問 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えなさい。

1 不意の訪れをアヤしむ。

2 ユカイな音楽が流れる。

3 兩戸が光をサエギる。

4 お世話になったオンを返す。

5 シハンされている薬を服用する。

6 煩雑な手続きを済ませる。

7 桑の実が潰れる。

8 雌雄を決する。

9 教育現場に携わる。

10 声を出して威嚇する。

第四問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の(1)、(2)の傍線部の用言と活用形が同じものを、後のア～エの傍線部からそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

(1) セーターを着ないで出かける。

ア 柔らかな笛の音が聞こえる。

ウ 早ければ早いほどいい。

イ 今日朝早く起きた。

エ あの料理はさぞおいしかろう。

(2) 空がだんだん赤くなっていた。

ア 雨がやんだら外に出よう。

ウ 大きな声で発表した。

イ すぐに来いと言われる。

エ 手紙を書く回数が増える。

問二 次の(1)、(2)の文の□の語が修飾しているのは、後の傍線部ア～エのうちどれか。それぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

(1) □もはや 私たちの チームは 二位以上の 入賞は 見込めないの、がんばって 三位を 目指すのだ。

(2) 私は 去年 □初めて 上野動物園の パンダが 飼育されているのを 見て、とても 印象に残ったことを 覚えています。

問三 次の文を単語に分けると、いくつになるか。最も適当なものを、後のア～エから選び記号で答えなさい。

母は深刻な表情で部屋に入り話を始めた

ア 十一

イ 十二

ウ 十三

エ 十四

第五問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

〈神無月の頃、^{*1}栗栖野といふ所を過ぎて、ある山里にたづね入る事侍りしに、遥かなる苔の細道をふみわけて、心ほそく住みなしたる庵あり。木の葉に埋もるる懸樋のしづくならでは、つゆ^{*3}おとなふものなし。^{*4}閑伽棚に菊・紅葉など折り散らしたる、さすがに住む人のあればなるべし。〉

かくてもあられけるよと、あはれに見るほどに、かなたの庭に、大きな柑子の木の、枝もたわわになりたるが、まはりをきびしく囲ひたりしこそ、少しことさめて、この木なからましかばと覚えしか。

【注】

- *1 栗栖野…京都にある地名。
- *2 懸樋…山から水を引くための、竹で作ったとい。
- *3 おとなふ…音をたてる。
- *4 閑伽棚…仏に供える水や花を置く棚。
- *5 柑子…みかん。

(兼好法師「徒然草」による)

問一 〈 〉の部分の内容の説明として、あてはまらないものを、次の選択肢から一つ選び記号で答えなさい。

- ア 苔むした細道の先に、心細そうに人が住んでいる庵があった。
- イ 懸樋の水滴の音しかしなことから、住人が留守であることがわかる。
- ウ 筆者は神無月の頃に、栗栖野を通り過ぎてある山里に分け入った。
- エ 菊や紅葉などが折り散らしてあることから、住人のいることがわかる。

問二 「おとなふ」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。

問三 「あはれに見るほどに」の現代語訳として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア かわいそうだと感じて見ていると
- イ 興味をそえられるように見えるけれど
- ウ 心細いことだと思つて眺めているときに
- エ しみじみと感心して見ているうちに

問四 「この木なからましかば」と筆者が思ったのはなぜか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 木を嚴重に囲わなければならぬ世の中の情勢を嘆いたから。
- イ みかんの木の周囲が嚴重に囲つてあることに興ざめたから。
- ウ 木が囲つてあつて、みかんをとれないことが残念だったから。
- エ 美しい景色をみかんの木が隠してしまい、興味をそがれたから。

〈問題はいこまげ〉

解答用紙〔国語〕

A日程

*の欄には記入しないこと。
句読点、記号は全て一字に数えること。

受験番号

得点

*

第一問

ウ

問二
エ

問三
イ

*

第三問

※楷書で大きく丁寧に書くこと。

1 怪 アヤ しむ 2 愉快 ユカイ 3 遮 サエギ る 4 恩 オン

5 市販 シハン 6 はんぎつ 7 つぶれる 潰 8 しゅう 雌雄

9 たずさわる 携 10 いかく 威嚇

第一問

ウ

問二
エ

問三
イ

問四

和	美	が	い	つ	も	、	心	の	中	の	千	里	の	フ	イ	ル	タ	ー	を
通	し	て	万	里	を	見	、	万	里	そ	の	も	の	を	見	て	く	れ	な
い	こ	と	。																

問五

ア

問六
イ

問七
ウ

*

第四問

問一

(1) エ

(2) ウ

問二

(1) ウ

(2) イ

問三

イ

*

第二問

問一

X イ

Y エ

問二

I イ

II オ

III ウ

問三

イ

自分は、

問四

他	の	人	の	発	言	へ	の	全	面	的	な	同	意	や	共	感	を	誇	示
で	き	な	い	か	ら	コ	ミ	ユ	ニ	ケ	ー	シ	ョ	ン	が	へ	た	だ	
で	き	な	い	か	ら	コ	ミ	ユ	ニ	ケ	ー	シ	ョ	ン	が	へ	た	だ	

という意味。

問五

ウ

問六
エ

問七
ウ

*

第五問

問一

イ

問二

おとのう

問三

エ

問四

イ

*

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 計算は問題用紙の余白を使用してもかまいません。
4. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
5. 無理数は根号のまま、円周率は π で答えなさい。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問に答えなさい。

(1) $(-4)^2 + \frac{6}{7} \div \left(-\frac{3}{14}\right)$ を計算しなさい。

(2) $\sqrt{50} - \frac{2}{\sqrt{2}}$ を計算しなさい。

(3) $\frac{2a+5b}{7} = c$ を a について解きなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} x+3y=10 \\ 3x-2y=-3 \end{cases}$$

(5) 2次方程式 $x^2 - 5x - 14 = 0$ を解きなさい。

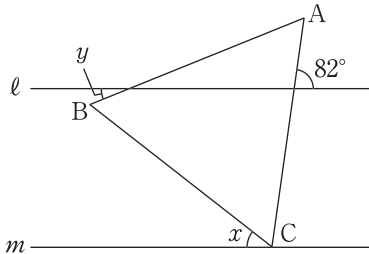
(6) $\sqrt{189n}$ が自然数となるような自然数 n のうち、最小のものを答えなさい。

(7) 関数 $y = -\frac{1}{2}x^2$ について、 x の変域が $-2 \leq x \leq 6$ のとき、 y の変域を求めなさい。

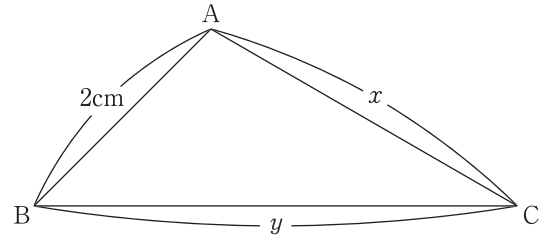
第二問 次の各問に答えなさい。

問1 次のそれぞれ求めなさい。

- (1) $\ell \parallel m$, 正三角形 ABC において,
 $\angle x$, $\angle y$ の大きさ



- (2) $\angle B=45^\circ$, $\angle C=30^\circ$ のとき, x , y の長さ



問2 次の問に答えなさい。

- (1) 「半径 r の円の円周」と、「半径 $r+1$ の円の円周」の比が $3:5$ のとき, r の値を求めなさい。

- (2) ゆりかさんは, 家から 2000m 離れた学校に向かって一定の速さで歩き, 家を出てから 25 分後に学校に着きます。今日はいつもと同じ速さで家を出て, 歩いている途中で学校の開始に間に合わないことがわかりました。そこで, 途中で速さを 2 倍にして走って学校に向かうと, 家を出てから 21 分後に学校に着きました。ゆりかさんが走り始めたのは, 家から何 m の地点か求めなさい。

第三問 次の各問に答えなさい。

問1 下のように規則的に3つの数の組を作ります。このとき、左から1番目の組, 2番目の組, 3番目の組, ……と, と呼ぶことにします。次の問に答えなさい。

1番目の組 2番目の組 3番目の組 4番目の組
 (1, 2, 3), (3, 4, 5), (5, 6, 7), (7, 8, 9), …

- (1) 8番目の組について, 3つの数の和を求めなさい。
- (2) n 番目の組について, 3つの数の和を n を用いて表しなさい。
- (3) 連続した2つの組について, 6つの数の和が486になるとき, 6つの数のうち最も小さい数を求めなさい。

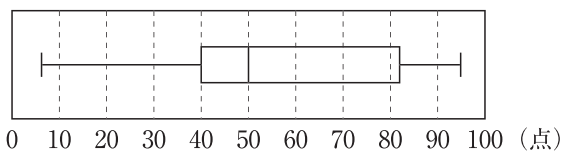
問2 クラスの30人が, 100点満点のテストを受けました。次の問に答えなさい。

(1) 右の表は, テストの結果を度数分布表にまとめたものです。

- ① 最頻値を求めなさい。
- ② 20点以上40点未満の階級の相対度数を, 四捨五入して小数点第2位まで求めなさい。

得点 (点)	度数 (人)
以上 未満 0 ~ 20	2
20 ~ 40	5
40 ~ 60	9
60 ~ 80	6
80 ~ 100	8
計	30

(2) 下の図は, テストの結果を箱ひげ図に表したものです。下の①~③の文章が正しければ○, そうでないものには×をつけなさい。

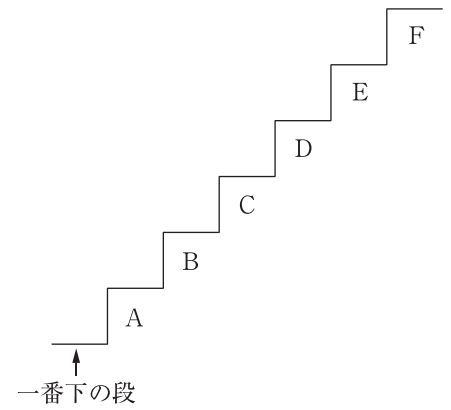


- ① 得点が40点の人が必ずいる。
- ② 得点が50点の人が必ずいる。
- ③ 得点が80点ならば, 上位25%にふくまれる。

第 四 問 右の図のような階段があります。さいころを振り、出た目の数だけ次のルールにしたがって階段を上ったり、下がったりします。

[ルール]

- ・はじめ、一番下の段にいる。
- ・さいころを振り、出た目の数だけ階段を上がる。
- ・Fで止まると、さいころは振るが動けない。
- ・Fに着いても目の数が残っているときは、その数だけ下がる。
- ・Fから下がった後、次にさいころを振ったときは、Fに向けて階段を上がる。



(例) さいころを3回振り、5, 4, 3の目の順に出たとき、1回目にEで止まり、2回目にCで止まり、3回目にFで止まる。

次の各問に答えなさい。

問 1 さいころを1回振り、Fで止まる確率を求めなさい。

問 2 さいころを2回振り、Aで止まる確率を求めなさい。

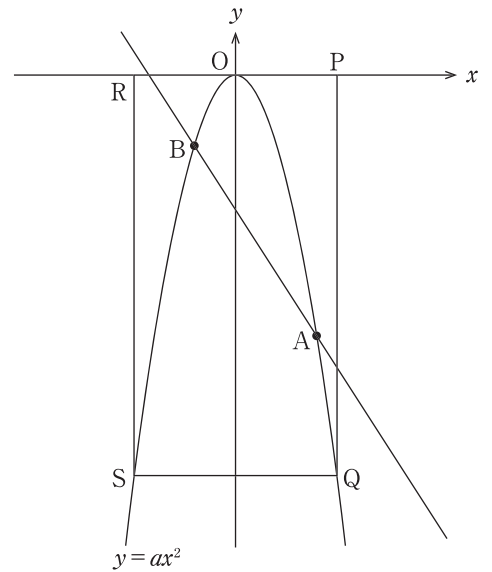
問 3 さいころを2回振り、Eで止まる確率を求めなさい。

問 4 さいころを2回振り、2回目にはじめてFで止まる確率を求めなさい。

問 5 さいころを2回振り、Fにいない確率を求めなさい。

第五問 原点を O とする座標平面上に、点 $A(2, -8)$ と x 座標が -1 である点 B を通る放物線 $y=ax^2$ があります。 x 軸上に点 P をとり、 P を通り y 軸に平行な直線と放物線 $y=ax^2$ との交点を Q とします。また、 P, Q を、 y 軸を対称の軸として対称移動した点をそれぞれ R, S とします。このとき、次の各問に答えなさい。

問1 a の値を求めなさい。



問2 直線 AB の式を求めなさい。

問3 P の x 座標を t ($t > 0$) とします。次の問に答えなさい。

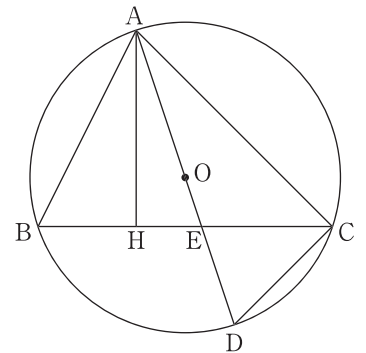
(1) S の座標を t を用いて表しなさい。

(2) $PR=RS$ となるとき、 t の値を求めなさい。

(3) 直線 PS と直線 AB の交点を M とし、 $PM : MS = 1 : 3$ となるとき、 t の値を求めなさい。

第 六 問 右の図のように、円周上に4点 A, B, C, D があります。線分 AD は円の直径です。AD と BC の交点を E とし、A から BC へ垂線 AH を引きます。円の半径が $\sqrt{10}$ 、 $AH=4$ 、 $BH=2$ のとき、次の各問に答えなさい。

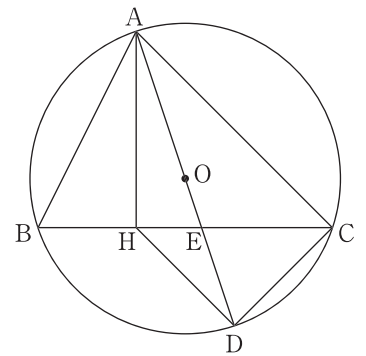
問 1 $\triangle ABH \sim \triangle ADC$ を証明しなさい。



問 2 線分 AC の長さを求めなさい。

問 3 $\angle ECD$ の大きさを求めなさい。

問 4 $\triangle EHD$ の面積を求めなさい。



A日程

解答用紙〔数学〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	$x =$	
	$y =$	
(5)		
(6)		
(7)		

*

第二問

問 1	(1)	$\angle x =$	
		$\angle y =$	
	(2)	$x =$	
		$y =$	
問 2	(1)		
	(2)		

*

第三問

問 1	(1)		
	(2)		
	(3)		
問 2	(1)	①	
		②	
	(2)	①	
		②	
		③	

*

第四問

問 1		
問 2		
問 3		
問 4		
問 5		

*

第五問

問 1		
問 2		
問 3	(1)	(,)
	(2)	
	(3)	

*

第六問

問 1		
問 2		
問 3		
問 4		

*

受験番号		得点	*
------	--	----	---

A日程

解答用紙〔数学〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

(1)	12
(2)	$4\sqrt{2}$
(3)	$a = \frac{7a-5b}{2}$
(4)	$x = 1$
	$y = 3$
(5)	$x = -2, 7$
(6)	$n = 21$
(7)	$-18 \leq y \leq 0$

*

第二問

問 1	(1)	$\angle x = 38^\circ$
		$\angle y = 22^\circ$
問 2	(2)	$x = 2\sqrt{2} \text{ cm}$
		$y = \sqrt{2} + \sqrt{6} \text{ cm}$
問 2	(1)	$r = \frac{3}{2}$
	(2)	1360 m

*

第三問

問 1	(1)	48	
	(2)	$6n$	
	(3)	79	
問 2	(1)	①	50 点
		②	0.17
	(2)	①	○
		②	×
		③	×

*

第四問

問 1	$\frac{1}{6}$
問 2	$\frac{1}{36}$
問 3	$\frac{1}{4}$
問 4	$\frac{5}{36}$
問 5	$\frac{25}{36}$

*

第五問

問 1	$a = -2$	
問 2	$y = -2x - 4$	
問 3	(1)	($-t$, $-2t^2$)
	(2)	$t = 1$
	(3)	$t = 4$

*

第六問

問 1	<p>△ABH と △ADC において、 仮定より、$\angle AHB = 90^\circ \dots \textcircled{1}$ 半円の弧に対する円周角だから、 $\angle ACD = 90^\circ \dots \textcircled{2}$ $\textcircled{1}$、$\textcircled{2}$より、$\angle AHB = \angle ACD \dots \textcircled{3}$ 弧 AC に対する円周角は等しいから、 $\angle ABH = \angle ADC \dots \textcircled{4}$ $\textcircled{3}$、$\textcircled{4}$より、2組の角がそれぞれ等しいから、$\triangle ABH \sim \triangle ADC$</p>
問 2	$4\sqrt{2}$
問 3	45°
問 4	$\frac{4}{3}$

*

受験番号		得点	*
------	--	----	---

2022年度

尚絅学院高等学校 入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の文章は、「我が国の人口問題」をテーマに班で調べ学習をした中学生の太郎さんと花子さんの会話である。それらに関する、あとの各問いに答えなさい。

太郎 日本の人口は2008年の1億2,808万人をピークに、翌年から毎年減少してきているそうです。

花子 しかし、2018年からの一年間でみると、1首都圏の人口は増えています。

太郎 特に、2東京都の一年あたりの人口増減率は0.71%増と全国一ですね。

花子 首都圏以外では、3愛知県、4滋賀県、5沖縄県の人口が増えています。*

太郎 その他の地域はどうでしょうか。

花子 県庁所在地が2012年に6政令指定都市となった九州地方の7熊本県でも人口は減少しています。また、8東北地方の5県では2019年からの一年間で1%を超える人口が減少しています。

太郎 昨年の国勢調査結果を見ましたが、岩手県の9釜石市では2015年と2020年を比べると人口減少率が12%を超えています。

花子 ^{かそ}過疎化への対策が必要となりますね。

* 2019年は、愛知県と滋賀県が減少。

問1 下線部1に関して、都心の人口が減少し、郊外のニュータウンなどの人口が増加する現象を何というか、答えなさい。

問2 下線部2に関して、東京都の産業の特色について述べた次の文中の に入る数字を答えなさい。

東京都などの大都市には、第 次産業である情報通信産業が集中する傾向が強い。

問3 下線部3に関して、次の表は愛知県で生産の多い輸送用機械の出荷額とレタスの生産量の上位5都道府県を示したものである。表中のXに共通してあてはまる県を、あとのア～エから一つ選び、答えなさい。

順位	輸送用機械 (2018年)
1	愛知県
2	静岡県
3	神奈川県
4	福岡県
5	X

(「データでみる県勢2021」より作成)

順位	レタス (2018年)
1	長野県
2	茨城県
3	X
4	長崎県
5	愛知県

(「データでみる県勢2020」より作成)

ア 群馬県 イ 富山県 ウ 兵庫県 エ 広島県

問4 下線部4に関して、滋賀県にある琵琶湖^{びわ}について述べた次の文中の に入る語を、カタカナ五字で答えなさい。

日本最大の湖である琵琶湖は1993年に 条約の登録湿地になった。

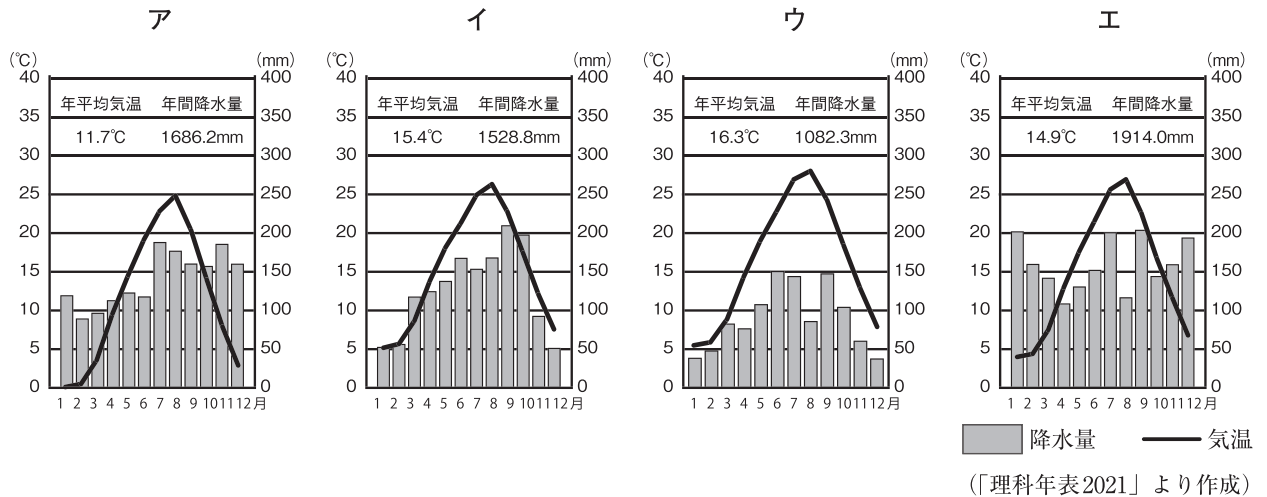
問5 下線部5に関して、次の各文は第二次世界大戦後のおもな出来事である。沖縄県が日本に返還された1972年以後におこった出来事を説明した文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、答えなさい。

- ア 第1回原水爆禁止世界大会が広島で開かれた。
- イ 日本のGNPが資本主義国の中で第2位になった。
- ウ 第一次石油危機がおこり、物価が高騰した。
- エ 日ソ共同宣言が調印され、ソ連との国交が回復した。

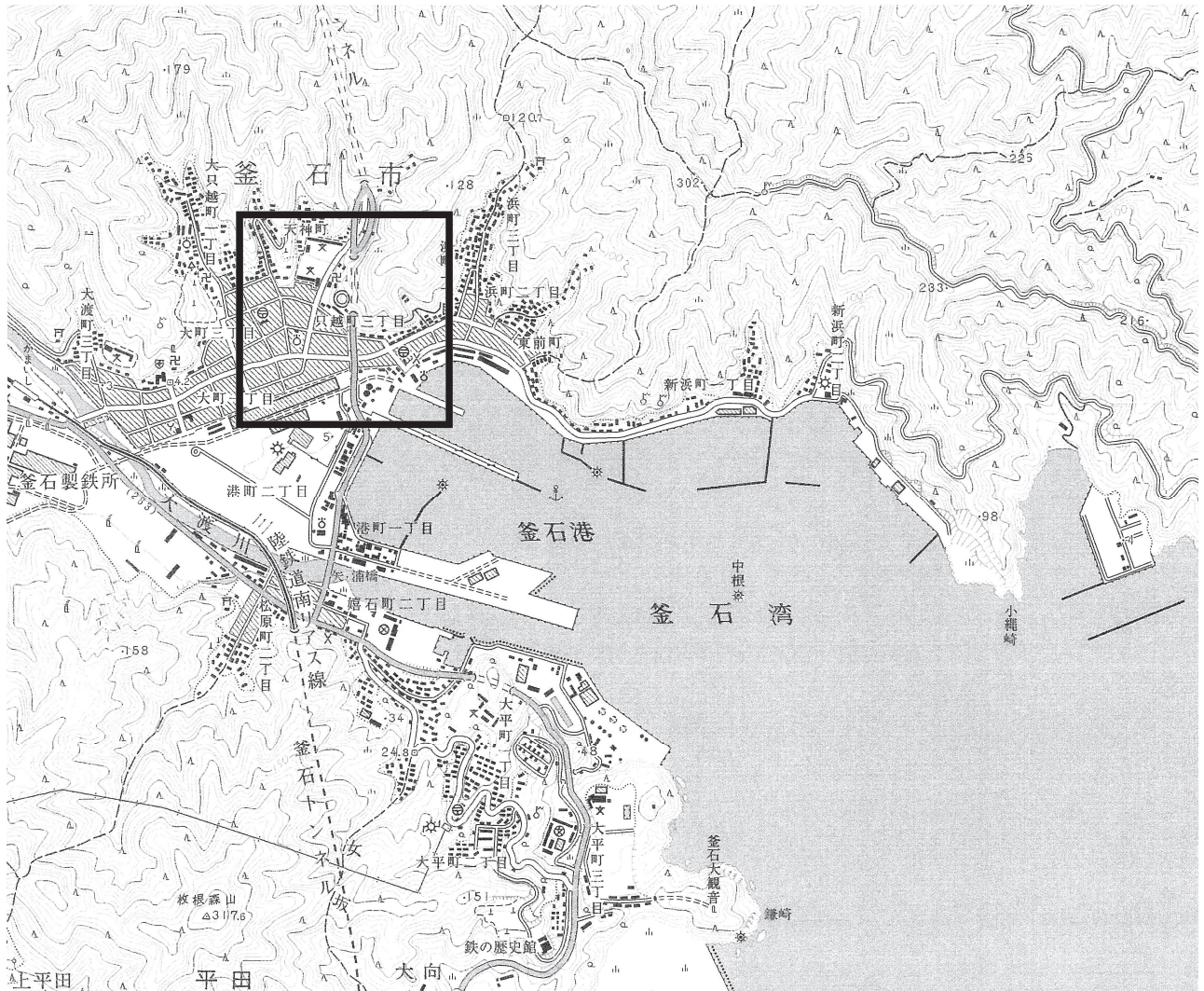
問6 下線部6に関して、中部地方には複数の政令指定都市をかかえる県があるが、その県名を漢字で答えなさい。

問7 下線部7に関して、熊本県の阿蘇山には火山の噴火で火山灰や溶岩がふき出したあとがくぼんでできた地形がみられる。この地形を何というか、カタカナで答えなさい。

問8 下線部8に関して、次のグラフは東京、鳥取、高松と東北地方の秋田のいずれかの雨温図を示したものである。秋田にあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



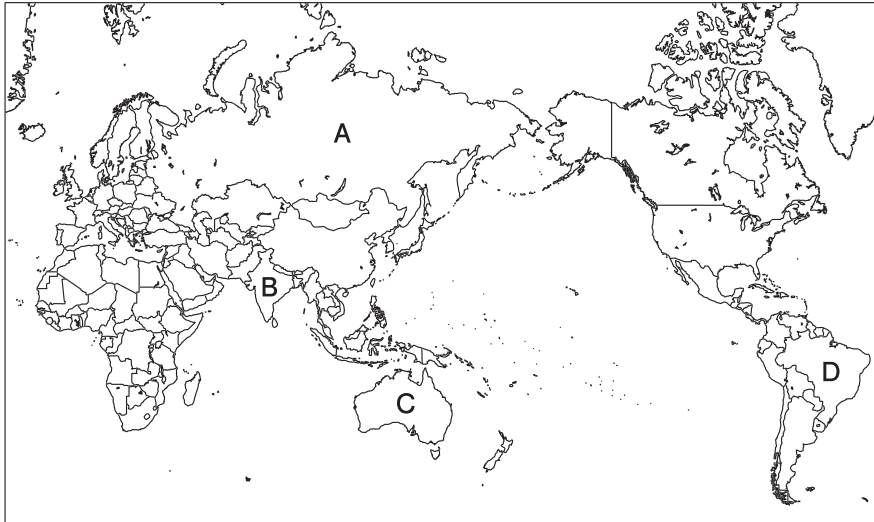
問9 下線部9に関して，次の地形図は岩手県釜石市（国土地理院発行の2万5千分の1地形図）のものである。この地形図を説明したⅠ，Ⅱの文の正誤の組み合わせとして正しいものを，あとのア～エから一つ選び，記号で答えなさい。



- Ⅰ 正方形で囲まれた枠の中には，警察署，市役所，官公署，高等学校がある。
- Ⅱ 「かまいし」駅から見て，釜石大観音の石碑の位置は南西方向である。

ア Ⅰ－正 Ⅱ－正 イ Ⅰ－正 Ⅱ－誤 ウ Ⅰ－誤 Ⅱ－正 エ Ⅰ－誤 Ⅱ－誤

[2] 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



問10 略地図中のA国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) A国の住居の特徴について述べた次の文中の に入る語を、漢字四字で答えなさい。

A国の特に寒い地域では高床の建物がみられます。これは と呼ばれる一年中凍ったままの土がとけることをさけるためのものです。

- (2) 次の表は、A国、日本、フランス、D国の貿易相手国上位3国を輸入額・輸出額別に示したものである。A国とD国を示したものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

1		2		3		4	
輸出	輸入	輸出	輸入	輸出	輸入	輸出	輸入
中国	中国	ドイツ	ドイツ	中国	中国	中国	中国
オランダ	ドイツ	アメリカ合衆国	ベルギー	アメリカ合衆国	アメリカ合衆国	アメリカ合衆国	アメリカ合衆国
ドイツ	アメリカ合衆国	スペイン	オランダ	韓国	オーストラリア	アルゼンチン	アルゼンチン

(「世界国勢図会2020/21」より作成)

- ア A国-1 D国-2 イ A国-1 D国-3
 ウ A国-1 D国-4 エ A国-2 D国-1
 オ A国-2 D国-3 カ A国-2 D国-4

問11 略地図中のB国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) B国の農業地域について述べた次の文中の (①), (②) に入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

(①) では主に綿花が栽培され、降水量の多い (②) 川下流では主に稲作が盛んに行われています。

- ア ①-デカン高原 ②-インダス イ ①-デカン高原 ②-ガンジス
 ウ ①-ヒンドスタン平原 ②-インダス エ ①-ヒンドスタン平原 ②-ガンジス

- (2) 次の表は、**B国**、中国、ナイジェリア、日本の2030年から2050年にかけての予想年平均人口増加率(%)を示したものである。**B国**と中国にあてはまる組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

1	2	3	4
-0.66	2.14	0.43	-0.22

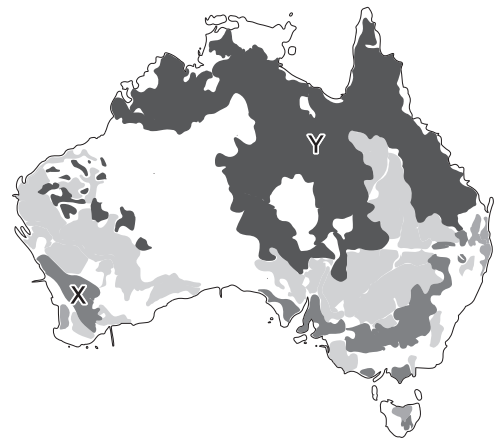
(「世界国勢図会2020/21」より作成)

- ア **B国**-1 中国-2 イ **B国**-2 中国-1 ウ **B国**-2 中国-3
 エ **B国**-3 中国-1 オ **B国**-3 中国-2 カ **B国**-3 中国-4

問12 略地図中の**C国**について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 右の資料は、**C国**の農業地域を示している。地図中のX、Yで示した地域でさかんな農業は何か、次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア さとうきび イ 牧牛
 ウ 酪農 エ 小麦



(「ジャカラング地図帳」2007年版他より作成)

- (2) **C国**の鉱産業にはある特徴がみられる。その特徴について述べた次の文中の に入る語句を答えなさい。

C国では鉱産物を地表から直接けずり取りながらうずを巻くようにして地下に掘り進む が行われている。

問13 略地図中の**D国**について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 日本時間で8月2日午後9時に、**D国**の最大都市サンパウロに向けて成田空港から飛行機で出発し、アメリカ合衆国経由で合計22時間かけてサンパウロに到着した。サンパウロの到着は現地時刻の8月何日の何時か、午前・午後のどちらかに○を付け、日付と時刻を答えなさい。なお、サンパウロの標準時子午線は西経45度とし、サマータイムは考えないものとする。

- (2) **D国**では農業がさかんである。**D国**で行われている農業について述べた次の文中の に入る語句を、カタカナで答えなさい。

この国では植民地時代からさとうきびの栽培がさかんである。このさとうきびから、石油に代わるエネルギー源として使用されている が生産されている。

第二問

桜さんのクラスでは社会科の歴史的分野の授業で、班別に歴史に関するテーマを分担し調べるようになった。次のスライドは、それぞれの班が調べた内容について発表したときに使用したものの一部である。あとの各問いに答えなさい。

A班	弥生から古墳時代の資料 ・魏志倭人伝 ・江田船山古墳出土の鉄刀	B班	奈良の人々の暮らし ・荷札としての木簡 ・班田収授法と口分田	C班	東北地方の浄土教文化 ・毛越寺 ・中尊寺
D班	南北朝の動乱と室町幕府 ・足利尊氏と室町幕府 ・応仁の乱と一向一揆	E班	安土桃山時代の人物 ・豊臣秀吉	F班	江戸時代の様子 ・各地の諸産業の発達 ・異国船の接近
G班	日本の近代化 ・官営八幡製鉄所 ・大戦景気	H班	大正デモクラシー ・男子普通選挙制度 ・社会運動の広まり	I班	世界恐慌と世界 ・日本への影響 ・世界への影響

問1 A班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、この時代の日本についての記述がある「魏志倭人伝」の一部である。次の文中の に入る語を答えなさい。

にはもともと男の王がいたが、その後国内が乱れたのでひとりの女子を王とした。

- (2) 江田船山古墳出土の鉄刀には「ワカタケル大王」の名が刻まれており、稲荷山古墳出土の鉄剣にも同じ名が刻まれている。このことから考えられることとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 大和政権は、百済や伽耶地域の国々と結んで、高句麗と戦った。
イ 倭の王としての地位を認めてもらうために、中国の皇帝に使いを送った。
ウ 大和政権の王は九州地方から、関東地方までの豪族を従えていた。
エ 朝鮮半島から日本列島に、一族でまとまって住む渡来人が増えた。

問2 B班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

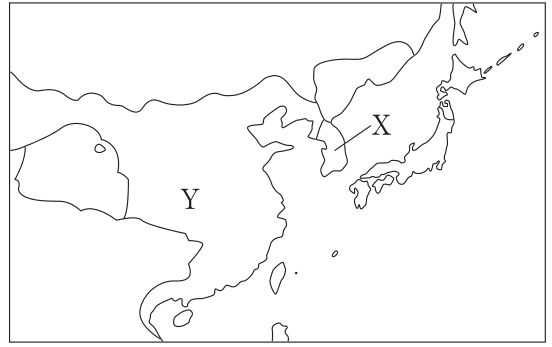
- (1) 奈良時代の遺跡からは、多くの木簡が出土しており、奈良文化財研究所には安房国から送られたアワビの荷札として使用された木簡が所蔵されている。この木簡に関係が深いこの時代の税として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 租 イ 調 ウ 庸 エ 雑徭

- (2) この時代、朝廷は口分田の不足を解消するために、743年には法律で、新しく開墾した土地については私有を認めることとした。この法律を何というか、答えなさい。

- (3) 右の地図は、8世紀の東アジアを示している。X、Yの国名の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア X－高麗 Y－宋
 イ X－高麗 Y－唐
 ウ X－新羅 Y－唐
 エ X－新羅 Y－宋



- 問3 C班のスライドについて、江戸時代に、松尾芭蕉がこれらの寺院のある土地を旅した際によんだ俳句として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 閑さや 岩にしみ入る 蟬の声
 イ 夏草や 兵どもが 夢の跡
 ウ 古池や 蛙飛びこむ 水の音
 エ 五月雨を 集めてはやし 最上川

- 問4 D班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、南北朝の動乱期に活躍した足利尊氏について述べた文である。文中の(A), (B)に入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

足利尊氏は1338年に(A)朝から征夷大將軍に任命されて京都に幕府を開くと、(B)の権限を強め、全国の武士をまとめようとした。

- ア A－北 B－守護 イ A－北 B－地頭
 ウ A－南 B－守護 エ A－南 B－地頭

- (2) 次の文は、応仁の乱の影響について述べた文である。文中の□に入る語句を漢字三字で答えなさい。

応仁の乱以降、幕府の力は衰え、地方の武士や地方の民衆が力を伸ばし、実力のある者が、力を伸ばして上の身分の者に打ち勝つ□の風潮が広がった。

- 問5 E班のスライドについて、次のa～cは、豊臣秀吉に関することがらである。年代の古い順に正しく並べているものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- a 太閤検地を始める。
 b 刀狩令を出す。
 c 全国を統一する。

- ア a→b→c イ a→c→b ウ b→a→c
 エ b→c→a オ c→a→b カ c→b→a

問6 F班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) この時代には諸産業が発達し、鉱山の開発が進んだ。主に銅の採掘が行われた場所として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 生野 イ 別子 ウ 佐渡 エ 石見

- (2) 次の文は、異国船の接近に対して江戸幕府がとった政策について述べた文である。文中の に入る文章として正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

水野忠邦は、 ことを知ると、異国船打払令を緩和した。

- ア ロシアが南下し、清の東北部へ進出してきた
 イ インド大反乱が、イギリスによっておさえられた
 ウ アヘン戦争で、清がイギリスに敗れた
 エ 長州藩が、関門海峡を通過する外国船に砲撃した

問7 G班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、官営八幡製鉄所について述べた文である。文中の (A), (B) に入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

官営八幡製鉄所は (A) で得られた賠償金をもとに、現在の (B) 市に建設され、日本の重化学工業発展の基礎となった。

- ア A - 日露戦争 B - 福岡 イ A - 日露戦争 B - 北九州
 ウ A - 日清戦争 B - 福岡 エ A - 日清戦争 B - 北九州

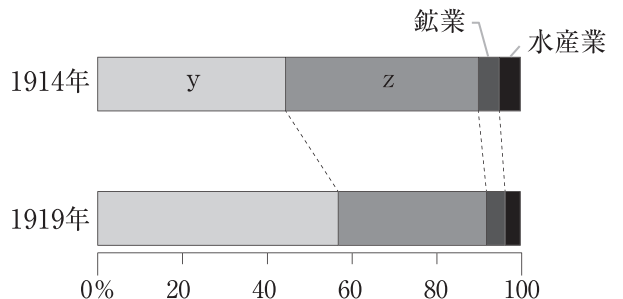
- (2) 次の表は第一次世界大戦期の日本の貿易額の推移、グラフは第一次世界大戦前後の産業別生産額割合を示したものである。表中の w, x には輸入額か輸出額、グラフ中の y, z には工業か農業が当てはまる。輸入額と工業にあたるものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

表 第一次世界大戦期の日本の貿易額の推移 (百万円)

年	w	x
1914	591	596
1915	708	532
1916	1,127	756
1917	1,603	1,036
1918	1,962	1,668
1919	2,099	2,173

(「数字で見る日本の100年」から作成)

グラフ 第一次世界大戦前後の産業別生産割合



(「日本資本主義発達史年表」から作成)

- ア w - 輸入額 y - 工業 イ w - 輸入額 z - 工業
 ウ x - 輸入額 y - 工業 エ x - 輸入額 z - 工業

問8 H班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、男子普通選挙制度を成立させた内閣について述べた文である。文中の (A), (B) に入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

(A) 内閣は、1925年に (B) を制定し、共産主義に対する取りしまりが強化された。

- ア A - 加藤高明 B - 治安警察法 イ A - 加藤高明 B - 治安維持法
ウ A - 犬養毅 B - 治安警察法 エ A - 犬養毅 B - 治安維持法

- (2) この時代には社会運動が広まり、さまざまな差別からの解放をめざす組織が結成された。このうち、1922年に結成された、部落差別からの解放をめざす組織を何というか、答えなさい。

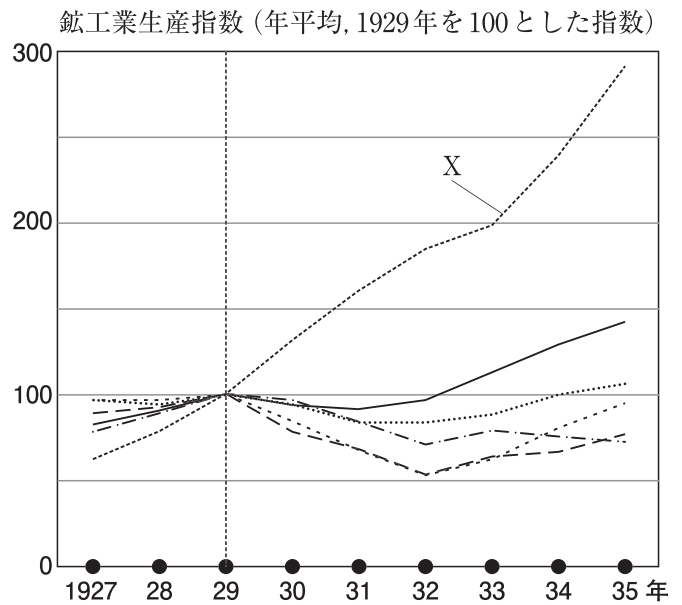
問9 I班のスライドについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、世界恐慌の影響で発生した昭和恐慌後の日本の政治について述べた文である。文中の (A), (B) に入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

政府は1930年に (A) 軍縮会議に参加し、軍縮条約を結んだ。一部の軍人や国粹主義者たちはこれを天皇の (B) 権の侵害であるとして浜口雄幸首相をおそった。

- ア A - ワシントン B - 統帥 イ A - ワシントン B - 外交
ウ A - ロンドン B - 統帥 エ A - ロンドン B - 外交

- (2) 次のグラフは、世界恐慌が発生した1929年を100としたおもな国の鉱工業指数の推移を示したものである。Xはどの国か、その国名を答えなさい。



第三問

清さんのクラスでは社会科の公民的分野の授業で班別で調べるようになった。下の表はそれぞれの班が調べたテーマをまとめた表である。あとの各問いに答えなさい。

問1 A班のテーマに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、A班が人権の確立の歴史について説明するために使用した資料の一部である。国王の専制政治を倒した革命の中で定められたこの資料の名称を答えなさい。

第1条 人は生まれながらに、自由で
 な権利を持つ。
 第3条 主権の源は、もともと国民の中にある。

班	テーマ
A班	人権確立の歴史
B班	トラブルの解決
C班	内閣と行政改革
D班	日本の司法制度
E班	消費者保護
F班	財政の課題
G班	地域経済統合
H班	日本の外交政策

- (2) 上の資料中の に入る語を漢字二字で答えなさい。

問2 B班のテーマに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、B班がトラブルの解決について説明するために作成したものである。資料中の に入る語を漢字二字で答えなさい。

みんなが納得できる解決策を作るには、少ない時間でたくさんのことを行うことを意味する に配慮することが大切です。

- (2) 次の資料は、B班がルールを決める方法である全会一致と多数決、第三者が一人で決める場合の長所と短所を説明するために作成した表である。表中のX, Yに入る内容の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

決定的方法	長所	短所
全会一致	X	Y
多数決		
第三者が一人で決める		

- ア X－みんなが納得する Y－決定に時間がかからない
 イ X－みんなが納得する Y－決定に時間がかかることもある
 ウ X－一定時間内で決定できる Y－少数意見が反映されにくい
 エ X－一定時間内で決定できる Y－みんなの意見が反映されにくい

問3 C班のテーマに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の事項のうち、内閣の仕事として正しいものはいくつあるか、数字で答えなさい。

弾劾裁判所の設置 憲法改正の発議 政令の制定 条約の締結 国会の召集

- (2) 次の資料は、C班が行政権について説明するために作成したものである。資料中の に入る語を、三字で答えなさい。

内閣の役割のあり方についての考えにはいくつかあります。そのうち、社会保障や教育など、さまざまな仕事を行うべきだという考え方を 政府といいます。

問4 D班のテーマに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、D班が裁判官の発行する令状について説明するために作成したものである。資料中の に入る語を、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

警察は裁判官の出す令状がなければ、原則として人を逮捕することはできない。これに最も関係のある基本的人権は である。

ア 自由権 イ 平等権 ウ 社会権 エ 参政権

- (2) 2006年に全ての都道府県に設立された、どこでも法律に関する情報を手に入れ、法律相談や弁護士費用のたてかえなどを行う日本司法支援センターの通称は何か、答えなさい。

問5 E班のテーマに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 右の資料は、E班が消費者の四つの権利について説明するために使用したものである。この権利をはじめて明確にかかげたアメリカ合衆国大統領は誰か、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア リンカン イ ローズベルト
ウ ケネディ エ ブッシュ

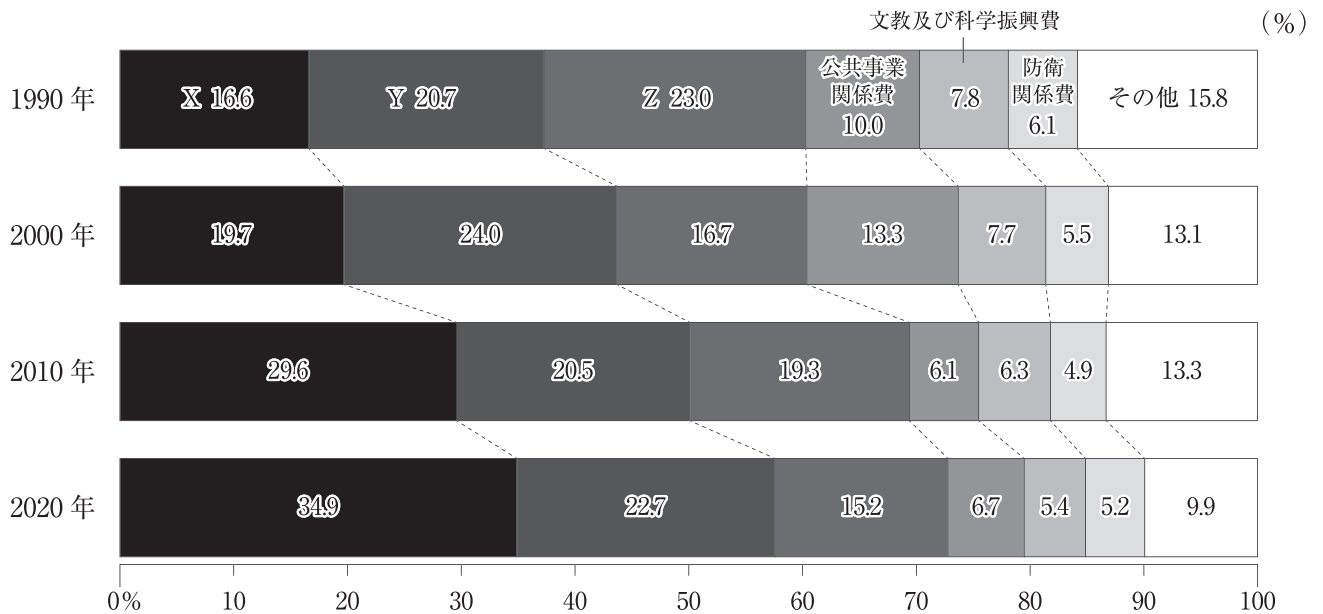
安全を求める権利
選択する権利
知らされる権利
意見を反映させる権利

- (2) 右の資料は、E班が消費者保護のために設けられたある制度を説明するために作成したものである。その制度の名称をカタカナで答えなさい。

契約解除通知書
貴社と締結した左記契約の解除を通知します。
契約年月日 令和〇年〇月〇日
商 品 名 〇〇〇〇
金 額 〇〇万円
支払い代金〇〇万円を返金し、商品を引き取ってください。
令和〇年〇月〇日
自分の住所 〇〇〇〇〇〇〇〇
自分の氏名 〇〇〇〇〇〇〇〇
代表取締役 〇〇〇〇〇〇 殿
〇〇〇〇株式会社

問6 F班のテーマについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の資料は、F班が日本の財政について説明するために作成した、日本の一般会計支出の主要経費別割合の推移を示した資料である。資料中のX、Y、Zにあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



(「日本国勢図会2020/21」より作成)

- | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| ア | X - 社会保障費 | Y - 国債費 | Z - 地方交付税交付金 |
| イ | X - 社会保障費 | Y - 地方交付税交付金 | Z - 国債費 |
| ウ | X - 国債費 | Y - 社会保障費 | Z - 地方交付税交付金 |
| エ | X - 国債費 | Y - 地方交付税交付金 | Z - 社会保障費 |
| オ | X - 地方交付税交付金 | Y - 国債費 | Z - 社会保障費 |
| カ | X - 地方交付税交付金 | Y - 社会保障費 | Z - 国債費 |

(2) 次の資料はF班が財政収入について説明するために作成したものである。資料中の に入る語を漢字四字で答えなさい。

所得税や法人税には、所得が多くなればなるほど高い税率が適用される の方法がとられている。

問7 G班のテーマについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、G班がテーマについて説明するために使用した資料である。資料中の に入る語を答えなさい。

現在の地域経済統合の動きには、1929年の世界恐慌後イギリスなどが関係の深い国や地域・植民地を囲い込んで成り立たせた の反省をいかし、グローバル化した世界とも共存するよう求められている。

- (2) 次の資料は、G班がEU、NAFTA、ASEANの各地域経済統合について比較したもの（2018年）である。①、②、③の地域経済統合にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

	面積 (千km ²)	人口 (百万人)	GDP (名目) (億ドル)	輸出額 (億ドル)	輸入額 (億ドル)
①	4,486	654	29,715	14,330	14,197
②	4,374	512	187,758	59,939	57,471
③	21,783	490	235,162	25,626	35,203

〔世界国勢図会2020/21〕より作成)

- ア ①－ASEAN ②－EU ③－NAFTA
 イ ①－NAFTA ②－EU ③－ASEAN
 ウ ①－EU ②－ASEAN ③－NAFTA
 エ ①－NAFTA ②－ASEAN ③－EU
 オ ①－EU ②－NAFTA ③－ASEAN
 カ ①－ASEAN ②－NAFTA ③－EU

問8 H班のテーマに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、H班がテーマについて説明するために使用した資料である。資料中の に入る語を、アルファベットの略称で答えなさい。

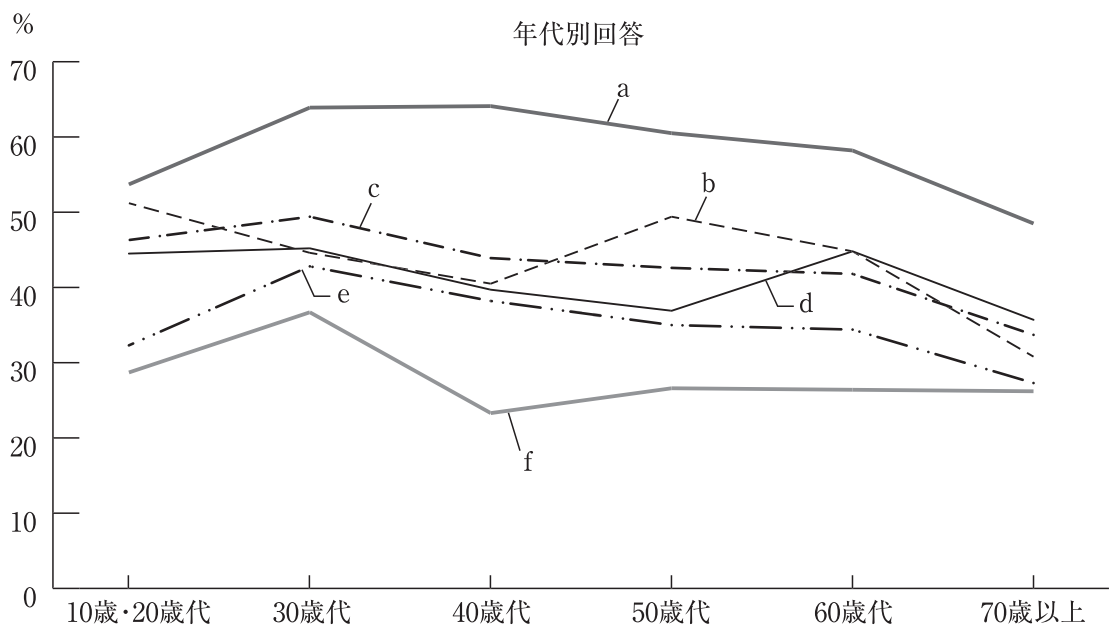
青年海外協力隊は、日本などの先進国政府が発展途上国を支援する の一つで、教育、福祉、農村開発などさまざまな分野で途上国にボランティアを派遣するものである。

(2) 次の資料は、H班がテーマについて詳しく説明するために使用した、内閣府が2018年に実施した「外交に関する世論調査（18歳以上を調査対象）」における「日本が対外政策で重点を置くべき部分は何だと思うか」という質問に対する結果をまとめたものである。この資料から読み取れる内容として誤っているものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

【回答項目】
a：エネルギー・鉱物資源の確保
b：貿易・投資の自由化の推進
c：海外における日本企業の活動の支援
d：食料の確保
e：日本ブランド
f：日本への観光の促進

【結果（複数回答可）】

回答	a (%)	b (%)	c (%)	d (%)	e (%)	f (%)
全体	56.9	41.5	41.2	40.1	33.8	27.2



(内閣府のホームページより作成)

- ア 全体で一番回答数が多い項目は、すべての年代において回答数が多い。
- イ 全体で2番目に回答数が少ない項目は、30歳代でも2番目に回答数が少ない。
- ウ 70歳代で解答数が一番少ない項目は、全体においても回答数が一番少ない。
- エ 40歳代で2番目に回答数が多い項目は、全体でも2番目に回答数が多い。

A日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	現象				問2	問3			
問4					問5	問6		県	
問7					問8	問9			
問10	(1)			(2)	問11	(1)		(2)	
問12	(1)	X :	Y :	(2)					
問13	(1)	8月	日	午前	時	(2)			
			午後						

小計 * _____

第二問

問1	(1)				(2)		
問2	(1)	(2)			(3)	問3	
問4	(1)	(2)			問5		
問6	(1)	(2)		問7	(1)	(2)	
問8	(1)	(2)					
問9	(1)	(2)					

小計 * _____

第三問

問1	(1)				(2)			問2	(1)			(2)		
問3	(1)					つ	(2)			(政府)				
問4	(1)	(2)												
問5	(1)	(2)												
問6	(1)	(2)												
問7	(1)					(2)								
問8	(1)					(2)								

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

A日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	ドーナツ化現象	問2	3	問3	ア
問4	ラムサール	問5	ウ	問6	静岡県
問7	カルデラ	問8	ア	問9	エ
問10	(1) 永久凍土 (2) ウ	問11	(1) イ (2) カ		
問12	(1) X: エ Y: イ (2)	露天掘り			
問13	(1) 8月 3日 (午前午後) 7時 (2)	バイオエタノール			

小計 * _____

第二問

問1	(1) 邪馬台国 (2) ウ		
問2	(1) イ (2) 壱田永年私財法 (3) ウ	問3	イ
問4	(1) ア (2) 下剋上	問5	ア
問6	(1) イ (2) ウ	問7	(1) エ (2) ウ
問8	(1) イ (2) 全国水平社		
問9	(1) ウ (2) ソビエト社会主義共和国連邦(ソ連)		

小計 * _____

第三問

問1	(1) (フランス)人権宣言 (2) 平等	問2	(1) 効率 (2) イ
問3	(1) 2 (2) 大きな (政府)		
問4	(1) ア (2) 法テラス		
問5	(1) ウ (2) クーリング・オフ		
問6	(1) ア (2) 累進課税		
問7	(1) ブロック経済 (2) ア		
問8	(1) ODA (2) エ		

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適切な絵を、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1

ア



イ



ウ

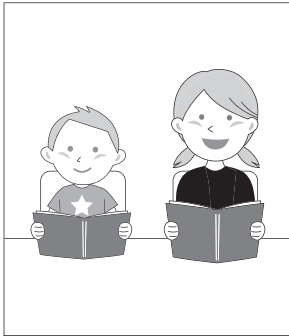


エ



2

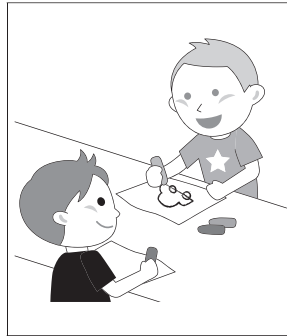
ア



イ



ウ



エ



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1 ア I want a white one, please.

イ I like yellow the best.

ウ It's five thousand yen.

エ Do you want to try it on?

2 ア I can help you with that.

イ You've been working hard.

ウ I will do my best.

エ It will be an hour.

問題3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア They can find nice things for their friends.
イ They can take a bus to get there.
ウ They can enjoy beautiful mountains.
エ They can go there by train from Yamato Station.

- 2 ア It takes about three minutes.
イ It takes about ten minutes.
ウ It takes about fifteen minutes.
エ It takes about thirty minutes.

- 3 ア Because his parents will be tired after a long trip.
イ Because he has many things to do on the weekend.
ウ Because he has never been there and he was worried.
エ Because the temple is very famous and he was worried.

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の 1～5 の二人の会話が成立するように、() に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- 1 *Daughter:* Mom, can you teach me () to make cake?
Mother: Sure. Let's make it this afternoon.
ア which イ where
ウ what エ how
- 2 *Fred:* Look at the dog () a ball many times over there.
Hana: Oh, it's very cute.
ア catches イ to catch
ウ catching エ caught
- 3 *John:* I want to play soccer with you this week. When are you free, Takeshi?
Takeshi: I have () to do on Friday, so I can play with you.
ア something イ anything
ウ many things エ nothing
- 4 *Mary:* You are very good at painting, Keiko. Do you study it?
Keiko: Yes, I do. I'm really () art.
ア afraid of イ interested in
ウ looking for エ exciting about
- 5 *Girl:* Hello, this is Susan. Is Kate home now?
Man: Hi, Susan. Sorry, () right now. Can I take a message?
ア she's out イ I'm fine
ウ she's here エ don't worry

第 三 問 次の英文は中学校の英語の授業でグループディスカッション（討論）を行っている場面の一コマです。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mr. Tanaka: We'll do a group discussion today. The topic is "Where do you want to go on a school trip, somewhere in Japan or a foreign country?"

Shin: I want to go to a foreign country! It will be so much fun. How about you, Misato?

Misato: I think so, too. I want to go to America or Australia. It will be a great experience for us. And I think we don't have to go to places in Japan on a school trip. We can plan a trip to places in Japan with our family and friends.

Ken: I don't want to go to a foreign country. There are many places in Japan that I haven't visited before. I want to see those places first to learn about Japan.

Rika: I agree with Ken. I want to go to foreign countries, but not on a school trip. One of the reasons is that we will have to be on schedule. If I go to a foreign country, I want to enjoy ①the place. I don't think I could enjoy it if I have to work with a tight schedule.

Shin: We will also have to be on schedule if we go to places in Japan. When you go somewhere with many people, you have to do that.

Ken: What about the cost? Going to a foreign country is more expensive than going to a place in Japan.

Misato: Well, it's true that a trip to a foreign country is more expensive.

Rika: Also, you will (②費やす) much more time traveling.

Ken: My cousin went to America to learn English. He ③(questions / was / he / that / many / asked / said) about places in Japan by his host family or friends. He couldn't answer some of the questions well, so he started to visit many places in Japan after he came back from America. He told me that there are so many beautiful places that I should visit.

Shin: But we can learn a lot about Japan anytime. As Misato said, it's easy to plan a trip to places in Japan with our family or friends. A school trip is a special event. I want to make the best memories with my classmates, so I think going to a foreign country is a good idea.

Rika: I see. You are right. A school trip is a special event for us.

Misato: I realized an important thing after (④) this discussion with you.

Ken: What is it?

Misato: We can make the best memories in Japan or a foreign country. The most important thing when you go on a trip is people. I will have so much fun on a school trip with my amazing classmates like you!

Shin: You are right, Misato! That's the most important thing!

Everyone: We'll have a great time on our school trip!

〈注〉 be on schedule スケジュール通りに tight 余裕がない anytime いつでも

問1 下線部①が指すものを、本文中の英語3語で書きなさい。

問2 本文中の(②) 内に入る単語(1語)を英語で書きなさい。

問3 下線部③の() 内の語を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

問4 本文中の(④) に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア have イ having ウ to have エ had

問5 修学旅行の行き先が海外の場合の問題点としてあげられているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア You will have to be on schedule during the trip.

イ The trip will be more expensive and take a longer time.

ウ You will be asked many questions about learning English.

エ It will be the only way to have the best memories.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る適切な語を、本文中の英語1語で書きなさい。

Four students in the same class had a group discussion about a good place to go on a school trip. Shin and Misato wanted to go to a foreign country. They thought going to a foreign country is a lot of (1). Ken and Rika wanted to go to a place in Japan. Ken talked about the experience his (2) had in America. They thought that to learn about Japan was more important. All of them found good points and bad points for a trip in Japan and a trip to a foreign country. After the discussion, they all agreed that a school trip is a special event, and the most important thing to make good (3) is to have a great time with their classmates.

第 四 問 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

There are many planets and stars in space. Our home Earth is one of them. When you look up at the sky at night, sometimes you can see a red star. Do you know what that is? It's Mars. There are many differences between Earth and Mars. First of all, Mars is called "The Red Planet." ① Second, Mars is smaller than Earth. It is about half the size of Earth. Third, Mars has four seasons just like Earth does, but it is very (②) through all seasons. It sometimes gets about 100 degrees below zero, because Mars is farther from the sun than Earth is. It takes Earth 365 days to go around the sun, but it takes 687 days for Mars to do it.

The biggest difference between Earth and Mars is that humans can't live on Mars. People started to research Mars about fifty years ago. Space probes and rovers were sent there to get a lot of information about the star. They are still working on Mars. ③ (there / information / about / no / been / has / living things) yet.

There are some countries which are trying to send people to Mars. But it costs a lot of money to do that. ④ These people think we should use the money for our planet, Earth.

Some scientists have an interesting idea. It's called "terraforming." To terraform Mars, we need to make it warmer because it is too cold for humans to be able to live there. On Earth, greenhouse gases have been causing a lot of problems. One of them is making the temperature on Earth higher. It's not good for the environment. But scientists think using greenhouse gases is one of the useful ways to terraform Mars. It will take a few hundred years to make Mars's temperature warm enough. But someday in the future, humans may start to live on Mars. What do you think about living on the red star?

- 〈注〉 planet 惑星 Mars 火星 ~ degrees below zero 氷点下～度
farther より遠い research 調査する
space probes and rovers 宇宙探査用ロケットおよび宇宙探査機
terraform (天体の) 環境を地球型に変化させる greenhouse gases 温室効果ガス

問1 本文中の ① の中に、次の a ~ c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適切なものを、あとのア~カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- | |
|---|
| a But, scientists say there were rivers and a sea on Mars many years ago. |
| b It looks red, because there is no water on Mars. |
| c They also say it looked blue, not red a long time ago. |

ア a - b - c イ a - c - b ウ b - a - c エ b - c - a オ c - a - b カ c - b - a

問2 本文中の (②) に入る最も適切な英語1語を、本文中から抜き出して書きなさい。

問3 下線部③の () 内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で書きなさい。

問4 本文中の ④ に入る最も適切なものを、次のア~エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア So many people all over the world want to go to Mars someday.
- イ So some people don't have positive opinions about the plan.
- ウ So we don't have any problems about sending people to Mars.
- エ So some people think we need more money to live on Mars.

問5 火星の環境を地球型に変化させなければならない理由を30字程度の日本語で簡潔に説明しなさい。

問6 次の質問に対する答えを本文の内容に合うように、主語と動詞が入った英文1文で書きなさい。
Why are greenhouse gases bad for Earth's environment?

問7 本文の内容に合うものを、次のア~カの中から2つ選び、記号で答えなさい。

- ア It takes Earth more days to go around the sun than Mars.
- イ Mars is smaller than Earth, and it has four seasons just like Earth does.
- ウ People have used space probes and rovers to know about Mars.
- エ Many problems on Earth have happened because of terraforming Mars.
- オ "Terraforming Mars" means to change Mars's temperature enough for space rovers.
- カ People think using greenhouse gases is a useful way to make Earth warm.

第五問 次の英文は、ある学校のホームページの一部です。情報を読み取り、あとの問いに答えなさい。

Hayama Minami Junior High School

Top Page

Welcome to the Hayama Minami Junior High School website! We are making our website in both Japanese and English!

We focus on English education and cross-cultural understanding. Our school has many teachers from several countries and students enjoy reading, listening to, and speaking foreign languages with them. We have international summer camp every year. Students visit Australia or Korea and spend two weeks there.

Recent News

October 6th : October 12th, 13th, and 15th are test days. There will be no club activities during the test days.

October 2nd : The English speech contest will be held on October 24th in the school gym. Please join us and listen to the great speeches of our students. The contest will start at 4:00 p.m.

September 30th : We have a park cleaning day on October 20th. Students and their families can join this activity. Please come to City Park at 8:30 a.m.

September 18th : All the club activities will be 30 minutes shorter than usual from September 29th to October 1st because teachers have meetings. Students will have to finish the club activities by 6:00 p.m.

September 3rd : Thank you for joining our volunteer working day on August 30th. We received a lot of thank you messages from the people at the nursing home.

Special Information

We will hold a bazaar on Sunday, November 1st. You can buy the flowers and vegetables grown by the students at school. Sales will be donated to the nursing home.

▶Date and Time : November 1st, 1:00 p.m. – 3:00 p.m. ▶Place : The school gym

	Price for 1 set	Price for 2 sets	Price for 3 sets
flowers	¥200	¥380	¥560
vegetables	¥120	¥240	¥320

☆20% off if you buy more than 3 sets.

〈注〉 cross-cultural 異文化の nursing home 老人ホーム bazaar バザー
sales 売り上げ be donated to ~ ~に寄付される

問1 ホームページの内容に合うものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア このホームページは、日本語、英語、韓国語の3つの言語で読むことができる。

イ 10月24日の午後4時から、学校の生徒たちによる英語スピーチコンテストが開かれる予定である。

ウ クラブ活動は通常は午後6時までだが、9月29日から10月1日の間は午後5時30分までとなる。

エ バザーでは、老人ホームで生徒たちが育てた花と野菜が販売される。

問2 次の英文の()内に適切な英語をそれぞれ1語書きなさい。ただし、数も英語で書きなさい。

(1) Momoko is in the basketball club of this junior high school. Today is October 10th, and Momoko and her teammates will have a game on October 18th. Can they practice at school every day until the day of the game?

— (), they ().

(2) Satomi and her mother are going to buy flowers and vegetables at the bazaar on November 1st. Satomi wants 2 sets of flowers and 3 sets of vegetables. Her mother wants 3 sets of flowers and 2 sets of vegetables. If Satomi's mother pays all of the money, how much will she need in total?

〈注〉 in total 合計で

— She will need () hundred yen.

問3 次のようにたずねられたとき、あなたはどのように答えますか。2つの理由を含めて、主語と動詞を含む3文以上の英文で書きなさい。

What kind of volunteer activity do you want to do?

トラック 1

これから 2022 年度尚絅学院高等学校, 入学試験 A 日程, リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは, 問題 1 ~ 3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて, 絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて, そのあとの質問に対する答えとして, もっとも適切な絵をア, イ, ウ, エの中から 1 つ選んで, その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は 2 度放送されます。では, 始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Chris: I will go to the beach with my friends on Sunday. What will you do this weekend, Kate?

Kate: **My mother and I were thinking of going shopping, but she will have to work on Sunday.**

Chris: Oh, that's too bad. Do you want to go to the beach with us?

Kate: **That sounds great! It will be fun!**

(約 2 秒間休止)

Question: What will Kate do this weekend?

(約 3 秒間休止)

トラック 3

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 4

2.

Number 2

Frank: Emily, did you see a little boy? He is about five years old and wearing a blue T-shirt.

Emily: **Yes, I did, Frank. He was playing with some children in this room earlier. Do you know him?**

Frank: He is my younger brother. I must find him.

Emily: **I see. Oh, look! He is playing outside!**

(約 2 秒間休止)

Question: Where is Frank's younger brother now?

(約 3 秒間休止)

トラック 5

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 6

次に問題2に入ります。二人の会話を聞いて、最後の英文に続く応答として最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話は2度放送されます。では、始めます。

トラック 7

問題 2

1.

Number 1

clerk: May I help you?

customer: **Yes. I am looking for a shirt. Do you have this in a smaller size?**

clerk: Yes, we do. We have it in green, red, and white.

(約3秒間休止)

トラック 8

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 9

2.

Number 2

Mark: You look tired, Aya. Are you OK?

Aya: **I am tired. I couldn't sleep well last night because I was worried about the test.**

Mark: Oh, I'm sorry to hear that, Aya. I hope you will do well on the test.

(約3秒間休止)

トラック 10

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 11

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック 12

問題 3

Maki:	Hi, Jack. Is your family going to come to Japan soon? Are you excited?
Jack:	I am very excited! It's been six months since I got here. My parents are looking forward to coming to Japan. This is their first time to visit Japan.
Maki:	I see. How long will they stay? What will you do during their stay?
Jack:	They will stay here for three weeks. I've been thinking about it, but I don't have any good ideas yet. Can you help me, Maki?
Maki:	Of course! Why don't you take them to the Fuji Museum?
Jack:	Oh, that's a great idea! We can take a bus to the Fuji Museum. I liked seeing beautiful mountains from the window when I went there. My mother likes Japanese art, so she will be happy to visit the museum. I was thinking about taking them shopping. There are many stores in ABC Shopping Mall, and they can find nice things to buy for their friends. What do you think?
Maki:	I think that is a great idea, Jack! People liked Japanese green tea when I went to America last year. I brought it for my host family.
Jack:	Japanese tea is very popular all over the world. We can find something nice at the shopping mall.
Maki:	You can also take them to a temple or a shrine. They can enjoy Japanese traditions there.
Jack:	Cool! Which temple or shrine should I go to? I've never been to one before.
Maki:	There is a famous temple near Yamato Station. Yamato Station is about thirty minutes from Fuji Station. You can walk to the temple from Yamato Station. I think it takes about fifteen minutes.
Jack:	OK, sounds good. But I am a little worried because I've never been there. Maki, can you come with us to the temple?
Maki:	Sure! I'd be happy to.
Jack:	My parents will get here on the last weekend of March. They will be tired on that weekend after a long trip.
Maki:	I think so, too. So, let's go to the temple on the first weekend of April. Is that OK?
Jack:	Of course! I can't wait! Thank you for helping me, Maki!

1. Question 1: How can Jack and his parents get to the Fuji Museum?

(約5秒間休止)

2. Question 2: How long does it take to get to the temple from Yamato Station?

(約5秒間休止)

3. Question 3: Why did Jack ask Maki to come with them to the temple?

(約5秒間休止)

トラック 13

繰り返します。

(繰り返す)

(約20秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

A日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題1

1	イ	2	エ
---	---	---	---

問題2

1	ア	2	ウ
---	---	---	---

問題3

1	イ	2	ウ	3	ウ
---	---	---	---	---	---

* 21

第二問

1	エ	2	ウ	3	エ	4	イ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 15

第三問

問1

①	a foreign country
---	-------------------

問2

②	spend
---	-------

問3

③	He	said that he was asked many questions	about ~.
---	----	---------------------------------------	----------

問4

④	イ
---	---

問5

イ

問6

(1)	fun	(2)	cousin	(3)	memories
-----	-----	-----	--------	-----	----------

* 25

第四問

問1

①	ウ
---	---

問2

②	cold
---	------

問3

③	There has been no information about living things	yet.
---	---	------

問4

④	イ
---	---

問5

(例)	火	星	は	人	間	が	住	む	に	は	寒	す	ぎ	る	の	で	気	温	を
	高	く	す	る	必	要	が	あ	る	た	め	。							

問6

Because they make the temperature on Earth higher.
--

問7

イ	ウ
---	---

* 26

第五問

問1

イ

問2

(1)	(No), they (cannot[can't]).	(2)	twelve
-----	---------------------------------	-----	--------

問3

(例)	I want to join volunteer activities of park cleaning. I have two reasons.
	First, I often go to the park, and I enjoy seeing beautiful flowers.
	Second, I think a park is a very important place for children.

* 13

受験番号		得点	* 100
------	--	----	-------

2022年度

尚絅学院高等学校 入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号	
------	--

第一問 次の問1～問5に答えなさい。

問1 試験管A, B, C, Dを用意し, それぞれにデンプン溶液を入れ, AとBには水を, CとDには水でうすめた液を加え, 試験管A～Dを40℃の湯の中に入れた。10分後に試験管を取り出し, 試験管AとCにヨウ素液を3滴ずつ加えて色の変化を観察した。また, 試験管BとDにはベネジクト液と沸騰石を入れて, 軽く振りながらガスバーナーで加熱し, 色の変化を観察した。このときの試験管A～Dの結果を正しく組み合わせたものを, 次のア～エから1つ選び, 記号で答えなさい。

	A	B	C	D
ア	青紫色に変化	赤褐色に変化	変化なし	変化なし
イ	青紫色に変化	変化なし	変化なし	赤褐色に変化
ウ	変化なし	赤褐色に変化	青紫色に変化	変化なし
エ	変化なし	変化なし	青紫色に変化	赤褐色に変化

問2 次の文は, 液体のろうを冷やして固体にしたときの質量と密度の変化について説明したものである。文中の①, ②の()にあてはまるものの組み合わせを, 右のア～カから1つ選び, 記号で答えなさい。

液体のろうが固体になると, 質量は(①), 密度は(②)。

	①	②
ア	変わらず	大きくなる
イ	変わらず	変わらない
ウ	変わらず	小さくなる
エ	大きくなり	大きくなる
オ	大きくなり	変わらない
カ	大きくなり	小さくなる

問3 Aさんは花火を打ち上げた場所から1.7kmはなれた場所で, Bさんは5.1kmはなれた場所で花火を見ていた。Aさんが, 午後8時1分55秒に聞こえた花火の音を, Bさんは午後8時何分何秒に聞いたか, 次の(ア)～(エ)から1つ選び, 記号で答えなさい。ただし, 音の伝わる速さは340m/sとする。

- (ア) 午後8時1分58秒 (イ) 午後8時2分00秒
 (ウ) 午後8時2分5秒 (エ) 午後8時2分10秒

問4 次の2つの条件を満たす惑星を, 後の(ア)～(オ)から1つ選び, 記号で答えなさい。

- ・真夜中に地球上から観察することができる。
- ・地球型惑星である。

- (ア) 火星 (イ) 水星 (ウ) 木星 (エ) 金星 (オ) 土星

問5 アメリカのファイザー社, モデルナ社が製造した新型コロナウイルスのワクチンを注射すると, 体内で新型コロナウイルスに対する免疫をつくり出すことができる。このワクチンにふくまれているものを, 次の(ア)～(エ)から1つ選び, 記号で答えなさい。

- (ア) 感染力を弱くしたウイルス (イ) 感染力をなくしたウイルス
 (ウ) メッセンジャーDNA (エ) メッセンジャーRNA

第 二 問 次の1, 2について答えなさい。

1 シダ植物の特徴を調べるために、次の観察を行った。下の問1～問4に答えなさい。

観察

手順① イヌワラビを根ごとほり出して、からだのつくりを観察し、図1のようにスケッチした。Aの部分の裏側を調べたところ、小さな袋状のつくりがたくさんついていた。

手順② 袋状のつくりを少しとって学校に持ち帰り、双眼実体顕微鏡で観察した。

手順③ 袋状のつくりをドライヤーで加熱して乾燥させると、袋がはじけて中から小さな粒が飛び出してきた。

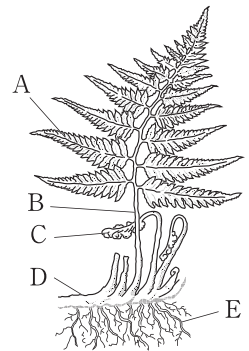


図1

問1 イヌワラビの茎の部分はどこか。図1のA～Eから1つ選び、記号で答えなさい。

問2 顕微鏡（鏡筒上下式顕微鏡やステージ上下式顕微鏡）と比較した、双眼実体顕微鏡の特徴として誤っているものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) プレパラートを必要としない。
- (イ) 観察する物を立体的に見ることができる。
- (ウ) 実物と上下左右同じ向きに観察することができる。
- (エ) 400倍以上の高い倍率で観察することができる。

問3 次の文は、観察についてまとめたものである。文中のa, bの（ ）にあてはまるものを、ア～ウからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

Aの部分の裏側の小さな袋状のつくりはa（ア 花粉のう イ 胞子のう ウ 胚珠）で、手順③ではじけて中から飛び出してきたものは、b（ア 花粉 イ 胞子 ウ 種子）であり、イヌワラビはこれが発芽することでふえる。

問4 図2は、ゼニゴケである。ゼニゴケもイヌワラビと同じように、問3のbで答えたものによってふえる。ゼニゴケとイヌワラビを比較したとき、ゼニゴケのみにあてはまる特徴を、次の(ア)～(エ)からすべて選び、記号で答えなさい。

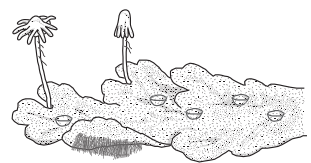


図2

- (ア) 光合成を行って栄養分をつくる。
- (イ) 水分はからだの表面全体から吸収している。
- (ウ) 雄株と雌株に分かれている。
- (エ) 花弁をもつ。

2 植物の特徴について考えるために、MさんとNさんは次の実習を行った。下の問1～問4に答えなさい。

実習

Mさんは、裏にトウモロコシ、タンポポ、マツ、アブラナのいずれかが書かれた4枚のカードA～Dを用意し、カードを右のようにふせておいた。Mさんはどのカードにどの植物の名前が書かれているかを知っている。

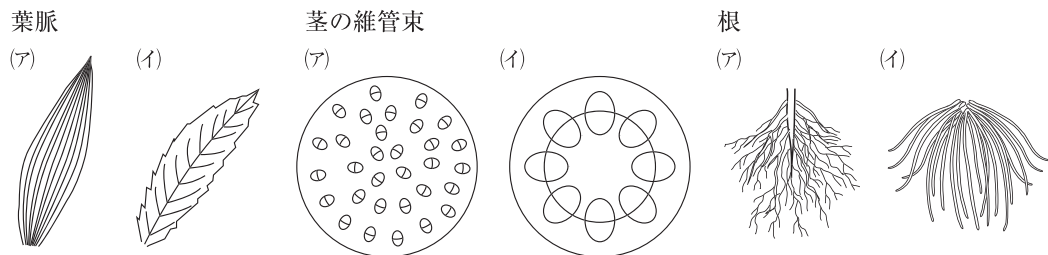


Nさんは、A～Dのカードの裏に、それぞれどの植物の名前が書かれているかを特定するために、3つの質問をし、MさんはA～Dの記号を用いて回答した。このときの質問と回答は次のようであった。

- 質問1：①子房をもつ植物はA～Dのうちどれですか。 → 回答：A, B, Dです。
 質問2：②子葉が2枚ある植物はA～Dのうちどれですか。 → 回答：A, Dです。
 質問3：③花卉がはなれている植物はA～Dのうちどれですか。 → 回答：Dです。

問1 種子植物のうち、下線部①のような植物のなかまを何というか、漢字で答えなさい。

問2 下線部②の特徴をもつ植物の、葉脈、茎の維管束、根の模式図を、次の(ア)、(イ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。



問3 下線部③の植物のなかまを何類というか。漢字で答えなさい。

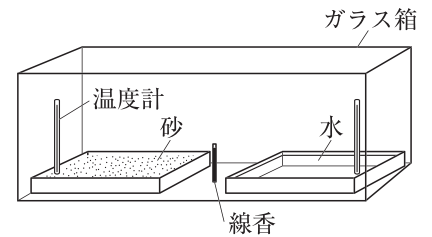
問4 4枚のカードA～Dの裏に書かれた植物と同じなかまの植物を組み合わせたものを、次のア～ケから1つ選び、記号で答えなさい。

	A	B	C	D
ア	エンドウ	イチョウ	ユリ	アサガオ
イ	エンドウ	ユリ	イチョウ	アサガオ
ウ	エンドウ	アサガオ	ユリ	イチョウ
エ	アサガオ	イチョウ	ユリ	エンドウ
オ	アサガオ	ユリ	イチョウ	エンドウ
カ	アサガオ	エンドウ	ユリ	イチョウ
キ	ユリ	エンドウ	イチョウ	アサガオ
ク	ユリ	イチョウ	エンドウ	アサガオ
ケ	ユリ	アサガオ	イチョウ	エンドウ

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 風が発生するしくみについて調べるために、次の手順で実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

手順① 右の図のように、室温 25℃の部屋で、透明なガラス箱に同じ量の砂と水を入れた容器を置き、中央に火のついた線香を立てふたをした。このときの砂や水の表面の温度を測定した。



手順② 手順①の箱をよく日の当たる場所に10分間置いた後、砂や水の表面の温度を測定した。また、線香の煙の流れを確認した。

手順③ 手順①の箱を再び用意し、室温 15℃の日の当たらないすずしい場所に10分間置いた後、砂や水の表面の温度を測定した。また、線香の煙の流れを確認した。

手順①～手順③で測定した温度は、次のようになった。

	砂	水
手順①	25℃	25℃
手順②	34℃	28℃
手順③	18℃	20℃

問1 次の文は、線香の煙の流れの結果をまとめたものである。文中の a, b の () にあてはまる言葉を、ア, イからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

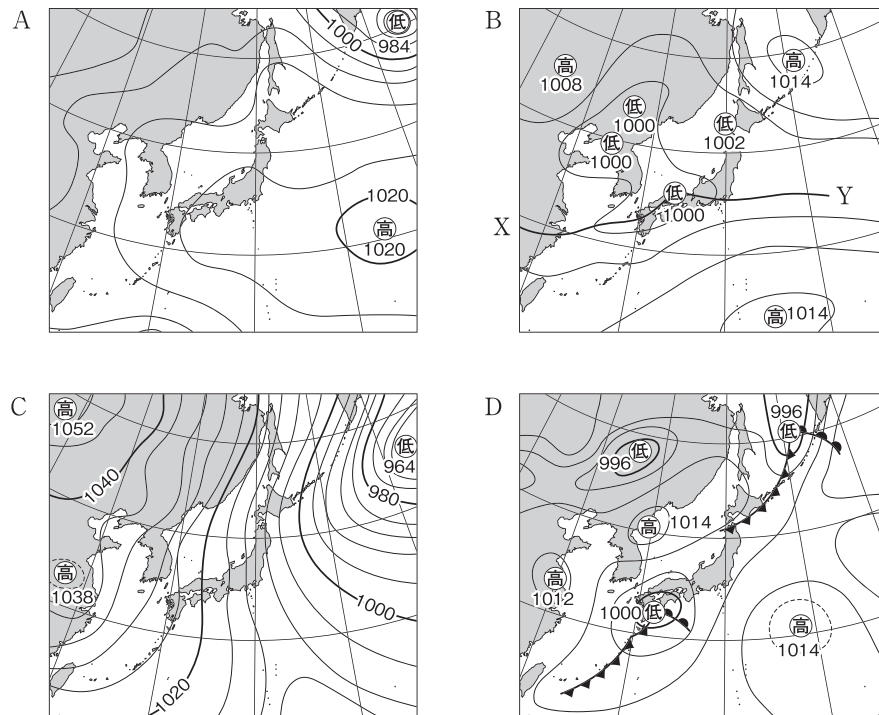
手順②で、容器をよく日の当たる場所に10分間置いた後は、容器内の下部では a (ア 砂から水 イ 水から砂) の向きに線香の煙は流れ、手順③で、容器を日の当たらないすずしい場所に10分間置いた後は、b (ア 砂から水 イ 水から砂) の向きに線香の煙は流れた。

問2 次の文は、この実験において、砂と水の表面の温度を測定した結果からわかることについて説明したものである。() にあてはまる言葉を、15字以内で答えなさい。

砂のほうが水よりも ()。

問3 この実験は、よく晴れた海岸地域にふく海陸風の動きを調べる実験である。海陸風のうち、手順②で調べた空気の流れに該当する風の名称を漢字で答えなさい。

2 日本の季節の特徴を調べるために、Web ページを閲覧し、日本の季節の特徴がよく現れている天気図A～Dを見つけた。天気図A～Dは、それぞれ3月、6月、8月、12月の中旬ごろの天気図であるが、月の順には並んでいない。また、天気図Bの前線X－Yの前線記号はかかれていない。下の問1～問4に答えなさい。



問1 天気図Aが示すところの日本付近の気象について説明したものを、(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 雨や雪による降水量が多くなる。 (イ) 高温多湿で晴れることが多い。
 (ウ) 天気は3～4日ごとに周期的に変わる。 (エ) 乾燥した季節風が吹き、晴天が続く。

問2 次の文は、天気図Bに見られる前線X－Yおよび、日本付近の天気について説明したものである。文中の()にあてはまる言葉を、下線部の説明にならって、10字以内で答えなさい。また、文中のX－Yの前線の前線記号を、解答用紙の直線を前線とみなしてかきなさい。

北の冷たくしめった気団と、南の()気団がぶつかり合うことで、X－Yの前線ができている。この前線の影響により、日本列島はぐずついた天気が続く。

問3 次の文は、天気図Cの季節の、季節風について述べたものである。文中の①、②の()にあてはまる言葉を、ア、イからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

この季節は、ユーラシア大陸上と太平洋上の温度の違いにより、ユーラシア大陸上のほうが気圧が①(ア 高く イ 低く)なり、この気圧差によって、ユーラシア大陸上と太平洋上で気流が生じる。その結果、日本付近では②(ア 北西 イ 南東)の季節風がふくことが多い。

問4 A～Dを、3月、6月、8月、12月の順になるように、左から並べなさい。

第 四 問 物質の質量の変化に関する実験を行った。次の 1, 2 について答えなさい。

1 化学変化の前後での質量の変化について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

実験

手順① 図 1 のように、プラスチックの容器に炭酸水素ナトリウムと、うすい塩酸を入れ、ふたをしっかりと閉めて容器全体の質量をはかった。

手順② 容器を傾けて、炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸を混ぜ合わせ、ようすを観察し、反応後の容器全体の質量をはかった。

手順③ 容器のふたをゆっくりあけ、もう一度ふたを閉めてから、容器全体の質量をはかった。



図 1

問 1 手順②で発生する気体は何か、化学式で答えなさい。

問 2 手順①ではかった質量を x g, 手順②ではかった質量を y g, 手順③ではかった質量を z g とすると, x, y, z の大小関係はどのようになっているか。次の(ア)～(カ)から 1 つ選び, 記号で答えなさい。

- (ア) $x > y, y = z$ (イ) $x < y, y = z$ (ウ) $x = y, y > z$
 (エ) $x = y, y < z$ (オ) $x = y = z$ (カ) $x > y, y > z$

問 3 次の文は、手順①ではかった質量と、手順②ではかった質量が、問 2 で答えた質量の関係になっている理由について述べたものである。次の文が正しくなるように、a, b の () にあてはまる言葉を、(ア)～(ウ)からそれぞれ選び、記号で答えなさい。ただし、あてはまるものが複数ある場合は、すべて答えること。

手順①と手順②の質量の関係が、問 2 で答えたような関係になったのは、化学変化が起こると、その前後で (a) は変化するが、(b) は変化しないからである。

- (ア) 原子の種類 (イ) 原子の数 (ウ) 原子の組み合わせ

2 金属を加熱したときの質量の変化について調べるために、実験 1, 2 を行った。下の問 1～問 5 に答えなさい。

実験 1

手順① ステンレス皿の質量をはかると 20.1g であった。このステンレス皿に銅の粉末をのせて質量をはかると 20.5g であった。

手順② 手順①の銅の粉末を、ステンレス皿全体にうすく広げ、図 2 のようにガスバーナーで加熱した。

手順③ 加熱後、よく冷やしてから、再び皿全体の質量を測定した。

手順④ ステンレス皿上の物質をよくかき混ぜ、さらに一定時間加熱した。

手順⑤ 手順③, ④の操作を、質量の変化がなくなるまでくり返した。

手順⑥ ステンレス皿にのせる銅の粉末の質量を変えて同様の実験を行った。表 1 は、加熱前の全体の質量と、加熱後、質量の変化がなくなったときの全体の質量の関係をまとめたものである。

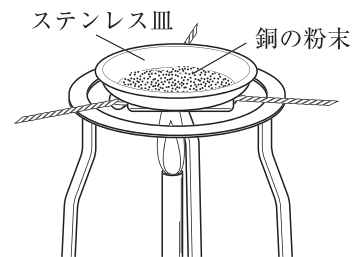


図 2

表 1

加熱前の全体の質量 (g)	20.5	20.9	21.3	21.7
加熱後の全体の質量 (g)	20.6	21.1	21.6	22.1

実験2

実験1と同じ実験器具を使って、銅の粉末のかわりにマグネシウムの粉末を用いて、同じ手順で実験を行った。表2は、加熱前の全体の質量と、加熱後、質量の変化がなくなったときの全体の質量の関係をまとめたものである。

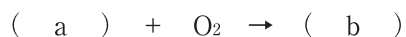
表2

加熱前の全体の質量 (g)	20.4	20.7	21.0	21.3
加熱後の全体の質量 (g)	20.6	21.1	21.6	22.1

問1 次の(ア)~(オ)は、ガスバーナーに火をつけるときの操作方法である。正しい操作方法の順に、左から並べ、記号で答えなさい。

- (ア) マッチに火をつけ、ガス調節ねじを少しずつ開いて点火する。
- (イ) 上下2つのねじが閉まっているか確かめる。
- (ウ) ガスの元栓を開く。
- (エ) ガス調節ねじをおさえて空気調節ねじだけを少しずつ開いて、青色の安定した炎にする。
- (オ) ガス調節ねじをゆるめて、炎を適当な大きさに調節する。

問2 次は、銅の粉末を加熱したときに起こった化学変化を化学反応式で表したものである。a, bの()を埋め、化学反応式を完成させなさい。



問3 実験1で、銅は繰り返し加熱することで、質量が変化しなくなる。この理由について説明した次の文中の、a~cの()にあてはまるものを、後の(ア)~(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

(a)と(b)する(c)がなくなったから。

- (ア) 銅
- (イ) 酸素
- (ウ) 化合
- (エ) 還元

問4 実験1で、ステンレス皿に銅の粉末をのせて加熱前に質量をはかると、全体の質量は21.3gであった。数回加熱したあとに質量をはかると21.5gになった。このとき、まだ酸素と化合していない銅の質量は何gか、答えなさい。

問5 異なる質量の銅の粉末とマグネシウムの粉末を、それぞれ質量の変化がなくなるまで十分に加熱すると、銅の加熱前後の質量の差、マグネシウムの加熱前後の質量の差が同じとなった。このとき、加熱後にできた物質の質量の比を、最も簡単な整数で答えなさい。

第五問 物体の運動を調べるため、次の実験1～実験3を行った。下の問1～問7に答えなさい。ただし、摩擦や空気抵抗は考えないものとする。

実験1

手順① 図1のように、水平な机の上で、1秒間に50回打点する記録タイマーにテープを通し、先端を台車にはりつけた。台車を手でおし出して走らせ、台車から手をはなれてからの台車の運動を記録した。

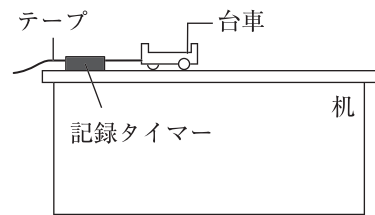


図1

手順② 図2のように、図1の机の上で、台車に記録テープとおもりをつないだ糸をはりつけ、台車から静かに手をはなして台車の運動を記録した。

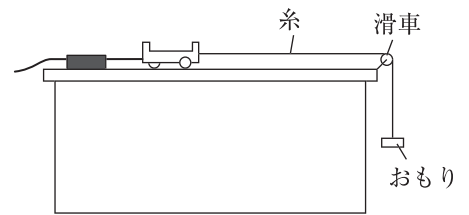


図2

手順③ 台車の速さが一定の割合でだんだん遅くなるように、台車に対して操作を行い、その運動を記録した。

手順④ 手順①～③で記録したテープを24cmずつ切り取って、先に記録された打点が左になるように台紙に並べてはりつけた。図3はそのようすを表したもので、A～Cは手順①～③の順に並んでいるとは限らない。

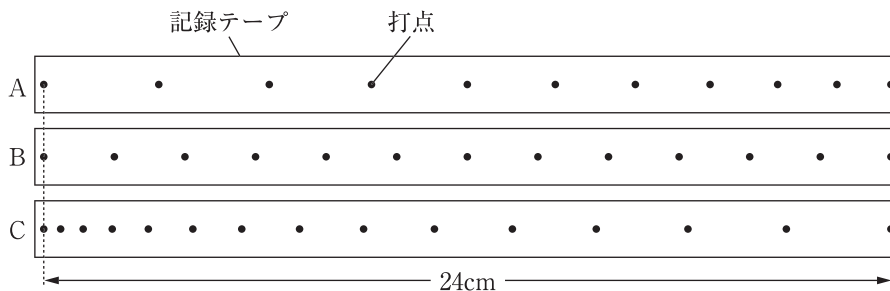


図3

実験2

手順① 図4のように板と木片を使って斜面をつくり、記録タイマーを斜面上に固定し、台車をのせた。

手順② 記録タイマーにテープを通し、台車にテープをはりつけ、台車から静かに手をはなして、台車の運動を記録した。

手順③ 手順②で記録したテープを、記録された打点のはっきり区別できるところから、0.1秒分ごとに切りはなし、台紙に並べてはりつけた。図5はそのようすを表したものである。ただし、テープ中の打点は省略してある。

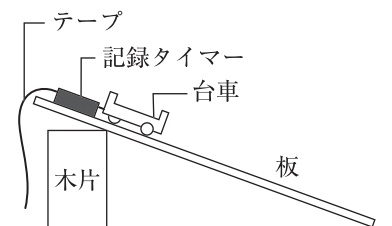


図4

実験3

実験2の装置で、斜面の傾きを大きくして、実験2の手順①、②と同様の操作を行い、台車の運動を記録した。

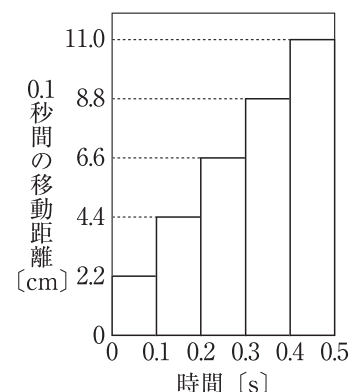


図5

問1 実験1の図3で、Aの記録をしたとき、この24cmの区間での台車の平均の速さは何cm/sか、答えなさい。

問2 実験1の図3で、Bの記録をしたときの台車の運動を何というか、漢字で答えなさい。

問3 実験1の手順①～③の記録は、図3のA～Cのどれか。正しく組み合わせたものを、次の(ア)～(カ)から1つ選び、記号で答えなさい。

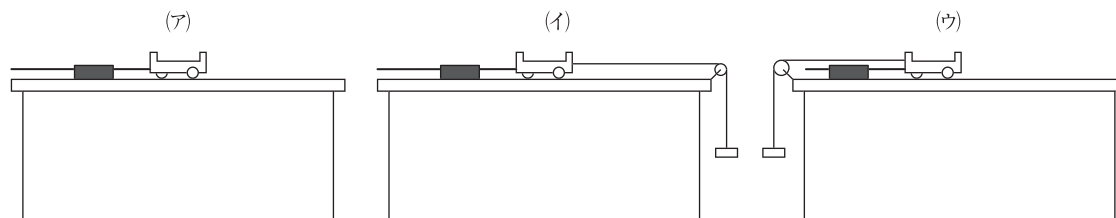
(ア) 手順①：A 手順②：B 手順③：C (イ) 手順①：A 手順②：C 手順③：B

(ウ) 手順①：B 手順②：A 手順③：C (エ) 手順①：B 手順②：C 手順③：A

(オ) 手順①：C 手順②：A 手順③：B (カ) 手順①：C 手順②：B 手順③：A

問4 実験1の手順③での台車に対しての操作について、台車の置き方と、台車に加えた操作として最も適切なものを、(ア)～(ウ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

台車の置き方



台車に加えた操作

(ア) 静かに手をはなす。 (イ) 図の右向きに軽く押す。 (ウ) 図の左向きに軽く押す。

問5 実験2の図5より、斜面を下る台車の運動について、時間と0.1秒間ごとの移動距離との間にはどのような関係があるか、5字以内で答えなさい。

問6 実験1の手順①で台車から手をはなれてからの台車の運動と、実験2の手順②で斜面を下る台車の運動について、台車の進行方向にはたらく力の大きさはどのようなものであるか、次の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(ア) だんだん大きくなる。 (イ) だんだん小さくなる。

(ウ) 一定の大きさである。 (エ) 力のはたらいていない。

問7 次の文は、実験2と実験3を比べて、斜面の傾きを大きくしたときの台車の運動について説明したものである。a、bの()にあてはまる言葉を、それぞれ漢字2字で答えなさい。

斜面の傾きを大きくすると、台車にはたらく(a)の大きさは変わらないが、その(b)である、斜面に平行な力が大きくなるので、台車の速さの増加する割合は大きくなる。

A日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1		問2		問3	
問4		問5			

*

第二問

1

問1		問2	
問3	a	b	問4

*
* _____

2

問1		問2	葉脈	茎	根
問3		問4			

* _____

第三問

1

問1	a	b
問2		
問3		

*
* _____

2

問1	
問2	言葉 _____ 記号 $\frac{4}{\text{十}}$ _____
問3	① _____ ② _____
問4	→ → →

* _____

第四問

1

問1		問2	
問3	a	b	

*
* _____

2

問1	→ → → →			
問2	a	b		
問3	a	b	c	問4
問5	銅を加熱した後の物質：マグネシウムを加熱した後の物質 = _____ :			

* _____

第五問

問1	cm/s	問2	
問3	問4	置き方	操作
問5		問6	実験1 実験2
問7	a	b	

*

受験番号		得点	* _____
------	--	----	---------

A日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

問1	イ	問2	ア	問3	(ウ)
問4	(ア)	問5	(エ)		

第二問

*

1

問1	D	問2	(エ)
問3	a イ	b イ	問4 (イ), (ウ)

2

* _____

問1	被子植物	問2	葉脈 (イ) 茎 (イ) 根 (ア)
問3	離弁花類	問4	オ

第三問


*

1

問1	a イ	b ア
問2	あ た た ま り や す く , さ め や す い	
問3	海風	

2

* _____

問1	(イ)
問2	言葉 あ た た か く し め っ た 記号 $\frac{4}{\text{+}}$ 
問3	① ア ② ア
問4	D → B → A → C

第四問

*

1

問1	CO ₂	問2	(ウ)
問3	a (ウ)	b (ア), (イ)	

2

* _____

問1	(イ) → (ウ) → (ア) → (オ) → (エ)			
問2	a 2Cu	b 2CuO		
問3	a (イ)	b (ウ)	c (ア)	問4 0.4 g
問5	銅を加熱した後の物質 : マグネシウムを加熱した後の物質 = 2 : 1			

第五問

*

問1	120 cm/s	問2	等速直線運動
問3	(エ)	問4	置き方 (ウ) 操作 (イ)
問5	比例の関係	問6	実験1 (エ) 実験2 (ウ)
問7	a 重力	b 分力	

受験番号		得点	* <input type="text"/>
------	--	----	------------------------

二〇二二年度

尚綱学院高等学校

入学試験問題

国語

試験時間（五〇分）

注意事項

- 一. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
- 二. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
- 三. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
- 四. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
- 五. 考査が終わったたら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
- 六. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

二十歳の「私」は、ただ一人の身寄りである奈々美おばさんが亡くなったあと、ある町に引っ越してきた。新生活にあたり、その町の「サイクル紺野」という店で、「私」は自転車を買った。

そうして首尾よく手に入れたママチャリは、実際、新しい生活になくはならないパートナーとなった。ひとり暮らしに必要な買い物にも、不慣れな町の散策にも、私はせっせとペダルをこいでくりだした。隣町ではじめてアルバイトにも自転車を通った。駅前商店街の銀行にも、図書館にも、公共料金の支払いにも。あまりにいつも一緒だから、危うく自転車に名前をつけそうになってしまったほどだ。

そんな自転車ライフに影が差したのは、引っ越しから約三ヶ月目。走行中にブレーキをかけるたび、ギギギギギ、と断末魔の叫びさながらの噪音が耳をつんざくようになった。紺野さんのところで研磨材をつけてもらおうといったんは収まるものの、また三日もするとギギ、ギギ、と神経に障る音ももれてくる。

これには私よりも先に紺野さんのほうが音をあげた。
「たった三ヶ月でこんなになるってのは、もともと個体自体に欠陥があったんだろうな。まずいのを勧めてすみませんでした。どれでも好きなのと交換しますから」

紺野さん、あきらめ早すぎるよね。

あきらめがつかないのは私のほうだった。だってあの自転車は私の唯一の相棒だったし、少なくとも名前をつけてしまいうるくらい愛着はあったんだから。それに、あんまりセンチメンタルなことは言いたくないけど、もしかしら当時の私にとってあのママチャリは奈々美おばさんの **X** みたいな存在だったのかもしれない。

「新しい自転車はけっこうです」

私は紺野さんの申し出を辞退した。

「それより、できればこれからも三日おきに研磨材をお願いできるとありがたいんですけど」
*2
酔狂な娘だ、って紺野さん、きつと思ったはず。マジかよ、って顔に書いてあったもの。

けど、口には出さずにこっくりとうなずいてくれた。

「もちろん、あなたの気がすむまでおつきあいしますよ」

以降、私は三日おきにサイクル紺野を訪ねることになったってわけだ。

欠陥品を勧めた **Y** からか、紺野さんは私のママチャリに関しては何優先で

対処をしてくれた。

「いつもご苦労さんだねえ」

「いえいえ、こちらこそすみません」

他人行儀な会話と、作り笑い。長いことそれだけの間柄が続いた。最初の日に抱いたあの懐かしさは少しも薄まらず、私はサイクル紺野に足を踏みいれるたびに泣きたい気分になつていたのに、そんなことはおくびにも出さずに表面だけで笑ってた。無口な人間同士が仲良くなるのって、楽じゃない。

結局、橋渡しをしてくれたのはこよみだったんだよね。

三日おきの訪問を続けて数ヶ月が経ったある日、それまで私のことなんてまるっきり無視してたこよみがするすると寄ってきて、ブルーグレイの毛を私のふくらはぎにすりつけた。

「へえ、めずらしいこともあるもんだ。こよみがお客さんにそんなことをしたの、はじめてだよ」

って紺野さん、ちょっとぼかんとしたけど、私は指一本も差しださずただただ不慣れな生き物をながめていた。まあかわいい、とか、こういうときに言えない。そもそもかわいとも思わない。ただの獣だ。

そんな感想しか持ちえなかった私に、それ以後も毎回、こよみは体をすりつけてくるようになった。

ある日、ふつとその背中に手をのばした。ほんの気まぐれ。ほんやりと、なんとなく。

そしたら、その手を、離せなくなった。

あんまり柔らかくて、あんまり温かくて、こんなものに触れてしまったらもう離せないと思った。

以降、私はアプローチの加減がわからない思春期の男子なみにこよみを追いまわし、腕や頬に無数の引っかき傷を作りながら猫とのつきあいかたを学んでいった。

すっかりこよみと仲良くなったところには、紺野さんがママチャリのメンテナンスを終えても、すぐには帰らなくなっていた。もともとサイクル紺野は私にとってこの世のものとは思えないくらい居心地のいい場所だったわけだし、急いで帰らなきゃならない理由もないし。

なりゆき上、紺野さんともぼつぼつと言葉を交わすようになった。はじめはほんの二言、三言。次第に一行、二行のセンテンスへと発展し、その内容も季節の挨拶から世間話へ、そして私的な対話へと濃度を深めていった。

ある日、例によって乱雑なサイクル紺野の店内に忽然と、一脚の椅子が出現した。
*4
ヴィ

クトリア調っていいのか。古くて傷だらけながらも本来の木質は悪くなさそうで、ところどころに凝った細工が施されている大ぶりの椅子。遠い昔の英国屋敷を思わせるそれは、私のために紺野さんが用意してくれたものだった。

「リサイクルショップで買ったんだ。いつまでも立ち話っていうのもなんだからね」

照れくさそうに紺野さんが言ったその瞬間、私たちは店主と顧客って関係から、本腰を入れた話し友達に昇格したんだと思う（結局、その椅子はこよみにとられてしまったけど）。

初対面の日から話し友達になるまでに、約半年。そしてその後、私たちが特殊な同僚意識を持ちあうまでには、またさらなる一年を要した。映画や読書、一人前の料理術（いかに経済的に作るか）などをとりとめもなく語らいながらも、私たちは互いの肝心なところを見せあおうとはしなかったから。

（森絵都「ラン」による）

【注】

*1 ママチャリ：買い物などの日常生活に用いる自転車。

*2 酔狂：好奇心からかわった物事を好むこと。ものずき。

*3 最初の日に抱いたあの懐かしさ：サイクル紺野に初めて訪れて、初対面の紺野さんと目を合わせたとき、「私」はなぜか強烈な懐かしさを覚えていた。

*4 ヴィクトリア調：十九世紀のイギリスで発達した室内家具などの装飾様式。

問一 空欄 X、 Y に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の

選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア X 生まれ変わり Y めぐりあわせ
イ X 贈り物 Y 自己嫌悪
ウ X 形見 Y 負い目
エ X 穴埋め Y うしろめたさ

問二 「紺野さんのほうが音をあげた」とあるが、それはなぜか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 自転車の不調になったことは製品の不備なので修理できるものの、断末魔さながらの音があまりにも不快だったから。

イ もともと自転車自体に欠陥があったということはわかったが、自分には自転車を適切に修理する技術が乏しかったから。

ウ 自転車の不調があまりにも度を超えており、そもそも製品に不備があってもはや手の尽くしようがないと考えたから。

エ 名前をつけるほど自転車に親しみをもつ「私」に対して、自転車の個体自体に欠陥があると伝えるのは心苦しいから。

問三 「 B どれでも好きなのと交換しますから」とあるが、この申し出に対して「私」はどうしたか。最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 紺野さんのあきらめが早すぎることに失望し、唯一の相棒である自転車に研磨材をつけてもらうことを辞退した。

イ 自転車を手放したくないという思いを断ち切れず、これまで以上に効果のある研磨材をつけてもらうことにした。

ウ 自転車に対して愛着を感じていたため、紺野さんの申し出を断り、定期的に研磨材をつけてもらうことにした。

エ 紺野さんのあきらめの早さにはあきれたが、新しく選んだ自転車には研磨材をきちんとつけてもらうよう頼んだ。

問四 「 C 橋渡しをしてくれたのはこよみだった」とあるが、どういふことか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 紺野さんと仲良くなりたいのに他人行儀になってしまふ「私」の気持ちを察して、こよみが積極的に行動したということ。

イ こよみの行動の一つ一つが、「私」と紺野さん二人に対するこよみの深い思いやりをありありと感じさせたということ。

ウ こよみが紺野さんから離れて「私」に近づくことで、「私」が紺野さんと親しくするための犠牲になってくれたということ。

エ こよみのふるまいが、うまく打ち解けられないでいた「私」と紺野さんをつなぐきっかけになったということ。

問五

「一脚の椅子が出現した」ことは、「私」にとってどのようなことのきつかけに
なったか。「紺野さん」「形式的」という言葉を使い、「……こと。」の形で、五十字以
内で書きなさい。

問六

この文章から読み取れる紺野さんの人物像として最も適当なものを、次の選択肢
から選り記号で答えなさい。

ア 「私」に対して好意をもちつつも、心に複雑な悩みを抱えているためについ無口にな
ってしまふ人物。

イ サイクル紺野の仕事を通して表面的に「私」に向き合っているが、本来は他人に
まったく関心がない人物。

ウ サイクル紺野での自分の仕事を誠実にこなしており、「私」に対して思いやりを
もって接している人物。

エ 「私」に対する言葉の内容にいくつか矛盾することがあり、「私」から見ても多くの
なぞを秘めている人物。

問七

この文章の表現の特徴として適当でないものを、次の選択肢から一つ選り記号で
答えなさい。

ア いくつかの数詞を用いることで、登場人物の二人の関係の深まっていく過程が効
果的に表現されている。

イ 季節がわかる情景描写を差し挟むことで、登場人物の関係の移り変わりがいきい
きと表現されている。

ウ 会話文の他に主人公の心の中の言葉を交え、展開に伴う心情の動きがわかるよう
に表現されている。

エ ものを生き物であるかのように描写することで、登場人物の抱く愛着が的確に表
現されている。

〈問題は次ページへつづく〉

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

哲学は、実は具体的な学問です。こういうと驚く人は多いのですが、例えば、数学、あるいは算数は抽象的な学問です。雀が電線に五羽止まっている。そのうちの二羽の雀を鉄砲で撃ち落としたり、はたして後に何羽の雀が残るか。

算数とか数学だと答えは四羽です。でも、本当は四羽ではないですね。鉄砲の音に驚いて、後には雀は一羽も残らないからです。

驚いて飛び去ってしまうという条件も加味して考えていくのが哲学です。

このように考えれば、数学や算数が抽象的な学問であるというのとはよくわかるのですが、**Y**、政治学、あるいは経済学はどうでしょう。こういう学問も抽象的な学問であることを知っていないといけません。

経済学も政治学も抽象的な学問なので、現実のあらゆる条件を加味しているわけではないのです。ですから、何かの政策や実際問題の処理、今起こっていることがどういふことなのかを考える時に、経済学も政治学もあまり役に立たないということがあります。生活者としての実感がなければ、例えば消費税が引き上げられたことを数字だけで分析してもあまり役に立たないのです。

反対にいうと、哲学はそういうことも知った上で、つまりあらゆる条件、状況を加味して、生活者としていわずに地に足をつけて物事を考えたいということです。

災害や事故があった時に、犠牲者を数字としてしか考えない人がいます。想定していたよりも死者の数が少なかったのでまずまずだったというような政治家が出てくる。しかし、家族を亡くした人にとって、その死はその後の家族のあり方を変えます。一人しか亡くならなかったから大きな災害や事故ではなかったとはいえないはずで。

とはいえ、もちろん、学問は多かれ少なかれ抽象的にならざるをえません。あらゆることを個別的に考えようとすると学問になりません。

学問だけではありません。ある人には当てはまっても、自分には当てはまらないことがあります。例えば、親が子どもを叱ってはいけないとか、ほめてはいけないということは経験則でしか学ばなければ応用が利きません。子どもは皆違うからです。さらに、子どもは成長していくので、同じ子どもも同じままではありませぬ。子どもによって、また、成長につれて親は違う対応をしなければいけないので、経験則からしか学んでいけると、どう対応していいかわからなくなります。だから、個別に、具体的にも見ていかなければいけないのですが、それでも、同時に一般的な原則もきちんと理解しなければなら

せん。(中略)

古代ギリシアの哲学者たちにとって、自然は物質ではなく、魂でした。自然を生命のない物質だというふうには考えないのです。そのような感覚は当たり前だと私は思うのですが、今や失われつつあるように思います。

井戸水というのは、年中同じ温度です。一年を通じて、十八度くらいです。でも、冬は温かく感じられる。反対に、夏は冷たく感じられるでしょう。

でも、今の自然科学ではそういう感覚は本当ではないとされる。一年を通じて十八度というのが事実で、冷たく感じられるとか温かく感じられるというのは、人間が主観で作りに出していると考えられます。

自然科学は、世界の究極の基礎として「もの」を考えます。このような考え方はギリシアにもありました。デモクリトスという哲学者がいました。彼は甘いか辛いとか熱いか冷たいとか、こういったものは本当のものではないといっています。それは自分が作り出しているのだと。あるいは、ノモス、約束事だといっています。

何かを食べた時に辛く感じるかそうでないかというのは、本人の**II**な感覚ではない。このような世界観においては、感覚だけでなく、生命、心、目的、あるいは価値といったものも主観的に作り出されたものでしかない。しかし、世界の究極のあり方の中に、生命も心も目的も価値もあると考えた人たちがギリシア以来います。

D 価値などがこの世界から排除されてしまうとどんな問題が起こるか、考えてみなければなりません。

まず、**III**な問題でいうと、価値中立的であろうとする人が出てきます。政治家が問題発言をした時などに新聞記事には、「批判が起きそうだ」と書いてある。なぜ新聞社が批判して、問題を追及しないのか。また、野党はこういつているとしか書かない。政府を批判することこそマスコミの使命だと私は思うのですが、価値中立的であれば発言に責任を取らなくてもいいと考えて、このような書き方をするので。しかし、ジャーナリストこそ価値判断をして、おかしいといわなければいけない。

反対に、価値を押しつけようとする人がいます。国家が人の心に侵入しようとして。ソクラテスは誰よりも愛国者でした。でも彼は、国家と政権をはっきり区別しました。本当に国を愛していたら、時の政府がやっていることがおかしければ、批判するべきです。

(中略)

哲学は、既成の価値観を徹底的に疑います。本当にそれが正しいかどうかを立ち止まって考えられるようになるために、必要な学問です。

(岸見一郎「今ここを生きる勇氣 老・病・死と向き合うための哲学講義」による)

問一 空欄 X、Y に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア なぜなら イ だから ウ そして エ では オ それとも

問二 空欄 I、II、III に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア 現実的 イ 客観的 ウ 主観的 エ 抽象的 オ 具体的

問三 「抽象的な学問」とあるが、ここでの「抽象的」とはどのようなことか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア さまざまな要素の複雑な組み合わせを把握したうえで、より多くの人が受け入れやすいように普遍化させて考えること。

イ あらゆる条件や状況の全体をとらえようとするのではなく、ある側面や性質だけを抜き出して一般化させて考えること。

ウ 起こっていることの細かい部分に注目するのではなく、さまざまな条件を含む全体像をごく大ざっぱに考えること。

エ 現実のあらゆる条件を加味したうえで、今起こっていることがどういうことなのかを地に足をつけて考えること。

問四 「子ども」とあるが、筆者は「子ども」をどのようなものの例として挙げているか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 具体的に見ると一人ずつがそれぞれ違った個性をもつので、経験則を一般化していかなければならないもの。

イ 一人一人が似通っていて大きな変化も起こらないので、一般的な原則によってとらえなければならぬもの。

ウ 多様なうえに常に成長していき、大人の言うことを聞かないので、どう対応すべきか全く判断できないもの。

エ 経験則により個別に具体的に考えなければならぬ一方で、一般的な面も把握していなければならないもの。

問五 「そういう感覚は本当ではない」とは、ここでは具体的にどのようなことか。「主観的」「客観的」という言葉を使って五十五字以内で書きなさい。

問六 「価値などがこの世界から排除されてしまうとどんな問題が起こるか」とあるが、どのような問題が起こるのか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 何に重きを置くのかに言及しない報道がなされたり、人の心に一つの価値を強制的に植えつけようとする力が働いたりする。

イ 偏った価値観に基づいた批判的な報道をマスコミがしたり、国家と政権をはっきり区別しようとする動きが生まれたりする。

ウ 価値中立的であろうとする人が現れて政治が混乱したり、一つの価値を押しつける人が現れて人の心に侵入しようとしたりする。

エ 問題を傍観して批判的に論じないマスコミが現れたり、政府のやっていることがおかしいと批判する人間が登場したりする。

問七 筆者は、哲学とはどのようなものだと考えているか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 既成の価値観にしばられず、世界の究極の基礎としての「もの」や約束事を考え出す、人間が生きるうえで必須のものである。

イ 物事について、本当にそれが正しいかどうかを立ち止まって考え、抽象的な概念を導き出す、人間にとって必要なものである。

ウ すでにある価値観を疑い、あらゆる条件や状況を加味して地に足をつけて物事を考える、人間になくはならないものである。

エ 常識にとらわれず、主観的な感覚を重視して世界観を作り上げることによって社会を変革していこうとする、人間ならではのものである。

第三問 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらが

なで答えなさい。

- 1 古代の建造物のアトを訪れる。
- 2 いろいろな植物をサイバイする。
- 3 失敗のキョウフを乗り越える。
- 4 岩かげに魚がヒソむ。
- 5 人にメイワクをかけないよう気をつける。
- 6 擁護すべき権利がある。
- 7 公園は憩いの場である。
- 8 選手を激励する。
- 9 侮辱の言葉が発せられる。
- 10 鑑賞に堪える作品だといえる。

第四問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の(1)、(2)の傍線部の用言の品詞と活用形の組み合わせとして正しいものを、後のア～エからそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) 壁をきれいに塗り終える。
- (2) 荷物はそれほど重くなかった。

	(品詞)	(活用形)
ア	形容動詞	未然形
イ	形容詞	未然形
ウ	形容動詞	連用形
エ	形容詞	連用形

問二 次の(1)、(2)の傍線部と文法的に同じものを、後のア～エからそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) かわいい人形を紙で作る。
ア ここは森の中である。
イ からすが飛んでいく。
ウ 問題の解決は困難である。
エ 僕は今、テスト勉強で忙しい。
- (2) 姉は参加しないとやっている。
ア テーブルにしよう油がない。
イ 雨は降らないだろう。
ウ 弟は今日、あまり元気でない。
エ 案外あつけない結末だった。

問三

次のア～エのうち、敬語の使い方が正しいものを一つ選び記号で答えなさい。

ア お客様、かばんは私がお持ちになります。

イ 先生が参る時間を確かめておく。

ウ 先生、こちらでお待ちください。

エ お客様に私の絵を拝見していただく。

〈問題は次ページへつづく〉

第五問 次の〈文章Ⅰ〉の漢文および「書き下し文」と、それに対する会話である〈文章Ⅱ〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章Ⅰ〉

王 戎 七 歳、嘗 与 二 諸 小 兒 一 遊、
 看 二 道 辺、李 樹、多 子 折 枝。諸 兒
 競 走、取 之、唯 戎 不 動。人 問 之。
 答 曰、樹 在 道 辺 而 多 子。此 必
 苦 李。取 之 信 然。

〔書き下し文〕

*1 王戎七歳、嘗て諸小兒と遊び、道辺の李樹、子多く枝
 折れるを見る。諸兒競ひ走りて之を取るも、唯だ戎のみ
 動かず。人之を問ふ。答へて曰く、樹道辺に在りて子多
 し。此れ必ず苦李ならんと。之を取れば信に然り。

〔世説新語〕による

【注】

*1 王戎…中国、西晋の政治家。

*2 李樹…すももの木。

*3 苦李…苦いすもも。

〈文章Ⅱ〉

陽太… X とき、道端のすももの木に、枝もたわわに実がなっていたんだね。
 美月…そのときの様子を見ていた人が、王戎に問いかけているけれど、問い
 かけた内容が書かれていないね。
 陽太…「 Y 」を問いかけたんだろうね。
 美月…王戎の答えがおもしろいね。

問一 空欄 X に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答
 えなさい。

- ア 王戎が七歳の子どもの遊びを見ていた
- イ 王戎が七歳の子どもの遊びを遊んでいた
- ウ 七歳の王戎が子どもたちと遊ぼうとした
- エ 七歳の王戎が子どもたちと遊んでいた

問二 空欄 Y に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答
 えなさい。

- ア 子どもたちが競って実をとる中に、なぜ王戎が遅れて加わったのか
- イ 子どもたちが競って実をとっているのに、なぜ王戎だけがそうしないのか
- ウ 子どもたちが競ってとった実を、なぜ動かないでいる王戎がもらえるのか
- エ 王戎は子どもたちに競って実をとらせて、なぜ自分はやらないのか

問三 「樹 在 道 辺 而 多 子」が「樹道辺に在りて子多し」という読みになるよ
 うに、返り点をつけなさい。

問四 「信に然り」とは、「本当にその通りだった」という意味である。何がその通り
 だったのか、王戎の言葉を「書き下し文」から十字以内で抜き出して書きなさい。

〈問題はここまで〉

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 計算は問題用紙の余白を使用してもかまいません。
4. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
5. 無理数は根号のまま、円周率は π で答えなさい。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問に答えなさい。

(1) $-3^2 \times \left(-\frac{5}{18}\right) + \frac{1}{2}$ を計算しなさい。

(2) $\sqrt{75} - \frac{6}{\sqrt{3}}$ を計算しなさい。

(3) $4a - 2c = b - 5c$ を c について解きなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 3x + 4y = -6 \\ 5x + 2y = 4 \end{cases}$$

(5) 2次方程式 $x^2 - 5x + 3 = 0$ を解きなさい。

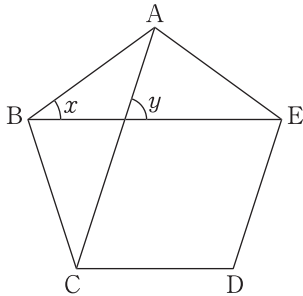
(6) $a = 2.4$, $b = 0.2$ のとき, $a^2 - 4ab + 4b^2$ の値を求めなさい。

(7) 関数 $y = \frac{36}{x}$ について, x が 2 から 12 まで増加するとき, 変化の割合を求めなさい。

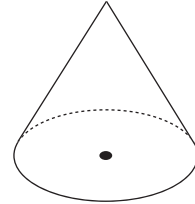
第二問 次の各問に答えなさい。

問1 次のそれぞれ求めなさい。

- (1) 正五角形 ABCDE において、
 $\angle x$, $\angle y$ の大きさ



- (2) 底面の半径 3cm, 母線の長さが
5cm の円錐の表面積と体積

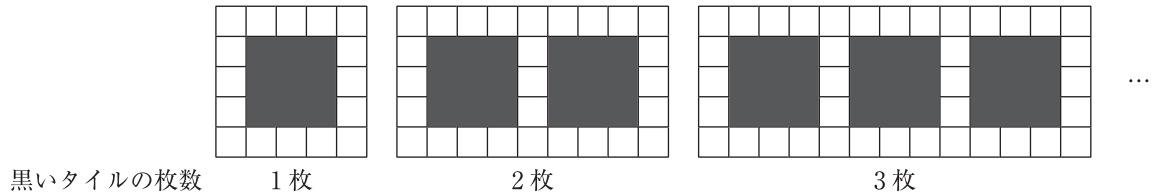


問2 次の問に答えなさい。

- (1) 底面の円の半径が 4, 高さが h の円柱の体積を V , 表面積を S とします。 $V=S$ のとき, h の値を求めなさい。
- (2) 3つのシュレッダー A, B, C があり, A は 1 分間に 10 枚の紙を切断できます。A, B, C を同時に使うと, A, B を同時に使うときとくらべて, 同じ量の紙を切断するのにかかる時間が半分になります。また, B, C を同時に使うと 1 時間で 1200 枚切断できます。C は 1 分間に何枚の紙を切断できるか求めなさい。

第三問 次の各問に答えなさい。

問1 下の図のように、1辺の長さが3の黒い正方形のタイルのまわりに、1辺の長さが1の白い正方形のタイルをすき間なく並べます。黒いタイルが1枚のとき白いタイルは16枚必要であり、黒いタイルが2枚のとき白いタイルは27枚必要です。次の問に答えなさい。



- (1) 黒いタイルが5枚のとき、白いタイルの枚数を求めなさい。
- (2) 黒いタイルが n 枚のとき、白いタイルの枚数を n を用いて表しなさい。
- (3) 「黒いタイルの面積の和」と「白いタイルの面積の和」の比が4:5となる時、黒いタイルの枚数を求めなさい。

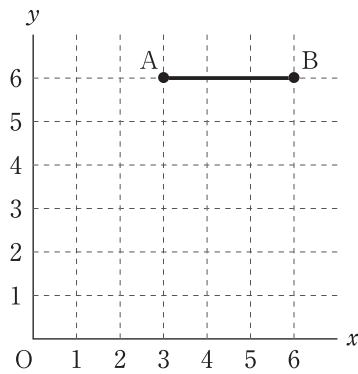
問2 A中学校の生徒30人とB中学校の生徒100人の通学時間を調査しました。下の表は、調査で得られたデータをまとめた度数分布表です。次の問に答えなさい。

- (1) A中学校について、通学時間の最頻値を求めなさい。
- (2) B中学校について、通学時間が20分未満の人の累積度数を求めなさい。
- (3) 度数分布表について、次の①～③の文章が正しいければ○、そうでないものには×をつけなさい。

通学時間(分)	A中学校(人)	B中学校(人)
以上 未満 0 ~ 5	1	3
5 ~ 10	4	9
10 ~ 15	2	18
15 ~ 20	7	21
20 ~ 25	8	18
25 ~ 30	5	16
30 ~ 35	3	10
35 ~ 40	0	5
計	30	100

- ① A中学校とB中学校について、30分以上35分未満の階級の相対度数は等しい。
- ② A中学校とB中学校について、通学時間の中央値は同じ階級に含まれる。
- ③ A中学校の方がB中学校より、通学時間が25分以上の生徒の割合が多い。

第 四 問 大小2つのさいころを同時に投げます。大きいさいころの目の数を a ，小さいさいころの目の数を b とし，下の座標平面上に点 $P(a, b)$ をとります。また， $A(3, 6)$ ， $B(6, 6)$ とします。次の各問に答えなさい。



問 1 P のとり方は全部で何通りあるか求めなさい。

問 2 P が関数 $y = \frac{12}{x}$ のグラフ上にある確率を求めなさい。

問 3 $\triangle ABP$ の面積が 6 となる確率を求めなさい。

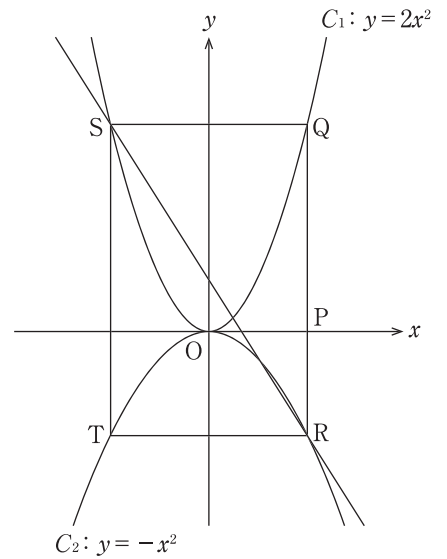
問 4 $\triangle ABO$ の面積と， $\triangle PBO$ の面積が等しくなる確率を求めなさい。

問 5 原点と点 $P(a, b)$ を通る直線が，線分 AB と交わる確率を求めなさい。

第五問 原点を O とする座標平面上に、2つの放物線 $C_1: y=2x^2$, $C_2: y=-x^2$ があります。 x 軸上の x 座標が正の部分に点 P をとり、 P を通り y 軸に平行な直線と放物線 C_1 , C_2 との交点をそれぞれ Q , R とします。また、 Q , R を、 y 軸を対称の軸として対称移動した点をそれぞれ S , T とします。このとき、次の各問に答えなさい。

問1 P の x 座標が2のとき、次の問に答えなさい。

- (1) S の座標を求めなさい。
- (2) 直線 SR の式を求めなさい。



問2 P の x 座標を t ($t > 0$) とします。次の問に答えなさい。

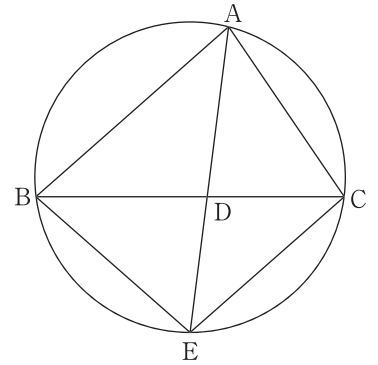
- (1) T の座標を t を用いて表しなさい。
- (2) 四角形 $QSTR$ が正方形のとき、 t の値を求めなさい。

問3 四角形 $QSTR$ の面積は $\triangle OSQ$ の面積の何倍か求めなさい。

第 六 問 右の図のように、円周上に 3 点 A, B, C があります。∠BAC の二等分線と線分 BC の交点を D, 円との交点を E とします。AB=5, BC=6, CA=4 のとき、次の各問に答えなさい。

問 1 $\triangle ABE \sim \triangle ADC$ を証明しなさい。

問 2 線分 CD の長さを求めなさい。



問 3 $BE=a$ とするとき、DE の長さを a を用いて表しなさい。

問 4 線分 AD の長さを求めなさい。

B日程

解答用紙〔数学〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	$x =$
	$y =$
(5)	
(6)	
(7)	

*

第二問

問 1	(1)	$\angle x =$
		$\angle y =$
(2)		表面積
		体積
問 2	(1)	
	(2)	

*

第三問

問 1	(1)		
	(2)		
	(3)		
問 2	(1)		
	(2)		
	(3)	①	
		②	
		③	

*

第四問

問 1	
問 2	
問 3	
問 4	
問 5	

*

第五問

問 1	(1)	(,)
	(2)	
問 2	(1)	(,)
	(2)	
問 3		

*

第六問

問 1	
問 2	
問 3	
問 4	

*

受験番号		得点	*
------	--	----	---

B日程

解答用紙〔数学〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

(1)	3
(2)	$3\sqrt{3}$
(3)	$c = \frac{b-4a}{3}$
(4)	$x =$ 2
	$y =$ -3
(5)	$x = \frac{5 \pm \sqrt{13}}{2}$
(6)	4
(7)	$-\frac{3}{2}$

*

第二問

問 1	(1)	$\angle x =$ 36°
		$\angle y =$ 72°
(2)	表面積	$24\pi \text{ cm}^2$
	体積	$12\pi \text{ cm}^3$
問 2	(1)	$h = 4$
	(2)	15 枚

*

第三問

問 1	(1)	60 枚	
	(2)	$11n + 5$ 枚	
	(3)	20 枚	
問 2	(1)	22.5 分	
	(2)	51 人	
	(3)	①	○
		②	×
		③	×

*

第四問

問 1	36 通り
問 2	$\frac{1}{9}$
問 3	$\frac{1}{6}$
問 4	$\frac{1}{6}$
問 5	$\frac{5}{12}$

*

第五問

問 1	(1)	(-2 , 8)
	(2)	$y = -3x + 2$
問 2	(1)	(-t , -t ²)
	(2)	$t = \frac{2}{3}$
問 3		3 倍

*

第六問

問 1	<p>△ABE と △ADC において 仮定より, $\angle BAE = \angle DAC \cdots \textcircled{1}$ 弧 AB に対する円周角は等しいから, $\angle BEA = \angle DCA \cdots \textcircled{2}$ ①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから, $\triangle ABE \sim \triangle ADC$</p>	
問 2		$\frac{8}{3}$
問 3		$\frac{2}{3}a$
問 4		$\frac{10}{3}$

*

受験番号		得点	*
------	--	----	---

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

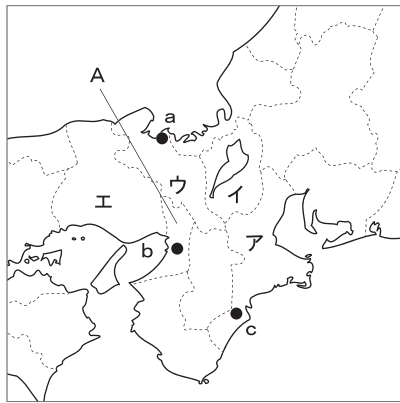
注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

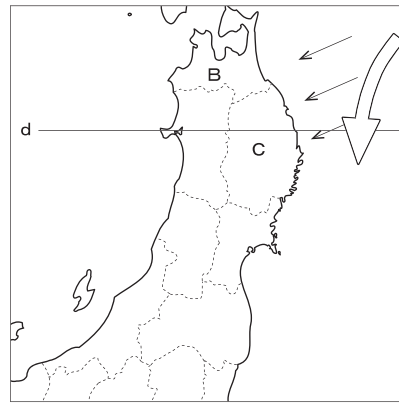
受験番号

第一問

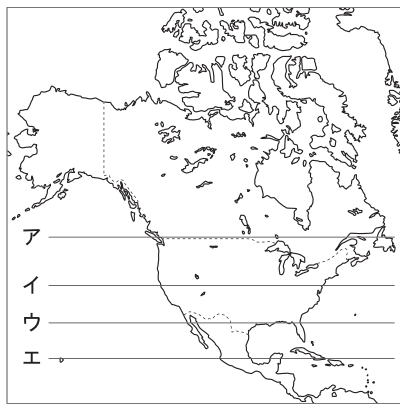
あきひろさんは冬休みの課題で、次の〔地図1〕～〔地図4〕で表された国内外の各地域および国々について、調べました。あとの各問いに答えなさい。ただし、それぞれの縮尺は異なるものとする。



〔地図1〕



〔地図2〕



〔地図3〕



〔地図4〕

問1 〔地図1〕に関して、次の各問いに答えなさい。

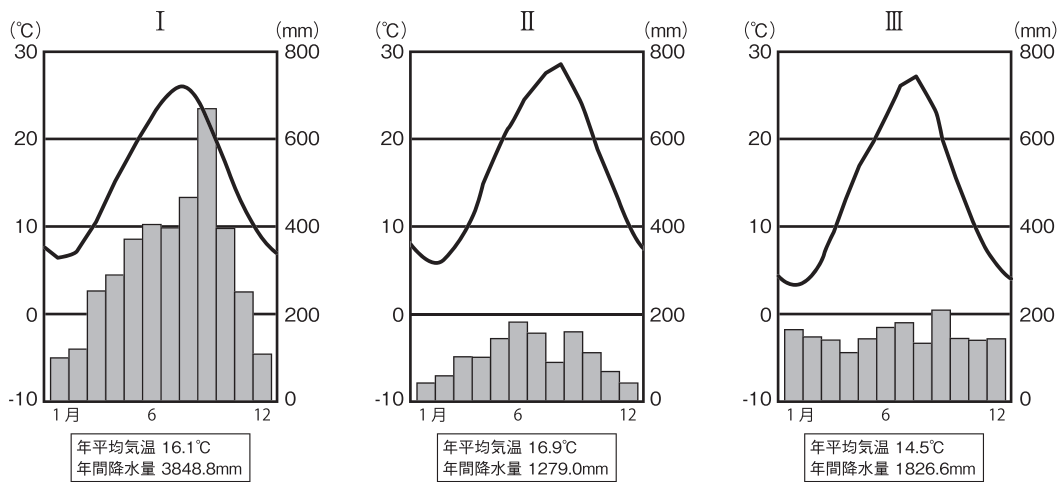
(1) 次の文は、あきひろさんが近畿地方のある府県の特徴と歴史について説明するために作成したメモである。このメモにあてはまる府県の位置を〔地図1〕中のア～エから一つ選び、記号で答え、さらにその府県名を漢字で答えなさい。

- ・府県名と府県庁所在地名が異なる。
- ・府県内に世界遺産の構成資産がある。
- ・府県内に東海道新幹線が走っている。

(2) 次の文は、あきひろさんが〔地図1〕中のAで示した府県について説明するために作成したメモである。この文中の にあてはまる語を答えなさい。

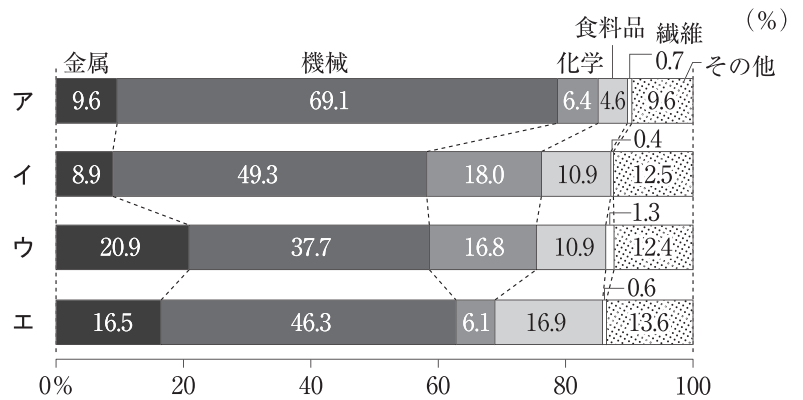
Aの府県は江戸時代に各地から運びこまれる物資の取引で栄え、日本の商業の中心地となっていた。江戸が「将軍のおひざもと」といわれていたのに対して、Aの府県は といわれていた。

- (3) 次の雨温図は、〔地図1〕中のa, b, cのものである。それぞれの地点にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア a-I b-II c-III イ a-I b-III c-II ウ a-II b-I c-III
 エ a-II b-III c-I オ a-III b-I c-II カ a-III b-II c-I

- (4) 右のア～エのグラフは、京浜工業地帯、中京工業地帯、北九州工業地帯（工業地帯）と〔地図1〕中の阪神工業地帯の工業製品出荷額およびその構成（2018年）を示したものである。阪神工業地帯を示すものを選び、記号で答えなさい。



〔日本国勢図会2021/22〕より作成

問2 〔地図2〕に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、あきひろさんが〔地図2〕中の→で示した風について説明するための作成したメモである。この文中の□に入る語を答えなさい。

この風は6～8月ごろにふく冷たく湿った風で、□と呼ばれます。

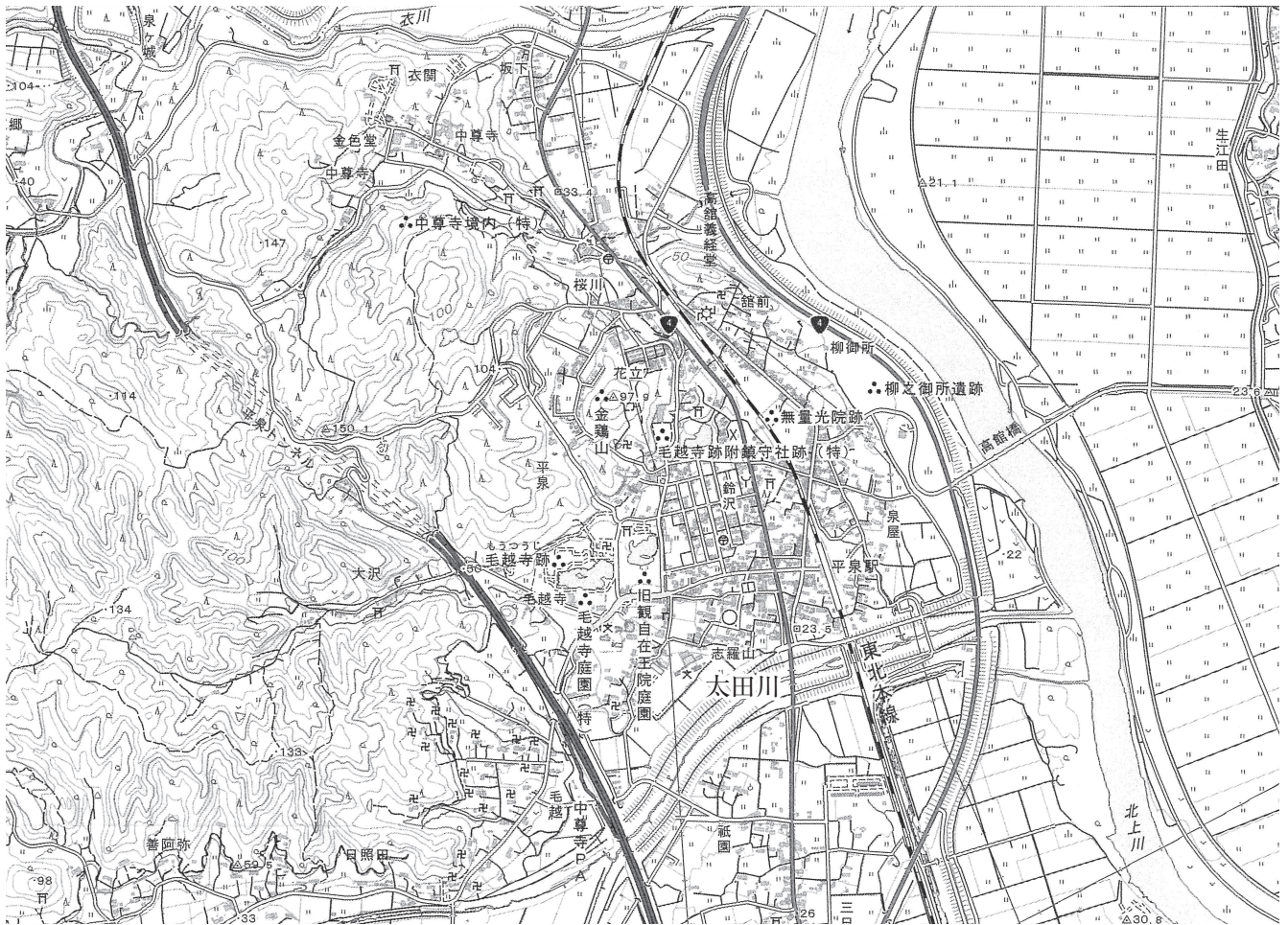
- (2) 次のI, IIの各文は〔地図2〕中のBで示した県について述べたものである。I, IIの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

I この県の県庁所在地で8月に開催される^{かんとう}竿燈まつりは東北三大祭りの一つである。
 II 津軽塗はこの県の伝統的工芸品である。

- ア I-正 II-正 イ I-正 II-誤 ウ I-誤 II-正 エ I-誤 II-誤

- (3) 〔地図2〕中の⇨は東北地方の沖を流れる海流である。その海流の名称を漢字で答えなさい。

(4) 次の地形図は、〔地図2〕のC県に位置する平泉の地形図（国土地理院発行の2万5千分の1地形図）である。この地形図の説明として誤っているものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア 北上川にかかる高館橋は平泉駅から見て北東方向にある。
- イ 太田川は南の方向から東の方角へと流れ、北上川と合流している。
- ウ 平泉トンネルの実際の距離は1.1kmなので、この地図上では2.2cmで表される。
- エ 平泉駅から旧観自在王院庭園まで向かう広い道路を西の方角に沿って道なりに進むとき、途中の左手側に図書館がある。

問3 アメリカ合衆国周辺を表した〔地図3〕に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 〔地図2〕中のdで示した緯線と同じ緯度を示す緯線を、〔地図3〕中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

(2) 次のⅠ、Ⅱの各文は、〔地図3〕中のアメリカ合衆国について述べたものである。Ⅰ、Ⅱの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 太平洋側になだらかなロッキー山脈が、大西洋側にけわしいアパラチア山脈がある。
Ⅱ ロッキー山脈とアパラチア山脈の間に、西から東にかけて順に中央平原、プレーリー、グレートプレーンズと並んでいる。

ア Ⅰ－正 Ⅱ－正 イ Ⅰ－正 Ⅱ－誤 ウ Ⅰ－誤 Ⅱ－正 エ Ⅰ－誤 Ⅱ－誤

(3) 次の文は、あきひろさんがアメリカ合衆国の歴史について説明するために作成したメモである。文中の□にあてはまる語を漢字で答えなさい。

アメリカ合衆国では自由貿易や奴隷制をめぐる対立から国が二つに分裂し、1861年に□が始まった。

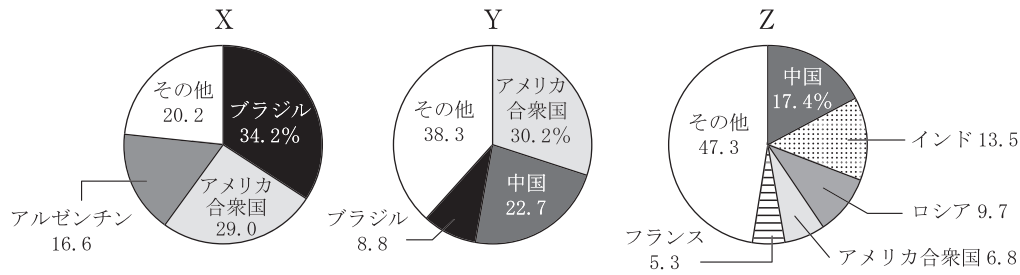
(4) 次の文は、あきひろさんがアメリカ合衆国と日本の時差を説明するために作成したものである。文中の□にあてはまる経度を、東経・西経のいずれかに○を付けて答えなさい。なお、サマータイムは考えないものとする。

日本が2月14日午前10時のとき、アメリカ合衆国のロサンゼルスは2月13日午後5時である。このことからロサンゼルスの標準時子午線は□度であることがわかる。

(5) 次の文は、あきひろさんが現在のアメリカ合衆国の社会を説明するために使用したメモである。文中の□にあてはまる語をカタカナで答えなさい。

アメリカ合衆国は現在でも多くの移民を受け入れている。その中でメキシコ、中央アメリカや西インド諸島の国々からやってきたスペイン語を話す移民は□と呼ばれる。

(6) 次のグラフは、アメリカ合衆国で生産の多い、大豆、とうもろこし、小麦の生産量と国別割合（2019年）を示したものである。それぞれのグラフと農産物の組み合わせとして正しいものをあとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



〔世界国勢図会 2021/22〕より作成

- | | | | |
|---|----------|----------|----------|
| ア | X-大豆 | Y-とうもろこし | Z-小麦 |
| イ | X-大豆 | Y-小麦 | Z-とうもろこし |
| ウ | X-小麦 | Y-とうもろこし | Z-大豆 |
| エ | X-小麦 | Y-大豆 | Z-とうもろこし |
| オ | X-とうもろこし | Y-小麦 | Z-大豆 |
| カ | X-とうもろこし | Y-大豆 | Z-小麦 |

問4 南アメリカ大陸を表した〔地図4〕に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の資料は、あきひろさんが南アメリカ大陸の気候について調べるために作成した大陸別の気候帯の割合(%)である。南アメリカ大陸を示したものを、表中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

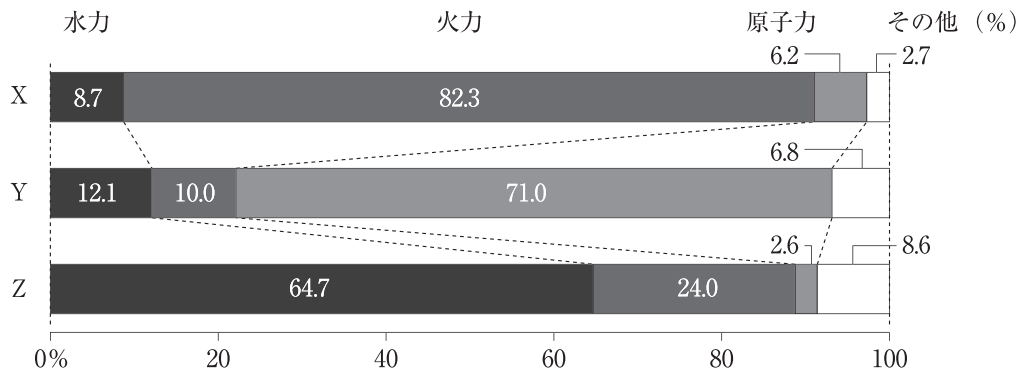
	ア	イ	ウ	エ	オーストラリア大陸	南極大陸
熱帯	7.4	5.2	38.6	63.4	16.9	0.0
乾燥帯	26.1	14.4	46.7	14.0	57.2	0.0
温帯	17.5	13.5	14.7	21.0	25.9	0.0
亜寒帯	39.2	43.4	0.0	0.0	0.0	0.0
寒帯	9.8	23.5	0.0	1.6	0.0	100.0

〔データブック オブ・ザ・ワールド2021〕より作成

(2) 次の文は、あきひろさんが南アメリカ大陸にあるブラジルで生産が盛んな燃料について説明するために作成したメモである。文中の に入る地球環境問題の一つを漢字三字で答えなさい。

ブラジルではバイオ燃料を使って走る車が普及している。この燃料を使うと、 の原因となる硫黄酸化物や窒素酸化物などの酸性化合物の排出量をおさえられる。

(3) 次の資料は、あきひろさんが世界のエネルギー事情を説明するために作成した、ブラジル、日本、フランスの電源別発電量の内訳を示したグラフ（2018年）*である。それぞれのグラフと国の組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



*小数点以下の処理により、合計が100%にならないものもある。

(「世界国勢図会2021/22」より作成)

- | | | | |
|---|--------|--------|--------|
| ア | X－日本 | Y－ブラジル | Z－フランス |
| イ | X－日本 | Y－フランス | Z－ブラジル |
| ウ | X－ブラジル | Y－日本 | Z－フランス |
| エ | X－ブラジル | Y－フランス | Z－日本 |
| オ | X－フランス | Y－日本 | Z－ブラジル |
| カ | X－フランス | Y－ブラジル | Z－日本 |

第二問

次の表は、2024年に新しい紙幣が発行されることに関連して花子さんのクラスで行われた「紙幣に描かれた人物と図柄」についての班別の調べ学習のテーマの一覧である。あとの問いに答えなさい。

表

	肖像・図柄	紙幣
a班	聖徳太子	一万円札
b班	藤原鎌足	二百円札
c班	紫式部	二千円札
d班	守礼門	二千円札
e班	二宮尊徳	一円札
f班	岩倉具視	五百円札
g班	新渡戸稲造	五千円札
h班	高橋是清	五十円札

問1 歴史学習における時代や年代のあらわし方についての説明として最も正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 西暦はヨーロッパで考えられた年代のあらわし方で、紀元後は「B.C.」と表す。
- イ 世紀は西暦を100年単位にして年代を区切るもので、西暦300年は4世紀である。
- ウ 社会のしくみの特徴によって時代を大きく分けると、1972年は現代に区分される。
- エ 年号は元号ともいい、昭和時代からあとは、天皇一代に年号は一つと決められた。

問2 次の資料は、a班が調べた人物が定めたとされる法令の一部である。この資料について、あとの各問いに答えなさい。

一に曰く、(A) をもって貴しとなし、さからうことなきを宗とせよ。
二に曰く、あつく三宝を敬え。三宝とは (B) ・法・僧なり。

(1) この法令の名称を答えなさい。

(2) 文中の (A), (B) に入る語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア A - 和 B - 仏 イ A - 詔 B - 仏
- ウ A - 和 B - 玉 エ A - 詔 B - 玉

問3 次の文は、b班が肖像画の人物について調べて作成したメモである。このメモについて、あとの各問いに答えなさい。

・藤原（中臣）鎌足は中大兄皇子とともに蘇我氏をたおして新しい政治のしくみをつくる改革をはじめ、それまで豪族が支配していた土地と人民を国家が直接支配する方針を示した。
・中大兄皇子は、を助けるために大軍を送った。

(1) メモ中の下線部の内容を表す語を、**漢字四字**で答えなさい。

(2) 右の地図は7世紀半ばの東アジアのものである。メモ中のの国の位置と国名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 位置－X 国名－新羅
イ 位置－X 国名－百済
ウ 位置－Y 国名－新羅
エ 位置－Y 国名－百済



問4 c班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は、c班が肖像画の人物について調べて作成したメモである。メモ中のA、Bに入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

紫式部と同時代に活躍した清少納言は（ A ）で随筆集「枕草子」を書いた。（ A ）は漢字を変形させて日本語をあらわせるようにくふうした文字で、例えば漢字の「衣」が変化して、ひらがなの（ B ）が生まれた。

- ア A－仮名文字 B－い イ A－仮名文字 B－え
ウ A－万葉仮名 B－い エ A－万葉仮名 B－え

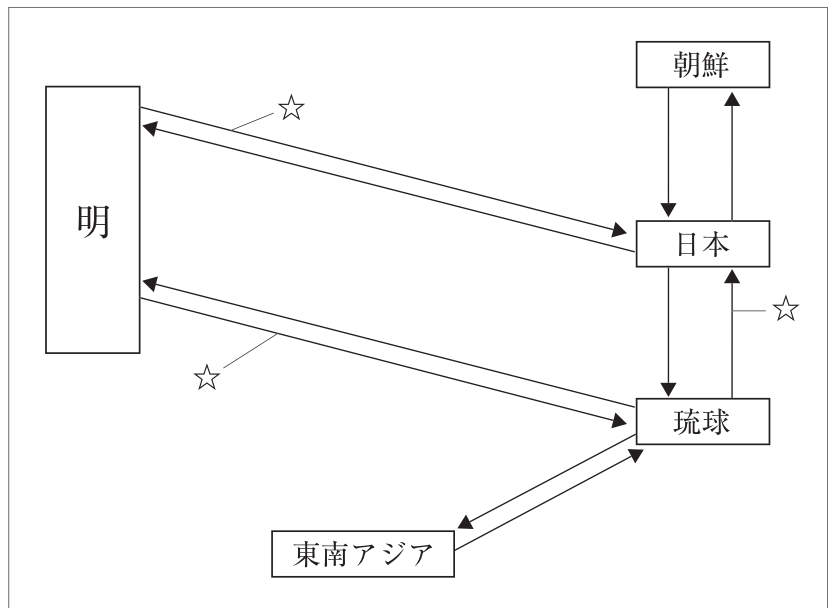
(2) この時代には藤原氏が摂関政治を行い、その栄華を誇った。次の歌をよんだのはだれか、**漢字**で答えなさい。

この世をば わが世とぞ思う 望月の 欠けたることも 無しと思えば

問5 d班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 右の図は、守礼門を築いた琉球王国が当時行っていた貿易について説明するためにd班が作成したものである。図中の☆印は同じ貿易品があてはまる。その貿易品の名称を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 生糸 イ こしょう
ウ 香木 エ 銅



- (2) 琉球王国は15世紀に建国された。次のア～エの出来事のうち、15世紀の出来事を一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ルターが宗教改革を始める。 イ イタリアでルネサンスが始まる。
ウ コロンブスがアメリカ大陸に到達する。 エ 十字軍が始まる。

問6 e班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、e班が肖像画の人物が生きた時代について調べて作成したメモである。メモ中の□にあてはまる人物を、漢字で答えなさい。

二宮尊徳は天明のききんが続く1787年に生まれました。その後もききんが度々発生し、ききんにより多くの餓死者が出るなかの1837年、もと大阪奉行所の役人であった□は、奉行所の対応に不満をもち、弟子など300人ほどで大商人などをおそいました。

- (2) メモ中の下線部の1787年に松平定信は寛政の改革に着手した。その内容として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 各地に倉を設けて、米をたくわえさせた。
イ キリシト教に関係しないヨーロッパの書物の輸入を認めた。
ウ 武士に質素・儉約を命じ、上げ米の制度を定めた。
エ 営業を独占している株仲間に解散を命じた。

問7 f班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、f班が肖像画の人物について調べて作成したメモである。このメモ中のA、Bに入る人名の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

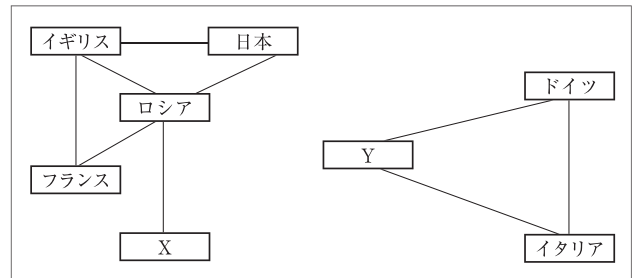
1871年、岩倉具視を全権大使とする岩倉使節団が欧米に派遣された。この使節団には（A）ら政府の有力者のほか、5人の女子留学生が参加した。このうち、最年少はのちに日本の女子教育の発展につくした（B）であった。

- ア A－西郷隆盛 B－平塚らいてう イ A－西郷隆盛 B－津田梅子
 ウ A－大久保利通 B－平塚らいてう エ A－大久保利通 B－津田梅子

- (2) 岩倉使節団が出発した1871年にはドイツが統一され、プロイセン王がドイツ皇帝に即位した年である。このドイツ統一で活躍した宰相の名前を答えなさい。

問8 g班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 新渡戸稲造が国際連盟の事務局次長であったことを知ったg班は、国際連盟が創設されるきっかけの一つであった第一次世界大戦前の国際関係を右の図のように図式化した。図中のX、Yにあてはまる国名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア X－オスマン帝国 Y－オーストリア＝ハンガリー帝国
 イ X－オスマン帝国 Y－スペイン
 ウ X－セルビア Y－オーストリア＝ハンガリー帝国
 エ X－セルビア Y－スペイン

- (2) 新渡戸稲造が国際連盟事務局次長として活躍した時代、アジアでは民族運動が高まった。1919年の北京での学生運動をきっかけに中国国内で起こり、帝国主義に反対する国民運動へと発展した運動を何というか、答えなさい。

問9 h班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 高橋是清が仙台とゆかりがあったことを知ったh班は宮城県について調べ、次の文章をまとめた。文中の にあてはまる語を、漢字四字で答えなさい。

宮城県の県庁所在地である仙台市は政令指定都市で、中央官庁の出先機関や大企業の支社、支店などが置かれることの多い、地方の中心となる 都市でもあります。

- (2) 高橋是清を肖像画とする紙幣は1951年に発行された。次のア～エの出来事のうち、1951年以降に起こったものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 中華人民共和国が成立した。 イ 朝鮮戦争が始まった。

ウ 教育基本法が制定された。 エ 自衛隊が発足した。

第 三 問

公民的分野に関する，あとの各問いに答えなさい。

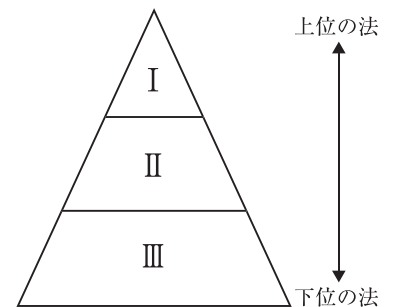
問 1 文化の領域について述べた次の文中の（ A ）～（ C ）にあてはまる語の組み合わせとして正しいものを，あとのア～カから一つ選び，記号で答えなさい。

（ A ）はさまざまな技術を発展させ人々の暮らしを向上させてきました。（ B ）は，人間をこえた存在を信じることで，人間や世界に関する根本的な問いへの答えを見つけ出そうとする営みです。（ C ）は人生を豊かにするのに役立ちます。

- ア A－芸術 B－宗教 C－科学
イ A－芸術 B－科学 C－宗教
ウ A－宗教 B－芸術 C－科学
エ A－宗教 B－科学 C－芸術
オ A－科学 B－宗教 C－芸術
カ A－科学 B－芸術 C－宗教

問 2 右の図は，法の構成を模式化したもので，より上位の法は，より強い効力をもつことを示している。図中のⅠ～Ⅲにあてはまる語の組み合わせとして正しいものを，次のア～カから一つ選び，記号で答えなさい。

- ア Ⅰ－命令，規則 Ⅱ－憲法 Ⅲ－法律
イ Ⅰ－命令，規則 Ⅱ－法律 Ⅲ－憲法
ウ Ⅰ－憲法 Ⅱ－命令，規則 Ⅲ－法律
エ Ⅰ－憲法 Ⅱ－法律 Ⅲ－命令，規則
オ Ⅰ－法律 Ⅱ－憲法 Ⅲ－命令，規則
カ Ⅰ－法律 Ⅱ－命令，規則 Ⅲ－憲法



問 3 次の文章を読んで，あとの各問いに答えなさい。

1945年8月，日本は前月に連合国が出した を受け入れて降伏し，アジア太平洋戦争も含めた第二次世界大戦は終わりました。そして，日本は平和で民主的な政府をつくることとし，GHQが作成した草案を基に憲法改正案を起草し，この大日本帝国憲法の改正案は帝国議会で審議されました。

(1) 文中の に入る語を答えなさい。

(2) 上記の文章中の下線部の内容についての記述として正しいものを，次のア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

- ア 議会は二院制で，衆議院と枢密院から構成された。
イ 軍隊の指揮，条約の締結は内閣の権限とされていた。
ウ 予算や法律の制定には，議会の同意が必要とされていた。
エ 国民は「臣民」とされ，自由権とともに社会権が保障されていた。

問4 次の文章は、当時の文部省が中学校1年生用につくった教科書「あたらしい憲法のはなし」の一部である。文中の（ ）に共通してあてはまる語を答えなさい。

国を治めてゆく力のことを（ ）といいますが、この力が全体にあれば、これを「（ ）は国民にある」といいます。

問5 次の文章は、司法制度改革に関する記述である。文中の（ ）にあてはまる語を、漢字二字で答えなさい。

2009年から司法制度改革の一環として、裁判員制度が始まりました。これは国民から選ばれた裁判員が（ ）裁判に参加し、裁判官と一緒に被告人の有罪・無罪や刑罰の内容を決める制度です。

問6 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

・国会において、内閣が必要と認めた場合、または、いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合に召集される種類の国会を という。
 ・衆議院の優越が認められている。

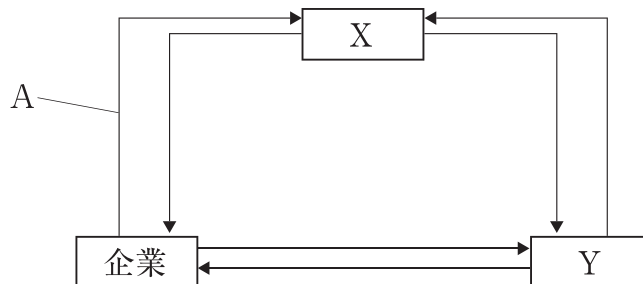
(1) 文中の にあてはまる語を、漢字三字で答えなさい。

(2) 次のⅠ、Ⅱの文は、上記の文章中の下線部について述べたものである。Ⅰ、Ⅱの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

Ⅰ 衆議院の方が、任期が長く解散もないため、国民の意見とより結びついていると考えられるので、衆議院の優越が認められている。
 Ⅱ 参議院が、衆議院の可決した法律を受け取った後、国会休会中を除いて60日以内に議決しないときは、衆議院は、参議院がその法律案を否決したものとみなすことができる。

- ア I - 正 II - 正 イ I - 正 II - 誤
 ウ I - 誤 II - 正 エ I - 誤 II - 誤

問7 次の図は、国民経済と政府の関係について示したものである。X、Aにあてはまる語として正しい組み合わせを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

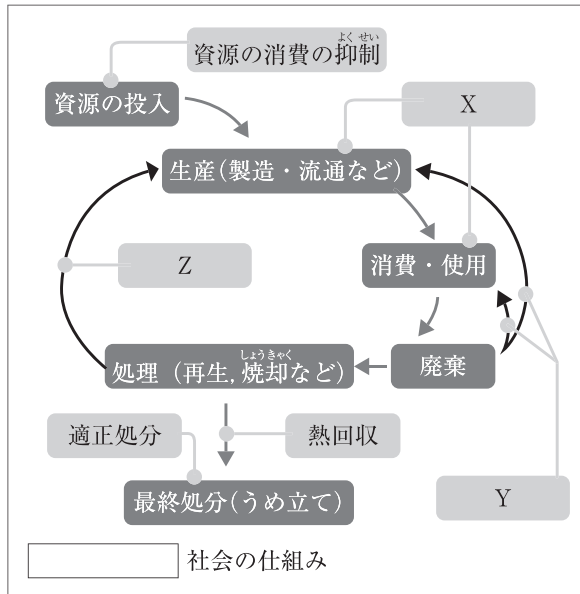


- ア X - 政府 A - 公共サービス イ X - 政府 A - 賃金
 ウ X - 政府 A - 補助金 エ X - 家計 A - 公共サービス
 オ X - 家計 A - 賃金 カ X - 家計 A - 補助金

問8 右の表は、日本の社会保障制度についてまとめたものである。表中のXにあてはまる社会保障制度の種類を、漢字四字で答えなさい。

種類	おもな仕事の内容
社会保険	医療保険 年金保険
X	生活保護
社会福祉	高齢者福祉 児童福祉
公衆衛生	感染症対策 公害対策

問9 環境省が作成した次の資料をみて、あとの問いに答えなさい。



(1) 資料中の にあてはまる語を、漢字三字で答えなさい。

(2) 資料中のX～Zにあてはまる語として正しい組み合わせを、次のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| ア | X－リサイクル | Y－リユース | Z－リデュース |
| イ | X－リサイクル | Y－リデュース | Z－リユース |
| ウ | X－リユース | Y－リサイクル | Z－リデュース |
| エ | X－リユース | Y－リデュース | Z－リサイクル |
| オ | X－リデュース | Y－リサイクル | Z－リユース |
| カ | X－リデュース | Y－リユース | Z－リサイクル |

問10 次の文章は、民族紛争に関する記述である。□にあてはまる語を、漢字二字で答えなさい。

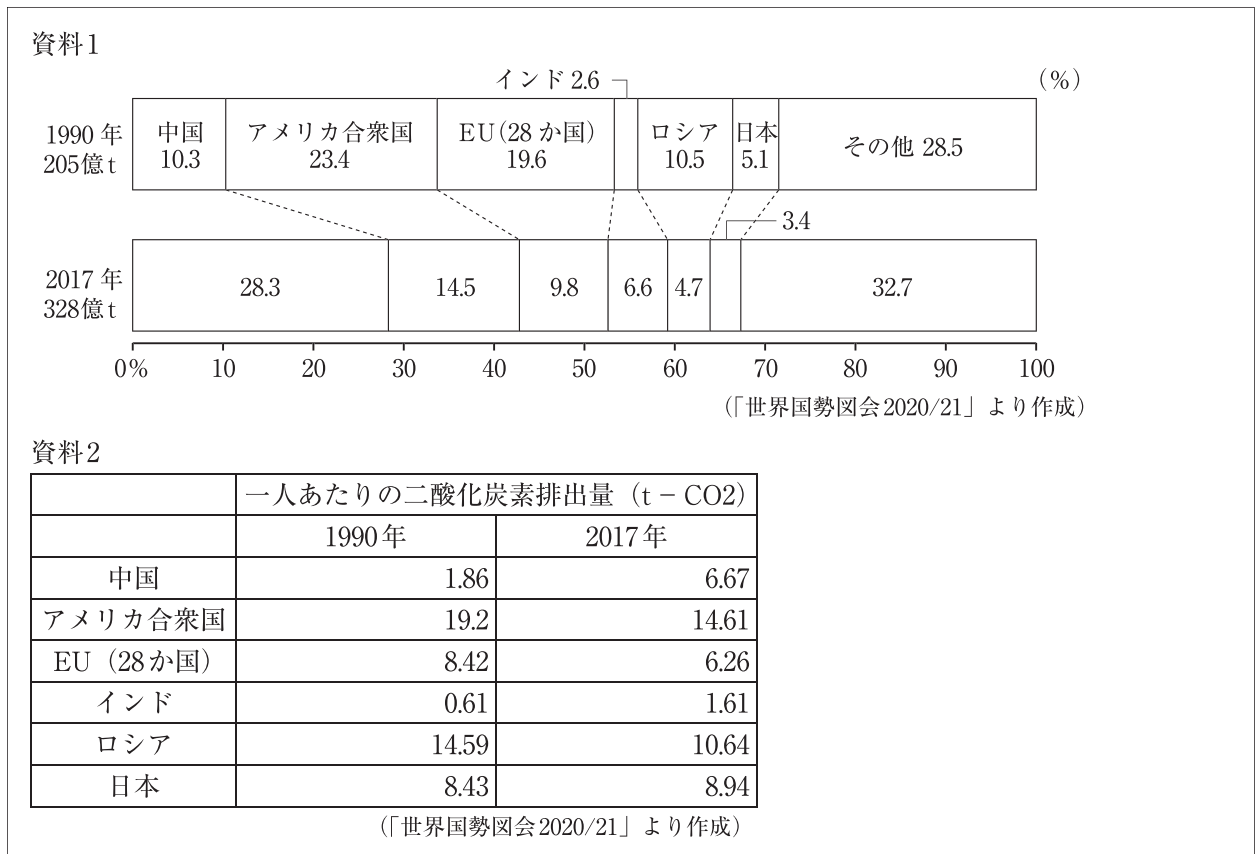
民族紛争などを原因として、自国にいと迫害を受けるか、そのおそれがあるために他国に逃れた人々を□という。UNHCRはこの人々を保護するために活動している。

問11 次の文章は、国際社会における格差についての記述である。A、Bに入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

近年では発展途上国の中にも新興国が現れ、このうち、ブラジル、ロシア、インド、中国、南アフリカの5か国は（ A ）と呼ばれている。またサハラ以南のアフリカなどの最貧国と、アジアの新興国や産油国などの国々との間で格差が広がる（ B ）が見られるようになっている。

- ア A - BRICS B - 南北問題 イ A - BRICS B - 南南問題
ウ A - NIES B - 南北問題 エ A - NIES B - 南南問題

問12 次の資料は、世界のおもな国の二酸化炭素排出量割合（資料1）と一人あたりの二酸化炭素排出量の変化（資料2）を示したものである。あとの問いに答えなさい。



- (1) 1997年に日本で開催された国際会議で採択された、2008～12年に1990年に比べて5%以上二酸化炭素排出量を削減することを定めた取り決めを何というか、漢字五字で答えなさい。
- (2) 上記資料1、資料2から読み取れる内容として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 日本の2017年の排出量割合は1990年に比べ減っているが、一人あたりの排出量は増加している。
 - イ 表中の国のうち、南アジアの国の2017年の排出量割合は1990年の2倍以上に増え、一人あたりの排出量は1990年の3倍以上に増えている。
 - ウ 1990年に排出量割合が4番目に大きかった国の2017年の排出量は、表中の国の中で一番多い。
 - エ 表中の国のうち、世界で一番国土面積が大きい国は、2017年は1990年と比べて排出量も、一人あたりの排出量も減少している。

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	(1) 記号：	府県名：		
	(2)	(3)	(4)	
問2	(1)	(2)	(3)	(4)
問3	(1)	(2)	(3)	
	(4) 東経・西経	度	(5)	(6)
問4	(1)	(2)	(3)	

小計 * _____

第二問

問1		問2 (1)	(2)
問3 (1)	(2)	問4 (1)	(2)
問5 (1)	(2)	問6 (1)	(2)
問7 (1)	(2)	問8 (1)	(2)
問9 (1)	(2)		

小計 * _____

第三問

問1		問2	
問3 (1)	(2)		
問4		問5	
問6 (1)	(2)		
問7		問8	
問9 (1)	(2)		
問10		問11	
問12 (1)	(2)		

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	(1) 記号: イ	府県名: 滋賀県				
	(2) 天下の台所	(3) カ	(4) ウ			
問2	(1) やませ	(2) ウ	(3) 親潮 (千島海流)	(4) ウ		
	(1) イ	(2) エ	(3) 南北戦争			
問3	(4) 東経・ 西経 120 度	(5) ヒスパニック	(6) ア			
	(1) エ	(2) 酸性雨	(3) イ			

小計 * _____

第二問

問1	ウ	問2 (1) 十七条の憲法	(2) ア			
問3	(1) 公地公民	(2) エ	問4 (1) イ	(2) 藤原道長		
	(1) ア	(2) ウ	問6 (1) 大塩平八郎	(2) ア		
問7	(1) エ	(2) ビスマルク	問8 (1) ウ	(2) 五・四運動		
	(1) 地方中枢	(2) エ				

小計 * _____

第三問

問1	オ	問2	エ			
問3	(1) ポツダム宣言	(2) ウ				
	問4	主権	問5	刑事		
問6	(1) 臨時会	(2) ウ				
	問7	オ	問8	公的扶助		
問9	(1) 循環型	(2) カ				
	問10	難民	問11	イ		
問12	(1) 京都議定書	(2) イ				

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

--

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

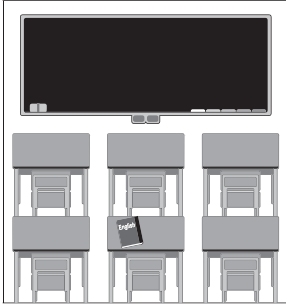
問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適切な絵を、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1

ア



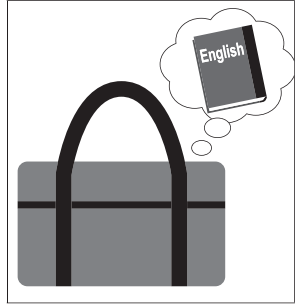
イ



ウ

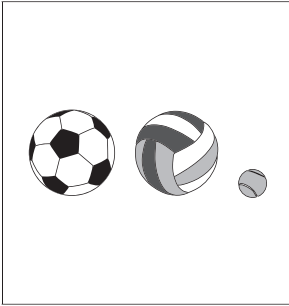


エ

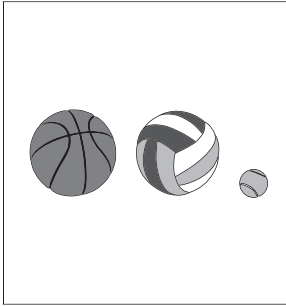


2

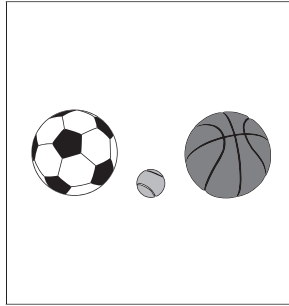
ア



イ



ウ



エ



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア I don't know where the station is.
イ You can take a bus from the station.
ウ I think you'll find the hospital.
エ The station is big, so you won't miss it.

- 2 ア OK. I'll go there with my brother today.
イ Sure. How about this Sunday?
ウ Yes, let's have dinner at home.
エ The food was very good, so we should go!

問題3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア He thought all the ways of life were the same.
イ He knew all American and Japanese ways of life.
ウ He said some ways of life weren't the same.
エ He learned some new American ways of life.

- 2 ア He got better at saying those words.
イ He thought saying those words wasn't good.
ウ He forgot to say those words before and after a meal.
エ He started thinking a lot about those words.

- 3 ア To clean their school together.
イ To tell her about American culture.
ウ To ask her questions about Japanese culture.
エ To plan a trip to America.

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の 1～5 の二人の会話が成立するように、() に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

1 *Alice:* Kenji, shall we play tennis tomorrow morning?

Kenji: (), Alice. I have to help my mother at home.

- ア No problem イ Of course
ウ Sorry, I can't エ I don't want to

2 *Mike:* How () do you practice the guitar, Nami?

Nami: I play it every day. I think I'm getting better.

- ア old イ often
ウ long エ many

3 *Wife:* You look busy, John. Do you () help you?

Husband: Thanks. Can you put these books into the box?

- ア need to イ like to
ウ ask him to エ want me to

4 *Clerk:* May I help you?

Customer: Yes, please. I like this bag, but it's too expensive. Do you have a () one?

- ア popular イ much
ウ cheaper エ larger

5 *Tom:* I hear you are going to go to Australia. Will it be your first visit there?

Ayano: Yes. I have () there before.

- ア visited イ never been
ウ just arrived エ already come back

第 三 問 次の英文は中学校の英語の授業でグループディスカッション（討論）を行っている場面の一コマです。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mr. Mori: OK, let's talk about "Do junior high school and high school students need to have parental control over their smartphones?" Why don't you start, Sho?

Sho: Well, it's a little difficult question, but I think we need it. My parents have parental control over my smartphone, and I feel safe.

Miku: I don't like the idea that my parents control how I use my smartphone.

Chie: My parents are paying for the bill, so I have to follow their rules. They said they were going to take off the parental control when I become 18 years old. I didn't like the idea at first, but now I feel the same way as Sho.

Kazu: I don't need it. I just don't visit unsafe websites. I have been careful.

Sho: You are lucky that you haven't been in trouble, Kazu. We sometimes visit them without knowing that they are unsafe ①ones. That's one of the reasons for some of the trouble.

Miku: I think those students have to be more careful. Also, I'm worried about my privacy.

Kazu: I agree with Miku. They were not careful enough. And I won't feel good if my parents check the websites that I visited.

Sho: There are (②異なる) levels of parental control. So, you can keep your privacy.

Miku: How can we learn which websites are not safe if our parents keep protecting us?

Chie: That's a good point. Miku, what will you do if you have to pay a lot of money because you saw some pictures or videos on a website?

Miku: I'll be scared. So I will probably tell my parents about it.

Chie: If you have parental control, that kind of thing won't happen. Of course, we have to learn how to tell safe from unsafe websites. We can do that while we are protected by our parents.

Kazu: That's true. I remember a story about a ③(liked / student / playing / young / a game / who) on his smartphone. He liked it so much that he got game items with money. He thought it was just game money, so he (④buy) a lot of them. Actually, it wasn't just game money. I think his parents had to pay about 200,000 yen.

Sho: Some websites are targeting younger children. I didn't like to have parental control at first, but I am glad to have it now. What do you think, Miku?

Miku: After listening to you, I started thinking that having parental control is a good idea. And we should learn how to use our smartphones wisely.

Kazu: That's right. Let's use smartphones wisely.

〈注〉 parental control ペアレンタルコントロール

(子供が教育上望ましくない情報にアクセスしないように親が監視し、制限をかけること)

bill 料金

take off 解除する

unsafe 安全ではない

privacy プライバシー

tell A from B AとBを見分ける, 区別する

item アイテム, 品物

targeting 標的にしている

wisely 賢く

問1 下線部①が指すものを、本文中の英語1語で書きなさい。

問2 本文中の(②)内に入る単語(1語)を英語で書きなさい。

問3 下線部③の()内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

問4 本文中の(④)を適切な形に直しなさい。

問5 ペアレンタルコントロールに反対だった生徒たちの理由として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Everyone can tell which are safe and unsafe websites very easily.

イ We can tell our parents and ask them to help us only when we are in trouble.

ウ Being careful of unsafe websites and keeping our privacy are important.

エ Parents must take off the parental control when their children become 18 years old.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る適切な語を、本文中の英語1語で書きなさい。

The teacher asked four students to talk about “Do we have to have parental control over our smartphones or not?” Two students said that they feel (1) by having parental control. The other two students don't think they need to have parental control over their smartphones. They think it's not (2) for young students to tell which websites are unsafe. Also, they are worried about keeping their privacy. After talking about it, students agreed that it's better for them to (3) more about how to use smartphones wisely.

第 四 問 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Have you ever heard of the Japanese person Daisuke Inoue? No one knew Daisuke Inoue until his name was in a famous magazine as one of the most influential Asian people in the 20th century. Well then, what made him so influential?

Daisuke Inoue is the inventor of *karaoke*. People all around the world know what *karaoke* is. Many of us have probably tried *karaoke* before. Well, unfortunately, he didn't apply for a patent for his invention. A patent is the legal right. If you apply for it, you can make or sell an invention for a particular number of years. If your invention is a success like *karaoke*, you will become rich from your invention.

Let's see how Inoue invented *karaoke*. Daisuke was born in Osaka in 1940. He liked music, so he played in a band when he was young. The band often played music for businesspeople who wanted to sing along to the music with a microphone. One day, one of the businesspeople asked Inoue to come with him on a trip. The businessperson wanted Inoue to play music for him to sing along to. Inoue's band was going to play that night, so he couldn't go with the businessperson. Inoue recorded only music without singing for the businessperson. ^③He thought that the businessperson could (recorded / sing / the music / and / he / play) along. *Karaoke* was born like this. He said that he didn't do anything special or anything new to make the machine. He just used existing things. Inventions are usually made in this way.

After one of the greatest inventions in history, Inoue has invented other things and applied for patents this time. He enjoys his life even though he didn't become (④) and famous from inventing *karaoke*. Daisuke Inoue is a really great person who doesn't worry much about making money. He is a person who brings joy to many people. I think we need more people like him. If we have more people like him, we can have more fun in our life.

〈注〉 influential 影響力のある	inventor 発明家	unfortunately 残念ながら
apply for ~を出願する	patent 特許	legal right 法律上の権利
particular 特定の	microphone マイク	record ~ ~を録音する
existing 既にある	joy 喜び	

- 問1 本文中の に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア Why is *karaoke* so popular only in Japan?
 - イ Why has Daisuke Inoue been so famous since *karaoke* was born?
 - ウ Why didn't we know about Daisuke Inoue even though *karaoke* is so popular?
 - エ Why is *karaoke* popular with people all around the world?

- 問2 本文中の の中に、次の a ～ c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適切なものを、あとのア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- a Someone may copy the invention and get a patent for it to make money.
- b This is the thing which happened to Daisuke Inoue.
- c But what happens if an inventor doesn't apply for a patent?

〈注〉 copy ～ ～をまねる

ア a - b - c イ a - c - b ウ b - a - c エ b - c - a オ c - a - b カ c - b - a

- 問3 下線部③の () 内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。
- 問4 本文中の (④) に入る最も適切な英語1語を、本文中から抜き出して書きなさい。
- 問5 筆者はDaisuke Inoueをどのような人物だと考えているか、40字程度の日本語で簡潔に説明しなさい。
- 問6 次の質問に対する答えを本文の内容に合うように、主語と動詞が入った英文1文で書きなさい。
What can we do if we apply for a patent for an invention?
- 問7 本文の内容に合うものを、次のア～カの中から2つ選び、記号で答えなさい。
- ア Most people in Japan knew the name of Daisuke Inoue before a magazine wrote about him.
 - イ Daisuke Inoue started the band because he wanted to sing along with a microphone.
 - ウ *Karaoke* was born because Daisuke Inoue couldn't go on a trip with a businessperson.
 - エ Daisuke Inoue invented *karaoke* after he thought about it for many years.
 - オ *Karaoke* was the only thing that Daisuke Inoue invented.
 - カ The writer thinks inventions are usually made with the things which we already have.

第五問 次の英文は、ある科学博物館の案内の一部です。情報を読み取り、あとの問いに答えなさい。

Let's have a fun summer at the City Museum of Nature and Science!

Hello, everyone!

The City Museum of Nature and Science has fun lectures during summer vacation. We have three kinds of lectures in July and August. You can enjoy all of them with your family!

We look forward to seeing many of you during this summer!

Title of the lecture	Date and time	Information about the lecture
Museum Adventure	Tuesday to Sunday 1:00 p.m. to 3:00 p.m.	We look at and touch objects to learn natural science. Please come to the Study Hall 10 minutes before the lecture. We will move to the Adventure Room for the lecture.
What Is Discovery?	Wednesdays or Fridays 2 lectures a day 10:00 a.m. to 11:30 a.m. 3:30 p.m. to 5:00 p.m.	The museum staff will talk about the recent scientific topics in the world. The lecture is held in Special Room A. Both lectures each day are the same.
Nature During the Night	Sundays 6:30 p.m. to 8:30 p.m.	We will have a tour outside of the museum. Let's study nature such as animals and stars during the night. Please meet us at the entrance of the museum. ※The tour won't be held if it rains. The museum staff will tell you by 5:30 p.m. about the cancellation.

【Tickets】

Age	Price for 1 lecture	Price for 2 lectures	Price for 3 lectures
5 - 12 years old	500 yen	800 yen	1,100 yen
13 - 18 years old	800 yen	1,300 yen	1,800 yen
19 - 64 years old	900 yen	1,600 yen	2,200 yen
65 years old and older	500 yen	800 yen	1,100 yen

- ・ You can buy tickets at the museum or on the museum's website.
- ・ You must buy tickets two days before you visit the museum.
- ・ 10% off when you buy for two or more people.
- ・ You can take all three lectures for free during your birthday month.

〈注〉 lecture 講座 object 物体, もの scientific 科学的な
entrance 入口 cancellation 中止

問1 案内の内容に合うものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Museum Adventureの講座は、Study Hallで行われる。
- イ What Is Discovery? の講座では、博物館の職員と一緒に特別な科学実験を行う。
- ウ Nature During the Nightの講座は、中止になる場合がある。
- エ 各講座のチケットは、訪れる講座日の2週間前までに購入しなければならない。

問2 次の英文の（ ）内に適切な英語をそれぞれ1語書きなさい。ただし、数も英語で書きなさい。

(1) Ayaka wants to join “What Is Discovery?” In July and August, she has to go to tennis practice in the morning from Monday to Saturday, and also she has to take care of her younger sister on Friday afternoon. Can Ayaka take one of the lectures?

— (), she ().

(2) Ryota is a 15-year-old junior high school student. He is going to take all three lectures with his 45-year-old father and his 8-year-old brother. They will visit the museum in August and it's Ryota's brother's birthday month. If Ryota's father pays all of the money, how much will he need to pay in total?

〈注〉 in total 合計で

— He will need () hundred yen.

問3 次のようにたずねられたとき、あなたはどのように答えますか。2つの理由を含めて、主語と動詞を含む3文以上の英文で書きなさい。

What do you want to do during your summer vacation?

トラック 1

これから 2022 年度尚絅学院高等学校、入学試験 B 日程、リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは、問題 1～3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて、絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして、もっとも適切な絵をア、イ、ウ、エの中から 1 つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は 2 度放送されます。では、始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

John: Lisa, have you seen my English textbook? I can't find it in my bag.

Lisa: **I think you had it at lunch time, John. Do you remember where you went after lunch?**

John: Let me see. Oh, I went to the teachers' room because I wanted to ask questions.

I think I put it on Mr. Smith's desk.

Lisa: **Let's go there then!**

(約 2 秒間休止)

Question: Where will John find his English textbook?

(約 3 秒間休止)

トラック 3

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 4

2.

Number 2

Mike: Kaori, I heard you play many sports very well.

Kaori: **I like playing sports very much. I started playing basketball when I was five, but I stopped playing it to play tennis.**

Mike: What other sports do you play now?

Kaori: **I also play soccer and volleyball. So I am very busy.**

(約 2 秒間休止)

Question: Which sports does Kaori play now?

(約 3 秒間休止)

トラック 5

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 6

次に問題2に入ります。二人の会話を聞いて、最後の英文に続く応答として最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話は2度放送されます。では、始めます。

トラック 7

問題 2

1.

Number 1

Woman: **Excuse me, can you tell me how to get to the nearest station?**

Kazuya: Sure! Walk down this street and turn right at the hospital. You will find it on your left.

Woman: **Thank you so much! Can I find it easily?**

(約3秒間休止)

トラック 8

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 9

2.

Number 2

Kumi: **Have you been to the new restaurant?**

Jack: No, but my brother said their food was very good. He went there on Friday.

Kumi: **Shall we go there together?**

(約3秒間休止)

トラック 10

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 11

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック 12

問題 3

Sachi:	Hi, Brent. I want you to help my sister.
Brent:	Of course, Sachi! What do you need?
Sachi:	Well, my older sister will go to America for three months to study English. It will be the first time for her to live in a different country.
Brent:	Oh, great! I am from America, so I can help your sister with anything.
Sachi:	Really? That is very kind of you.
Brent:	When I decided to come to Japan to study Japanese, many friends helped me a lot. So, I will be happy if I can do the same thing for someone.
Sachi:	I'm glad to hear that. How did you get ready to come to Japan?
Brent:	Well, first I started learning about Japanese culture. The way of life in Japan and America is different.
Sachi:	That's a very good thing to do. You came to Japan a year ago, right? Was there anything you didn't know?
Brent:	I didn't know what to say before and after eating a meal.
Sachi:	Oh, "Itadakimasu" and "Gochisosama"?
Brent:	That's right. In America, we don't have special words we say before and after a meal. Well, we sometimes say "It was great" or "Thank you for the meal." It was difficult to say those words at first, but I got better at it. It took me about three weeks. I really think it's great. Now, I never forget to say "Itadakimasu" and "Gochisosama" when I eat a meal.
Sachi:	Wow, that's amazing! I have never thought much about those words before, but they are really nice words.
Brent:	And I thought that cleaning the classroom together is very good.
Sachi:	Oh right, I've heard students in America don't clean their classroom.
Brent:	That's right. In America, we usually have some people who clean our school.
Sachi:	I see. Why did you start to think cleaning the classroom is good?
Brent:	Our English teacher, Ms. Sato, told me that we can thank our school by cleaning. I think it's a really important thing. Well, Sachi, why don't I meet your sister sometime? She can ask me questions about American culture.
Sachi:	That's a great idea! I will ask her when she is free.
Brent:	Sounds great.

1. Question 1: What did Brent say about American and Japanese ways of life?

(約5秒間休止)

2. Question 2: What happened to Brent three weeks after he started saying “Itadakimasu” and “Gochisosama”?

(約5秒間休止)

3. Question 3: Why will Brent meet Sachi’s sister?

(約5秒間休止)

トラック 13

繰り返します。

(繰り返す)

(約20秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

B日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題1

1 2

問題2

1 2

問題3

1 2 3

*

第二問

1 2 3 4 5

*

第三問

問1

①

問2

②

問3

③ a on his smartphone.

問4

④

問5

問6

(1) (2) (3)

*

第四問

問1

①

問2

②

問3

③ the businessperson could along.

問4

④

問5

40 45

問6

問7

*

第五問

問1

問2

(1) (), she (). (2)

問3

*

受験番号 得点 *

B日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題1

1	ウ	2	ア
---	---	---	---

問題2

1	エ	2	イ
---	---	---	---

問題3

1	ウ	2	ア	3	イ
---	---	---	---	---	---

* 21

第二問

1	ウ	2	イ	3	エ	4	ウ	5	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 15

第三問

問1

①	websites
---	----------

問2

②	different
---	-----------

問3

③	a	young student who liked playing a game	on his smartphone.
---	---	--	--------------------

問4

④	bought
---	--------

問5

ウ

問6

(1)	safe	(2)	difficult	(3)	learn
-----	------	-----	-----------	-----	-------

* 25

第四問

問1

①	ウ
---	---

問2

②	オ
---	---

問3

③	the businessperson could	play the music he recorded and sing	along.
---	--------------------------	-------------------------------------	--------

問4

④	rich
---	------

問5

(例)	お	金	を	も	う	け	る	こ	と	は	あ	ま	り	気	に	せ	ず	,	他
	の	人	々	に	喜	び	を	も	た	ら	す	す	ば	ら	し	い	人	物	。
																			40
																			45

問6

We can make or sell an invention for a particular number of years.

問7

ウ	カ
---	---

* 26

第五問

問1

ウ

問2

(1)	(Yes)	,	she	(can)	.	(2)	thirty-six
-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	------------

問3

(例) I'd like to go to America. I'm interested in its culture, language and
history. Also, I want to meet many people there and speak with them in
English.

* 13

受験番号		得点	* 100
------	--	----	-------

2022年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の問1～問5に答えなさい。

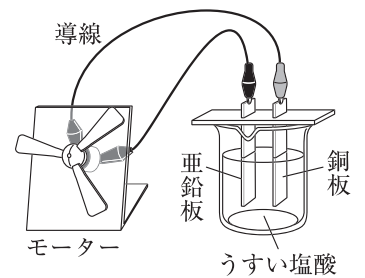
問1 次の文は、顕微鏡の使い方についてまとめたものである。文中の①、②の()にあてはまるものの組み合わせを、右のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

明るさとピントを合わせて観察する生物を見ると、右上に見えたので、プレパラートを(①)に動かして、生物が視野の中央にくるようにした。このとき、接眼レンズの倍率は10倍、対物レンズの倍率は4倍であった。レボルバーを回して対物レンズを10倍のレンズに変えたところ、顕微鏡の倍率は、それまでの(②)倍になった。

	①	②
ア	左下	2.5
イ	左下	6
ウ	左下	60
エ	右上	2.5
オ	右上	6
カ	右上	60

問2 右の図のように、うすい塩酸に亜鉛板と銅板を入れ、モーターをつないだところ、モーターが回転した。このときの亜鉛板と銅板の変化として最も適するものを、それぞれ次の(ア)～(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 塩素が発生した。 (イ) 水素が発生した。
 (ウ) 金属が溶け出した。 (エ) 金属が付着した。



問3 りんごが机の上にある。このとき、作用・反作用の関係にある2力の組み合わせと、つり合いの関係にある2力の組み合わせを、正しく組み合わせたものを次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

	作用・反作用の2力	つり合う2力
ア	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」
イ	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」
ウ	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」
エ	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」
オ	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」
カ	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」

問4 温暖前線について説明したものを、次の(ア)～(オ)からすべてを選び、記号で答えなさい。

- (ア) 通過すると、南寄りの風が北寄りに変わる。
 (イ) 通過すると、気温が上がる。
 (ウ) 寒冷前線に比べて早く移動する。
 (エ) 前線の進行方向に乱層雲が広がっている。
 (オ) 前線の進行方向に積乱雲が広がっている。

問5 国際宇宙ステーション (ISS) は、地上から約400km上空に建設された巨大な有人実験施設である。2021年4月に国際宇宙ステーションの船長に就任したのは誰か。次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 星出 彰彦 (イ) 若田 光一 (ウ) 毛利 衛 (エ) 古川 聡

第二問 次の1, 2について答えなさい。

1 ジャガイモAの花粉をジャガイモBに受粉させたところ、種子ができた。その種子をまくとジャガイモCが育った。また、ジャガイモBのいもを植えると、ジャガイモDが育った。図1はこれを模式的に表したもので、ジャガイモAとジャガイモBは異なる遺伝子の組み合わせをもっているものとする。下の問1～問4に答えなさい。

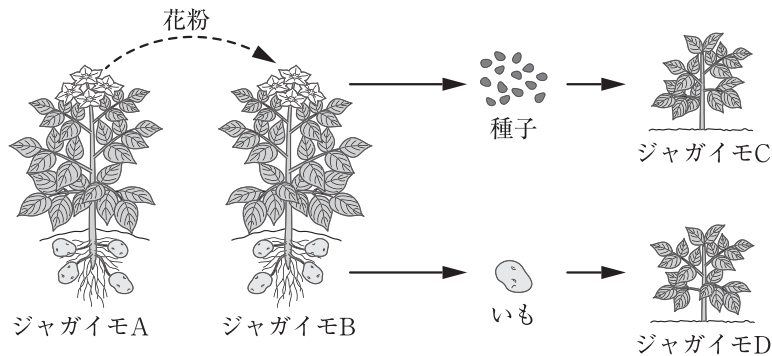


図1

問1 ジャガイモCができるように、受精によって子をつくる生殖を何というか。漢字4字で答えなさい。

問2 図2は、ジャガイモAとジャガイモBのからだをつくる細胞中の、1対の染色体のようすを模式的に表したものである。ジャガイモCとジャガイモDのからだをつくる染色体の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ジャガイモAのからだをつくる細胞 ジャガイモBのからだをつくる細胞



図2

	ジャガイモC	ジャガイモD		ジャガイモC	ジャガイモD
ア			ウ		
イ			エ		

問3 生物の形質を決める遺伝子の本体は、何という物質か、アルファベット3字で書きなさい。

問4 いもの生産においては、下線部の方法を用いることが多い。次の文は、その理由について説明したものである。文中の()にあてはまる言葉を、「形質」という言葉を使って15字以内で答えなさい。

種子をまいて育てるよりも、いもから育てる方が、短い期間で大量にいもをふやすことができ、親と()ことができるから。

2 エンドウの種子の形がどのように子に受け継がれるかを調べるために、メンデルが行った実験についてまとめた。下の問1～問4に答えなさい。

実験1 丸形の種子をつくる純系のエンドウのめしべに、しわ形の種子をつくる純系のエンドウの花粉をつけ、受粉させた。このときできた種子（子）はすべて丸形であった。

実験2 実験1でできた種子（子）をまいて育てて自家受粉させた。このときできた種子（孫）は、丸形としわ形の両方があり、その数は丸形が5255個、しわ形が1750個であった。

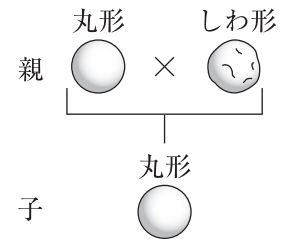


図3

図3、図4は、実験1、2のようすを模式的に表したものである。

問1 種子（子）に現れた丸形の形質を、何形質というか、漢字4字で答えなさい。

問2 種子の形について、丸形の遺伝子をA、しわ形の遺伝子をaとすると、種子（子）のうち、丸形の種子の遺伝子と、種子（孫）のうち、丸形の種子の遺伝子の組み合わせとして適切なものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

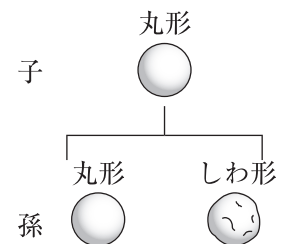


図4

	種子（子）の丸形の種子の遺伝子	種子（孫）の丸形の種子の遺伝子
ア	AA	AA
イ	AA	AA, Aa
ウ	AA	Aa
エ	Aa	AA
オ	Aa	AA, Aa
カ	Aa	Aa

問3 孫の代の種子の中で丸形の種子だけをすべて育て、それぞれを自家受粉させたとき、得られるエンドウの種子の形について、丸形としわ形の数の比はどうか。最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 2 : 1 (イ) 3 : 1 (ウ) 4 : 1 (エ) 5 : 1

問4 メンデルの実験からわかるように、世代をこえて遺伝子が伝わるのは、分離の法則に従って遺伝子が生殖細胞に入るからである。この分離の法則について説明した次の文中の（ ）にあてはまる言葉を、「生殖細胞」という言葉を使って15字以内で答えなさい。

対になっている遺伝子が減数分裂のときに、（ ）。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 火山の作り方や火山の形について調べるために、次の実験を行った。下の問1, 問2に答えなさい。

実験

手順① ビーカーに水 15cm^3 、石膏、洗濯のりを入れて混ぜ、これを三角フラスコに入れて炭酸水素ナトリウムを加えてよく混ぜ合わせた。

手順② 手順①の三角フラスコに、図1のようにガラス管を取り付けたゴム栓でふたをし、ガラス管を板に通してようすを観察した。しばらくすると、三角フラスコ内に気体が発生して混合物がふくらみ、混合物はさらにふくらんで、板の上にふき出した。

手順③ 手順①で、水の量を 40cm^3 に変えて、手順①, 手順②と同様の操作を行い、ようすを観察した。

結果 手順②の水の量が 15cm^3 のときと、手順③の水の量が 40cm^3 のときの、板の上にふき出した混合物のようすは、図2, 図3のようになった。

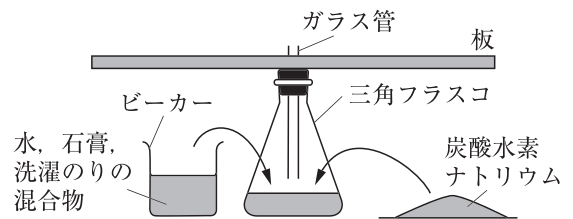


図1



図2 (水の量が 15cm^3)



図3 (水の量が 40cm^3)

問1 手順②の下線部の気体は、実際の火山では火山ガスに相当するものである。火山ガスに含まれる成分のうち、最も体積の割合の大きい気体を、次の(ア)~(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 二酸化硫黄 (イ) 二酸化炭素 (ウ) 水蒸気 (エ) 硫化水素

問2 次の文は、実験の結果と実際の火山とを関連付けてまとめたものである。文中のaの()にあてはまる言葉をア, イから1つ選び、記号で答えなさい。また、bの()にあてはまる言葉を、「ねばりけ」という言葉を使って、10字以内で答えなさい。

図3のような広がった形の火山は、a (ア マウナロア イ 有珠山) と似ている。また、混合物のようすが図3のようになった実験では、水の量を増やすことによって、混合物の(b)状態になっている。図3のモデルとなる火山は、図2のモデルとなる火山と比べて、マグマの(b)といえる。

2 岩石A～Cを顕微鏡で観察し、図4のようにスケッチして、気づいたことをメモした。下の問1～問4に答えなさい。

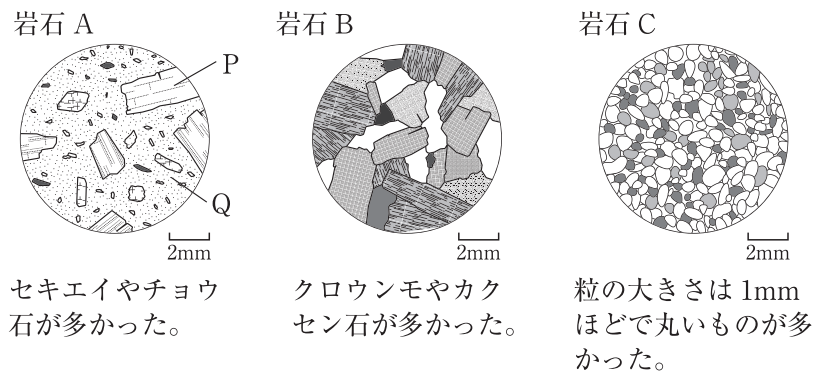


図4

問1 次の文は、岩石Aの特徴について説明したものである。文中の①、②の（ ）にあてはまる言葉をア、イからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

岩石Aは、形がわからないほどの小さな鉱物Qの間に、比較的大きな鉱物Pが散らばったつくりになっている。この鉱物Pを①（ア 斑晶 イ 石基）といい、岩石Aのようなつくりを、②（ア 等粒状 イ 斑状）組織という。

問2 岩石Bのでき方として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 地表や地表付近で、ゆっくり冷えてできた。 (イ) 地表や地表付近で、急に冷えてできた。
 (ウ) 地下深くで、ゆっくり冷えてできた。 (エ) 地下深くで、急に冷えてできた。

問3 次の文は、岩石Cのでき方について考察したものである。文中の①の（ ）にあてはまるものを、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。また、②の（ ）にあてはまる言葉を10字以内で答えなさい。

岩石Cは①（ア れき イ 砂 ウ 泥）が堆積してできたもので、粒が丸いのは、流水で流される間に、（ ② ）などして角がけずられたからである。

問4 雲仙普賢岳では1991年に大火砕流が発生した。下はそのときのある記事の一部である。次の①、②に答えなさい。

長崎県にある雲仙普賢岳の山頂部は、おわんをふせたような形になっている。この雲仙普賢岳は1990年から噴火をはじめ、マグマが地表に現れ溶岩ドームが発生した。1991年6月3日午後4時過ぎ、この溶岩ドームが崩れて大火砕流が発生し、猛烈なスピードでふもとの集落を襲った。この火砕流により、多数の死傷者が出るなど大きな被害が生じた。

- ① 岩石A、岩石Bのどちらかは雲仙普賢岳で採取したものである。どちらが雲仙普賢岳で採取したものが、A、Bの記号で答えなさい。また、そのように考えた理由を、10字以内で答えなさい。
 ② 自然災害による被害の軽減や防災対策に使用する目的で、被災想定区域や避難場所・避難経路などの防災関係施設の位置などを表示した地図を何というか。カタカナ7字で答えなさい。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 コーヒーシュガーを水に溶かして、溶けたときのようすを調べた。下の問 1～問 4 に答えなさい。ただし、水の蒸発は考えないものとし、水 1g の体積は 1cm^3 とする。

実験

手順① ビーカーに水 200g を入れ、それにコーヒーシュガー 35g を入れた。

手順② 1 日放置しておくと、コーヒーシュガーのかたまりはなくなっていた。その後、ビーカーに入っていた液体の体積をはかると 222cm^3 であった。

手順③ コーヒーシュガーがとけた液体をろ過し、ろ紙に物質が残るか調べた。

問 1 図 1 は、手順①でコーヒーシュガーを入れた直後のようすを粒子のモデルで表したものである。手順②の 1 日後のようすとして最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

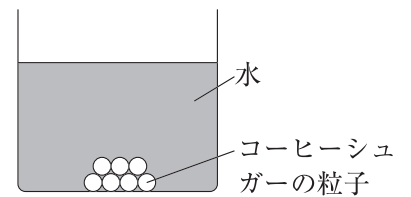
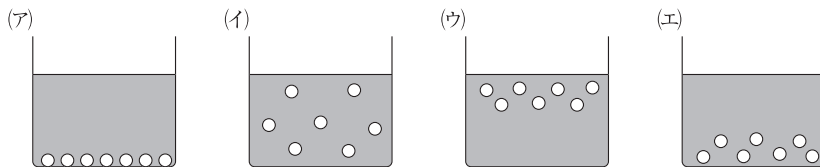
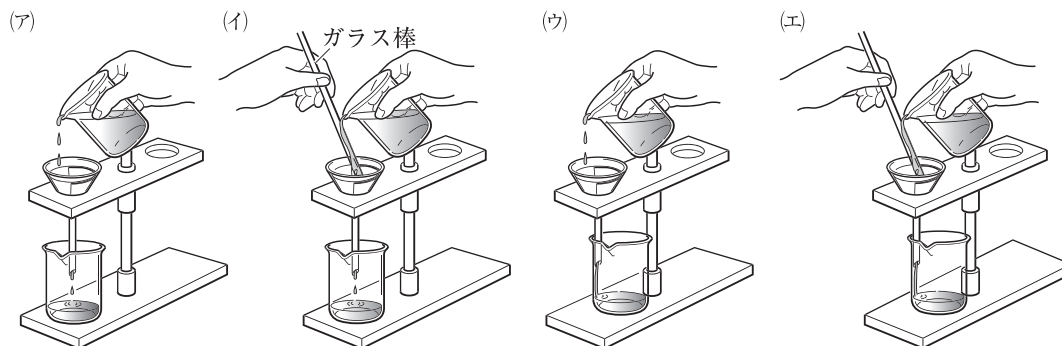


図 1



問 2 手順②のときの質量パーセント濃度は何%か。小数第一位を四捨五入して答えなさい。

問 3 下線部のろ過の操作として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。



問 4 次の文は、この実験について説明したものである。文中の a, b の () にあてはまる言葉を、a はア～ウから 1 つ選び、記号で答え、b はア, イから 1 つ選び、記号で答えなさい。

手順①のコーヒーシュガーを入れる前の水と比べて、手順②の液体の密度の大きさは、a (ア 大きくなっている イ 小さくなっている ウ 変わっていない)。また、手順③で、ろ過したあとのろ紙には、b (ア コーヒーシュガーが残った イ 何も残らなかった)。

2 水溶液の温度によって、水に溶ける物質の質量が変わることを調べるために次の実験を行った。下の問1～問4に答えなさい。

実験

手順① 硝酸カリウム、塩化ナトリウム、ミョウバンのいずれかである物質A～Cを40gずつ用意した。60℃の水100gが入った3つのビーカーに、物質A～Cを1種類ずつ入れてよくかき混ぜたところ、物質A、Bはすべて水に溶け、物質Cのみ溶け残りがあった。

手順② それぞれの水溶液の温度を30℃に冷やしたところ、物質Bを入れたビーカーでは、底に結晶が現れたが、物質A、Cを入れたビーカーでは、水溶液にほとんど変化は見られなかった。

図2は、硝酸カリウム、塩化ナトリウム、ミョウバンについて、水の温度と100gの水に溶ける物質の質量の関係を表したグラフである。

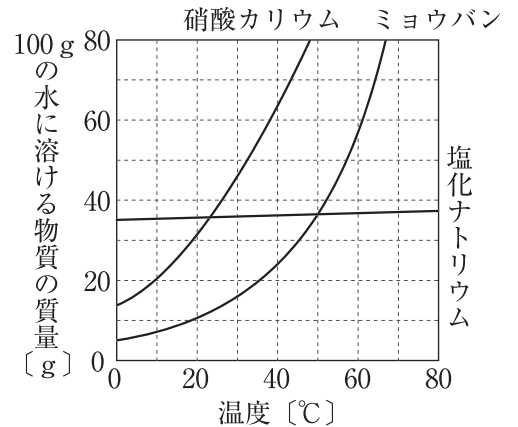


図2

問1 手順②の下線部のように、固体の物質をいったん水に溶かし、ふたたび水溶液中から結晶として取り出す操作を何というか、漢字3字で答えなさい。

問2 物質A～Cの組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

	物質A	物質B	物質C
ア	硝酸カリウム	塩化ナトリウム	ミョウバン
イ	硝酸カリウム	ミョウバン	塩化ナトリウム
ウ	塩化ナトリウム	硝酸カリウム	ミョウバン
エ	塩化ナトリウム	ミョウバン	硝酸カリウム
オ	ミョウバン	硝酸カリウム	塩化ナトリウム
カ	ミョウバン	塩化ナトリウム	硝酸カリウム

問3 手順②の下線部で、ビーカーの底に現れた結晶の質量は、約何gか。次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 約8g (イ) 約12g (ウ) 約23g (エ) 約32g

問4 手順②で、物質A、Bを入れた水溶液の温度を60℃から30℃まで冷やしたとき、それぞれの水溶液の質量パーセント濃度の値はどのように変化するか、次の(ア)～(キ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもよいものとする。

- (ア) だんだん大きくなる (イ) だんだん小さくなる
 (ウ) だんだん大きくなった後、一定になる (エ) だんだん小さくなった後、一定になる
 (オ) はじめは一定で、その後大きくなる (カ) はじめは一定で、その後小さくなる
 (キ) 変化しない

第五問 次の1, 2について答えなさい。ただし、抵抗器や電熱線以外の抵抗は考えないものとする。

1 電気回路で抵抗のつなぎ方を変えたとき、電流と電圧の関係がどのように変わるかを調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

実験

手順① 電源装置とスイッチ、抵抗器Aをつないで、図1の回路をつくった。回路に電流計と電圧計をつなぎ、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさを調べた。

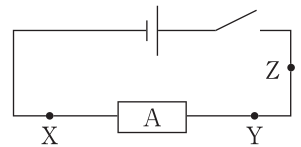


図1

手順② 電源装置とスイッチ、抵抗器A, Bをつないで、図2の回路をつくった。回路に電流計と電圧計をつなぎ、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさを調べた。

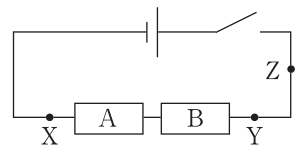


図2

手順③ 電源装置とスイッチ、抵抗器A, Bをつないで、図3の回路をつくった。回路に電流計と電圧計をつなぎ、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさを調べた。

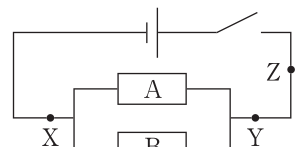


図3

図4は、図1と図2において、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさとの関係をグラフに表したもので、Iは図1の結果を、IIは図2の結果を表している。

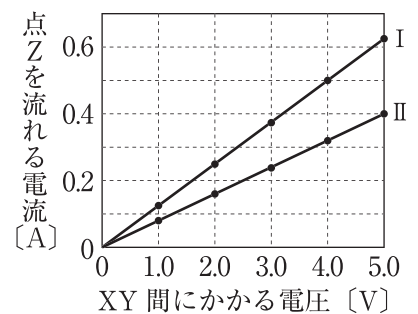


図4

問1 次の文は、電流計と電圧計のつなぎ方についてまとめたものである。文中のa～cの()にあてはまる言葉を、ア、イからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

電流計は電流をはかる部分にa (ア 直列 イ 並列)につなぎ、電圧計は電圧をはかる部分にb (ア 直列 イ 並列)につなぐ。電流や電圧の大きさを予測できないときは、最初は、最もc (ア 大きい イ 小さい) 値の-端子に導線をつなぐ。

問2 抵抗器Bの抵抗の大きさは何Ωか、答えなさい。

問3 図2と図3の回路のXY間に、同じ大きさの電圧を加えたとき、消費電力が最も大きい抵抗器と、最も小さい抵抗器を次の(ア)～(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 図2の抵抗器A (イ) 図2の抵抗器B
- (ウ) 図3の抵抗器A (エ) 図3の抵抗器B

2 電熱線に電流を流したときの水の温度変化を調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

実験

手順① 発泡ポリスチレンのカップを用意し、水を50g入れ、室温の20℃と同じ温度になるまで放置した。

手順② 手順①の水を入れたカップと、電源装置、スイッチ、電流計、6Ωの電熱線Pを用いて、図5のような回路をつくり、回路に6.0Vの電圧を加えた。

手順③ ときどきかき混ぜながら、1分ごとに水温を記録し、5分間測定した。次の表は、手順③の結果を示したものである。

表

時間 [分]	0	1	2	3	4	5
水温 [℃]	20.0	21.3	22.6	23.8	25.1	26.4

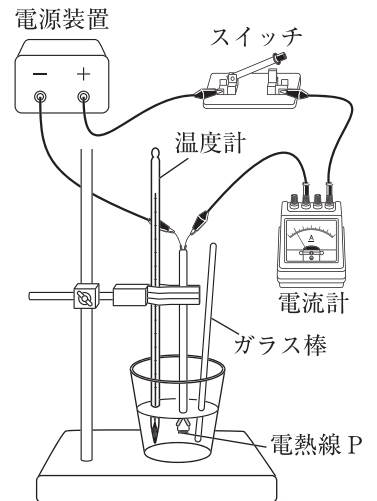


図5

問1 実験の手順②で、電熱線Pに流れる電流の大きさは何Aか、答えなさい。

問2 実験の結果をもとに、電熱線から5分間に発生した熱量のうち、その何%が水の温度上昇に使われたか、表の5分後の結果をもとに、小数第一位を四捨五入して答えなさい。ただし、水1gの温度を1℃上げるのに必要な熱量を4.2Jとする。

問3 問2のように、電熱線から発生した熱量に比べて、水の温度上昇に使われた熱量の方が小さくなるのは、発生した熱の一部が空気中へ逃げたり、カップや温度計などにも伝わったからである。この下線部のように、温度の異なる物体が接すると、高温の部分から低温の部分に熱が移動して伝わる。このような熱の移動の仕方を何というか、答えなさい。また、このような熱の移動の例として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) たき火に手をかざすと手があたたかく感じる。
- (イ) 暖房器具で温風を出すと部屋全体があたたかくなる。
- (ウ) 冬に鉄棒をにぎると冷たく感じる。
- (エ) 日に当たったアスファルトが熱くなる。

B日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

問1		問2	亜鉛板	銅板	問3	
問4		問5				

第二問

*

1

問1				問2		問3		
問4								

2

*

問1				問2		問3	
問4							

第三問

*

1

問1	
問2	a b

2

*

問1	①	②	問2	
問3	①	②		
問4	①	記号	理由	
	②			

第四問

*

1

問1		問2		%
問3		問4	a	b

2

*

問1				問2		問3	
問4	A		B				

第五問

*

1

問1	a	b	c	問2		Ω
問3	大きい		小さい			

2

*

問1		A	問2		%
問3	名称		記号		

受験番号		得点	* <input type="text"/>
------	--	----	------------------------

B日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

問1	工	問2	亜鉛板 (ウ)	銅板 (イ)	問3	オ
問4	(イ), (エ)	問5	(ア)			

第二問

*

1

問1	有性生殖	問2	ア	問3	D N A
問4	同じ形質のいもをつくる				

2

*

問1	顕性形質	問2	オ	問3	(エ)
問4	分かれて別々の生殖細胞に入る				

第三問

*

1

問1	(ウ)
問2	a ア b ねばりけが弱い

2

*

問1	① ア ② イ	問2	(ウ)
問3	① イ ② お互いにぶつかる		
問4	① 記号 A 理由 無色鉱物が多いから。		
	② ハザードマップ		

第四問

*

1

問1	(イ)	問2	15 %
問3	(エ)	問4	a ア b イ

2

*

問1	再結晶	問2	イ	問3	(ウ)
問4	A (キ)	B (カ)			

第五問

*

1

問1	a ア b イ c ア	問2	4.5 Ω
問3	大きい (エ)	小さい (イ)	

2

*

問1	1 A	問2	75 %
問3	名称 (熱)伝導	記号 (ウ)	

受験番号		得点	* <input type="text"/>
------	--	----	------------------------