

二〇二〇年度

尚綱学院高等学校

入学試験問題

国語

試験時間（五〇分）

注意事項

- 一. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
- 二. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
- 三. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
- 四. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
- 五. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
- 六. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「俺」は、キリスト教の学校で礼拝のオルガンを弾くオルガン部に所属する、高校三年生である。

九月、学校が始まる。月末の文化祭なんて、あつという間にやってくる。倉田コーチは、できる限りの時間を割いて、オルガン部の指導をしてきていた。放課後の部活の時、自分の練習だけでなく、他の人のレッスンにもできれば参加するようにと言われた。何か参考になったり、刺激になったりするし、部というまとまりが感じられるだろうと。単純な好奇心から、俺は全員のレッスンを見学した。だいたい、予想通りだ。一番練習が足りてなくせにヘラヘラしているのが北沢で、本番のプレッシャーにつぶれそうになりながら必死で頑張っているのが渡辺で、一番危なげなく堅実に仕上げているのが青木で、まだ、ミスタッチがかなりありながらも、後半の足鍵盤でワタワタしながらも、演奏そのものが非凡な天野。

俺のレッスンの時には、全部員が集まりやがった。そして、俺が弾くの聴いて、コーチを始め、うんざりするくらい誉めそやされた。自分が真つ二つに裂けるような気がした。誉められて嬉しい自分。同時に、違うだろう、こんなメシアンではダメだろうとおぞけをふるっている自分。

A 「おまえ、ちゃんとしたレコードで、この曲、聴いたこと、あるのか？」

俺は思わず、天野に食ってかかった。天野は「はい」と素直にうなずいた。

「こんなんで、本当に弾けてると思うのか？」

みんな、驚いて、俺と天野を見ていた。俺がすごい剣幕で、そんなことを後輩の天野に詰問するのは、とても変だ。普通なら、倉田コーチに、せめて、同じ学年の渡辺に聞くべきことだ。

ただ、俺は天野にわかってほしかった。何かを否定してほしかった。誉めないでほしかった。天野なら、そんな耳を、そんな心を持っていると思った。

天野は、いつもの飾り気のない表情で、まっすぐに俺を見つめた。茶がかった透明な大きな瞳は、静かで揺らがなかった。彼女自身は、変なことを恐い声で聞かれても驚いていないようだった。

「もっと違ったふうに弾きたいんですか？」

天野は、率直に、質問に質問で返してきた。

B 俺はしぶしぶうなずいた。そうだよ。もっと、違ったふうに弾きたいんだ。

「私には、わからないですけど、鳴海さんがそう思うなら、もっと、鳴海さんの音を……」

天野はぼそぼそつぶやいて言葉を切った。俺の音を。

「鳴海さんの弾きたいように、鳴海さんの……鳴海さんのメシアンを。もっと……」

すみません、うまく言えません、と天野は頭を下げた。泣きそうな顔になっていた。

「そう、そうなんですすよね」

急に、青木が叫んだ。

「あ、先輩の演奏はすごいと思いますよ。先輩がなんて言おうと、誰がなんて言おうと、高校生があんなの弾けやしませんよ。すごすぎです。でもね、私は……あ、自分の話ですみません。私は、なんかね、ただ弾いてるだけで、自分の演奏って感じがしなくて。そんな、自分のメンデルスゾーンなんて、どこにあるんだろうって。そんなの、見つけられるものなんですか？」

C 天野を助けるといよりは、自分の頭に引っ掛かったことを口にした感じだ。

「私ら、まだ、そんな段階じゃないんじゃないかな」

と渡辺が首をひねりながら発言した。

「自分の……とかさ。鳴海くんは別よ。彼は別格だからね。そういう追求の段階なんだろうけど。青木もね、ちゃんと弾けてるんだから、その上を求めていくのかもしれないけど。私なんか、譜面通りに弾くのが、せいっぱいで、それすら、むずかしいのに」

「ねえ？ 最後までつかえずに弾けるなんて、すごいですよね？」

北沢が X 言うのと、渡辺に頭を小突かれた。

「あんなね、あんな有名な曲、結婚行進曲なんて、とちったら、丸わかりなんだからね。私らの曲は、そんなにわかんないよ、間違えても。あんなはね、丸わかり！」

ひえーと頭を抱える北沢をみんなで笑った。

「一人ひとり、性格も技術も違うから、曲を完成させるにあたって、目指すところは、みんな違ってくると思うのよ」

倉田コーチは、いつものおっとりした声で、真剣に語った。

「間違えずに弾く、譜面通りに最後まで弾く、これも、とても大変で大切なことです。それでね、その先のこと、曲の自分なりの解釈と表現ね。曲を自分のものにしていくという過程は、本当にむずかしいことだよ。私もできるだけアドバイスするけど、自分で考えないと意味がないことだから。ね、みんな、がんばって！」

ハイッと元気のいい返事がいくつも飛んだ。俺は何も言わなかった。

「鳴海さんのメシアンを……」天野の声が、頭の中を何度もぐるぐるまわっている。「もつと、鳴海さんの音を……」「もつと」「もつと」「鳴海さんのメシアン」

俺のメシアン？ 俺の音？ もつと？ 「ただ弾いてるだけで、自分の演奏って感じがしなくて」青木の声も甦る。「曲を自分のものにしていくという過程は、本当にむずかしいことだよ」倉田コーチもしゃべっている。

結局、よくわからない。そもそも、俺のメシアン、なんてものを弾きたいのかどうかわからぬ。ただ、今の状態には納得できない。我慢できない。何度も何度も弾いていけば、何が覚えてくるのだろうか。

学校から駅への途中、国道をまたぐ大きな歩道橋がある。六車線を車がバンバン行き交い、脇の歩道を人がぐんぐん行き交い、歩道橋にも人がどかどか通っていく。うるさい場所だ。

別に、この歩道橋を通らなくても駅には行けるのだけど、車も人も何もかもが、ワンサイズ縮んだ見知らぬオモチャのように見える、この半端な高みに時々上りたくなる。車の排気音やクラクション、人の話し声や笑い声を聞き、排気ガスと飲食店の油や調理やゴミの匂いを嗅ぎ、通行人が揺らす歩道橋の振動に身を任せる。町中のなまなましい活動が五感を刺激する。それなのに、ここから見えるものは、なぜか、意味のない、生命のない、無機質な景色だ。俺には関係がないと思えるのだ。そして、この世のいつさいが俺に関係ない気もしてくる。妙に安心する。白々と安心する。乾いている。砂のような感触だ。何もかもが。さらさらさらさらと。

なぜだろう。こんなにうるさいのに。

まるで、指揮者のいないオーケストラ。いや、もつと無茶苦茶な、てんでばらばらな。ただ、それぞれ勝手に音を出しているみたいだ。

(佐藤多佳子「聖夜」による)

【注】

* 1…フランスの作曲家。一九〇八年～一九九二年。

* 2…恐ろしさに身ぶるいをしている。

* 3…ドイツの作曲家。一八〇九年～一八四七年。

問一「おまえ、ちゃんとしたレコードで、この曲、聴いたこと、あるのか？」とあるが、このように言ったときの「俺」の説明として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 いくら天野に才能があるとはいえ、自分が魂を込めて弾いた演奏を簡単に批判しないでほしいと思っている。
- 2 うまくいっていないと自分が感じている演奏を、才能のある天野には安易に褒めてほしくないと思っている。
- 3 不満の残る自分の演奏に対して、プロの録音を聴いたことのある天野の話は貴重な参考になると思っている。
- 4 よい演奏だったか疑問があるものの、少なくとも自分は天野よりも才能があることを示したいと思っている。

問二「俺はしぶしぶうなずいた」とあるが、このときの「俺」の説明として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 自分の心を天野に見透かされていることに少し驚きを覚えつつも、無視はできないのでひとまず肯定しておこうとしている。
- 2 天野の言葉はほとんどの的を射ていないが、懸命に自分のことを思ってくれたのは嬉しく、それなりに尊重しようとしている。
- 3 自分が言っただけだった言葉を、思いがけずすんなり天野が言ってくれたことに拍子抜けしつつも、穏やかに安堵している。
- 4 不満は残るものの、自分の感じていることを少しでも天野がくんでくれたことがわかり、それなりに納得しようとしている。

問三 「天野を助ける」とあるが、このとき、天野はどのような状況にあるか、最も適当

なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 「俺」の話に真剣に答えようとしたつもりだったが、結局は自分が批判されたのだと感じて悲しくなっている。
- 2 自分が以前から抱えていた演奏の悩みと、「俺」の問いかけたことが一致することがわかり、がく然としている。
- 3 演奏の本質にかかわる問いの重さと、それを問いかける「俺」の激しい勢いにおされて、胸苦しくなっている。
- 4 芸術家肌の「俺」の感情的で到底理解しがたい自己主張と、激しすぎる剣幕にうろたえ、氣力を失いかけている。

問四 空欄 X に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 皮肉っぽく
- 2 挑発っぽく
- 3 冗談っぽく
- 4 自虐っぽく

問五 「この半端な高みに時々上りたくなる」について次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

(1) 「半端な高み」は、ここではどのような場所を表しているか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 何もかもが小さく見えたり大きく見えたり、スケールがどっちつかずになる場所。
- 2 人や車が自分から近くも遠くもなく、町が少しだけ小さいスケールで見える場所。
- 3 全てが限りなく静かに小さいスケールで見える、普段の世界とは隔絶された場所。
- 4 自分も含め何もかもが、ワンサイズ縮んだ見知らぬオモチャのように見える場所。

(2) なぜ「上りたくなる」のか、「五感」という言葉を使い、六十字以内で説明しなさい。

問六 「指揮者のいないオーケストラ」とは、どのような状態か、最も適当なものを、次の

選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 はからずも秩序が壊れ、それぞれが目的をなくして無謀にふるまっている状態。
- 2 全体を整えようとせず、お互い敵対し合いつつも衝突はまぬがれている状態。
- 3 まとまりはないが、それぞれが自らの良いところを生かして共存している状態。
- 4 調和を求めることもなく、めいめいがありありと気ままにふるまっている状態。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

右肩上がりのとくに急な時代に生まれ育った「団塊」^{*1}とその後に続くひとたちが、いま社会の上辺を占めているのだが、この世代はひよっとして、未来世代を憂うことのもっとも少ない世代なのではないかと、最近つくづくおもう。

高度成長の時代に青少年期を過ごした世代には、どんな深刻な問題も技術の進歩によって次の時代には解決されるという感覚が骨の髄まで染み込んでいる。明日はきつともつとよくなるという時代感覚に酔いしれ、この好況の多くが他国の「悲劇」に負うことは、とんと意識に上らなかつた。第二次世界大戦の終焉^{しゅうえん}のあとの時代を「戦後」として意識するのは、アジアでも日本くらいのものであろう。日本以外のアジアの国々では「戦後」もずっと戦争はいろんなかたちで続いてきたし、最近までその渦中^{うずちゆう}にあった国、いまま渦中にある国もある。

他国の「悲劇」とともに意識から外れたもう一つのこと、それが **X** の運命だ。

たとえば江戸期のような低収入の定常社会に生まれ育ったひとたちは、ひとたび大災害や戦乱が起これば食べてゆけなくなると思い知っていた。だから、孫の世代、ひ孫の世代が餓^うえないよう、日頃から何かにつけ未来に備えておくのがあたりまえだった。そう、その頃の日本人はいまよりはるかに心配性^{しんぱいせい}だった。京都の商家では最近までずっと「儲けられるときに儲けすぎたらあきまへんえ」と言い継がれてきたと聞いたことがある。儲けすぎればかえって商売の手を^た上げ、将来もちこたえられなくなるというのだ。具体的にいえば、需要がぐっと増えればそれをチャンスと設備投資をする。景気のよいときには、溜^{ため}め込んだ財産を元手に業域を^{ひろ}げる。はたまた株や不動産など投機的な資産運用に走る。そして気がつけば母屋まで借金の形に。それらを戒めた家訓である。じつさい、この家訓をかたくなに守った古い商家は、バブル崩壊^{かた}も、かろうじてというかしたたかにかというか、無事に^く潜り抜けた。

このような心ばせに対し、ずっと右肩上がりの景色のなかで育ってきた世代は、難題に直面しても次の世代が何とかするだろうと思ひ込む。国の債務が法外に増え続けても、それを未来世代につけ回して平気である。それを放置できるのは、いまじぶんたちなりに精一杯がんばっておけば、いずれ次の世代が **Y** だろうという感覚があるからだ。

^{*3}おなじように、そのひとたちは次の世代が経済を回すための需要を「経済成長」の名で先食いしようとしている。景気を上向きにするために思いつくかぎりの策を打つというのが、たしかに当然のことである。そのなかにはもちろん、大規模な公共事業も含まれる。だが、公共事業は必要に応じてというよりも、経済活性化の手段として企てられる面が強

い。となれば、未来の世代がいざ経済状況が逼迫^{ひつぱく}したときに、それを抜け出するための手がかりとして、その世代のために残しておかねばならないのに、それを現世代がじぶんたちの困窮を打開するために先食いするというのは、現世代のエゴでしかない。

I、おなじ世代は自然を修復不能なまでに壊したまま次世代に手渡そうとしている。原発の再稼働に議会がさしたる抵抗もなく動きだしているのも、これと無関係でない。それどころか、現在の技術ではコントロール不能であることが発覚したその原発システムをこともあろうに他の国に輸出しようとするさしている。そしていま、「防衛」と称して他国に武力攻撃を仕掛ける可能性を担保しようと、それこそが「防衛」を損なう最大の要因であることも顧みずに、さまざまの画策をはじめている。

とどのつまり、未来世代の暮らしにあまりに鞏固^{きやうこ}でネガティブな枠をはめてしまったという事実^{じじつ}に、心底^{しんてい}、呻吟^{しんげん}しているようには見えないのだ。現時点で思いつくありとあらゆる方策を講じておけば、あとは続く世代が何とかするだろう、という感覚である。そして懸案の問題も解決を **Z**。あの石工の矜持^{きやうぢ}などすっかり忘れはてて。

ひとは生きるうえで、調子というかベクトル^{ベクトル}というのをひどく気にする。収入が上昇曲線を描くようになると、銀行通帳のちよつとした目減りにも不安はつもの。幸不幸のまだら模様^{模様}に飽き足らず、人生を幸福一色に染めようと力めば力むほど、不安の種も増えてくる。「成長」という強迫観念^{きやうぱくくわん}に囚^{とら}われたひとたちもこれとおなじで、「縮小」や「減益」の気配に怯^{おそ}える。この怯えを、このひとたちはこの社会の未来を案じるからだと言う。

II、ほんとうにそうなのか。「成長」の予感が安心をもたらす社会、「縮小」へとなかなか反転できない社会というのは、じつは未来をあなごる社会ではないのだろうか。それが言い過ぎだとしても、未来のほうからじぶんが現在立っている位置を見つめることが苦手な社会ではないか。社会が人口減少に向かうなか、まず脱ぎ棄^すてなければならないのは、どうもこの頑迷な感覚のようにおもえてならない。

^{*7}「右肩上がり」の世代がいま、定年を迎え、さらに不況のただなかであって、生き方のダウンサイジングに直面している。ダウンサイジングはだから、「成長神話」や「生産主義」に骨の髄まで染められてきた世代にとつては、**III**、つねに「改革」や「刷新」をしていないと社会はだめになると前のめりで思い込んできた世代にとつては、逆説的にもむしろ救いなのかもしれない。前へ前へとつねにじぶんを駆ってきた世代が、職から下り、「前進」や「邁進^{まいしん}」とは別の生き方を模索せざるをえなくなったとき、「右肩上がり」を知らない世代に感覚的に合流するということも、これからは大いにありうるのではないかという思いさえする。

(驚田清一「しんがりの思想 反リーダーシップ論」による)

【注】

- * 1…第二次世界大戦直後のベビーブーム時に生まれた世代のこと。
- * 2…一定して変わらない社会。
- * 3…まだその時期でないのに手をつけること。
- * 4…強くかたいこと。
- * 5…苦しむうなること。
- * 6…この本の別の部分にあるエピソードによる。〃目先の評判や利害を超えて、未来の世代に対して恥ずかしくない仕事をしたい〃という、ある石工のプライド。
- * 7…小型化すること。規模を縮小すること。

問一 空欄 に入る言葉として最も適切なものを、これより前の文章中から五字以内で抜き出して書きなさい。

問二 空欄 、 に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。

- Y 1 増やしてくれる
- 2 どうにかする
- 3 楽をできる
- 4 もちこたえる

- Z 1 にわか急に急がせる
- 2 じっくり見守っている
- 3 だらだら先延ばしにする
- 4 ただただ待ち望んでいる

問三 空欄 、、 に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。

- 1 しかし
- 2 あるいは
- 3 ただし
- 4 さらに
- 5 それとも

問四 「その頃の日本人はいまよりはるかに心配性だった」とあるが、それはなぜか、「その頃」の社会状況をふまえて説明しなさい。

問五 「生き方のダウンサイジングに直面している」とあるが、筆者は「ダウンサイジング」がどのようなことをもたらすと期待しているか、次の文の() に入る適当な内容を、「強迫観念」という言葉を使つて、五十五字以内で書きなさい。

「ダウンサイジング」を通して、() () ことを期待している。

問六 本文の内容に合致するものを、次の選択肢から二つ選び記号で答えなさい。

- 1 経済成長という価値観にとらわれた人々は、縮小や減益をおそれる価値観には違和感を覚えがちだ。
- 2 未来世代につけを回す世代は、未来の人々がすべき公共事業などの需要を不当に先食いしかねない。
- 3 右肩上がりを経験してきた世代はいま、他国への武力攻撃の可能性を損なわせようと画策している。
- 4 家訓をかたくなに守った京都の商家は、業域を拡げつつもバブル崩壊の被害からかろうじて免れた。
- 5 日本の高度成長の好況の影に他国の不幸があるということは、「団塊」の人々の意識にはなかった。

第三問 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらが

なで答えなさい。

- 1 雑誌に記事がノる。
- 2 道路がジユウタイする。
- 3 歴史と伝統をホコる都市。
- 4 簡単にはダキヨウしない。
- 5 新しいスイハン器を買う。
- 6 麓まで歩いてゆく。
- 7 この作品は時代を超えた不朽の名作だ。
- 8 進捗の状況を問い合わせる。
- 9 人前で口汚く罵ることはよくない。
- 10 大雨で流木が河口に堆積する。

第四問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の(1)、(2)の傍線部の動詞の活用の種類と活用形の組み合わせとして正しいものを、後の1～4からそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) 隣の学校へは電車で行けます。
- (2) 練習の成果が出てほとんど負けなくなった。

(活用の種類) (活用形)

- | | | |
|---|-------|-----|
| 1 | 五段活用 | 未然形 |
| 2 | 五段活用 | 連用形 |
| 3 | 下一段活用 | 未然形 |
| 4 | 下一段活用 | 連用形 |

問二 次の(1)、(2)の傍線部と文法的に同じものを、後の1～4からそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) 問題の解決は困難である。
- 1 今日の水曜日である。
- 2 山本さんは元気で明るい。
- 3 町の広場で縁日が開かれる。
- 4 雨になりそうである。

- (2) 関西には行ったこともない。
- 1 なにげない言葉が感動を与える。
- 2 どんな意味かがわからない。
- 3 ここから駅まではあまり遠くない。
- 4 やはりない袖は振られぬ。

問三 次の傍線部1～4のうち、他と品詞の異なるものを一つ選び記号で答えなさい。

- 1 あの人はむしろ天才であり、いわゆる詩人というよりは、大きな子供だ。
- 2
- 3
- 4

第五問 次の漢文とそれに対する「陽太」と「美月」の会話を読んで、後の問いに答えなさい。

車胤囊螢讀書、孫康映雪讀書。一日、康往拜胤、

不遇、問何往。門者曰、「出

外捉萤火虫去了。」已而胤答

拜康。見康閑立庭中、問何

不讀書。康曰、「我看今日這

天不像箇下雪的。」

車胤は螢を囊（袋に入れて）して書を読み、孫康は雪に映して書を読

む。一日、康の往きて胤を拜さんとするも、遇はざれば、

何くにか往くと問ふ。門者（門番）曰はく、「外に出でて螢光虫を

捉へ去り了んぬ。」と。已にして胤康を答拜（お返しに訪ねる）す。康の庭中

に閑立するを見、何ぞ書を読まざると問ふ。康曰はく、

「我今日這の天は箇の雪下るに像（様子はないだらう）ざるのと看る。」と。

〔笑府〕による

陽太…この話は、故事成語の「螢雪の功」をもとに作られた話なんだって。
美月…辞書によれば「螢雪の功」は、貧しくて明かりの油を買えなかった人が、螢の光や雪の明かりで勉強したという話から、苦勞しながら勉強して、それが報われることという意味だよ。

陽太…でも、この話はちよつと変だね。【A】がいなかったの、いったいどこへ行ったのかと、【B】は門番に問うている。結局勉強をしていないところを見ると、どうしてしまつたのかな、って思うよね。

美月…それは孫康も同じ。孫康は、本が読めないのは、【C】からだ、と考へているようだね。

陽太…この話は、故事成語をもとにしながら、【D】がおもしろいんだね。

問一 傍線部が「遇はざれば、何くにか往くと問ふ」という読みになるように、返り点をつけなさい。（ただし、送り仮名はつけなさい）

問二 空欄【A】、【B】に入れるのに適当な語を本文中から探し、それぞれ漢字二字で抜き出して書きなさい。

問三 空欄【C】に入る言葉を考へて、簡潔に書きなさい。

問四 空欄【D】に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- 1 二人の意外な才能を見いだしている点
- 2 二人のすばらしさをおおげさに描いている点
- 3 二人それぞれに相手の行動をまねさせている点
- 4 二人を融通のきかない人物にしている点

B日程

解答用紙〔国語〕

*の欄には記入しないこと。
句読点、記号は全て一字に数えること。

受験番号
得点
*

*

第一問

問一

問二

問三

問四

問五 (1)

問六 (2)

第二問

問一

問二 Y

Z

問三 I

II

III

問四

問五

問六

*

「ダウンサイジング」を通して、

*

ことを期待している。

*

第三問

※楷書で大きく丁寧に書くこと。

罵 スイハン ノ

る 麓 ジユウタイ

10 7 3

堆積 不朽 ホコ

進捗 ダキョウ

*

第四問

問一 (1)

(2)

問二 (1)

(2)

*

第五問

問一 不遇、問何往

問二 A

B

問三

問四

【二〇二〇年度入学試験解答B日程／国語】

第一問 30 点

問1 2 4点

問2 4 4点

問3 3 4点

問4 3 4点

問5 (1) ② 4点

(2) 例 町中のままなましい活動が五感を刺激するが、見えるのは無機質な景色で、この世が自分に関係のない気がして妙に安心できるから。(60字) 6点

《採点基準》

- ・「町中のままなましい活動が五感を刺激する」
- ・「無機質な「意味のない・生命のない」景色である」
- ・「この世が自分に関係のない気がする」
- ・「妙に安心できる」「乾いている・砂のような感触・さらさらしている」という内容を書いている
- ・「五感」という言葉を使っている
- ・理由を表す文末「……から」「……ので」「……で」などで書いている

問6 4 4点

第二問 30 点

問1 未来世代(4字) 4点

問2 Y 2 Z 3 各2点×2

問3 Ⅰ 4 Ⅱ 1 Ⅲ 2 各2点×3

問4 例 低収入の定常社会では、大災害や戦乱が起これば食べてゆけなくなるから。6点

《採点基準》

- ・「低収入の定常社会」
- ・「大災害や戦乱が起これば食べてゆけなくなる」という内容を書いている
- ・理由を表す文末「……から」「……ので」「……で」などで書いている

問5 例 「右肩上がり」の世代が、「右肩上がり」を知らない世代に感覚的に合流し、「成長」という強迫観念から解放される(53字) 6点

《採点基準》

- ・「右肩上がり」の世代が、「右肩上がり」を知らない世代に感覚的に合流する
- ・「成長」という強迫観念から解放される」という内容を書いている
- ・「強迫観念」という言葉を使っている
- ・() に当てはまる形で書いている

問6 2・5 各4点×2

第三問 20 点 各2点×10

1 載(る) 2 渋滞 3 誇(る) 4 妥協 5 炊飯

6 ふもと 7 ふきゅう 8 しんちよく 9 ののし(る) 10 たいせき

第四問 10 点 各2点×5

問1 (1) 4 (2) 3

問2 (1) 2 (2) 4

問3 2

第五問 10 点 問1・問2各2点×2 問3・問4各3点×2

問1 不_レ遇、問_二何_一 往_一 (完答)

問2 A 車胤 B 孫康 (完答)

問3 例 雪が降らない

問4 4

2020年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 計算は問題用紙の余白を使用してもかまいません。
4. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
5. 無理数は根号のまま、円周率は π で答えなさい。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問に答えなさい。

(1) $-2^2 \times \left(-\frac{3}{8}\right) + \frac{1}{2}$ を計算しなさい。

(2) $\sqrt{27} - \frac{5\sqrt{6}}{\sqrt{2}}$ を計算しなさい。

(3) 等式 $a-3b=c$ を b について解きなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 3x+2y=8 \\ 5-2x=y \end{cases}$$

(5) 2次方程式 $x^2-5x+2=0$ を解きなさい。

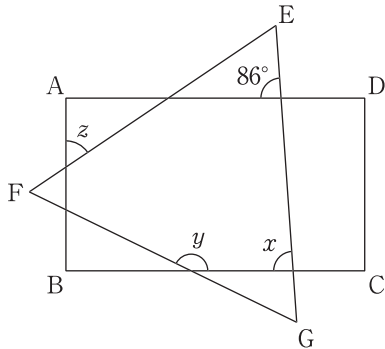
(6) $\sqrt{39-3n}$ が自然数となるような自然数 n の値をすべて求めなさい。

(7) 関数 $y=ax+b$ について、 x の変域が $-3 \leq x \leq 1$ のときの y の変域が $-6 \leq y \leq 2$ です。このとき、 a と b の値を求めなさい。ただし、 $a < 0$ とします。

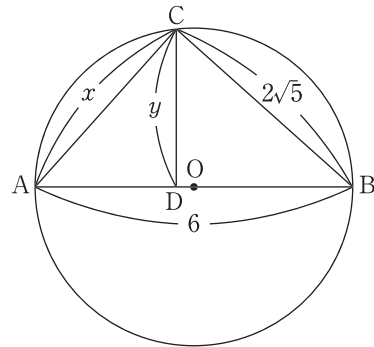
第二問 次の各問に答えなさい。

問1 次をそれぞれ求めなさい。

- (1) 四角形 ABCD は長方形、 $\triangle EFG$ は正三角形であるとき、 $\angle x$ 、 $\angle y$ 、 $\angle z$ の大きさ



- (2) AB は直径、 $CD \perp AB$ であるとき、 x 、 y の長さ

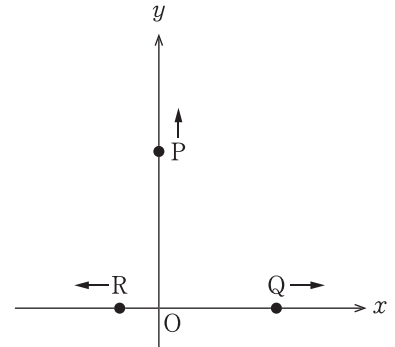


問2 次の問に答えなさい。

- (1) 1 辺の長さが 7 の正方形を底面とし、高さが h の四角錐の体積が 196 です。このとき、 h の値を求めなさい。
- (2) 瀬野さんと塚本さんの所持金の合計は、はじめ 1200 円でした。瀬野さんが塚本さんに 500 円渡したところ、塚本さんの所持金は瀬野さんの所持金の 2 倍になりました。瀬野さんのはじめの所持金はいくらか求めなさい。

第三問 次の各問に答えなさい。

問1 図のように、原点を O とする座標平面上に、いずれも秒速 1cm で移動する点 P , Q , R があります。 P は原点を出発して、 y 軸上を正の方向に移動します。また、 Q , R は、 P が原点を出発してからそれぞれ 1 秒後、 3 秒後に原点を出発して、 Q は x 軸上を正の方向に、 R は x 軸上を負の方向に移動します。次の問に答えなさい。



- (1) P が原点を出発してから 5 秒後の $\triangle PRQ$ の面積を求めなさい。
- (2) P が原点を出発してから x 秒後 ($x \geq 3$) の QR の長さを x を用いて表しなさい。
- (3) $\triangle PRQ$ の面積が 120cm^2 となるのは P が原点を出発してから何秒後か求めなさい。

問2 神山さんは、家で飼っているニワトリが産んだ卵の重さを計っています。下の表 I は、先月産んだ 30 個の卵の重さを計った結果をまとめたものです。また、下の資料は、今月になって産んだ 10 個の卵の重さを計った結果です。次の問に答えなさい。

資料

53	56	58	59	60
60	61	62	64	65 (g)

表 I

重さ (g)	度数 (個)
50 以上 54 未満	2
54 ~ 58	3
58 ~ 62	9
62 ~ 66	12
66 ~ 70	4
計	30

- (1) 資料の 10 個の卵の重さの範囲を求めなさい。
- (2) 表 I の 30 個の卵の重さの中央値が入っている階級の階級値を求めなさい。
- (3) 資料の 10 個の卵の重さの記録を表 I に加えて、 40 個の卵の重さの結果としてまとめ直した表 II をつくります。表 I と表 II を比べて、以下の文章が正しければ \bigcirc 、そうでないものには \times をつけなさい。
 - ① 最頻値は、表 I よりも表 II のほうが大きい。
 - ② 中央値は、表 I よりも表 II のほうが小さい。
 - ③ 一番重い卵の重さは、表 I と表 II で変わらない。

第 四 問 図のように、①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥の 6 枚のカードが並べてあります。大小 2 つのさいころを投げて、大きいさいころの出た目の数を X 、小さいさいころの出た目の数を Y とします。このとき、左から X 番目のカードと右から Y 番目のカードに書かれている数の和を得点とします。ただし、その 2 枚のカードが同じカードになるとき、得点は 0 点とします。次の各問に答えなさい。

問 1 $X=2$, $Y=3$ のときの得点を求めなさい。



問 2 得点が 0 点となるときの X , Y の組は何組あるか求めなさい。

問 3 X , Y の組を (X, Y) と表します。得点が最大となるときの X , Y の組をすべて求めて、 (X, Y) の形で書きなさい。

問 4 得点が 0 点にならないとき、次の問に答えなさい。

(1) 得点を X , Y を用いて表しなさい。

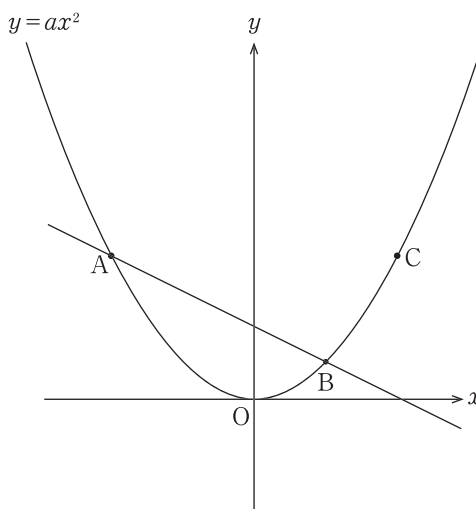
(2) 得点が 3 の倍数となるときの X , Y の組は何組あるか求めなさい。

第五問 原点を O とする座標平面上に、放物線 $y=ax^2$ があります。点 A, B, C は放物線 $y=ax^2$ 上の点で、 A の座標は $(-4, 4)$ 、 B の x 座標は 2 、 C の x 座標は 4 です。このとき、次の各問に答えなさい。

問1 a の値を求めなさい。

問2 B の y 座標を求めなさい。

問3 $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。



問4 $\triangle PAB$ の面積が $\triangle ABC$ の面積と等しくなるように、 y 軸上の $y > 0$ の範囲に点 P を取ります。このとき、 P の座標を求めなさい。

問5 $\triangle PBC$ を y 軸の周りに一回転させてできる立体の体積を求めなさい。

第 六 問 図 I のように、長方形 ABCD の 2 本の対角線の交点を E とし、点 E を通る直線と辺 BC、DA との交点をそれぞれ F、G とします。AB=12、AD=16 とするとき、次の各問に答えなさい。

問 1 $\triangle BEF \cong \triangle DEG$ を証明しなさい。

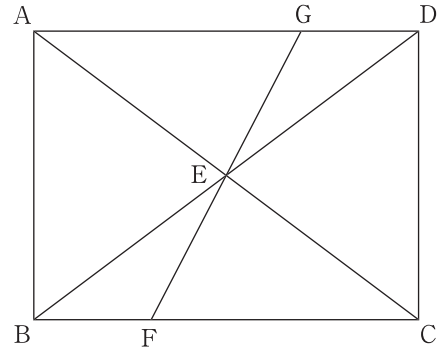


図 I

問 2 四角形 ABFG の面積を求めなさい。

問 3 $FG=13$ となるとき、BF の長さを求めなさい。ただし、 $BF < FC$ とします。

問 4 図 II は、図 I の長方形 ABCD を頂点 C が頂点 A に重なるように折ったときの折り目を FG としたときのものです。AG の長さを求めなさい。

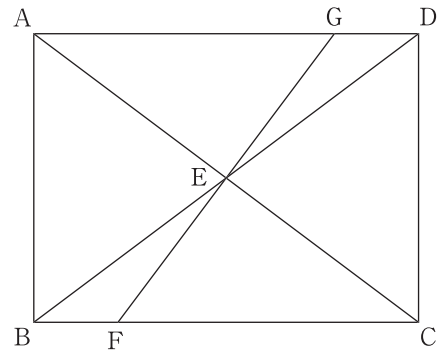


図 II

B日程

解答用紙〔数学〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	$x =$
	$y =$
(5)	
(6)	
(7)	$a =$
	$b =$

*

第二問

問1	(1)	$\angle x =$
		$\angle y =$
		$\angle z =$
問2	(2)	$x =$
		$y =$
問2	(1)	
	(2)	

*

第三問

問1	(1)		
	(2)		
	(3)		
問2	(1)		
		(2)	
	(3)	①	
		②	
		③	

*

第四問

問1		
問2		
問3		
問4	(1)	
	(2)	

*

第五問

問1		
問2		
問3		
問4	() , ()	
問5		

*

第六問

問1		
問2		
問3		
問4		

*

受験番号		得点	*
------	--	----	---

[2020 年度入学試験解答 B 日程/数学]

第一問

(1) 2 (2) $-2\sqrt{3}$ (3) $b = \frac{a-c}{3}$ (4) $x=2, y=1$

(5) $x = \frac{5 \pm \sqrt{17}}{2}$ (6) $n=1, 10$ (7) $a=-2, b=-4$

(解説)(6) $\sqrt{39-3n} = \sqrt{3(13-n)} = \sqrt{k^2}$ (k は自然数) となればよい。 $1 \leq 13-n \leq 12$ より、
 $3(13-n) = k^2$ となるのは、 $13-n=3, n=10$ のときと、 $13-n=3 \times 2^2=12, n=1$ のときである。

第二問

問 1(1) $\angle x = 86^\circ$ $\angle y = 154^\circ$ $\angle z = 56^\circ$ (2) $x=4$ $y = \frac{4\sqrt{5}}{3}$

(解説)(2) $x = \sqrt{6^2 - (2\sqrt{5})^2} = 4$

$\triangle ABC$ の面積について、 $\frac{1}{2} \times 4 \times 2\sqrt{5} = \frac{1}{2} \times 6 \times y$ $4\sqrt{5} = 3y$ より、 $y = \frac{4\sqrt{5}}{3}$

問 2(1) $h=12$ (2) 900(円)

(解説)(2) 瀬野さんのはじめの所持金を x 円、塚本さんのはじめの所持金を y 円とすると、
 $x+y=1200 \cdots \textcircled{1}$ $2(x-500)=y+500 \cdots \textcircled{2}$ $\textcircled{1}, \textcircled{2}$ を連立方程式として解くと、
 $x=900$ $y=300$

第三問

問 1(1) 15 (2) $2x-4$ (3) 12(秒後)

(解説)(2) $OQ=x-1, OR=x-3$ と表されるから、 $QR=OQ+OR=2x-4$

(3) $\triangle PRQ = \frac{1}{2} \times QR \times OP$ だから、 $\frac{1}{2}(2x-4)x = 120$ $x^2 - 2x - 120 = 0$ $(x-12)(x+10) = 0$
 $x > 0$ より、 $x = 12$

問 2(1) 12(g) (2) 64(g)

(3) $\textcircled{1} \times$ $\textcircled{2} \circ$ $\textcircled{3} \circ$

(解説)(3) 表 II は右のようになる。

- ①最頻値…表 I は 64(g)、表 II も 64(g)である。
- ②中央値…表 I は 64(g)、表 II は 60(g)である。
- ③10 個の卵の中に 66~70 の階級の卵はないから、一番重い卵の重さは変わらない。

重さ(g)	度数(個)
50 以上 54 未満	3
54~58	4
58~62	14
62~66	15
66~70	4
計	40

第四問

問1 6(点) 問2 6(組) 問3 (5, 1), (6, 2)

問4 (1) $X-Y+7$ (点) (2) 10(組)

(解説) 問2 X, Y の組を (X, Y) と表すと、 $X+Y=7$ となる場合で、(1, 6), (2, 5), (3, 4), (4, 3), (5, 2), (6, 1)の6組ある。

問3 [5]と[6]のカードが選ばれるときである。

問4(1) $X+(7-Y)=X-Y+7$ (点)

(2) $X-Y+7=3$ (点)… $X-Y=-4$ より、(1, 5), (2, 6)の2組。

$X-Y+7=6$ (点)… $X-Y=-1$ より、(1, 2), (2, 3), (4, 5), (5, 6)の4組。

$X-Y+7=9$ (点)… $X-Y=2$ より、(3, 1), (4, 2), (5, 3), (6, 4)の4組。

合わせて10組ある。

第五問

問1 $a=\frac{1}{4}$ 問2 1 問3 12 問4 (0, 6) 問5 32π

(解説) 問3 B(2, 1), C(4, 4)より、 $\triangle ABC=\frac{1}{2}\times\{4-(-4)\}\times(4-1)=12$

問4 直線ABの式を求めると、 $y=-\frac{1}{2}x+2$ 直線PCの式は $y=-\frac{1}{2}x+6$ よって、P(0, 6)

問5 直線BCは $y=\frac{3}{2}x-2$ 直線BCとy軸との交点をQ(0, -2)とすると、

求める体積は、PQCの円錐-PQBの円錐を2つ組み合わせた図形

$$\frac{1}{3}\times\pi\times 4^2\times 8-\frac{1}{3}\times\pi\times 2^2\times 8=\frac{128}{3}\pi-\frac{32}{3}\pi=32\pi$$

第六問

問1(証明)

$\triangle BEF$ と $\triangle DEG$ において

点EはBDの中点だから、 $BE=DE$ …①

対頂角は等しいから、 $\angle BEF=\angle DEG$ …②

$AD\parallel BC$ より、錯角は等しいから、 $\angle EBF=\angle EDG$ …③

①, ②, ③より、1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle BEF\equiv\triangle DEG$

問2 96 問3 $\frac{11}{2}$ 問4 $\frac{25}{2}$

(解説) 問2 四角形ABFG= $\frac{1}{2}$ 長方形ABCD= $\frac{1}{2}\times 12\times 16=96$

問3 GからBCに下した垂線をGHとすると、 $\triangle GFH$ で三平方の定理より、

$$FH^2=GF^2-GH^2=13^2-12^2=25 \text{ よって、} FH=5$$

$$BF=(BC-FH)\div 2=(16-5)\div 2=\frac{11}{2}$$

問4 ACとGFは垂直で、それぞれの中点で交わるから、四角形AFCGはひし形になる。

$AG=x$ とすると、 $GD=16-x$, $CG=AG=x$ だから、 $\triangle GCD$ で三平方の定理より、

$$x^2=(16-x)^2+12^2, \quad x^2=x^2-32x+256+144, \quad 32x=400, \quad x=\frac{25}{2}$$

2020年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

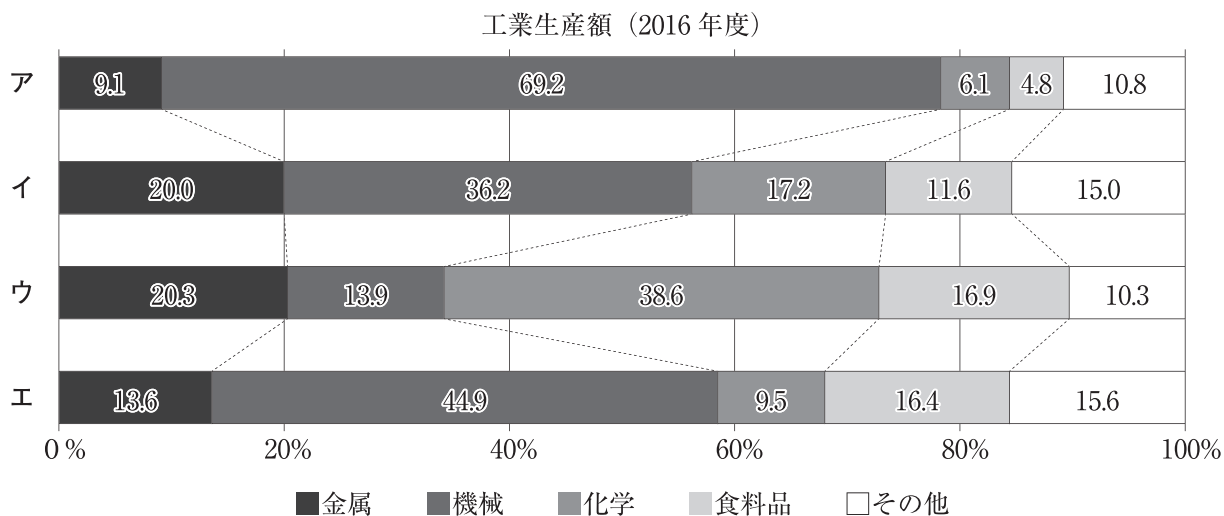
[1] 次は、日本のおもな世界遺産について調べ学習をしたあきひろさんのメモである。このメモに関する、あとの各問いに答えなさい。

メモ

- 「富岡製糸場と絹産業遺産群」とは
 - 1 群馬県内の4つの構成資産からなる。おもな構成資産は下記のとおり。
 富岡製糸場（群馬県）：2 1872年に明治政府が設立した官営模範工場です。民営化後も一貫して製糸を行い、製糸技術開発の最先端として国内養蚕・製糸業を世界一の水準に牽引しました。
- 「平泉－仏国土（浄土）を表す建築・庭園及び考古学的遺跡群」とは
 - 3 岩手県内の5つの構成資産からなる。おもな構成資産は下記のとおり。
 中尊寺金色堂（岩手県）：金色堂は中尊寺創建当初の姿を今に伝える建造物で1124年、奥州藤原氏初代清衡公によって上棟されました。
- 「明治日本の産業革命遺産 製鉄・製鋼、造船、石炭産業」とは
 - 4 九州，山口県を中心に広範囲に広がる23の構成資産からなる。おもな資産は下記のとおり。
 松下村塾（5 山口県）：長州藩士だった6 吉田松陰が人材の育成を行った私塾。
 三池炭鉱（福岡県）：大牟田における石炭発見の歴史は古く、1469年、地元の農夫が焚き火の中で燃える石を見つけたという記録が残っています。1873年に官営化された三池炭鉱は、1889年、三井に払い下げられました。7 1997年に閉山している。
 三菱長崎造船所（8 長崎県）：幕府直営の長崎製鉄所は、明治維新で官営長崎製鉄所となり、明治時代には工部省所管の長崎造船所と名称を改称した。大正時代にはいると長崎造船所は本格的な戦艦の建造に着手した。

問1 下線部1に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) あきひろさんは、群馬県を含む北関東工業地域、京葉工業地域、中京工業地帯、阪神工業地帯の工業生産額の内訳について調べ、次のようなグラフにまとめました。そのうち北関東工業地域にあてはまるものを、グラフ中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



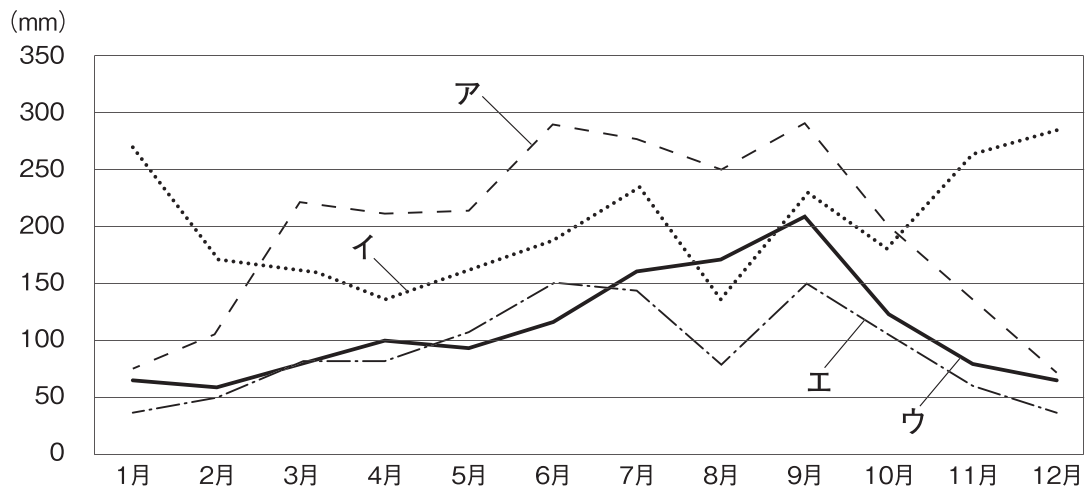
（「日本国勢図会2019/20」より作成）

(2) 群馬県では嬭恋村など夏でも涼しい気候を利用して作物の出荷時期を遅らせる栽培が行われている。このような栽培方法を何というか、答えなさい。

問2 下線部2に関して、次は明治時代のおもな出来事である。1872年より前の明治時代の出来事を説明した文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

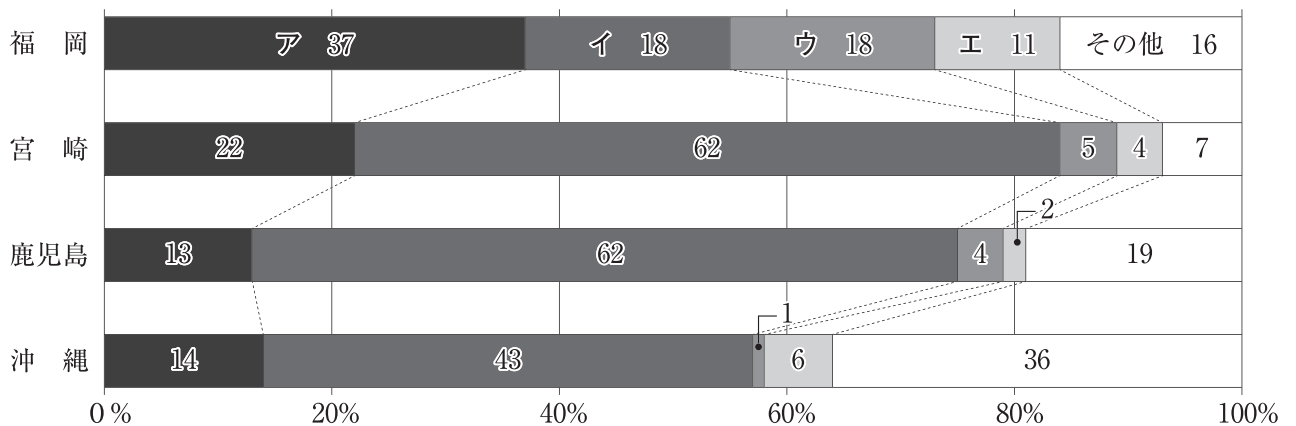
- ア 大日本帝国憲法が公布される。
- イ 廃藩置県が行われる。
- ウ 西南戦争が始まる。
- エ 日朝修好条規が結ばれる。

問3 下線部3に関して、次のグラフは岩手県の宮古市、石川県の金沢市、香川県の高松市、静岡県静岡市のいずれかの都市の月別平均降水量の変化を示したものである。宮古市にあてはまるものを、グラフ中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(「理科年表2019」より作成)

問4 下線部4に関して、次のグラフは九州地方のうち福岡県、宮崎県、鹿児島県、沖縄県の4つの県を取りあげて、それぞれの農業産出額に占める米、野菜、果実、畜産、その他の農作物の割合をまとめたものである。そのうち、畜産にあてはまるものを、グラフ中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(「データでみる県勢2019」から作成)

問5 下線部5に関して、あきひろさんは中国・四国地方の県のうち、広島県、岡山県、山口県、愛媛県の4つの県について調べ、次のような表にまとめました。そのうち山口県にあてはまるものを、表中のA～Eから一つ選び、記号で答えなさい。

	人口 (万人)	面積 (km ²)	製造品出荷額 (億円)	農業産出額 (億円)	漁業産出額 (億円)
A	282.9	8,480	100,064	1,238	264
I	190.7	7,114	71,299	1,446	84
U	138.3	6,113	56,302	681	162
E	136.4	5,676	38,371	1,341	913

(「データでみる県勢2019」から作成)

問6 下線部6に関して、この人物は、1859年に江戸で処罰された。このことを含む、大老の井伊直弼が幕府に反対した大名や武家、公家を処罰した一連の弾圧事件を何というか、答えなさい。

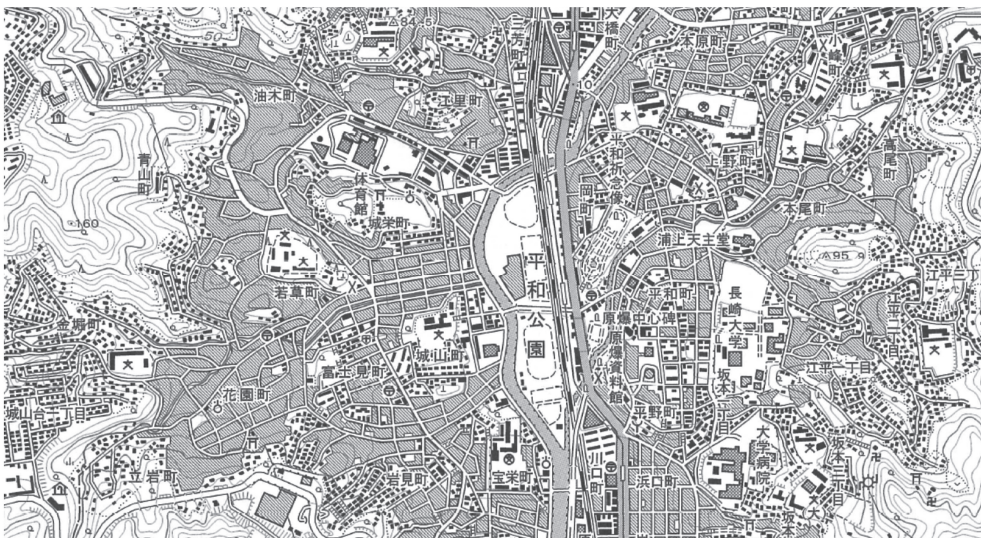
問7 下線部7に関して、次の資料は一次エネルギーである石油（原油）、石炭、原子力、水力の日本における供給構造の変化を示したものである。資料中のBにあてはまる一次エネルギーとして適当なものを、あとのA～Eから一つ選び、記号で答えなさい。

	A	B	C	D	その他
1960年	41.2%	37.6%	0.9%	15.7%	4.6%
1980年	17.0%	66.1%	4.7%	5.2%	7.0%
2000年	18.1%	50.8%	12.2%	3.3%	15.6%
2017年	25.1%	39.0%	1.4%	3.5%	31.0%

(「日本国勢図会2019/20」「数字でみる日本の100年」から作成)

A 石油（原油） I 石炭 U 原子力 E 水力

問8 下線部8に関して、次の地図は長崎市周辺の地形図（国土地理院発行の地形図『長崎西北部』を一部改変）である。この地形図の説明として誤っているものを、次頁のA～Eから一つ選び、記号で答えなさい。



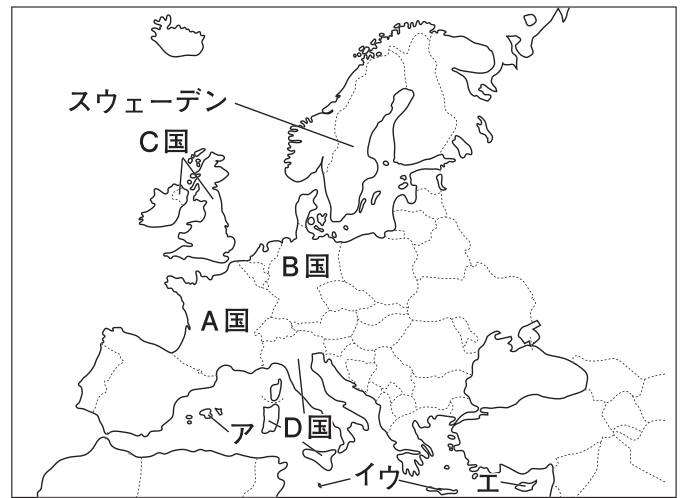
- A この地図の南西側には老人ホームがある。
- I この地図の北東にある病院は、平和公園より標高が高い。
- U 平和公園の南側にある小学校の東側には官公署がある。
- E この地図の縮尺は2万5千分の1であり、地図上の4cmは、実際の1kmである。

[2] 次は、日本のおもなオリンピック開催地について調べ学習をした花子さんが用意したメモと地図である。このメモと地図に関する、あとの各問いに答えなさい。

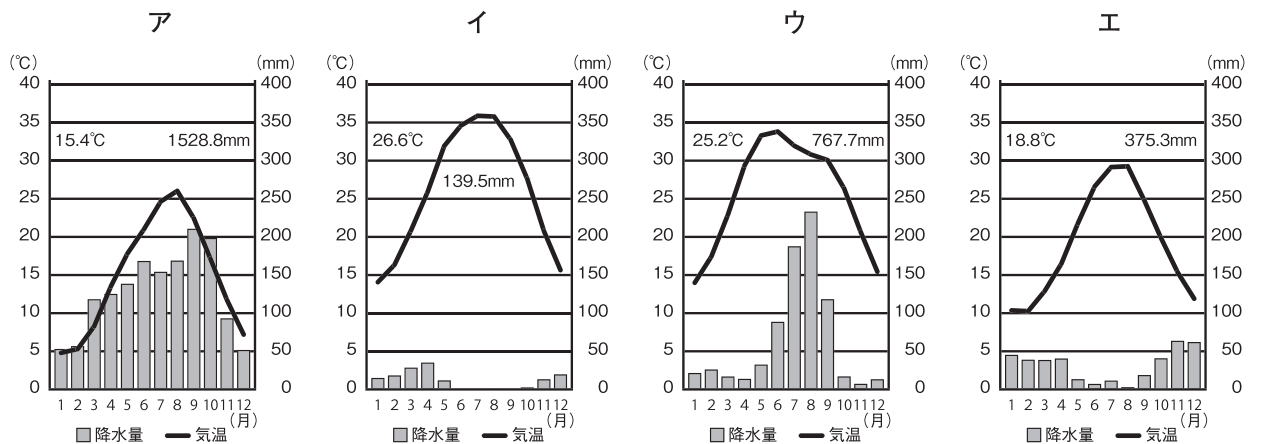
メモ

回次	開催年	開催国
1	1896	1 <u>ギリシア</u>
2	1900	A国
5	1912	2 <u>スウェーデン</u>
10	1932	3 <u>アメリカ</u>
11	1936	B国
14	1948	C国
17	1960	D国
22	1980	4 <u>ソ連</u>
27	2000	5 <u>オーストラリア</u>
29	2008	中国
31	2016	ブラジル

地図



問9 下線部1に関連して、次の雨温図はギリシア、日本、サウジアラビア、インドの首都のいずれかのものである。そのうちギリシアの首都にあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



(「理科年表2019年」より作成)

問10 A国の気候に関して、次の文中の にあてはまる語を答えなさい。

この国は日本より高緯度ですが、高緯度地方から中緯度地方に一年中ふく と暖流の北大西洋海流の影響で気候は温暖です。

問11 下線部2に関連して、スウェーデンなどの高緯度の一部の地域では、夏に太陽が沈んだあとも暗くならない現象が見られる。この現象を何というか、答えなさい。

問12 下線部3に関連して、次の地図はアメリカにおけるある鉱産資源の分布を示したものである。●で示した鉱産資源として適当なものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



ア 石油（原油） イ 天然ガス ウ 金 エ 鉄鉱石

問13 次の各文はB国について述べたものである。誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア この国の北部には、カトリック信者が多い。
- イ この国のルターが宗教改革を始めた。
- ウ 公用語はゲルマン系の言語である。
- エ この国には国際河川であるライン川が流れている。

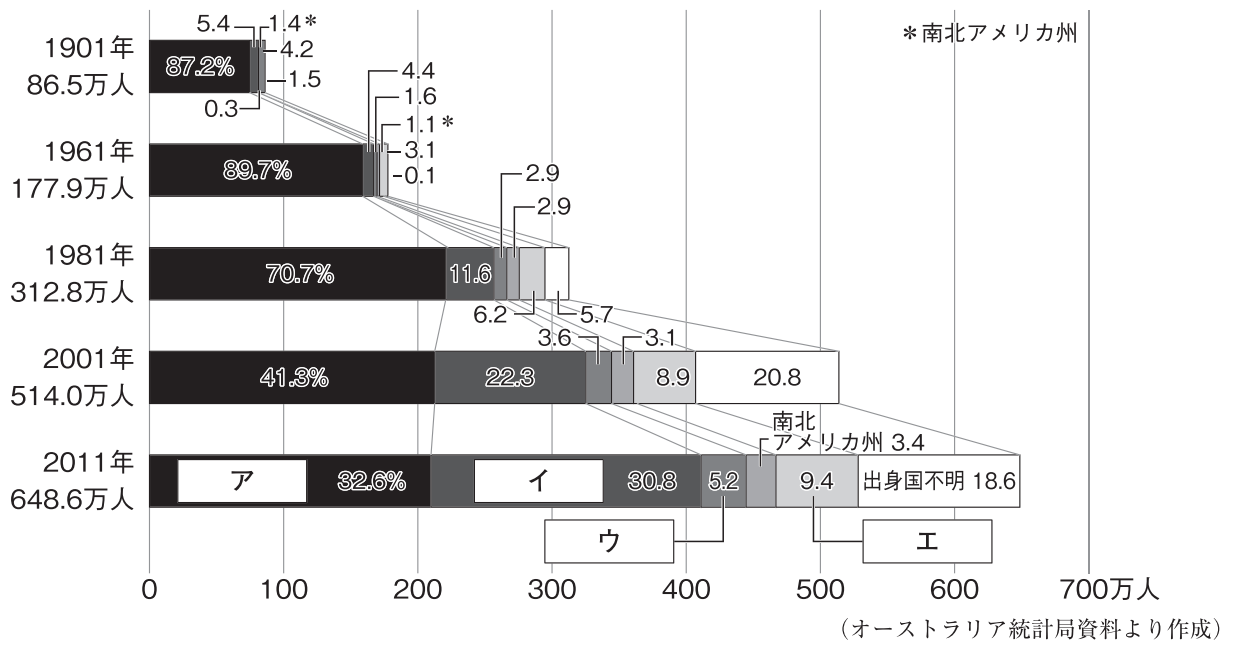
問14 次のa～cはC国の出来事である。年代の古い順に正しく並べているものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- a 機械の発明や改良によって社会の様子が変化する産業革命が始まった。
- b 権利の章典が出され、その後の政治の基本となった。
- c アヘン戦争で清に勝利し、不利な条件で清を開国させた。

ア a→b→c イ a→c→b ウ b→a→c
 エ b→c→a オ c→a→b カ c→b→a

問15 下線部4に関連して、この国はアメリカと1989年に冷戦の終結を宣言した。当時のソ連とアメリカの首脳が会談し、冷戦の終結を宣言した場所を、地図中のア～エから1つ選び答えなさい。

問16 下線部5に関連して、下のグラフはオーストラリアに暮らす移民の出身州別割合の推移を示したものである。そのうちアジア州にあてはまるものを、グラフ中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



第二問

芳樹さんは、宮城県に関わる歴史や人物について時代ごとに探究し、それらの内容を次のA～Hのカードにまとめました。あとの各問いに答えなさい。

A 仙台市の富沢遺跡は世界的にみても類まれな旧石器時代をはじめとした各時代にわたる複合遺跡である。また、時代の水田や水路のあとも発見されている。

B 4世紀になると東北地方南部にも古墳文化が押し寄せ、その遺跡として、仙台平野のほぼ中央部にある遠見塚古墳がある。仙台市内最大の古墳で、現在国指定の史跡とされている。

C 奈良時代には仏教がさかんになり、聖武天皇は諸国に国分寺の建立を命じ、現在の仙台市に陸奥国分寺が建てられた。

D 桓武天皇は東北地方の蝦夷に大軍を送り、胆沢の族長阿弭流為^{あてりるい}を降伏させ、その支配を北に広げた。

E 鎌倉時代には、仙台市青葉区の龍宝寺にある木造釈迦如来立像が京都・清涼寺の木造釈迦如来立像を模してつくられた。現在国指定の重要文化財である。

F 伊達政宗は徳川家康の許可を得て仙台城の建設を開始し、城が一応の完成をみた後、慶長遣欧使節を派遣した。

G 古川（現・大崎市）に生まれたはキリスト教の洗礼を受け、民本主義を唱え、「大正デモクラシー」の旗手となった。

H 第二次世界大戦後の民主化政策により、宮城県の耕地総面積の約46%が国有地とされ、その97.4%が1950年までに売り渡された。

問1 カードAについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) カード中のにあてはまる語を答えなさい。
- (2) 下線部の時代、石をうち割ってつくられた石器が使用された。このような石器を何というか、漢字4字で答えなさい。

問2 カードBについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部の文化が栄え、2019年には世界文化遺産の構成遺産の一つとして登録された日本最大の前方後円墳は、近畿地方のある政令指定都市にある。その都市名を答えなさい。また、そのほかに、近畿地方にはいくつの政令指定都市があるか。その数を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
ア 1つ イ 2つ ウ 3つ エ 4つ
- (2) この時代に活躍した渡来人が伝えた技術・文化として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
ア 漢字 イ 仏教 ウ 馬具 エ 青銅器

問3 カードCについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部の時代に日本のまねきに応じて来日し、僧尼の守るべき生活の規律などを伝え、のちに唐招提寺を開いた中国の僧の名前を答えなさい。
- (2) 下線部の時代の社会の様子について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
ア わかりやすく、実行しやすい新しい仏教の教えが広まった。
イ 農具や農作業の方法が改良され備中ぐわが広まった。
ウ 社会の不安などから、人々の間に浄土信仰が広まった。
エ 農民は稲の収穫量の約3%を租として納めた。

問4 カードDについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 797年に下線部の軍を率いる征夷大將軍に任命された人物の名前を答えなさい。
- (2) 平安時代の世界の様子について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
ア 第1回十字軍の遠征が行われた。
イ ムハンマドがイスラム教を開いた。
ウ ルターが宗教改革を行った。
エ アメリカ独立戦争が始まった
- (3) 次の文章は平安時代の文化について芳樹さんがまとめたものである。文中の（ A ）、（ B ）に入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

かな文字がつくられ、そのうちひらがなは主に女性のあいだで使われた。この時期には、藤原道長の娘の彰子に仕えた（ A ）が世界初とされる長編小説の（ B ）を書き上げるなど、優れた作品が生まれた。

- ア A - 紫式部 B - 『枕草子』 イ A - 清少納言 B - 『枕草子』
ウ A - 清少納言 B - 『源氏物語』 エ A - 紫式部 B - 『源氏物語』

問5 カードEについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部の時代について、この時代に広まった裏作に麦をつくる耕作方法を何というか答えなさい。
- (2) 次の資料は、武家社会のならわしをまとめて法としたものである。この法を制定した人物と、その役職の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

資料

一 武士が20年の間、実際にその土地を支配しているならば、その権利を認める。(部分要約)

- ア 人物－北条泰時 役職－管領 イ 人物－北条泰時 役職－執権
ウ 人物－北条時宗 役職－執権 エ 人物－北条時宗 役職－管領

問6 カードFについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 江戸時代のはじめ、下線部のように外国との交流が行われたが、その後日本人の海外渡航は禁止され、外国との貿易は制限された。この状態は後に何と呼ばれるか、答えなさい。
- (2) 次のa～cは江戸時代の政治に関する出来事である。年代の古い順に正しく並べているものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。
- a 江戸・大阪の周辺を幕府の直轄地にしようとして失敗した。
b 商人の力を利用した積極的な政策を行い、株仲間を奨励した。
c 公事方御定書という裁判の基準となる法律を定めた。
- ア a→b→c イ a→c→b ウ b→a→c
エ b→c→a オ c→a→b カ c→b→a

問7 カードGについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) カード中の にあてはまる人名を答えなさい。
- (2) 下線部に関して、この時代に文化の大衆化が進んだ。このことについて述べた文として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア ラジオ放送が始まり、歌謡曲や野球の中継が人気を集めた。
イ 発行部数が100万部を越える有力紙や大衆紙が現れた。
ウ 大衆文学というジャンルが生まれた。
エ 義務教育が始まり、全国に小学校が建てられた。

問8 カードHについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 第二次世界大戦後に行われた民主化政策のうち、教育の民主化のために制定された法律は何か、法律名を答えなさい。
- (2) 下線部に関して、芳樹さんは1950年代からはじまった高度経済成長とよばれる経済成長について調べ、次の文章をまとめた。経済成長について述べた文中の（ A ）、（ B ）に入る語句の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

経済の規模を示す指標としておもに使われている（ A ）は1年間に国内で新たに生産した付加価値の合計で、その伸び率を経済成長率といいます。日本の高度経済成長は1970年代前半におこった（ B ）をきっかけに終わりました。

- ア A - GDP B - バブル経済の崩壊
イ A - GDP B - 石油危機
ウ A - GNI B - 石油危機
エ A - GNI B - バブル経済の崩壊

第三問

次の政治や経済に関する、あとの各問いに答えなさい。

問1 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

国民の自由と権利を守るため、権力者も法に従わなくてはならないという考え方を という。また、権力が集中して強大になると、法が守られず、私たちの自由がおびやかされるという危険がある。そのため、近代国家では権力分立のしくみが採用されている。

- (1) 上記の文中の にあてはまる語を4字で答えなさい。
- (2) 上記の文章中の下線部に関して、日本の権力分立制度について述べたものとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 国民を代表する国会が予算を決め、内閣総理大臣を任命する。
イ 内閣が最高裁判所の長官を任命し、その他の裁判官を指名する。
ウ 最高裁判所裁判官の国民審査は、参議院議員選挙の際に行われる。
エ 裁判官の弾劾を行う弾劾裁判所は国会に設置される。

問2 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

国会での議決は、衆議院と参議院の議決の一致により成立します。両院の議決が一致しない場合、意見を調整するために が開かれることがあります。それでも一致しない場合、衆議院の意思を優越させる場合があります。

- (1) 上記の文中の にあてはまる語を答えなさい。
- (2) 上記の文章中の下線部について、この場合の例として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 憲法改正の発議 イ 内閣総理大臣の指名
ウ 予算の議決 エ 条約の承認

問3 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

地方自治は住民が民主主義を学び、地方政治に参加する機会になるために「民主主義の 」といわれており、市町村や都道府県などの地方公共団体を単位として行われている。

- (1) 上記の文中の にあてはまる語を答えなさい。
- (2) 上記の上章中の下線部について、地方公共団体の仕事の内容として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 外交 イ 防衛 ウ 公立学校の設置 エ 年金の管理運営

問4 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

一定の年齢に達したすべての国民に選挙権と被選挙権が与えられており、これを 選挙制度という。現在国会議員の選挙の一部では比例代表制度が採用されており、ドント方式によって議席が配分されている。

(1) 上記の文中の にあてはまる語を答えなさい。

(2) 上記の文章中の下線部についてある地域で選挙が行われ、次の表のような結果となった。比例代表制で、定数が6の場合、それぞれの政党の獲得議席数を「ドント方式」によって求めると何議席ずつになるか。正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

政党名	得票数
A党	15,000
B党	20,000
C党	10,000
D党	8,000
E党	12,000

- ア A党－2議席 B党－4議席 C党－0議席 D党－0議席 E党－0議席
イ A党－1議席 B党－3議席 C党－1議席 D党－0議席 E党－0議席
ウ A党－1議席 B党－2議席 C党－1議席 D党－1議席 E党－1議席
エ A党－2議席 B党－2議席 C党－1議席 D党－1議席 E党－0議席

問5 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

私たちは多くのものを消費しながらくらしています。こうしたもののうち、目に見えるものを財といい、財以外のものを といいます。近年政府は、消費者主権を守り自由で公正な社会を実現するために消費者保護政策を進めていますが、その先駆けとなったのはアメリカ大統領ケネディの消費者の4つの権利です。

(1) 上記の文中の にあてはまる語を答えなさい。

(2) 次の各文は、上記の文章中の下線部に関して、歴代のアメリカ大統領について述べた文を古い順から並べた場合の順序として正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- A ウィルソン大統領が民族自決の原則を提唱した。
B リンカン大統領が奴隷解放宣言を出した。
C ルーズベルト大統領がニューディール政策を行った。
D オバマ大統領が核兵器の廃絶をめざす決意を表明した。
ア A→B→C→D イ B→A→C→D
ウ A→B→D→C エ B→A→D→C

問6 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

EU（ヨーロッパ連合）は経済統合からはじまり、今日では政治、外交にわたるまでの統合をめざしています。現在では、その加盟国のうち19か国で共通通貨の が導入されています。

(1) 上記の文中の にあてはまる語をカタカナで答えなさい。

(2) 上記の文章中の下線部について、次の表はEU加盟国のうち国連通常予算の分担率の上位4か国（ドイツ・イギリス・フランス・イタリア）についての統計である。2016年の国民投票においてEU離脱派が勝利した国を、表中のA～Eから一つ選び、記号で答えなさい。

	人口 (万人)	面積 (千km ²)	国連通常予算の分担率 (%)	小麦生産量 (千トン)
ア	8,352	358	6.090	24,482
イ	6,753	242	4.567	14,837
ウ	6,513	552	4.427	36,925
エ	6,055	302	3.307	6,966

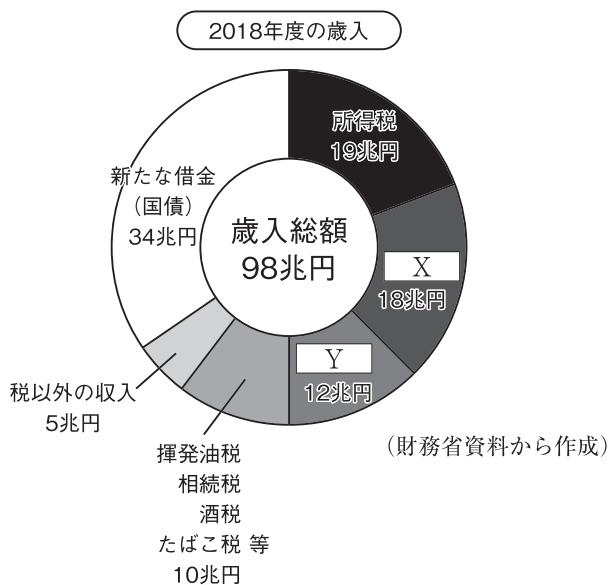
(注) 年次統計は、人口・分担率は2019年、他は2017年（「世界国勢図会2019/20」から作成）

問7 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

国の行う経済活動を といいます。この収入は、原則的に国民が義務として納める税金によってまかなわれています。

(1) 上記の文中の にあてはまる語を答えなさい。

(2) 上記の文章中の下線部について、次のグラフは国の収入の内訳を示したものである。グラフ中のX, Yにあてはまる税の組合せとして正しいものを、あとのA～Eから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア X - 法人税 Y - 贈与税 イ X - 贈与税 Y - 相続税
ウ X - 消費税 Y - 法人税 エ X - 相続税 Y - 消費税

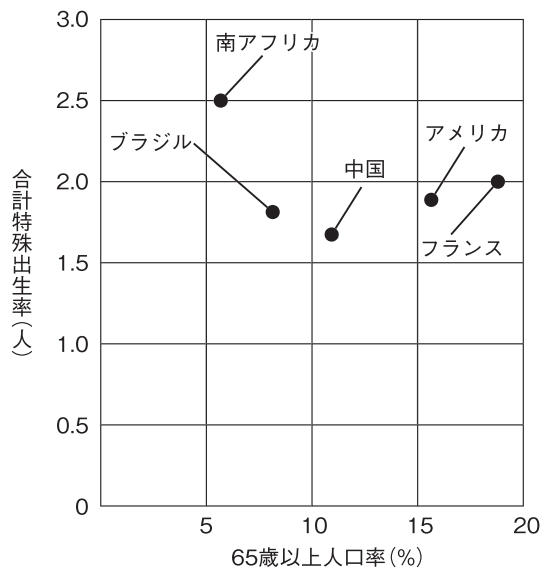
問8 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

日本をはじめとする先進国の平均寿命は延び続けています。一方で子どもの数は減り続けています。子どもの数が減って人々が長生きするようになれば、人口全体に占める 歳以上の高齢者の割合が上がる 少子高齢化が進みます。

(1) 上記の文中の にあてはまる数字を答えなさい。

(2) 上記の文章中の下線部について、次の資料1、資料2は世界各国の少子高齢化の状況を示す統計である。この統計から読み取れる内容として誤っているものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

資料1



(「世界国勢図会2018/19」から作成)

資料2

	人口 (千人)	0～14歳人口率 (%)
アメリカ	326,767	18.9
中国	1,415,046	16.7
ブラジル	210,868	22.7
フランス	65,233	18.2
南アフリカ	57,398	30.1

(「世界国勢図会2018/19」から作成)

- ア 合計特殊出生率が一番高い国は、人口が5か国の中で一番少ない。
- イ アメリカより65歳以上人口率が高い国は、0～14歳人口率が5か国中2番目に低い。
- ウ 人口が一番多い国は、フランスと比べ合計特殊出生率も65歳以上人口率も低い。
- エ 0～14歳人口率がアメリカより高く、合計特殊出生率がアメリカより低い国は、2か国である。

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	(1)		(2)		問2		問3	
問4		問5		問6				
問7		問8		問9		問10		
問11			問12		問13		問14	
問15		問16						

小計 * _____

第二問

問1	(1)		(2)				
問2	(1)	都市名：	数：		(2)		
問3	(1)		(2)				
問4	(1)		(2)		(3)		
問5	(1)		(2)				
問6	(1)		(2)				
問7	(1)		(2)				
問8	(1)		(2)				

小計 * _____

第三問

問1					(2)	
問2	(1)				(2)	
問3	(1)				(2)	
問4	(1)				(2)	
問5	(1)				(2)	
問6	(1)				(2)	
問7	(1)				(2)	
問8	(1)				(2)	

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

【2020 年度入学試験解答 B 日程/社会】

第一問（各 2 点 計 34 点）

問 1 (1) エ

(2) 抑制栽培

問 2 イ

問 3 ウ

問 4 イ

問 5 ウ

問 6 安政の大獄

問 7 ア

問 8 ウ

問 9 エ

問 10 偏西風

問 11 白夜

問 12 エ

問 13 ア

問 14 ウ

問 15 イ

問 16 イ

第二問（各 2 点 計 34 点）

問 1 (1) 弥生

(2) 打製石器〔漢字 4 字指定〕

問 2 (1) 都市名：堺市 数：ウ〔完答〕

(2) エ

問 3 (1) 鑑真

(2) エ

問 4 (1) 坂上田村麻呂

(2) ア

(3) エ

問 5 (1) 二毛作

(2) イ

問 6 (1) 鎖国

(2) カ

問7(1) 吉野作造

(2) エ

問8(1) 教育基本法

(2) イ

第三問 (各2点 計32点)

問1(1) 法の支配〔4字指定〕

(2) エ

問2(1) 両院協議会

(2) ア

問3(1) 学校

(2) ウ

問4(1) 普通

(2) ウ

問5(1) サービス

(2) イ

問6(1) ユーロ

(2) イ

問7(1) 財政

(2) ウ

問8(1) 65

(2) エ

2020年度

尚綱学院高等学校 入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

--

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適切な絵を、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1

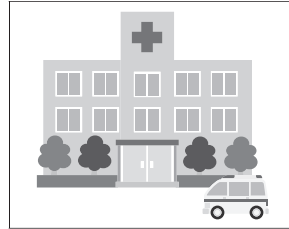
ア



イ



ウ

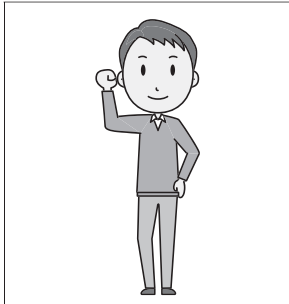


エ

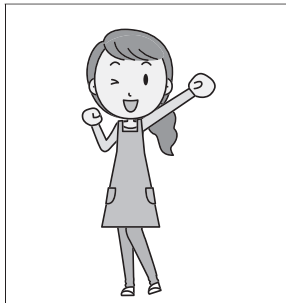


2

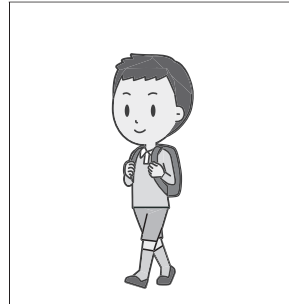
ア



イ



ウ



エ



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア I will do that soon.
イ I must not watch TV.
ウ It began raining then.
エ It was cloudy yesterday.

- 2 ア I don't know who he is.
イ I have never read his book before.
ウ I was surprised to know about that.
エ Yes, shall I bring some of them for you?

問題3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア To choose the best movie.
イ To buy a movie ticket.
ウ To show her how to get a movie ticket.
エ To talk about movies.

- 2 ア Because the man likes cats.
イ Because she has cats and loves them.
ウ Because animals are popular among girls now.
エ Because she needs 1,500 yen.

- 3 ア Around two thirty.
イ Around three thirty.
ウ Around four forty.
エ Around five forty.

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の 1～5 の二人の会話が成立するように、() に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

1 *Kate*: You don't look well, Saori. What's () ?

Saori: I have a headache.

- | | | | |
|---|-------|---|-------|
| ア | wrong | イ | tired |
| ウ | sick | エ | cold |

2 *Aki*: What's your dream, Mike?

Mike: It's to create a wonderful movie that () people all over the world.

- | | | | |
|---|-----------|---|------------|
| ア | surprise | イ | surprises |
| ウ | surprised | エ | surprising |

3 *Jim*: It's very cold. Would you like () hot to drink?

Koji: Oh, thank you very much.

- | | | | |
|---|-----------|---|------------|
| ア | a thing | イ | everything |
| ウ | something | エ | nothing |

4 *Sho*: Look at the boys playing basketball over there. They are very good.

Ben: Exactly. But my brother Mike is () better than they are.

- | | | | |
|---|------|---|------|
| ア | very | イ | much |
| ウ | more | エ | most |

5 *Mary*: Do you know how () he has been in this city?

Yuta: Yes. Since he was born.

- | | | | |
|---|------|---|------|
| ア | many | イ | much |
| ウ | long | エ | old |

第三問 次の英文は生徒会の役員が学校の取り組みについて話し合っている場面の1コマです。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Ms. Kato: Our school's aim is "To live better together". Today, let's talk about our activity about it. First, I want each of you to talk about your idea. After that, we will share the ideas and choose the best ^①one of all. You must make a presentation to all the students in our school next (^②木曜日). OK? Now please start.

Akemi: I hope that everyone always smiles. For that, I want to greet many people. So, how about a greeting activity in front of our school?

Satoshi: Smiling or greeting is, of course, very important. But we should think more about our school's aim "To live better together", I think.

Takeo: I agree with Satoshi. I think we don't have to decide one thing which all of the students should do, and also I think we should do things which each of us wants to do.

Akemi: I understand. So, what does "To live better together" mean?

Mari: I think that "To live better together" is "To help each other", so I want to try something useful to others.

Satoshi: I agree with Mari's idea. If we help each other, we will live better together.

Akemi: That's wonderful. I will also think about what I can do.

Takeo: Me, too. That's our best idea. OK. Let's talk about it to everyone! How about this?

About our idea for the activity on the school's aim

Let's try something to help each other!

We think that (^③try) something to help each other is our best activity about our school's aim. Then, what should we do to help each other? We don't have the answer to that question. We think it's not important for us to decide what to do. The most important thing is to do something that we want to do or can do for others. Each of us has a different idea. Our lives will become better by many kinds of ideas or activities. That is "To live better together".

Let's try something that we want to do or can do for others. What do you think?

Mari: That's a great presentation, Takeo! ^④If we can tell everyone like this, they will understand that (will / our / better / each other / make / helping / school lives) !

〈注〉 aim 目標

share 共有する

make a presentation 発表 (プレゼン) をする

greet あいさつする

問1 下線部①が指すものを、本文中の英語1語で書きなさい。

問2 本文中の(②)内の日本語を英語で書きなさい。

問3 本文中の(③)を適切な形(1語)に直しなさい。

問4 下線部④の()内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

問5 Akemiのあいさつ活動の提案にTakeoが同意しなかった理由として適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア He liked Mari's plan the best of all.

イ He didn't want to greet in front of his school.

ウ He thought that the students should do things which each of them wants to do.

エ Akemi asked him what "To live better together" means.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る適切な語を、本文中の英語1語で書きなさい。

The members are talking about the activity on their school's aim. One member says that they should think more about their school's aim. Another member says that they (1) need to decide one thing which they all should do. And another member says that their school's aim means "To help each other" and she wants to try something (2) to other people. Finally, all the members think that it's the most (3) for the students in their school to do something that each of them wants to do.

第 四 問 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Do you remember when you tried to join a small group in your school days? Sometimes you could, and sometimes not. I'm not talking about just classes or clubs. I'm talking about small groups which are not easy to join. How can we join such a small group?

I was thinking that there weren't any small groups when I was in school. But I remembered they were there: the sports groups, the books groups, and the movies groups. Maybe I forgot about them because I was not a member of them.

My 16-year-old son is now in high school. From his experience, I found that today's children are also making and joining small groups. That is the same as in my school days. ① Their lives have changed a lot, but basic social behavior hasn't.

Like me, someone who is not in small groups is called a lone wolf.

Many of them went to see students in other grades, because it was easier and more interesting for them to talk with students in other grades. Actually, I also chose this way. Older students experienced as much as adults, and they knew a lot. When I talked with them, I could learn that the world is very big. These communications were ③ (thing / than / to / learned / more / any / me / other / I / useful) in class.

If schools are helpful for making other-grade friends, lone wolves will be able to make some friends and join some small groups. One way to help this is called "speed friending." For "speed friending", students all pair up and, for a few minutes, ask their partners easy, interesting questions and answer them. And then the students change partners and repeat again and again. Finally, .

These days, speed friending is done at some schools in America. Some teachers hope that students won't be lone wolves by (⑤) many different friends. That sounds like a good idea in many cases. If you talk with one or two older students, you may find a once-in-a-lifetime mentor. If you talk with one or two younger students, you may become a mentor. You will have more chances to say hello to and talk with others at school. And maybe something may change 'just' friends into 'real' friends.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 〈注〉 same as ~ ~と同じ | basic social behavior 基本的な社会行動 |
| lone wolf 一匹オオカミ | grade 学年 |
| adults 大人 | pair up ペアを組む |
| partner 相手 | repeat 繰り返す |
| case 場合 | once-in-a-lifetime 一生に一人 (一度) の |
| mentor 師匠 | |

第五問 次の英文は、ある英語学校の案内の一部です。この学校の情報 (information) を読み取り、あとの問いに答えなさい。

ABC English School information

Hello, junior high school and high school students! This is ABC English School. We want more people to know about our school, so we will offer some special English lessons during spring vacation. It will be fun for you to study or communicate with foreign teachers in English. We are looking forward to seeing students who like to study English!

Special English Lessons

lesson	content	teacher	date / time	cost
A	practice conversation	Shelly (Canada)	April 4 10 a.m. - 11 a.m.	500 yen
B	learn cultures	Nick (America)	April 6 2 p.m. - 3 p.m.	500 yen
C	practice conversation	Michel (America)	April 7 1 p.m. - 3 p.m.	1,000 yen
D	learn cultures	Ellen (Australia)	April 8 10 a.m. - 12 p.m.	1,000 yen

※Lesson A and B are for students who are not good at English.

※Lesson C and D are for students who are good at English.

※You can take two lessons (A&B or C&D).

※If you have any questions or you want to apply for the lessons, please call 5678-1234 by March 30.

Discount

※If you take two lessons, you can get a 200-yen discount.

※Furthermore, if you also apply for lessons by the end of February, you can get another 200-yen discount.

Others

※Our school is near Sakura Station. Go south from the station and then turn right at the second corner. Soon you can find our school on your left. The color of our building is green.

※We are going to offer special lessons like this a few times this year. We will give you some information about the next lesson through the Internet in June.

〈注〉 offer ~ ~を提供する content 内容 cost 費用 conversation 会話
apply for ~ ~に申し込む by ~ ~までに discount 割引 furthermore さらに

問1 案内の内容に合うものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア ABC英語学校は、より多くの人々に知ってもらうために今回の特別授業を提供する。

イ アメリカ出身の先生たちが、文化を学ぶための授業を2時間ずつ行う。

ウ サクラ駅は、緑色の建物で、ABC英語学校より南に位置する。

エ 特別授業は月に何度も開催される予定で、次回の授業は6月にインターネット上で公開(配信)される。

問2 次の英文の()内に適切な英語をそれぞれ1語書きなさい。ただし、数も英語で書きなさい。

(1) Naoki is not good at English. And he is free in the morning from April 4 to April 7. Can he take both lessons to practice conversation and to learn cultures?

— (), he ().

(2) Emi is good at English, and she wants to take two of the lessons. And she will call ABC English School to apply for the lessons on February 25. How much will she need?

— She will need () hundred yen.

問3 次のようにたずねられたとき、あなたはどのように答えますか。理由も含めて、主語と動詞が入った英文1文で書きなさい。

Which lesson do you want to take?

【2020 年度入学試験解答 B 日程/英語】

第一問 各2点×7=14点

問題1 1. ウ 2. エ

問題2 1. ア 2. エ

問題3 1. ウ 2. イ 3. エ

第二問 各2点×5=10点

1. ア 2. イ 3. ウ 4. エ 5. ウ

第三問 各3点×8=24点

問1 idea

問2 Thursday

問3 trying

問4 helping each other will make our school lives better

問5 ウ

問6 (1) don't (2) useful (3) important

第四問 問1 6点、問2～問5 各4点×4=16点、問6 6点、問7 各2点×3=6点 計34点

問1 (例) 現代の子どもたちも自分〔筆者〕の学生時代と同じような小さなグループをつくって加わっているとわかったから。(49字)

問2 エ

問3 (These communications were) more useful to me than any other thing I learned (in class.)

問4 エ

問5 making

問6 Because it was easier and more interesting (for them) to talk with students in other grades.

問7 ウ, カ

第五問 4点、問2 各3点×2=6点、問3 8点 計18点

問1 ア

問2 (1) No,(he) can't [cannot] (2) sixteen

問3 (例) I want to take Lesson B because I'm interested in American culture.

2020年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の問1～問5に答えなさい。

- 問1 タンポポの特徴として正しいものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) 葉脈は平行に通り、花弁が1枚1枚離れている。
(イ) 葉脈は平行に通り、花弁がもとでくっついている。
(ウ) 葉脈は網目状に通り、花弁が1枚1枚離れている。
(エ) 葉脈は網目状に通り、花弁がもとでくっついている。
- 問2 還元によって金属が生じる化学変化を、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) 水でしめらせた鉄を空気中に置いておく。
(イ) 火のついたマグネシウムリボンを二酸化炭素の中に入れる。
(ウ) 加熱した酸化銅を、水素を集めた試験管の中に入れる。
(エ) 炭酸水素ナトリウムを加熱する。
- 問3 真空放電管に高い電圧をかけると陰極線が見える。陰極線は何の流れか、次の(ア)～(オ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) 電子 (イ) 陽子 (ウ) 電磁波 (エ) 中性子 (オ) Heの原子核
- 問4 ある地層にアンモナイトの化石がふくまれていた。この地層ができた年代として正しいものを次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) 古生代 (イ) 中生代 (ウ) 新生代古第三紀 (エ) 新生代新第三紀
- 問5 2019年小惑星探査機「はやぶさ2」は小惑星「リュウグウ」へ接近し、調査を行った。太陽系の中で小惑星の数が最も多いのは、どの惑星の軌道とどの惑星の軌道の間か、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。
(ア) 水星と金星 (イ) 木星と土星 (ウ) 火星と木星 (エ) 土星と天王星

第 二 問 次の問 1, 問 2 に答えなさい。

石川君は、ヒトの消化と吸収のはたらきについて調べてまとめた。

問 1 だ液によるデンプンの変化について調べた。試験管 A～試験管 D にデンプン溶液を 10cm^3 ずつ入れ、さらに試験管 A と試験管 B にはうすめただ液を 2cm^3 ずつ、試験管 C と試験管 D には水を 2cm^3 ずつ入れた。それぞれの試験管をよくふったあと、約 40°C の湯を入れたビーカーで 10 分間あたためた。その後、試験管をとり出し、試験管 A と試験管 C にはヨウ素液を入れて試験管の中の変化を観察し、試験管 B と試験管 D にはベネジクト液を入れてある操作を行い、試験管の中の変化を観察した。以下の表は、実験の結果を示したものである。

	試験管 A	試験管 B	試験管 C	試験管 D
ヨウ素液	変化なし	—	青紫色になった	—
ベネジクト液	—	赤褐色の沈殿ができた	—	変化なし

(1) だ液のはたらきを調べるために、試験管 A, B に対して、試験管 C や試験管 D のように水を 2cm^3 ずつ入れて行った実験を何というか。漢字 4 文字で答えなさい。

(2) 下線部のある操作として最も適切なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア ろ過する。
- イ 勢いよく試験管を振る。
- ウ 冷凍庫で冷やす。
- エ 沸騰石を入れてガスバーナーで加熱する。

(3) この実験より、以下の①, ②のことがらは、それぞれどの試験管を比較するとわかるか。組み合わせとして正しいものを、表のア～カから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ① だ液のはたらきで、デンプンがなくなったこと。
- ② だ液のはたらきで、デンプンがブドウ糖が 2 分子つながったものに変化したこと。

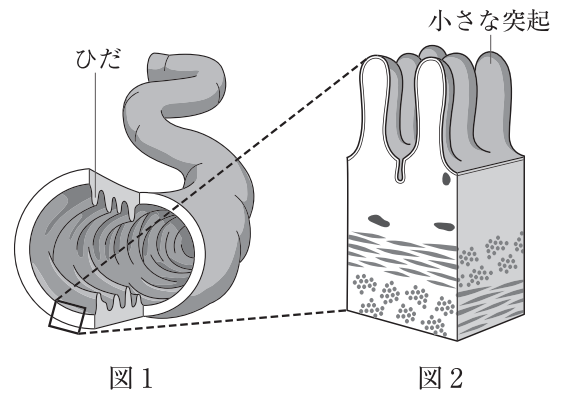
	①	②		①	②
ア	試験管 A と試験管 B	試験管 C と試験管 D	エ	試験管 C と試験管 D	試験管 A と試験管 B
イ	試験管 A と試験管 C	試験管 B と試験管 D	オ	試験管 B と試験管 D	試験管 A と試験管 C
ウ	試験管 A と試験管 D	試験管 B と試験管 C	カ	試験管 B と試験管 C	試験管 A と試験管 D

(4) だ液にふくまれていて、デンプンを分解する消化酵素を何というか、答えなさい。

問2 図1は小腸の模式図である。また、図2は小腸のかべの一部を拡大した模式図である。

(1) 図2の小さな突起を何というか。漢字で答えなさい。

(2) 小腸に、図1のようなひだや、図2のような小さな突起が多くあることで、効率よく養分を吸収することができる。この理由を、「小腸の内側の壁の」に続けて、15文字以内で答えなさい。



(3) 消化によって、吸収されやすい物質に変化したものの流れについて説明した次の文の①、②の()にあてはまる言葉を、それぞれ答えなさい。ただし、①は漢字で答えること。

ブドウ糖とアミノ酸は、図2の小さな突起で吸収されると(①)に入って肝臓に運ばれ、その後、全身の細胞に運ばれる。脂肪酸とモノグリセリドは図2の小さな突起で吸収された後、再び脂肪になって(②)に入り、心臓の近くで血管と合流して、全身の細胞に運ばれる。

第三問 次の問1, 問2に答えなさい。

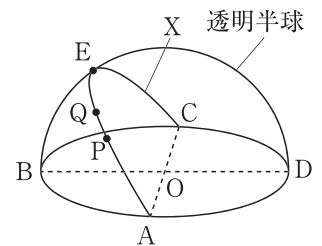
渋谷くんは、太陽の特徴、動き方について調べた。

問1 天体望遠鏡に、太陽投影板としゃ光板をとりつけ記録用紙を固定した。天体望遠鏡を太陽に向け、接眼レンズと投影板の位置を調節し、太陽の像を記録用紙の円の大きさに合わせて投影し、スケッチした。毎日同じ時刻に、同じ観察を続けると、太陽の像には黒い斑点があり、日があつにつれて移動していることがわかった。

- (1) 太陽の像に見える黒い斑点を何というか。漢字で答えなさい。
- (2) (1)の黒い斑点は日があつにつれてしだいに①東から西へ移動し, ②中央部にあったときは円形をしていた斑点は、周辺部にくるとだ円形に見えた。下線部①, ②よりわかることを、次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。
- ア 太陽は自転している。
 - イ 太陽は公転している。
 - ウ 太陽は球形をしている。
 - エ 地球は自転している。

問2 太陽の動きを観察するために、次の手順で観察を行った。

手順① 春分の日、仙台市(北緯38°)で水平な地面の上に、右の図のような透明半球を、A, B, C, Dがそれぞれ東, 南, 西, 北の方角に合うように置いた。



手順② 9時から16時まで1時間ごとに、サインペンの先端の影が透明半球の中心Oに合うようにして、透明半球上に●印を記録した。

手順③ 図のXのように、透明半球上にかいた●印をなめらかな曲線で結び、その線を透明半球の縁までのばした。点Pと点Qは太陽の位置が9時と10時のときに記録した点で、Eは太陽が南中したときの位置を示している。

- (1) この日の南中高度を表す角度を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア $\angle AOE$ イ $\angle BOE$ ウ $\angle COE$ エ $\angle DOE$
- (2) 仙台市の春分の日、南中高度は何度か、答えなさい。
- (3) 手順③で結んだXの曲線上にテープをはりつけて、透明半球上にかいた点を写しとった。写しとった点の距離をはかると、点Aから点Pは8.0cm、点Pから点Qは2.4cmであった。この記録より、春分の日における、仙台市の日の出の時刻を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 5時20分 イ 5時30分 ウ 5時40分 エ 5時50分

(4) 夏至の日に、仙台市においてこの観察と同じ観察を行ったとき、日の出の位置と南中高度はどのように変化するか。正しく説明しているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 日の出の位置は図の点Aより点B側に移動し、南中高度は図より低くなる。

イ 日の出の位置は図の点Aより点B側に移動し、南中高度は図より高くなる。

ウ 日の出の位置は図の点Aより点D側に移動し、南中高度は図より低くなる。

エ 日の出の位置は図の点Aより点D側に移動し、南中高度は図より高くなる。

(5) 季節によって、日の出の位置や南中高度が変わる理由について説明した次の文の（ ）にあてはまる言葉を、漢字2文字で答えなさい。

日の出の位置や南中高度が変化するのは、地球が（ ）を公転面に対して垂直な方向から 23.4° 傾けたまま公転しているからである。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

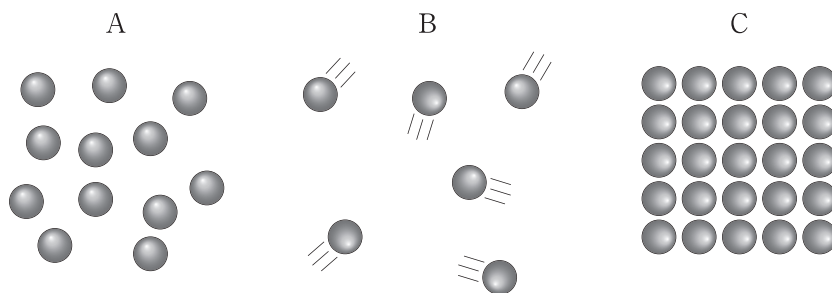
1 ビーカーに固体のろう 50g を入れて、ガスバーナーでゆっくり加熱した。このろうがすべて液体に変化した後、火を消して液体のろうの質量を測定した。そのまま放置しておくと、ろうが再び固まり、中央に大きなくぼみができる。次の問 1～問 3 に答えなさい。

問 1 固体のろうが液体になったり、液体のろうが固体になったりするように、物質が温度によって姿を変えることを何というか。漢字で答えなさい。

問 2 液体のろうが固体になったときの変化について正しく説明したものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア 液体のろうが固体になると、質量は大きくなり、体積はほとんど変わらない。
- イ 液体のろうが固体になると、質量は大きくなり、体積は小さくなる。
- ウ 液体のろうが固体になっても、質量はほとんど変わらないが体積は小さくなる。
- エ 液体のろうが固体になっても、質量も体積もほとんど変わらない。

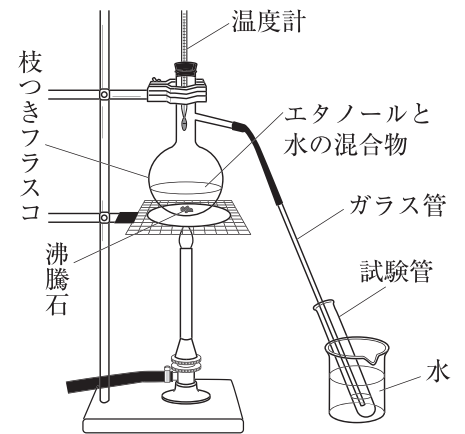
問 3 次の A～C は、ろうの固体、液体、気体の状態における、粒子の運動のようすをモデルで表したものである。A～C はそれぞれどの状態のモデルを表しているか、正しく組み合わせたものを、あとのア～カから 1 つ選び、記号で答えなさい。



	固体	液体	気体
ア	A	B	C
イ	A	C	B
ウ	B	A	C
エ	B	C	A
オ	C	A	B
カ	C	B	A

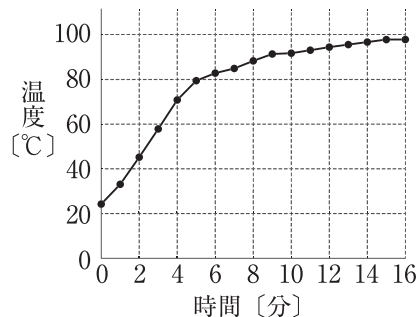
2 次の手順でエタノールと水の混合物を加熱する実験を行った。次の問1～問4に答えなさい。

- 手順① エタノール 6cm³ と水 40cm³ を混ぜ合わせて混合物をつくった。
 手順② 手順①でつくった混合物を枝つきフラスコの中に入れ、右の図のような装置を用いて加熱し、1分ごとに温度を測定した。
 手順③ 枝つきフラスコから出てきた液体を、4本の試験管に順番に集めた。試験管は4分ごとに取りかえた。
 手順④ 4本の試験管に液体を集め終えた後、ガスバーナーの火を止め、集めた液体の体積、において、火をつけたときの燃え方を調べた。



次のグラフは、加熱した時間と枝つきフラスコ内の温度の関係を示したものである。また、次の表は、手順④の結果をまとめたものである。ただし、試験管A～Dは、液体を集めた順には並んでいない。

グラフ



表

試験管	体積 [cm ³]	において	燃え方
A	3.5	ほとんどない	燃えない
B	6.2	ある	長くよく燃える
C	3.7	少しある	ほとんど燃えない
D	0.6	ある	よく燃える

- 問1 手順④で、ガスバーナーの火を止めるときに気をつけることを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア ガラス管の先が液体の中に入っていないことを確認してから火を止める。
 - イ ガラス管の先が液体の中に入っていることを確認してから火を止める。
 - ウ 枝つきフラスコの中の液体がなくなっていることを確認してから火を止める。
 - エ 枝つきフラスコの中に液体が残っていることを確認してから火を止める。
- 問2 手順①の下線部について、この混合物中のエタノールの質量パーセント濃度は何%か、答えなさい。ただし、混ぜる前の液体のエタノールの密度は 0.79g/cm³、水の密度は 1.0g/cm³ とし、答えは小数第一位を四捨五入して整数で答えなさい。
- 問3 表のA～Dの試験管を、最初に液体を集めたものから最後に集めたものの順になるように、記号を左から並べて答えなさい。
- 問4 エタノールを燃焼させたときに生じる物質を2つ化学式で答えなさい。

第五問 物体の運動と物体のもっているエネルギーについて調べるために、レール、小球、木片を使って、実験1～実験4を行った。次の問1～問7に答えなさい。ただし、小球とレールとの間の摩擦や、空気抵抗は考えないものとする。

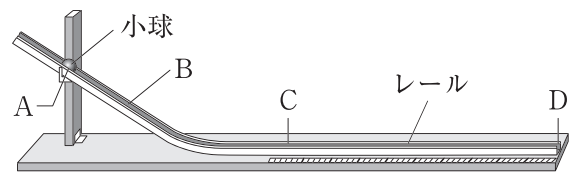


図1

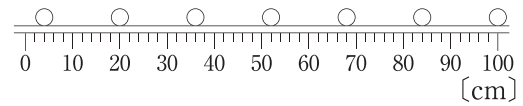


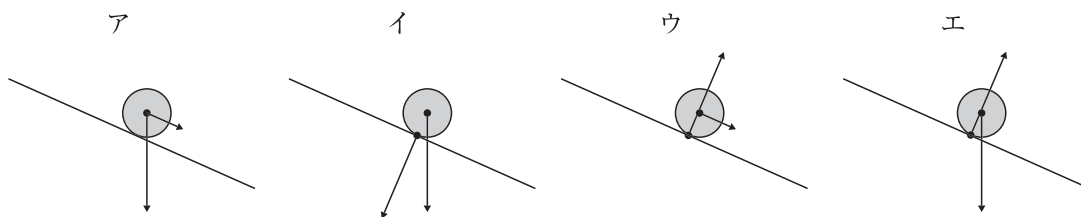
図2

実験1 図1のように、斜面と水平面がなめらかにつながったレール上の点Aの位置から小球を転がした。図2は、このときの小球が点Cから点Dまで運動するようすを、発光時間間隔が $\frac{1}{8}$ 秒のストロボ写真で撮影したものである。

問1 小球が斜面を転がる間、速さがだんだん速くなっていった。このとき、小球の斜面方向にはたらく力の大きさはどのようになっていったか、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア だんだん大きくなっていった。
- イ 変わらなかった。
- ウ だんだん小さくなっていった。

問2 小球が点Aから点Bの間を転がっているとき、斜面上にある小球にはたらく力を最も適切に示しているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問3 点Cから点Dまでの小球の運動を何というか。漢字6文字で答えなさい。

問4 点Cから点Dまでの小球の速さは何 cm/s であったか、答えなさい。

実験2 図1の装置で、点Cの位置に木片を置き、水平面からの高さが20cmの斜面上の点Aの位置から質量30gの小球を転がして木片に当て、木片が動いた距離を調べた。

次に、質量30gの小球を水平面からの高さが10cmの斜面上の点Bの位置において、同様の実験を行い、木片が動いた距離を調べた。

実験3 実験2の小球を、質量45gの小球に変えて同様の実験を行い、斜面上の点Aの位置と点Bの位置からそれぞれ小球を転がしたときの、木片が動いた距離を調べた。

実験4 実験2、3の後、点Cから木片を取り除いて水平部分に簡易速度計を置き、斜面上のいろいろな高さから質量30g、45gの小球を転がして、水平面からの小球の高さと水平面での小球の速さの関係を調べた。

実験2、3の結果は表1のように、実験4の結果は表2のようになった。

表1 木片が動いた距離

小球の 質量	転がした位置	
	点A	点B
30g	12.0cm	6.0cm
45g	18.0cm	9.0cm

表2 小球の速さ

小球の 質量	水平面からの高さ			
	5cm	10cm	15cm	20cm
30g	0.99cm/s	1.40cm/s	1.71cm/s	1.98cm/s
45g	0.99cm/s	1.40cm/s	1.71cm/s	1.98cm/s

問5 実験2では、30gの小球を斜面上の点Aの位置に置くとき、水平面から高さ20cmの位置まで小球を持ち上げた。このとき小球に行った仕事は何Jか、答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。

問6 実験2、3の装置を用いて、質量40gの小球を速さ1.71cm/sで木片に当てたときの木片が動いた距離と、質量50gの小球を速さ0.99cm/sで木片に当てたときの木片が動いた距離は、どちらが何cm長いかわか、答えなさい。

問7 次の文は、小球が動き出してから木片に当たり、動いた木片が静止するまでの、小球や木片のもつエネルギーの移り変わりについて説明したものである。①～④の()に入る語句を、あとのア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもよいものとする。

斜面上で静止している小球が持っていた(①)エネルギーは、斜面を下るにつれて(②)エネルギーに移り変わっていった。その後、水平面で木片に当たったことで小球は静止し、このとき、小球の持っていた(②)エネルギーは、木片を動かすための仕事として使われた。その後、水平面を移動する木片の持つ(③)エネルギーは、木片とレールの間の摩擦によって(④)エネルギーや音エネルギーへ移り変わり、やがて木片は静止した。

ア 位置 イ 運動 ウ 化学 エ 熱

B日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1		問2		問3		問4		問5	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

* _____

第二問

問1	(1)					(2)	
	(3)		(4)				
問2	(1)						
	(2)	小腸の内側の壁の					
	(3)	①				②	

* _____

第三問

問1	(1)		(2)	①		②
問2	(1)		(2)		度	(3)
	(4)		(5)			

* _____

第四問

1

問1			問2			問3	
----	--	--	----	--	--	----	--

* _____

2

問1		問2		%		
問3	→	→	→	問4		

* _____

第五問

問1		問2					
問3							
問4		cm/s	問5		J		
問6	質量 () gの小球を木片に当てたときの方が () cm長い。						
問7	①		②		③		④

* _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

【2020年度入学試験解答 B 日程/理科】

第一問

問1 (エ) 問2 (ウ) 問3 (ア) 問4 (イ) 問5 (ウ)

2点×5=10点

第二問

問1 (1) 対照実験 (2) エ (3) イ (4) アミラーゼ
問2 (1) 柔毛 (2) (小腸の内側の壁の)表面積が広がるから。
(3)① 毛細血管 ② リンパ管

第三問

問1 (1) 黒点 (2)① ア ② ウ
問2 (1) イ (2) 52(度) (3) ウ (4) エ (5) 地軸

第四問

1 問1 状態変化 問2 ウ 問3 オ
2 問1 ア 問2 11% 問3 D→B→C→A 問4 CO₂, H₂O

第五問

問1 イ 問2 エ 問3 等速直線運動 問4 128cm/s
問5 0.06 J 問6 40 g, 7cm 問7 ① ア ② イ ③ イ ④ エ

3点×30=90点