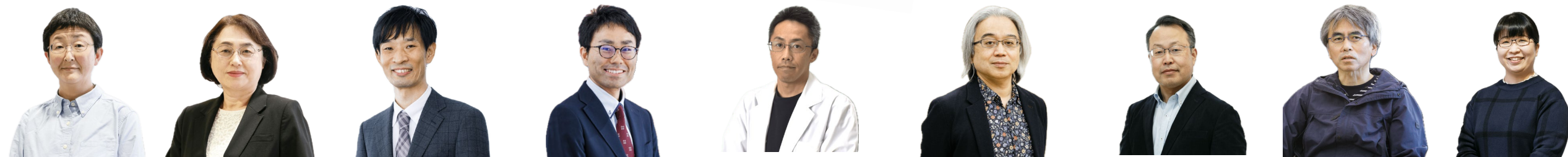




学校法人尚絅学院 高大連携プログラム

コ ラ ボ
「COLABO」

2024年度



貧困、飢餓、不平等、気候問題・・・
社会で課題になっていることは、
ひとつの専門領域、一人の専門家では
解決できない問題ばかり。

何を知っているか、何ができるか。
どのように社会や世界と関わり、
知っていること、できることをどう使うか。

自分の興味や関心を見つけ、
社会課題を解決するための方法を一緒に考えよう。


「COLABO」って何？


COLABOは、「**共創と発見のコラボレーション**」をスローガンに、大学での学びの入口となる社会の問題を発見し、高校生が主体的に考える力を養います。


尚絅学院大学の先生から研究・学問(LABO)の深さを学び、共創(COLLABORATION)的な視点で、社会課題を解決するための方法論を考えることを目的としています。

- ・受講対象者：総合進学コース 64名（選択授業）
- ・授業実施日：毎週水曜日5限、6限（13:10～13:55、14:05～14:50）
- ・教室：尚絅学院中学校・高等学校1階 大講義室

3つの切り口から学びを深めるプログラム

 STEP1. 学問への扉

→  STEP2. 社会課題を知る

→  STEP3. 社会課題を解決するための方法論を学ぶ

何が学べるの？【前期】

大学での学びは、**社会の中で自分の興味や関心がある事柄について、自ら問題や課題を見つけて学んでいく「能動」的な学び**が主となります。

前期は、それぞれの学問の内容や奥深さを学び、次に学問的に違った見地から社会課題を考えます。後期は、さらに課題解決のための方法論を3回連続で学びます。前期・後期の授業を通して、大学での学びの入口となる、「**自分で課題を見つけて考える力**」を身につけます。

【前期 スケジュール】

回数	日程	内容	担当者	
1	4/10	学問への扉 －社会学－	人文社会学類 教授	田中 重好
2	4/17	学問への扉 －人文学－	人文社会学類 教授	秋月 高太郎
3	4/24	学問への扉 －心理学－	心理学類 教授	渡部 敦子
4	5/1	学問への扉 －保育学－	子ども学類 教授	前田 有秀
5	5/8	学問への扉 －教育学－	学校教育学類 教授	五十嵐 誓
6	5/15	学問への扉 －栄養学－	健康栄養学類 教授	木村 ふみ子

回数	日程	内容	担当者	
7	5/22	社会課題を知ろう －子どもの貧困－	子ども学類 准教授	兔澤 聖
8	5/29		学校教育学類 講師	大谷 航
9	6/5	社会課題を知ろう －災害とケア－	子ども学類 准教授	金野 智津
10	6/12		健康栄養学類 准教授	野田 奈津実
11	6/26	社会課題を知ろう －国際社会と人権－	人文社会学類 教授	永澤 雄治
12	7/3		人文社会学類 准教授	呉 正培
13	7/10	社会課題を知ろう －先端技術と人間－	人文社会学類 准教授	菊池 哲彦
14	7/17		心理学類 准教授	池田 和宏

何が学べるの？【後期】

【後期 スケジュール】

回数	日程	内容	担当者	
1	8/28	社会課題を解決するための方法論を学ぶ 地域ーインクルーシブスポーツキャラバンー	学校教育学類 准教授	佐々木 健太郎
2	9/4			
3	9/11			
4	9/18	社会課題を解決するための方法論を学ぶ 地域ー人々と自然のかかわりの歴史から学ぶー	人文社会学類 准教授	岡田 航
5	10/2			
6	10/9			
7	10/16	社会課題を解決するための方法論を学ぶ 里山ーとなりの席のツキノワグマー	人文社会学類 教授	鳥羽 妙
8	10/23			
9	10/30			
10	11/6	社会課題を解決するための方法論を学ぶ LGBTー自分らしく生きるー	人文社会学類 教授	渡邊 千恵子
11	11/13			
12	11/20			

3つの切り口から
学びを深めるプログラム



1
STEP

学問への扉

2
STEP

社会課題を知る

3
STEP

社会課題を解決するための
方法論を学ぶ

学問への扉 ～社会学～



人文社会学類 特任教授
社会部門 田中 重好

【プロフィール】

【研究分野】

地域社会学、災害社会学

【研究テーマ】

- 1) 災害復興に関する社会学的な理論の構築
- 2) 東日本大震災の復興過程の調査研究
- 3) 「社会」「公共性」概念の変遷

名古屋大学名誉教授

【社会学とは】

- 社会学は、研究対象で限定されるのではなく、**社会をみる見方**によって規定されます。社会学の研究対象は、政治、行政、経済、文化、宗教などを問いません。社会学特有の見方とは、社会を社会的行為—社会関係—社会集団—社会制度—全体社会という観点です。
- たとえば、政治には、政治家と有権者との関係があり、政治家は政党組織に所属しています。その政治家の活動は様々な規範によって縛られます。その規範の体系が制度です。社会は、**政治制度から家族制度まで、さまざまな制度の複合体**から成り立っています。

【講義のキーワード】

①非定形的な知識、②問いを作る力、③構築

- この三つの言葉が、講義が終わった後に「理解できた」と思ったら、成功です。これから、授業でも、映画でも、終わったら、今日のキーワードは何だったのか考える習慣をつけてください。
そうした習慣をつければ、「**頭がよくなります**」

学問への扉 ～人文学～



人文社会学類 教授
人文部門 秋月高太郎

【プロフィール】

- 1) 東京出身
- 2) 専門は言語学
- 3) マンガについての研究もしている

【人文学とは】

- 人文学という学問はありません。
人文学は学問の名称ではないのです。
なので、「大学で人文学を専攻しました」ということはありえません。
- 人文学部や人文学類を志願する人は、
そこで何を学べる（学ぶ）のかを、
きちんと理解しておくようにしましょう。
入学してから後悔することのないように……

【講義のキーワード】

- 言語学はことばについて研究する学問です。
わたしは、以下のようなことについて考えています。



- メロンパンとジャムパンは
どちらがう？
- 「～でござる」と話すのは
どんなキャラ？

- 「もふる」ってどうすること？
- 「だいじょうぶ」の否定は
「だいじょばない」？



学問への扉 ～心理学～



心理学類 教授
心理部門 渡部 敦子

【研究分野】

臨床心理学

【研究テーマ】

- 1) 対人恐怖心性の喚起要因について
- 2) 臨床実践における倫理意識

【心理学とは】

- 客観的なデータに基づいて、**人の心の働きや行動**を理解し、それを予測することを目指すもの
- 心理学のさまざまな領域
 - ・ 生理心理学 ・ 知覚心理学 ・ 学習心理学
 - ・ 感情心理学 ・ 性格心理学 ・ 発達心理学
 - ・ 社会心理学 ・ 臨床心理学 ・ 健康心理学
 - ・ 教育心理学 ・ . . .
 - ・ 記憶、思考、言語、犯罪 ・ 非行、数理統計、動機付け、産業 ・ 交通、スポーツ、環境 . . .

【講義のキーワード】

- 心は目に見えない . . . → 心を映し出していると考えられる行動などを対象とします
- **推測でなく事実**を！
- 予測して、人類の幸福に寄与したい！



学問への扉 ～保育学～



子ども学類 教授
教育部門 前田 有秀

【プロフィール】

出身：青森県
職歴：保育士（19年間）
大学教員（10年間）
授業：保育内容指導法人間関係
保育内容総論、保育実習指導等
ゼミ：保育教材の作成等
専門：保育者養成、保護者支援等

【保育学とは】

- 保育学とは、乳幼児や子どもを取り巻く環境について、心理学や教育学、社会学などあらゆる視点から、**子どもたちの幸福**を目指して研究する学問です。

【講義のキーワード】

- 高校生の皆さんも、かつては幼稚園や保育園で毎日遊んでいたと思いますが、乳幼児にとって遊びそのものが成長につながりますので、乳幼児期の**遊び**は大変重要です。
- 今回は、保育学の入り口として、**子どもの成長・発達を支える保育者の専門性**について、元保育士の教員が保育現場の事例を通して、わかりやすく説明します。

学問への扉 ～教育学～



学校教育学類 教授
教育部門 五十嵐 誓

【プロフィール】

県内で、長らく小学校教師を務める。尚綱学院中学・高校周辺を学区とする八幡小学校も思い出深い学校である。

専門は、教師教育学，教育方法学，社会科教育学。博士(教育学)。

【教育学とは】

- 教育学は，人間や社会について，さまざまな視点から問い直し，**社会の組み立て方**や**人間の生き方**について考える学問です(広田2009)。
- 教育学には，多くの人文・社会科学を組み合わせた領域が存在するため，「雑学の知」であると，揶揄されるときもあります。それだけ，総合人間科学としての可能性を有している学問と，前向きに受け止める意見に，私は与しています。

【講義のキーワード】

- 今回は，教育学の一分野である教師教育学の視点から，**「教師の生き方」**について，高校生の皆さんと共に考えてみたいと思っています。

学問への扉 ～栄養学～



健康栄養学類 教授
健康栄養部門 木村 ふみ子

【プロフィール】

東北大学で農学を学び技官を務めながら博士（農学）を取得。助手を経て、尚絅学院大学教授として食品学を教える。専門は油脂。現在は地元農産物の普及についても研究。

【栄養学とは】

- 栄養学は、**食品と栄養素が私たちの体と健康にどのように影響するか**を研究する学問です。栄養素の役割、何をどれだけ食べたらいいいのか、食生活が疾患の予防や管理にどう影響するかなどを学びます。



【講義のキーワード】

- 私たちの日常での栄養管理には、バランスの取れた食事欠かせません。バランスのとれた食事って为什么呢？ 授業では、**日々の食生活で様々な食品群をバランス良く取り入れることを実践できるバランスガイド**を紹介します。このガイドを通じて、健康な生活を送るための知識とスキルを身につけましょう。



社会課題を知ろう ～子どもの貧困～

「子どもの貧困」と聞くと、どこか遠い国の情景が思い浮かぶことではないでしょうか。しかし、日本の子どもでも「貧困」は無関係ではありません。

子どもを取り巻く状況を「目に見えない」をキーワードに捉えていきます。

義務教育現場の**公立小学校**、虐待を受けた子どもたちが生活する**児童養護施設**など、様々な場所に実際に存在する子どもの姿、そして彼らと関わる人々の姿から、**目に見えない「子どもの貧困」へのイメージを可視化**していきます。

社会の宝である子どもを守るための心のケア、体罰等によらない子育て、より良い学校教育の在り方などを皆で考えてみましょう。

【プロフィール】

専門：児童養護福祉士養成
養護実践の歴史研究等

担当科目：社会的養護、社会福祉
児童家庭福祉、相談援助
保育実習指導等



子ども学類 准教授
教育部門 兎澤 聖

【プロフィール】

専門：国語科教育学・学校教育
教育学

担当科目：国語科教育法・国文学
講読・国文学演習・児
童文学論など



学校教育学類 講師
教育部門 大谷 航

社会課題を知ろう ～災害とケア～

近年、各地で**大規模な自然災害が頻発**しています。今年の元旦にも能登半島地震が発生し、無力感や不安感を抱いた人も多かったのではないのでしょうか。

災害のケアを考える時、“**専門家が行うもの**”とっていませんか？
この授業では、2011年3月11日に発生した東日本大震災におけるケアの経験や調査をもとに、「**心**」と「**食**」の**両面**から災害のケアを考えていきます。

“専門家が行うケア”の他に、“**一般の人たち（自分たち）ができるケア**”があることを知り、災害とケアについて一緒に考えていきましょう。

※もしも、震災の話聞くのが「しんどいな…」と感じる方は、事前に保健室や担当の先生にご相談ください。



【プロフィール】
専 門: 学校保健学

担当科目: 子どもの保健・母子保健・
子どもの健康と安全・衛生学
及び公衆衛生学など

子ども学類 准教授
教育部門 金野 智津



【プロフィール】
専 門: 調理学・生活科学

担当科目: 調理学・調理学実験・
調理学実習Ⅰ・健康と
栄養 など

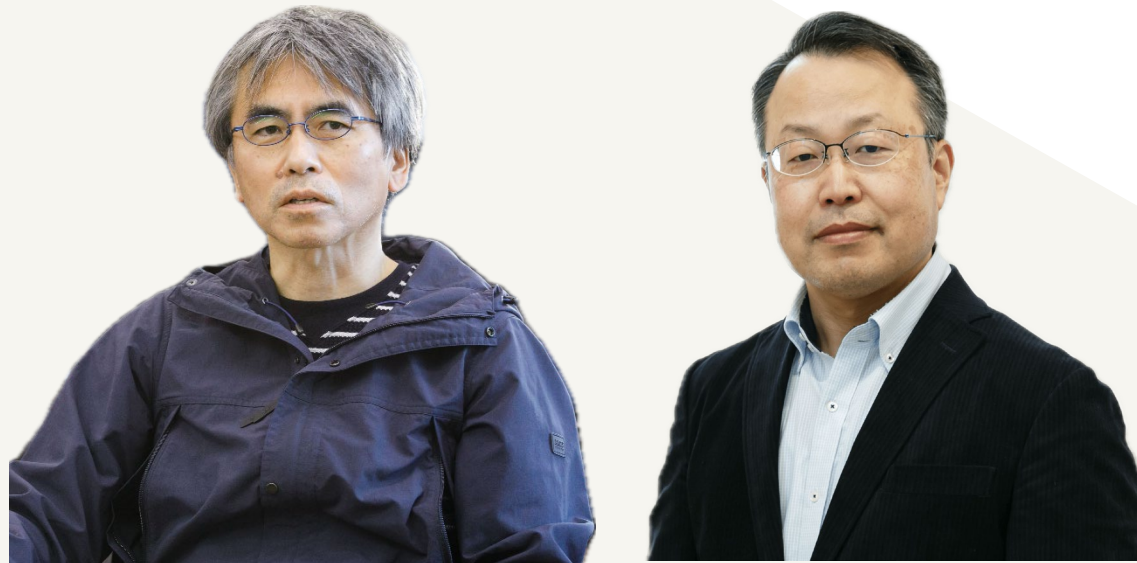
健康栄養学類 准教授
健康栄養部門 野田 奈津実

社会課題を知ろう ～国際社会と人権～

「人権」という言葉は、皆さんも慣れ親しんでいる用語だと思います。しかし、**普段の生活で、「人権」を意識することはあまりない**かもしれません。なぜでしょうか？

「人権」は、**それが脅かされた時に、強く意識されるもの**だからです。あるいは脅かされていても、それに気づかないケースもあるでしょう。

この授業では、前半は「人権」の基本的な説明をした後で、国内外の事例を取り上げながら、国際社会の人権状況を具体的に見ていきます。後半はシミュレーションゲームを通して、異文化が交わる場面でどのようなことが生じるのかを疑似体験してもらいます。**多文化共生社会における相互理解、「人権」**について一緒に考えてみましょう。



【プロフィール】

専門：平和研究、国際政治経済論、EU論

担当科目：平和学、人権論、国際社会論、国際政治論

人文社会学類 教授
社会部門 永澤 雄治

【プロフィール】

専門：外国語教育、日韓の相互認識

担当科目：異文化理解、東アジア文化論(韓国)、東アジア文化演習Ⅰ・Ⅱ、外国語としての日本語など

人文社会学類 准教授
人文部門 吳 正培

社会課題を知ろう ～先端技術と人間～

AIや拡張現実、そして仮想現実といった先端技術は、私たちの未来を大きく変える可能性を秘めています。しかし、**これらの技術が現実世界とどのように関連しているか**を考えたことはありますか？

実は、これらのテクノロジーは社会学や心理学とも深く関わり合っています。社会学は、倫理や意識の問題などを通じて私たちの考え方を探求し、AIや仮想現実が**どのように人間の生活に影響を与えるか**についても考えさせてくれます。また、**AIが人間の感情を理解するため**には心理学の知識が欠かせません。

これから先、これらはどのように融合し、進化していくのでしょうか。この授業で共に考えてみましょう。

※ちなみに、上記の文章のいずれかはChatGPTと3回くらい対話して、AIが出力したものです。どの部分をAIが書いたか、あなたにわかりますか？

【プロフィール】

専 門: 社会学、メディア研究

担当科目: メディア論、視覚文化論、出版文化論、写真論など

人文社会学類 准教授
社会部門 菊池 哲彦



【プロフィール】

専 門: 認知心理学

担当科目: 心理学概論I・心理学研究法・心理学統計・知覚認知心理学など

心理学類 准教授
心理部門 池田 和宏



社会課題を解決するための方法論を学ぶ

【地域】～インクルーシブスポーツキャラバン～



学校教育学類 准教授
教育部門 佐々木 健太郎

【プロフィール】

専門: 特別支援教育・知的障害教育

担当科目: 知的障害教育論、LD等教育総論、ICT活用教育実践など

障害のある人とかかわったことはありますか？

多様性が叫ばれている時代ですが、障害のある人と日常的にかかわっている人は決して多くないのではないのでしょうか？

インクルーシブスポーツキャラバンは、**障害の有無に関わらずすべての人が参加できる**イベントです。障害児の保護者、ベガルタ仙台、各自治体、尚絅学院大学が協働してつくりあげています。

障害の有無に関わらず、“**一緒に楽しむ**”ということから考えていきましょう。

【授業予定】

8月28日： 障害のとらえ方、キャップハンディ体験

9月4日： 実践事例の紹介、グループワーク

9月11日： グループワークの共有、まとめ



社会課題を解決するための方法論を学ぶ

【地域】～人と自然の関わりの歴史から学ぶ～



人文社会学類 准教授
社会部門 岡田 航

【プロフィール】

専 門: 環境社会学・地域環境論

担当科目: 地域文化論、地域防災システム論、共生環境論、共生環境実習など

皆さんは日ごろ、農山村にどれだけ関わっていますか?農山村について、どれだけご存じですか?

環境問題が叫ばれる現在ですが、農山村社会では、**自然を持続可能な形で利用することを通じて、自然環境も社会も成り立たせてきた歴史**があります。私たちの食や自然環境を生み出してきた農山村は、都市社会にとってもかけがえのない場所です。

農山村社会に根差されてきたそれらの知恵や民俗を学ぶことを通じて、**これからの環境問題や、地域社会のあり方を考えるためのヒント**を探ります。

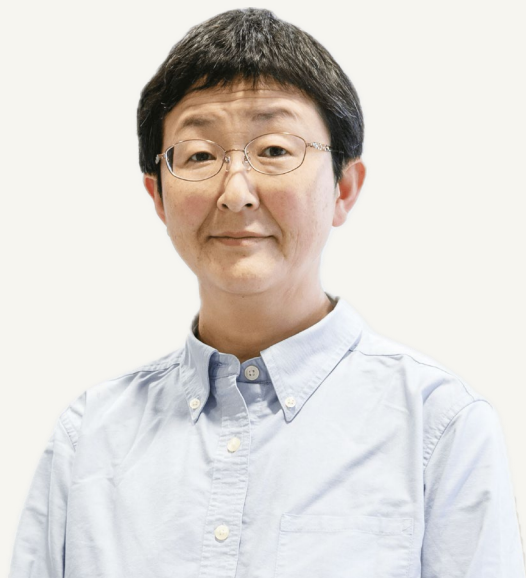
【授業予定】

- 9/18 人が自然と関わるとはどういうことか?
- 10/2 農山村社会を成り立たせてきた人々の知恵
- 10/9 農山村社会の現状とこれからを考える



社会課題を解決するための方法論を学ぶ

【里山】～となりの席のツキノワグマ～



人文社会学類 教授
理工・自然部門 鳥羽妙

【プロフィール】

専門: 森林水文学、森林生態学、
科学技術コミュニケーション

担当科目: 地域資源論、動植物と生
息環境、森林保全論など

身近に生息している動植物のことを知っていますか？

野生動物の存在がニュースになるとき、そのほとんどが人間にとって「害」となった事象です。人間にとって不都合なことだけでなく、彼らにとってごく当たり前の行動（生態）を知ると彼らの見方が変わるかも？「害」とされている事象の解決策を考えてみましょう。

となりの席にいる子の性格（生態）が分かると、付き合い方も見えてくるかも？！

【授業予定】

- 10月16日：動植物の生態と各地で起こっているトラブル
- 10月23日：動植物が生息している現場を見てみよう！
- 10月30日：トラブル解決策を考えよう！



社会課題を解決するための方法論を学ぶ

【LGBT】～自分らしく生きる～



人文社会学類 教授
社会部門 渡邊 千恵子

【プロフィール】

専門: 家族社会学・生活経営学

担当科目: 家族社会学・消費社会論・地域支援論など

私たちが「当たり前」だと思っていることは、ずっと変わらないのでしょうか？

もし、その「当たり前」によって生きづらさや苦しみを感じている人がいるとすれば、それは変えていく必要があるのでは？

近年、性の多様性に関する話題を目にする機会が多々あります。多様な性を認め合い、共に生きていく社会に向けて、一緒に学んでいきましょう。

【授業予定】

- 11月 6日: 学ぶ～LGBTの考え方～
- 11月13日: お話を聴く
- 11月20日: 考える～グループワーク～



授業風景～その1～



授業風景～その2～



HP・本資料PDFダウンロード先はこちら



■ 尚絅学院大学HP

<https://www.shokei.jp/information/detail.php?p=1513>



尚絅学院大学 教務課

〒981-1295 宮城県名取市ゆりが丘4-10-1

TEL:022-381-3505

MAIL: kyomu@shokei.ac.jp