| | | |
|---|---|---|
| ❶JR仙台駅から | → 国道286号を「山形方面」へ | 約20分 |
| ❷仙台南I.Cから | → 国道286号を「ゆりが丘」へ | 約5分 |
| ❶JR仙台駅から | → 西口バスプール8番のりば | 約40分 |
| ❷地下鉄長町南駅から | → 3番のりば | 約15分 |
| ❸JR南仙台駅から | → 西口のりば | 約15分 |
| 仙台空港アクセス鉄道「南仙台駅」下車、西口のりばから、「尚絅学院大前」行きバスに乗り換え | | 約30分 |

## 求人情報のお願い

本学では、各事業所様からのご期待にお応えするべく、いただきました求人票・ 会社説明会案内・青少年雇用情報シートは、学生に対して情報公開しております。

お送りいただいた求人票や会社案内は、すべて学生に公開します。また、それらの情報公開と同時に、学生に対して適切な進路指導を、教職員が責任を持って行っております。

### ■求人票の受理・登録

求人票は、郵送、FAX、E-mailなどで受付け、学内の求人情報サイトに掲載しています。

本学所定の求人票は、本学のホームページ上から、ダウンロードできます。(http://www.shokei.jp/)

また、同時に事業所様所定の求人票も受付けております。

### ■会社案内についてのお願い

貴社の会社(入社)案内を本学資料室に備え、学生に閲覧させたく存じます。ぜひご送付ください。

### ■学内企業説明会

「企業説明会」の会場に、本学をご利用ください。開催についてのご要望、ご意見等がございましたら、ぜひお問い合わせください。

### ■インターンシップ学生受け入れのお願い

本学では総合人間科学部2年生に対するインターンシップ(原則として5日間)を実施しています。受け入れを考えたい、説明を聞きたい等、ご要望がございましたら、ぜひお問い合わせください。

送付お問い合わせ

**尚絅学院大学　進路就職課**

〒981-1295　宮城県名取市ゆりが丘4-10-1　TEL／022-381-3313(直通)　FAX／022-381-3325

E-mail／shushoku@shokei.ac.jp　　http://www.shokei.jp/

SHOKEI
尚絅学院大学

採用ご担当者の皆様へ

# 求人のための ご案内

shokei2018_1017_CS6 .indd　1-2

2017/10/26　15:38

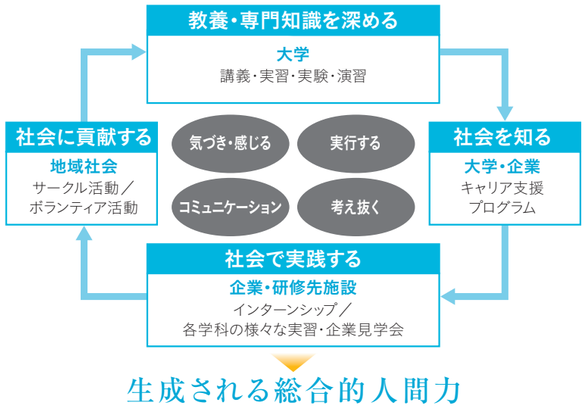
## 「総合的人間力」を育てる、SHOKEIのキャリア支援活動

本学の就職指導の特色は、教学の基礎である他者とともに生きるというキリスト教精神にもとづいた、循環型「キャリア支援」にあります。循環型「キャリア支援」とは、入学してから学年を追うごとに多面的なキャリア形成をうながし、それをとおして「総合的人間力」を学生自らが構築できるように支援することです。学内では各学科での「教養・専門知識」を深めることはもとより、キャリア形成科目を学年に応じて段階的に配し、企業セミナー等をとおして、「社会を知る」ことをめざします。それらをインターンシップや学外実習などをとおして「社会で実践」します。そして実践で習得した知識や技術を使って、学生のうちからボランティア活動やサークル活動などで社会と接点を持ち、今できることから「社会に貢献」します。

このような循環型のキャリア形成のなかから、職業生活の基盤となる「気づき・感じる力」、「実行する力」、「考え抜く力」、「コミュニケーションの力」、すなわち「社会に貢献する総合的人間力」が身についていることを学生は実感していきます。

加速する現代社会において、「総合的人間力」はどのような職業にも柔軟に対応し、持続する力と協動する力をそなえた学生を育てることを目標としております。本学は企業の皆様との間で山積する課題を共有し、学生の「総合的人間力」の深化に、なお一層の努力をしていく所存でおります。どうか本学にご支援いただきますとともに、学生に活躍の場を与えてくださいますよう、よろしくお願い申し上げます。

### 「総合的人間力」の育成サイクル

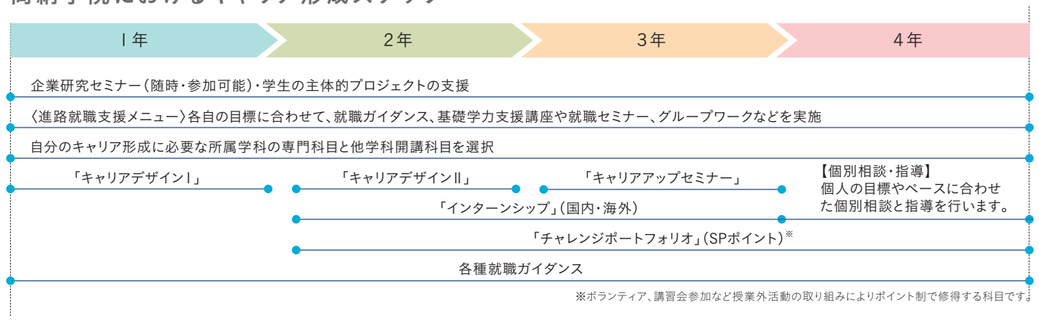



## 尚絅学院大学における4年間のキャリア形成ステップ

入学と同時に、卒業を見据えたキャリア支援教育が始まります。今の自分、10年後の自分、理想のライフスタイル、職業に対する考え方など人生のキャリアに対する意識づけを1年次から計画的に行っていきますので、各自の目標に合わせた計画を学生自ら組み立てることができます。

一人ひとりが目標を見い出せるよう、学生の関心や能力に合わせてキャリア支援プログラムをコーディネートしていくのが、尚絅学院大学のキャリア支援のスタイルです。

### 尚絅学院におけるキャリア形成ステップ




※ボランティア、講習会参加など授業外活動の取り組みによりポイント制で修得する科目です。



尚絅学院大学
- 大学院総合人間科学研究科（修士課程）
  - 心理学専攻
  - 健康栄養科学専攻
  - 人間学専攻
- 総合人間科学部（共学4年制）
  - 表現文化学科
  - 人間心理学科
  - 子ども学科
  - 現代社会学科
  - 環境構想学科
  - 健康栄養学科

## 尚絅学院大学　総合人間科学部

### 表現文化学科　定員 60名

私たちの文化を、「言語文化」「視覚文化」「地域文化」の３つの視点から基礎的・専門的に学びます。さらに、自らの考えや情報を的確に伝える「プレゼンテーション力」を身につけます。

**■ 取得資格**
- プレゼンテーション実務士
- 学芸員
- 社会教育主事（任用資格）

### 人間心理学科　定員 80名

最先端の心理学を学びながら、哲学・倫理学・宗教学、教育学など人間存在の根本を問う学問も学びます。人間に対する洞察力を身につけ、知性豊かで思いやりと行動力のある人間形成をめざします。

**■ 取得資格**
- 認定心理士
- 中学校教諭一種免許状「社会」
- 高等学校教諭一種免許状「公民」
- 児童指導員（任用資格）

### 子ども学科　定員 80名

感性豊かな「子ども専門家」になるため、「子どもの心理と健康」・「子どもの福祉」・「子どもの保育と教育」・「子どもの文化と社会」の４つの柱で構成される専門教育科目を多角的に学びます。努力次第で３資格取得も可能です。

**■ 取得資格**
- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許状
- 小学校教諭一種免許状
- 児童指導員（任用資格）

### 現代社会学科　定員 80名

東北を中心に現代社会を解明して、問題を解決できる能力を身につけ、東北で活躍できる人材を育成します。そのために社会諸学科の基礎を習得した上で、東北、日本、国際社会の３領域を専門的に学びます。

**■ 取得資格**
- 中学校教諭一種免許状「社会」
- 高等学校教諭一種免許状「公民」
- 社会教育主事（任用資格）
- 社会調査士

### 環境構想学科　定員 60名

「生活環境」「都市環境」「地域環境」コースの学びを通して、持続可能な社会を構想できる人材を育てます。いかに環境と調和する社会に構築するかを多角的に学び、実践できる力を育成します。

**■ 取得資格**
- 環境再生医（初級）
- 建築CAD検定（関連資格）
- 二級建築士・木造建築士（受験資格）
- インテリアコーディネーター（関連資格）
- 色彩検定（関連資格）

### 健康栄養学科　定員 80名

生活環境に合わせた生活のあり方を、食や栄養の面から提案できる能力を育てます。健康の維持増進とQuality of lifeの向上に貢献できる管理栄養士を養成することを、教育の基本方針としています。

**■ 取得資格**
- 管理栄養士（受験資格）
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- 食品衛生管理者・食品衛生監視員（任用資格）
- フードスペシャリスト（受験資格）

shokei2018_1017_CS6 .indd 1-2
2017/10/26 15:38

# 表現文化学科

**表現文化学科では、「言語文化」「視覚文化」「地域文化」という三つの観点から表現や文化について学びます。この学びをとおして、社会のさまざまな場で活用できる「伝わる」表現力を身につけ、的確な情報発信ができる人材の育成をめざします。**

## 学びの特色

### ことばで伝える力

小説、エッセイ、詩、マンガなど、伝達手段として言語が用いられた文化や表現活動について学ぶことで、相手や場面に応じた文章を作成・編集し、それを効果的に発信する力を身につけます。

### 映像で伝える力

映画、アニメ、映像広告など視覚に関わる文化や表現活動についても学び、映像の撮影・編集・配信の基本的な方法についても機材を用いて実践的に学ぶことで、映像を活用した情報発信力を身につけます。

### 地域文化を伝える力

地域の祭りや伝承文化など、地域と結びついた文化や表現活動について、実際に地域に足を運んで自分の目で見、手で触れて学ぶことで、地域振興に貢献する力を身につけます。

### 個々の「伝わる」表現力を高める

「こどもミュージカル」のプロデュース、地域の情報を発信する冊子の編集・発行、地域の魅力を伝えるPR動画の制作・上映など、地域の中での実践的な学びの活動を行っています。

## 卒業研究（必修）テーマ

**【言語文化分野】**

- 短歌集「てるてるぼーず」の制作
- 異文化の視点から見るK－POP
- ライトノベルのメディア論的分析
- 村上春樹における「あちら側」の考察
- グリム童話における結婚の定義
- ショートストーリー創作と演劇脚本への脚色

**【視覚文化分野】**

- ティム・バートン監督の描く「世界」
- お姫様キャラクター論
- ホラー映画と恐怖の関係性
- CM制作（人と人とのつながり・絆）
- 飯坂けんか祭のドキュメンタリー映像制作
- ジブリ作品のヒロインについての分析
- 女児向けアニメのメディア論的分析

**【地域文化分野】**

- 宮城県内コンサートホールの震災対応と復興
- 仙台駅に見られるデジタル サイネージの役割
- 白石神明社と地域～奉納物と祭りにみる～
- 白石市におけるまちなみ景観の魅力と活用
- ファーストフードとホスピタリティ
- ショーウィンドウと視覚宣伝効果

など

# 人間心理学科

**人間心理学科がめざすのは、心と行動を科学的に分析する「心理学」と、人間全体を捉える「人間学」とを融合させた学問の地平を拓くことです。人間を総合的に理解し、心と行動の問題に対して、その解決策を提案できる人材を育成します。**

## 学びの特色

### さまざまな領域の心理学を本格的に学ぶ

社会、臨床、認知、行動・学習、発達とさまざまな心理学を学びながら、心理学的な考え方を習得します。さらに、心理学とともに、哲学、宗教学、教育学などの人間学を学び、人間理解、教養を深めます。

### 充実した少人数制授業と体験的な学習

「原書・文献講読」や「人間心理学専門演習」などの少人数授業を充実させています。単に知識を学ぶだけでなく、自主的に考え、課題を見つけ、深めていくためです。「心理学実験・実習」「フィールドワーク演習」などでは、実際に人間に接し、心と行動を調べます。

### 知識を応用できる心理士の能力を養成

現代社会の人間の心をめぐる問題の原因を分析し、問題解決へのプランを提案できる心理士を養成します。さまざまな実践・演習の繰り返しから、心理士に必要な細やかなコミュニケーション能力を養います。

### 心の問題を学際的な視点から解決する能力

個人を取り巻く人間世界との相互の関わりの中から、心を総合的に理解し、問題をさまざまな学問にまたがる視点から解決できる能力を身につけます。

### 人間を全体的に捉える視点をしっかり養う

専門性にとどまらず、総合的・全体的に人間を捉える視点を身につけることを重視します。人間そのものを研究する場合、心理学以外にも大切な学問があります。それは、哲学、宗教学、教育学などの人間学系学問です。これらを学ぶことで人間を多様な角度から理解できるようになります。

## 卒業研究（必修）・卒論テーマ

- 自己犠牲とは何か ―美化という価値を巡って―
- 絶望から自己への回帰 ～ペシミズムとニヒリズムの問題～
- 悪女論の成立 ―良妻賢母論の成立の裏側で
- 東北人の死生観 ――『遠野物語』と3・11以後――
- 性同一性障害者の生きづらさ ―社会生活における困難を中心に―
- 名取市民被災者の現状と課題 ――被災者インタビューの分析――
- 若者の自殺 ―社会問題と個人のこころの問題―
- 外国人労働者 ――現状と課題――
- 夢は事前にコントロールできるのか？
- 清潔感とは何か？：就職活動における評価との関わり
- 絵画鑑賞によるストレス保護効果
- ハイヒール着装の音韻効果：靴音と感情状態の関連の検証
- ほめごろしの効力について
- オノマトペ表現と文字の表記フォントの関係：レタリングによる書体の印象
- 匂いとラベリングが自伝的記憶に及ぼす影響
- 自分の感情に「なっとく！」したときの身体的・心理的反応
- ほめと満足度の関係と自尊心・自己愛の関連について
- 聞き手の質問が話し手の気分に及ぼす影響について
- 掲示を利用したバス待ち行列への割り込み行動の減少

など



shokei2018_1017_CS6 .indd 3-4 2017/10/26 15:38

# 子ども学科

**子ども学科は、子どもを取り巻く家族や学校、地域社会などとの関連から、科学的な視点と方法に基づいて、子どもを総合的に理解します。その上で、子どもの成長・発達に必要な支援や援助のあり方について、深い知識と見識を習得し、諸問題を解決する実践的な能力ある人材を養成します。**

## 学びの特色

### 子どもを理解するための４つの柱

**子どもの心理と健康**

子どもの身体と心の発達について理解し、その成長段階に対応した支援について学びます。

**子どもの福祉**

子どもの人権と福祉について理解し、家庭・地域・社会におけるその現状、課題、あり方を学びます。

**子どもの保育と教育**

より豊かな成長・発達を支える保育と教育の目的・方法・内容について、深く理解し、理論と実践を学びます。

**子どもの文化と社会**

子どもを取り巻く文化的・社会的環境を分析し、感性や情緒の発達に果たす文化の役割について学びます。

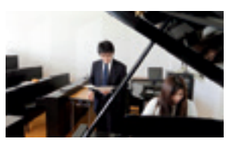
**4つの柱を横断的に学びながら専門性を深め、各自の希望する資格・免許取得のために知識と実践力を養い、卒業研究などを通して4年間の集大成とします。**

### 実践力を確実に養う多彩な実習協力施設

キャンパスの隣にある附属幼稚園をはじめ、仙台市、名取市、岩沼市はもとより東北各地の保育所、児童福祉施設、幼稚園、小学校を実習協力施設として予定しています。実習経験を通して、現場での実践力を養います。

### 現場経験豊富な教員が現場対応力をアップ

保育学・教育学・福祉学・心理学・社会学・芸術など幅広い分野で豊富な実践経験を持った教員が揃っています。また、学外ボランティア活動への参加によって、子どもや保護者、地域とのコミュニケーション能力が高まります。



## 履修モデル

2010年4月に開設された本学科では、保育や教育、福祉分野など学生の希望する進路にあわせた4つの履修モデルをつくり、それぞれの現場で子どもが直面する諸問題の解決に結び付く高度な専門的知識や実践的な技能を身につけた学生を育成します。

**幼稚園教諭**
▼
**幼稚園教育重点モデル**

幼稚園教諭一種免許状を取得して幼稚園教諭になることに重点を置いたモデルです。

**小学校教諭**
▼
**小学校教育重点モデル**

小学校教諭一種免許状を取得して小学校教諭になることに重点をおいたモデルです。

**保育所や福祉施設**
▼
**保育・福祉重点モデル**

保育士資格を取得して、保育所あるいは福祉施設の保育士になることに重点を置いたモデルです。

**子ども対象の関連産業**
▼
**子ども学基本モデル**

保育士、教員免許の取得を必ずしも前提とせず、「子ども学」を修め、研究しようとする場合のモデルです。

# 現代社会学科

**東北に特化した学問的アプローチにより現代社会の諸問題を解明していく学科です。東北に力点をおきながら、現代社会を読み解き、東北で活躍できる人材を育成します。**

## 学びの特色

### 東北の今を見すえ再生の道を探る

「東北の産業振興」「東北の生活文化」といった東北社会に特化した特色科目を置き、少子高齢化社会や若年層の人口流出、東日本大震災からの復興について、社会学、経済学、法学、政治学等の社会科学の諸分野から世の中を読み解く力を育成します。

### 社会現象を分析し、提言する能力を修得した人材の育成

本学科の教育および研究は各専門領域と国際性をもって編成された教員によって行われています。各教員の専門的知見を教育活動に反映することで、あらゆる分野で生じる現代社会特有の諸問題に対して、これを分析し、提言する学生を育成します。

### フィールドでの体験を通して実践力と社会参加の力を獲得

「社会調査実習」、「国際交流実習」の2つの科目を配し、前者ではNPOやボランタリー活動など参加型社会について理解を深め、後者は修得した外国語を、海外の大学等で活用し、国際的かつ実践的な参加型学習を実践します。

## 卒業研究（必修）・卒論テーマ

- 「宮城の若者の雇用 ～ミスマッチをなくすためには～」
- 日本企業の国際競争力について
- 小売企業における事業システム化の進化
- リバース・イノベーションに関する考察 ～インド自動車産業を中心に～
- 学校から職場への移行における学歴の効用の変化
- フリーターの生成構造に関する分析
- 日本の就労システムの再構築
- 現代の若者の顕示的消費行動分析
- 日本企業におけるコーポレートガバナンス
- 尚絅学院大生の運動の実施状況とその意欲
- 大学の進学行動に関する分析
- 「自分史」を書く
- 東日本大震災における安全配慮義務と予見可能性
- 過労自殺における使用者の責任
- 少子高齢化社会と年金
- 平成日本経済と経済政策
- ホロコーストとハンナアーレント
- インターネット時代の「リアル書店」に関する考察



shokei2018_1017_CS6 .indd 5-6 2017/10/26 15:38

建築設計演習Ⅱ

# 環境構想学科

※2015年度入学生より生活環境学科は、環境構想学科としてスタートしました。

**「環境との調和」が課題である今、多くの企業は事業活動で環境負荷を低減する取り組み（省エネ・リサイクルなど）や、地域資源の有効活用に努め、また、社会貢献活動として森林保全や環境教育などを実践しています。環境構想学科では、持続可能な社会をめざして、「環境問題」に取り組む姿勢と課題解決する能力を持った人材を育てています。**

## 学びの特色

### 「人間と環境の調和した関係」を考え解決策を提案する人材を育成

環境問題は産業活動、ライフスタイル、行政など多方面の視点から学び、総合的に捉えることが大切です。環境構想学科は、「人間と環境のより良い関係」を創造し、解決の道筋を提案、行動する人材を育てます。

自然環境調査法

### 「学んだ証し」としての多彩な資格取得を積極的にサポート

環境社会検定（eco検定）、建築CAD検定、環境再生医、色彩検定など多彩な資格取得に向けて、試験対策講座、情報提供など積極的にサポート。建築士、インテリアコーディネーターの養成課程に必要な設備、カリキュラムを整備しています。

インテリア設計演習

### 豊富な演習と社会活動で培う、「環境構想」の実践力

環境構想学科では、実習、実験、演習を豊富に取り入れています。また、学外での環境イベントの開催、地域活動への協力なども積極的に行い、実践的に「環境構想力」を培います。1年から「企業見学会」も実施し、社会性を育成しています。

色彩学

## 卒業研究（必修）・卒論テーマ

- 3Dプリンタを利用した北投石の放射能の測定法の開発
- CFDによる教室内の温度分布のシミュレーション
- 電力システム改革が新電力ビジネスに与える影響
- 震災後の自然エネルギー政策が地熱発電に与えた影響
- 地域における交流拠点の提案 ～「道の駅」及び「町の駅」の調査を通して～
- 作並再生まちづくり計画
- 行政が主導する景観学習の現状と課題
- 西公園プレーパークにおける遊びの提案
- 衣服のリユース・リサイクルの仕組の現状と課題
- 企業ユニフォームにおける色彩のメッセージ性
- 姿勢と衣服がもたらす疲労について
- エシカルファッションの現状と課題について
- 機能性素材の保温効果
- LED電球による野菜の成長
- 紫外線がバラ花弁の発色に及ぼす影響
- 尚絅学院大学敷地内におけるカタクリの生育状況
- ヤマグワのフェノロジーと動物行動の関係
- 尚絅の森における哺乳類の行動とヒトの関係

# 健康栄養学科

**健康栄養学科は、管理栄養士養成課程で栄養学を学び、「Quality of Life」の向上に貢献する人間性豊かな管理栄養士を養成します。栄養学に興味を持ち、将来「食と健康」に関わる専門家として、疾病の予防・治療、食品の生産・流通、食育などの分野で活躍したいと希望する人々にふさわしい学科です。**

## 学びの特色

### 管理栄養士をはじめ様々な資格取得者を養成

望ましい食生活を提案、指導、評価し、健康維持と生活の質の向上に貢献する管理栄養士の養成をめざし、多分野の科目を開講しています。管理栄養士国家試験受験資格、栄養士、栄養教諭一種免許、食品衛生管理者などの資格に関わる科目を学びます。

### 医学や食品学を学び、「健康と食の関係」を理解

学びの基本は、健康と食の関係を科学的に理解する能力を培うことです。そのため、人体の構造と機能、主要疾患の病態、診断、治療などに関する医学関連科目や、食品学、調理学などの食品学関連科目を学びます。

### 栄養学の高度な知識・実践力を身につけ、適切な栄養指導を

応用栄養学、栄養教育論、臨地実習などの専門科目を通して、管理栄養士の実務に不可欠な知識と実践能力を培います。実務経験豊富な管理栄養士や医師などの教授陣によって、現場に強い能力を養います。

### 医療、福祉、介護サービスに対応した管理栄養士の養成

高齢社会が急速に進展する中、医療、福祉の現場や介護サービスに関わる人材がますます求められています。健康栄養学科では、介護や社会福祉関連の科目を充実させて、医療、介護サービスに対応できる管理栄養士を養成します。

### いろいろな職務形態に対応できる学識や能力を育成

各種施設や行政など、様々な職務形態に対応できる管理栄養士が求められています。そのため、フードシステム論や地域栄養活動などのほか、組織の管理運営能力や経営感覚を学ぶ機会を設けています。

## 卒業研究テーマ

- 亜鉛付加による2価イオンの吸収障害の検討
- 美味しさに対する視覚情報の影響
- トマトの鮮度による出汁の出方
- ジェノベーゼソースを利用したセリの嗜好性
- デジタルカメラを用いた大豆の品質評価に関する研究
- 鶏油の成分分析と官能評価
- 破骨細胞に対する大豆イソフラボンの機能の検討
- 成獣ラットのカルシウム(Ca)摂取不足が脂質代謝に及ぼす影響
- BCAA補給サプリメントによる食事フィッシャー比上昇効果の検討
- 米の品種と鑑別についての検討
- 大学生を対象とした大豆に関する調理講習会の取り組み
- 学生食堂で提供する「ヘルシーメニュー」の考案
- 食や健康に関する幼稚園・保育園の取り組みについて
- 食教育がもたらす食生活の影響と改善策の検討
- 運動部に所属する高校生の食生活と食意識の実態
- 乳糖不耐症 ～その原因と対処法～
- 朝食摂取と成績相関について
- 脂質代謝異常と新しい治療薬について



shokei2018_1017_CS6 .indd 7-8 2017/10/26 15:38

心理学専攻

人間学専攻

健康栄養科学専攻

# 大学院

## 総合人間科学研究科　心理学専攻・人間学専攻・健康栄養科学専攻

**大学卒業後、さらに専門性を高めた学びとより高度な研究に取り組む大学院への道を開いています。「こころ」と「からだ」の統合としての人間に関する諸問題、そして人間の共生に関わる諸問題を解決する学びを通して、社会の第一線で指導的役割を担う高度専門職業人・高度で知的な素養のある人材を育成しています。**

### 学びの特色

#### 心理学専攻

臨床心理学コース / 心理行動科学コース

**「こころ」と「からだ」の関係を学び、高度な研究に取り組む契機づくり**

教育課程には、「認知心理学」「行動心理学」、脳科学をとり入れた「心理生理学」を配し、「こころ」と「からだ」の関係を専門的・先端的研究からも学びます。

**社会心理学と臨床心理学を結び、フィールドワークを重視した学びの体系**

「社会心理学」と「臨床心理学」の有機的な関連と、平行して統計的解析法も学び、フィールドワークで収集したデータに基づく思考・分析・考察の能力を養います。

**研究者に必要な技能を学び、修士論文の完成に結実**

「心理学総合演習」を1・2年の全課程に配し、研究課題の設定から文献の検索・利用法、論旨の構成、プレゼンテーションの仕方まで、ゼミ形式で学びます。臨床心理学コースでは、修了後臨床心理士の資格修得が可能です。

#### 人間学専攻

**人間の共生を座標軸にしたコースワーク**

人間学専攻のカリキュラムは、「特論科目」「演習科目」「研究指導科目」の三科目区分で構成されています。いずれも人間の共生を座標軸にして、その諸課題を体系的に履修するコースワークとして設定されています。

**広範な学問分野に基づいた高度な素養の修得**

人間の共生に関わる諸問題は、細分化された単一の学問分野で対応することが困難になっています。人間学専攻は、宗教学、聖書学、哲学、倫理学、さらには社会学、教育学、経済学など多くの隣接する学問分野から人間の共生に関わる諸課題を学際的に研究します。

**研究能力を高める特別研究**

特別研究では、研究倫理の修得、研究課題・研究計画の設定、先行研究の文献や資料の収集、研究ノートの作成を経て修士論文作成にいたる具体的な研究活動を行います。日常的な研究指導のもと、これら一連の活動によって高度な研究能力を身に付けます。

#### 健康栄養科学専攻

**高度な専門知識を体系的に学べるカリキュラム編成**

栄養科学領域と健康栄養デザイン領域の学びを俯瞰できる「健康栄養科学概論」を1年時に配置し、高度な専門知識を幅広く学びながら「特別研究」のテーマに取り組みます。

**専門科目の幅広い学びによって、健康栄養分野の研究者・指導者を育成**

現代の栄養関連の諸問題を広い視野から捉えるよう、特定分野に偏らず専門科目を幅広く学べます。より高度な専門知識と技術、研究・指導能力が修得できます。

**土曜日の開講、長期履修が可能な社会人も学びやすい履修制度**

仕事をしながらキャリアアップや知識を深めたい社会人の方たちも学びやすいように、夏期休暇期間の集中講義や土曜日の開講、長期履修制度などを採用しています。

### 特別研究（修士論文）テーマ

**【心理学専攻】**

- 自閉症幼児に対して動作法を実施した場合の、自閉症幼児のコミュニケーションの変容
- 個人のレジリエンスに及ぼす集団の影響
- 家族に対する認知が個人の精神的不調のなりにくさに与える影響について
- 大学新入学生にかかる入学時のストレスにおいて家族が介入することで起こるコーピングの効果
- 大学生における自立への葛藤と克服プロセスの質的研究

**【健康栄養科学専攻】**

- カルシウムの摂取不足がメタボリックシンドロームに及ぼす影響

学長　合田　隆史

1978年3月東京大学法学部卒業。1982年12月The University of Michigan, Ann Arbor大学院修了。1978年4月文部省入省。文化庁次長、文部科学省科学技術・学術政策局長、同生涯学習政策局長を歴任。国立教育政策研究所フェロー。2014年4月より学長に就任

平素から本学教育並びに本学卒業生の進路に関し、温かいご理解、ご支援をいただいておりますことに、心よりお礼申し上げます。

尚絅学院は、明治25年の創立以来、一貫してキリスト教の精神を土台とする人間教育を志してまいりました。その伝統の上に、本学では、実践的教育を重視しています。少人数教育を基本とし、グループワークや課題解決学習（PBL）を採り入れたきめ細かな指導により、専門知識や技術に加え、コミュニケーション能力、問題解決能力、自己管理能力、創造的思考力など、社会で活躍するうえで必要な能力を身につけることを目標としています。

さらに、地域と連携した社会貢献活動や、学生が主体となったボランティア活動を奨励しています。

これらを通じ、本学では、外見を取り繕うのではなく総合的な人間力をもって社会に貢献する人材の育成に努めてまいります。今後とも、一層のご支援を心よりお願い申し上げます。

## 衣錦尚絅と建学の精神

学院名は、中国の古典の一節、謙虚・謙遜な生き方、内面の美しさ・ゆたかさを重視する『衣錦尚絅』に由来します。創設者ミス・ブゼルが新約聖書ペトロの手紙一第三章三節より引用した、『あなたがたの装いは、編んだ髪や金の飾り、あるいは派手な衣服といった外面的なものであってはなりません。』という建学の精神の聖句とともに“他者とともに生き、社会に貢献できる人間育成”の精神を今に受継いでいます。

## 沿革

| | |
|---|---|
| 1890［明治23年］ | 米国の宣教師ラヴィニア・ミードが来仙し、新坂通りに家塾を開く。 |
| 1892［明治25年］ | 「尚絅女学会」開校式。アニー・S・ブゼル来仙。 |
| 1896［明治29年］ | 校舎と寄宿舎（エラ・オー・パトリックホーム）が落成。 |
| 1899［明治32年］ | 私立学校令により、「私立尚絅女学校」設立が許可。<br>ブゼルが初代校長となる。 |
| 1902［明治35年］ | 校章を制定。 |
| 1903［明治36年］ | 「同窓会」が発足。 |
| 1917［大正 6年］ | 校歌（土井晩翠作詞、佐々木英作曲）と校旗を制定。 |
| 1920［大正 9年］ | 3年制の高等科（英文科、家事科）を開設。 |
| 1942［昭和17年］ | 「財団法人仙台尚絅女学校」を設立。<br>校名を「仙台尚絅女学校」と改称。 |
| 1943［昭和18年］ | 校名を「仙台尚絅高等女学校」と改称。 |
| 1947［昭和22年］ | 学制改革により新制中学校を設置。 |
| 1948［昭和23年］ | 新制高等学校を設置。校名を「尚絅女学院」と改称。 |
| 1950［昭和25年］ | 専攻部を母体として短期大学（家政科、英語科）を開設。 |
| 1951［昭和26年］ | 財団法人を「学校法人」に組織変更。 |
| 1955［昭和30年］ | 短大に保育科を開設。 |
| 1956［昭和31年］ | 幼稚園を開園。 |
| 1960［昭和35年］ | 「尚絅女学院後援会」が設立。 |
| 1964［昭和39年］ | 短大家政科を食物栄養専攻・家政専攻に分離。保育専攻科を設置。 |
| 1967［昭和42年］ | 短大に英文科を開設。 |
| 1989［平成元年］ | 短大が名取市（現名取キャンパス）に移転し、人間関係科を新設。 |
| 1992［平成 4年］ | 創立100周年記念式典を行う。 |
| 1994［平成 6年］ | 専攻科に食物栄養専攻を増設。 |
| 1995［平成 7年］ | 専攻科に生活科学専攻を増設。<br>米国のセントラルワシントン大学、イースタンワシントン大学、モンタナ大学への留学と単位振替制度が確立。 |
| 1998［平成10年］ | 大韓民国「イザベル中学・高等学校」との姉妹校調印。 |
| 2000［平成12年］ | 短大附属幼稚園が名取キャンパスに移転。 |
| 2002［平成14年］ | 名取市と「文化・産業事業支援に関する協定書」を調印。 |
| 2003［平成15年］ | 尚絅学院大学開学。尚絅学院大学総合人間科学部開設。<br>法人名を「尚絅学院」、校名を「尚絅学院大学女子短期大学部」、「尚絅学院女子高等学校」、「尚絅学院女子中学校」、「尚絅学院大学女子短期大学部附属幼稚園」と改称。<br>タイ国「サハミット学園」との姉妹校調印。 |
| 2004［平成16年］ | 学院歌（佐藤通雅作詞、今井邦男作曲）を制定。<br>米国「ジャドソン大学」との姉妹校調印。 |
| 2007［平成19年］ | 表現文化学科、現代社会学科、生活環境学科、大学院総合人間科学研究科を開設。 |
| 2008［平成20年］ | 中学・高校男女共学化。校名を「尚絅学院高等学校」、「尚絅学院中学校」と改称。 |
| 2009［平成21年］ | 大学図書館棟、実習棟竣工。 |
| 2010［平成22年］ | 大学に子ども学科を開設。<br>エラ・オー・パトリックホーム名取キャンパスに移設・復元。 |
| 2011［平成23年］ | 女子短期大学部廃止。 |
| 2012［平成24年］ | 創立120周年。大学礼拝堂竣工。<br>中国「大連理工大学」と交換交流協定締結。 |
| 2015［平成27年］ | 台湾「弘光科技大学」と教育連携協定締結。 |
| 2016［平成28年］ | シカゴ心理専門職大学院（米国）、培材大学（韓国）、ハバロフスク地方藝術専修大学（ロシア）との交流協定締結。<br>尚絅学院大学大学院臨床心理実習棟竣工 |
| 2017［平成29年］ | 大学院 人間学専攻を開設。 |

図書館（2009年完成）

エラ・オー・パトリックホーム（2010年完成）

礼拝堂（2012年完成）

shokei2018_1017_CS6 .indd 9-10　2017/10/26 15:38