尚絅学院大学が育成をめざす『教師像』

一人ひとりの幼児、児童、生徒を受容し、共感し、支え、励まし、援助し
先立つ者として導き
共に生き、共に人間性を高めていく教員

教員養成に対する理念・目標

本学の教職課程は、建学の精神及び教育理念を踏まえ、教員として必要な資質能力を培い、「人間の共生」に向けて一人ひとりの幼児、児童、生徒を受容し、共感し、理解し、「他者と共に生きる人間」としてその成長を支え、励まし、援助し、導いていくことができる教員、そして激動する社会においても教員として、他者と共に生きる人間としてその在り方を絶えず自らに問いかけ実現していく教員、同僚と保護者そして地域住民と協働しながら一人ひとりの幼児、児童、生徒の全体的な人間形成を図る教員の養成を目指します。

教職課程センターと学類の教職課程が連携し、目的意識も学修意欲も多様である個々の学生に対する個別的な教職指導を日常的に行います。これらの指導支援によって、教職への意欲と豊かな人間性を醸成し、学習指導と生徒指導に関わる実践的指導力の育成を図り、尚絅学院として目指す教員養成を実現します。

人文社会学群／人文社会学類

人間・文化・社会に関わる多様な学問分野の学修とともに、教職に必要な知識技能、学習指導及び生徒指導等に関する資質能力を身につけ、激動する社会において「他者と共に生きる人間」として一人ひとりの生徒の成長を支え、励まし、援助し、導き、自らも学び続けていく教員を養成します。

［取得可能免許状］中学校一種（社会）、中学校一種（英語）、高等学校一種（地理歴史）、高等学校一種（公民）、高等学校一種（英語）

心理・教育学群／子ども学類

子どもの心理と健康、福祉、保育と教育、文化と社会に関わる多様な学修とともに、教職に必要な知識技能、指導法等に関する資質能力を身につけ、様々な問題・課題を抱えた現代社会において幼児教育の専門性を高め続けていく教員を養成します。

［取得可能免許状］幼稚園一種

心理・教育学群／学校教育学類

小学校教員養成を基盤に、すべての教科の基盤となる国語、児童生徒の健やかな心と体の向上のための保健体育、障がいのある幼児児童生徒が自立し社会参加に向けて主体的に取り組むことを支える特別支援教育をもう一つの得意分野としてもつことができる教員を養成します。

［取得可能免許状］小学校一種、中学校一種（国語）、中学校一種（保健体育）、特別支援学校一種（知的障害者、肢体不自由者、病弱者）

健康栄養学群／健康栄養学類

適切な食に関する指導（食育）を実践するための知識と技術を修得し，学校教育の現場で現代の生活に深く根ざした，生きる力を育む教育に携わることのできる専門家，とくに食育に積極的に参加し，実践，指導に携わり，心身ともに健康でたくましい児童生徒の育成に貢献できる教員を養成します。

［取得可能免許状］栄養教諭一種

尚絅学院大学での学び

- 学び続ける教員
- 資質能力の向上
- 使命感
- 責任感
- 指導力
- 教育的愛情
- 情熱
- 同僚、保護者、地域との連携協働
- 幅広い視野
- 対人力、人間力
- 思いやり
- 謙虚さ

○教職の専門性と実践的指導力を、幼児、児童、生徒、同僚、保護者、地域との関わりで高め続けていく

○自らに問いかけ、問題・課題の解決に粘り強く取り組む力を身につける

○他とのかかわりを通して、コミュニケーション能力と協働する力を身につける

○教職に対する抱負・課題意識を明確にもつと共に，社会人・組織人としての基礎を養う

○教員採用試験一次を通過できる基礎力を定着，伸長させる

○他とのかかわりを通して，自己肯定感をさらに高める

○教職を目指す者としての志を高め、気構えを創る

- 学校を支える力
- 授業力
- 生徒指導力
- 子供理解
- 防災教育
- 広く豊かな教養
- 自己研鑽力
- たくましい精神力
- 豊かな人間性
- 教育への情熱

2025年度の重点
他とのかかわりの中で常に自分を見つめ、学び続ける教員を養成する

［建学の精神］
キリスト教精神に基づく教育によって、
自己を深め、他者と共に生きる人間を育成する

Passion With Mission
熱い心、響かせる

各自治体が求める教師像・育成指標

みやぎの教員に求められる資質能力

・子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続ける。
・東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を持ち続ける。

教員像と資質能力

・学習指導・生徒指導に関する基礎的な知識と技能を備え、教諭としての基本的な力量を身に付ける。
・教員としての使命感、教育的愛情を深め、広く豊かな教養や人間性を磨く。

【学校の教育力を構成する実践力】（抜粋）

○授業力

教科等に関する専門的知識・技能、教育の方法・技術、子供の学びを引き出す授業づくりの視点、教材研究・教材化、カリキュラム・マネジメント、等

○生徒指導力

適切な生活指導、適切な学級等の経営、授業や学校行事の改善、いじめや不登校の問題の理解・組織的対応の視点の理解、等

○子供理解

共感的コミュニケーション、子供の心理に関する基礎的知識、多面的・総合的に理解する視点、中長期的に把握する視点、等

○学校を支える力

適切・効率的な校務遂行のための手法、他の教職員との協調、地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係

【実践力の基盤となる意欲・人間性等】（抜粋）

○教育への情熱

子供たちに対する深い愛情、教員としての高い使命感・情熱、子供の命を守る強い覚悟、学校を安全で安心な学びの場とする心構え、教育者としての高い倫理観・責任感

○たくましく豊かな人間性

精神的なたくましさ、広く豊かな教養・常識、コミュニケーション力、他者を思いやる心、心身の健康・適切な自己管理

○自己研鑽力

高度専門職としての教育公務員であることの自覚、自ら学び続け、成長し続ける意欲、課題意識と改善努力・変革する挑戦心、客観的な自己分析、教員同士で共に学び合う意識

仙台市が教員に求める５つの資質能力

豊かな人間力　実践的学習指導力　確かな生徒支援力　多様性への対応力　ICT・情報活用力

目指す教員像（抜粋）

○倫理観と使命感と持ち、自立的に職務を実践する教員

○授業力の向上を目指し、常に学び続ける教員

○児童生徒理解に努め、心身の健全な成長を支援し続ける教員

○多様な児童生徒の理解と支援を心掛ける教員

○ICTや情報を効果的に活用する教員